

XIANDAI

DAKUE ZHILI JI QI GONGNENG YANJIU

教育部人文社会科学规划基金项目

“西部新建地方本科院校社会服务模式研究” (12YJA880037)

# 现代大学治理 及其功能研究

郭平 ● 主编



西南交通大学出版社

XIANDAI

DAKUE ZHILI JI QI GONGNENG YANJIU

教育部人文社会科学规划基金项目  
“西部新建地方本科院校社会服务模式研究”（12YJA880037）

# 现代大学治理 及其功能研究

郭平 ○ 主编



西南交通大学出版社  
· 成 都 ·

图书在版编目 ( C I P ) 数据

现代大学治理及其功能研究 / 郭平主编. — 成都:  
西南交通大学出版社, 2015.5  
ISBN 978-7-5643-3864-0

I. ①现… II. ①郭… III. ①高等学校 - 学校管理 -  
研究 - 中国 IV. ①G647

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 088590 号

---

## 现代大学治理及其功能研究

郭 平 主编

责任编辑	孟秀芝
特邀编辑	于艳昕
封面设计	何东琳设计工作室
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	<a href="http://www.xnjdcbs.com">http://www.xnjdcbs.com</a>
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	170 mm × 230 mm
印 张	27
字 数	520 千
版 次	2015 年 5 月第 1 版
印 次	2015 年 5 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-3864-0
定 价	88.00 元

---

图书如有印装质量问题 本社负责退换  
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

# 地方高校须以服务地方为重要使命\*

郭 平

地方高校，是指由地方政府管理、为地方培养人才的高等院校，包括地方综合性大学、专业性大学、专科学院和高等职业技术学院等。高等院校与区域经济的互动发展当今已成为高等教育发展的一个重要趋势。地方高校应准确把握时代发展的要求和高等教育发展的趋势，明确自身使命，发挥独特优势，积极为地方经济社会发展服务。

当前，经济全球化深入发展、科技进步日新月异，经济社会发展的知识含量越来越高，知识经济、创意产业已经成为重要的经济形态，人才已经成为社会发展进步的第一资源。从实际情况来看，地方高校人才密集、知识密集，学科门类齐全，技术优势突出，创新能力较强，可以为地方经济社会发展提供强有力的人才和智力支持。地方高校服务地方经济社会发展，不仅有助于其明确发展定位、履行自身使命、凸显自我价值，而且可以获得大量的办学资源，拓展办学空间，增强办学能力，有利于办出特色。

地方高校服务地方的主要内容：一是为政府提供决策咨询，努力成为地方政府的“智力源”“咨询部”。积极参与地方政府的重点工作，认真完成地方政府交办的重大科研任务，主动申请和承担地方政府的调研项目，努力在地方发展战略中发挥骨干作用；与政府合作建立研究机构，与政府合作办学，与政府合作承担重大项目；参与地方政府发展规划制定，提供重大决策信息和咨询服务，为推动地方经济社会发展献计献策；等等。二是为企业解决发展和技术难题，努力成为企业特别是中小企业的“合作者”“智囊团”。与企业合作创办研究中心，建立科技园区，共同开发技术产品和解决高新技术问题；建立双向交流机制，高校师生可以通过专家指导、学生实习等形式参与企业建设，也可以凭借技术专利入股高新技术企业。三是为个人提供学习和再学习的机会，努力成为当地人民的“学习园地”“进修场所”。通过开放图书馆、为居民提供数据库、图书资料以及为居民开放学校文体设施，开展心理咨询和科技服务等形

---

\* 本文原载 2010 年 12 月 31 日《人民日报（理论版）》。

式，帮助市民学习新知识、掌握新技术，实现终身教育。

地方高校服务地方有多种层次、多种形式，但大体而言，可以分为人才支撑、技术支撑、文化支撑、思想支撑四类。人才支撑主要体现为适应地方经济社会发展的需求，创办体现地方特色的学科和专业，为地方培养和输送技校生、专科生、本科生、研究生等不同层次的专业人才，为地方发展提供人才支持和智力基础；与政府、企业、社会组织等合作办学，通过各种类型与层次的培训班、函授班、短期班、远程班、辅导班等，培训党政、技术、教育、文化、卫生、家政等各类人员。技术支撑主要体现为根据社会需求开展有针对性的科学研究，推广科技成果和进行技术转让，提供技术资料、信息和咨询服务等。文化支撑主要体现为对先进文化的生产、引进、传播和引领作用，即充分发挥地方高校在道德、知识、文化等方面的优势，不断将科学精神和人文精神融入社会，在理论创新、文化繁荣、科学发现等各个领域积极思考、大胆突破，从更高的层次上推动地方文化建设。思想支撑主要体现为“思想库”的作用，即努力成为新思想、新观念的倡导者、传播者，为地方经济社会发展提供强大的思想动力。

# 目 录

## 上 编 现代大学治理研究

第一章 现代大学治理理念研究 .....	3
第一节 理念引领：大学校长治校之道 .....	3
第二节 大学去行政化研究现状与趋势 .....	13
第三节 组织理论与大学内部治理 .....	21
第四节 现代高等教育内生性制度逻辑比较 .....	33
第五节 大学生参与高校内部管理的依据与路径 .....	38
第六节 教授治学的演进、内涵及本质 .....	42
第七节 大学内部治理结构的功能及其实现路径 .....	47
第八节 自由探索抑或国家意志：大学学者学术责任 .....	55
第九节 基于大学内部治理视野的校长治校 .....	62
第十节 大学学人权力弱化的成因与对策 .....	69
第十一节 大学领导聚合办学正能量的路径选择 .....	74
第十二节 高等教育治理体系和治理能力现代化 .....	79



---

---

<b>第二章 现代大学治理制度研究</b> .....	82
第一节 “党委领导、校长负责、理事会监督” 大学治理模式 .....	82
第二节 坚持和完善党委领导下的校长负责制的路径 .....	90
第三节 高校教育职员制：现状、必要性与制度设计 .....	94
第四节 从内部治理结构视角看大学校院二级管理改革 .....	100
第五节 大学生参与高校内部治理的理论思考 .....	105
第六节 新建地方本科院校治理结构现状与对策 .....	109
第七节 现代大学制度视野下的大学内部治理结构改进 .....	115
第八节 地方高校内部治理中应处理好的十大关系 .....	121
第九节 高等教育领域综合改革的路径 .....	130
第十节 现代大学制度建设中高校内部领导体制 .....	143
第十一节 践行群众路线背景下地方高校现代大学制度建设 .....	153
第十二节 中国高等教育改革面临十大问题 .....	161
<b>第三章 现代大学治理案例研究</b> .....	164
第一节 打造特色：新建本科院校生存发展的战略选择 .....	164
第二节 努力建设特色鲜明的地方综合性大学 .....	170
第三节 构建“文化、理念、制度、实践”四维一体的治校方略 .....	176
第四节 宜宾学院办学定位与发展战略 .....	186
第五节 地方高校学术权力与行政权力的运行 .....	193
第六节 建立“片区党委领导下的校长负责制” .....	202
第七节 新建本科院校的三个基本问题 .....	210

## 下 编 现代大学功能研究

第四章 现代大学的本体功能研究 .....	219
第一节 新建本科院校高素质复合型应用人才培养 .....	219
第二节 核心课程与优质课程体系建设 .....	223
第三节 加快教育理念和人才培养模式的转变 .....	233
第四节 大学生“三心四能”素养的内涵及培养 .....	239
第五节 教师专业化与教师教育专业化关系 .....	244
第六节 大学生社会素质发展的内容与路径 .....	251
第七节 我国高等教育质量保障体系现状与对策 .....	257
第八节 大学生学习自由与创新人才培养 .....	265
第九节 实施专业核心课程制度 .....	270
第十节 高校教师的教学任务 .....	275
第十一节 网络背景下当代大学生审美教育 .....	279
第十二节 新建本科院校人才培养体系的实践 .....	284
第五章 现代大学的社会功能研究 .....	289
第一节 地方高校服务地方的使命、功能与推动策略 .....	289
第二节 新建地方本科院校服务地方的理念与践行 .....	297
第三节 加强高校高教机构建设 .....	302
第四节 地方高校传承创新革命传统文化功能 .....	311
第五节 人本主义思想在成人教育中的体现 .....	320



---

---

第六节	新建本科院校科学研究现状与对策 .....	323
第七节	我国教师培训机构的演进历程及改革发展趋势 .....	327
第八节	大学文化的内涵与本质属性 .....	333
第九节	老牌地方本科院校的转型发展 .....	340
第十节	新建地方师范院校对教师教育一体化的促进 .....	346
第十一节	地方高校社会服务研究现状及其展望 .....	354
<b>第六章</b>	<b>大学功能实现的案例研究 .....</b>	<b>363</b>
第一节	宜宾学院产学研结合发展探索 .....	363
第二节	地方大学的使命与建设途径 .....	368
第三节	基于大学文化视角的新建本科院校发展之路 .....	377
第四节	大学要教育家来办 .....	381
第五节	伟大“中国梦”与大学的神圣使命 .....	384
第六节	迈上新平台 追求新跨越 .....	389
第七节	基于“五位一体”实践引领的农村校长培训模式创新 .....	392
第八节	构建教师专业发展共同体的研究与实践 .....	396
第九节	新建地方师范院校办学理念探索 .....	406
第十节	新建地方本科师范院校的转型发展 .....	416
后 记	.....	424

上 编

---

现代大学治理研究



# 第一章 现代大学治理理念研究

## 第一节 理念引领：大学校长治校之道\*

大学理念是古今中外高等教育思想家们关注的主题，在当今高等教育界的理论与实践已经成为热点问题。<sup>①</sup>大学理念是人们对那些综合性、多学科、全日制普通高等学校的理性认识、理想追求及其所形成的教育思想观念和教育哲学观念。<sup>②</sup>大学理念作为人们对大学的本质及其办学规律的一种哲学思想体系，它以大学与人、文化、社会之间的深刻联系为哲学基础和基本线索，主要回答“大学做什么”“什么是大学”“怎样办大学”和“办什么样的大学”这样几个基本理论和实践问题，是一种大学哲学观<sup>③</sup>。大学理念是大学的思想、精神和灵魂，它决定着大学的思维方式和发展方向。成功的大学应该有自己特色的办学理念 and 大学精神，借以振奋、激励和凝聚人心，使学校声名远播。重视大学精神的凝练、办学理念的提升是治校治学走向成熟的重要标志。

由北京师范大学校长钟秉林教授作序、西南财经大学校长王裕国教授的博士后汪明义教授编著、中国高等教育出版社2008年8月出版的《大学理念与实践》一书，从民办高校视角漫谈大学理念，是一本非常有理论价值和现实意义的高等教育研究专著。全书旨在阐明：只有尊重“大学理念”的办学者，才能在实践中产生属于自己的治校方略；只有拥有大学理念的大学，才会拥有不断前行的力量。该书所谈的大学理念不仅对当今民办高等教育的健康发展将有所裨益，而且对所有高等学校的科学发展也有积极促进意义。

\* 本文原载于《学术探索（理论研究）》2011年第7期。

① 郭平. 用大学理念引领高校科学发展[N]. 光明日报, 2009-10-21(7).

② 韩延明. 大学理念论纲[M]. 北京: 人民教育出版社, 2004: 10.

③ 王翼生. 大学理念在中国[M]. 北京: 中国高等教育出版社, 2008: 1.

## 一、《大学理念与实践》的内容与框架

我国著名高等教育研究专家潘懋元教授曾经指出：“人们认识高等教育规律不外乎三条途径：第一，综观教育历史的演变而推论出来的；第二，从国际教育比较研究所概括出来的；第三，从现实的教育实践经验总结出来的。”<sup>①</sup>《大学理念与实践》一书正是通过综观大学教育历史演变、国际高等教育比较研究、教育实践经验总结等途径，采用古今观照、中外结合、立足现实、审视历史、面向未来的方法，从理论与实践两个维度，围绕“大学是什么、大学干什么、大学怎么干”，对“大学理念”这个古今中外高等教育中的老问题和新课题进行深入、系统的分析和综合。“大学理念与实践”是《大学理念与实践》一书的核心内容。

《大学理念与实践》包括绪论和四个部分：绪论（私立大学的发展概述）是关于大学的总体认识，第一篇（我国私立高等教育历程与大学理念探索）综观我国私立高等教育历史的演变以推导结论，第二篇（我国民办高等教育的现实与本质属性探究）从我国民办高等教育的现实实践去总结结论，第三篇（私立高等教育的国际经验与大学理念漫谈）在国际私立高等教育的比较研究中概括结论（尊重大学理念、探索大学理念、应用大学理念就是尊重、探索、应用大学这类组织的规律），第四篇（大学理念的实践与民办高等教育的展望）是对结论的应用。

在绪论中，作者在回顾大学发展的各个历史阶段的基础上，对大学组织的特征进行了准确的概括，描绘了世界私立高等教育的概貌，包括近现代大学的由来、发展历程、组织特征和发展模式，还特别地指出了“引领文化建设”应该成为大学的第四功能。这篇既相对独立又为以后各篇的讨论奠定了基础。这些内容对民办高校的创办者、管理者也是十分重要的，既是提高他们高等教育理论素养的需要，也是增强他们实际管理能力的需要。作者认为，大学管理者要树立正确的高等教育观，要培育心中的“大学之道”，就必须对大学发展的历程有一个清醒的认识，对大学的本质特征有一个全面的了解。

在第一篇中，作者认真研究了我国民办高等教育的历程，提炼出属于我国的“大学理念”。远的可追溯到春秋战国时代孔子的私学、宋朝朱熹的书院；近的对20世纪前半叶我国私立高等教育的发展进行了较为详细的展示。在本篇中，作者侧重于个案的研究，在追述我国私立高等教育的历史时，作者深入研究了母校复旦大学和南开大学在私立时期的校长们所拥有的“大学理念”，对过去私立的复旦大学和南开大学进行了较多的关注。在论述中，始终体现“在制

<sup>①</sup> 潘懋元. 潘懋元高等教育文集[M]. 北京: 新华出版社, 1991: 743.

度环境一定的情况下，优秀的私立大学与具有教育家素质的领军人物是一个共生的过程”这一核心理念。因此，本书更多地研究了大学领军人物所拥有的大学理念和办学思想，这自然涉及孔子、朱熹、严修、张伯苓、马相伯、李登辉等优秀的教育家。作者认为，在世界上，任何国家无论私立大学还是公立大学，大学的领军人物的素质及其所拥有的办学理念都能决定他所领导的大学的品质、地位及其所产生的社会影响；我国近代优秀的私立大学的办学者们所具有的良好素质和先进办学理念，即普遍具有懂教育、负责任、重人才、有魄力和没私心的素质，他们树立了“教育家治校，学者治教；教育独立，大学自治；严谨治学，质量第一；勤俭办学，艰苦创业；根植社会，寻求发展”等一些现代而又务实的办学理念。办大学除了教育家作大学的领军人物外，还要有大师们来实现教育家的理想，书中对南开大学经济研究所的创始人何廉博士和近代数学在我国的成功传播人姜立夫两位大师做了重点介绍和分析。

在第二篇中，作者关注 20 世纪 80 年代以来我国民办高等教育再次登上历史舞台后的发展历程、现状以及由此表现出来的本质属性。在分析了为什么要发展民办高等教育，阐述了其深刻的政治背景、经济背景和文化背景后重点分析了其发展现状。作者认为，从地域上看，20 世纪末，西安、北京、江西为民办高等教育发展迅速的三个省市；近年来，经济发达的广东和山东两省出现了民办高等教育发展的良好势头。从高等教育这个大的范畴看，公立普通高等教育、民办高等教育和成人高等教育这三个子范畴成三足鼎立的态势。在民办高等教育内部，纯民办高校、独立学院和中外合作办学间也出现了三足鼎立的雏形。书中分析了我国现今的民办大学具有的主要特征（经费自筹、艰苦创业；办学自主、贴近市场；机制灵活、滚动发展；竞争激烈、优胜劣汰；投资主体多元化、办学模式多样化；政策支持有差异、地区发展不平衡等）和当前的民办高等教育所具有的“公益性”“竞争性”“自治性”等本质属性。作者通过研究发现，民办高校比公办高校更具竞争优势：能让那些高等教育界的“CEO”迅速地走上高层管理岗位，呼吁“民办高校的董事长们尽快地让出校长的岗位”，这是民办高校获得可持续发展的关键所在。本篇在对我国民办高等教育近 30 年来的办学实践进行总结时，除了肯定所取得的巨大成绩外，同时指出了民办高等教育系统内部以及外部所存在的种种病灶，并提出了可操作的解决方案。

在第三篇中，作者在第一、二篇研究的基础上进行了国际比较研究。作者认为，世界上最早的古代大学和最早的现代大学均是私立的。在当代最优秀的大学中，相当一部分甚至绝大多数依然是私立的，美国在这方面是代表性国家。在美国，通过实施两次著名的法案《莫里尔法案》和《现役军人法》，公立大学

的规模超过了私立大学，但在高水平大学中，依然是私立大学占据绝大多数，那些成为全世界大学旗帜的依然是哈佛大学、耶鲁大学、斯坦福大学、普林斯顿大学和麻省理工学院（MIT）等私立大学。在日本顶尖级的大学中，私立大学只占少数（如早稻田大学和庆应大学是少数中的典型代表），但私立大学数和在私立大学求学的学生人数却占到了75%以上。在本篇中，作者重点讨论美国和日本私立高等教育的特点和发展历程。特别指出的是，在对美国的讨论中，作者选择了世界顶尖级的私立哈佛大学为研究对象，对哈佛大学历史上的十位著名校长的办学理念进行全面而系统的梳理，从而进一步阐述和证明了作者的核心观点：教育家作大学领军人物是一个大学获得可持续发展和可持续竞争力的关键。在借鉴国际私立高等教育经验后，作者从理论上阐述了“什么是大学理念”。因为作者特别强调：只有懂得尊重“大学理念”的办学者，才会在实践中诞生伟大的“大学理念”；只有拥有伟大的大学理念的大学，才能拥有不断前行的力量。民办高等教育要有大的作为和可持续的发展，民办高等教育的创办者、办学者以及民办高等教育的管理部门的负责人就应该认真研究高等教育发展的规律，其中最为首要的就是要拥有系统的“大学理念”。本篇专章系统研究著名教育家和思想家的大学理念，主要对西方一些著名教育家和思想家的大学理念进行考察，进一步表明本书的核心内容即“大学理念漫谈”。

在第四篇中，作者在对历史进行了追溯、对现实进行了思考、对国际经验进行了借鉴以后，对我国民办高等教育的未来进行展望并提出建设性构建。作者认为，民办高等教育要获得长足的发展，必须具有一个良好的治理结构。这个结构包含三个子结构：一是民办高校与政府间的关系，即产权制度；二是民办高校的校长与董事会间的关系，则需要一个较为完善的民办高校的宪章；三是民办高校领军人物的素质与遴选方式。在这些制度环境良性化后，就要建立民办高校的评估体系，并加强对民办高校的评估，评估是政府宏观管理民办高校的最佳形式。民办高等教育事业要获得真正与公办大学平等的地位，从业内来说，必须建设一些高水平的甚至是在全世界都有相当影响的民办综合性大学，这些民办大学成为民办高校的旗帜。因此，作者给出了高水平民办大学的标准、精神旗帜和组织结构。在书中，作者从全面建设小康社会的角度，对我国2020年高等教育特别是民办高等教育的格局进行了预测，指出在未来十多年的时间里，高等教育的规模扩大将主要依靠民办高等教育，到2020年，我国民办普通高等学校数将占整个普通高等学校数的50%左右，民办普通高校的在校生数将达到整个普通高校在校生数的35%左右。



## 二、《大学理念与实践》的作者及其实践

《大学理念与实践》作者汪明义教授是一个高级复合型人才<sup>①</sup>。汪明义同志曾在复旦大学获得理学博士学位，在浙江大学和南开大学做过数学博士后，又在西南财经大学做教育管理方面的博士后。他不仅在数学研究方面取得了较为突出的成绩：在 *Comm. Alg*, *Proc. AMS* 及《中国科学》等重要刊物上发表论文 30 余篇，在科学出版社出版 2 部专著，而且在高等教育管理学方面做了许多好的工作：已经在《中国教育改革》《教育经济与管理》《国家教育学院学报》《科学中国人》以及《四川师范大学学报》（哲学社会科学版）等刊物发表论文十余篇，并以“什么是世界一流大学”“大学精神与高校管理”“科技创新与研究型大学”“地方大学的使命与社会功能”为题在四川十余所大学和四川省高校干部培训中心做过演讲。在教学实践方面，他当过中小学以及大学的教师，还曾经担任过大连国际学校的校长、四川师范大学二级学院的院长、四川音乐学院副院长，对高等教育特别是民办高等教育有过较为深入的实践经历。基于此，该书具有强烈的问题意识以及推动民办教育健康发展的责任意识。因此，《大学理念与实践》相对于单纯游弋于抽象理论研究的专著，显得更鲜活，更具有生气。

特别值得一提的是，《大学理念与实践》出版后不久，汪明义同志于 2009 年 2 月由四川音乐学院副院长升任宜宾学院院长。可以说，《大学理念与实践》一书，既是作者长期从事高等教育理论研究和实践探索的结晶，又是作者实现“当好一名大学校长是自己多年的梦想、办好一所大学是自己一生的追求”的指导思想和行动指南。目前，汪明义和宜宾学院新一届党政班子带领全校师生员工，乘着深入学习实践科学发展观活动的春风，进一步解放思想，提升理念，凝练出了引领学校科学发展的办学指导思想及办学思想体系，并在积极践行中<sup>②</sup>。宜宾学院坚持“以科学发展观为指导，以《高等教育法》为指针，全面贯彻党和国家的教育方针，建设特色鲜明的地方综合性大学”的办学指导思想，不断完善和深化办学思想体系，鲜明地回答了“培养什么样的人，怎样培养人”和“办什么样的大学、怎样办好大学”这两个根本性的问题。宜宾学院的办学思想体系包括：一个明确的奋斗目标（建设特色鲜明的地方综合性大学）；两个基本的办学宗旨（为学生成功奠定基础，为地方发展提供支撑）；三项检验成效的标

① 一个数学博士心中的大学之道：汪明义教授接受《科学中国人》记者采访[J]. 科学中国人, 2006(10).

② 宜宾学院形成学校科学发展总体思路[EB/OL]. <http://www.scedu.net/structure/dtnews/gx/dtnr?infid=1645>.

准（是否有利于提高学校的办学层次和办学质量，是否有利于提高学校的综合声誉，是否有利于为教职工提供发展平台）；四个要素的治校方略（理念引领，人才支撑，经济基础，制度保障）；五个着力点的工作思路（以学科建设为龙头，以人才培养为中心，以深化内部管理体制改革的动力，以广泛吸纳社会资源为抓手，以加强党建和思想政治工作为保证）。为了践行“为学生成功奠定基础”的办学宗旨，宜宾学院完善了人才培养体系，即：一个培养目标（培养高素质复合型应用人才）；两大关键环节（建设优质的课程体系，营造良好的成才环境）；三项基本素养（高度的责任心、持续的进取心、强烈的好奇心）；四大基本能力（表达能力、动手能力、创新能力、和谐能力）。为了践行“为地方发展提供支撑”的办学宗旨，宜宾学院建立了服务地方体系：一个主要目标（全面服务地方经济社会发展）；两个发展需要（宜宾学院发展需要宜宾市，宜宾市需要宜宾学院发展）；三个服务层次（为政府提供决策咨询，为企业解决技术难题，为个人提供再学习机会）；四大基本支撑（人才支撑，技术支撑，文化支撑，思想支撑）。目前，宜宾学院正沿着“提升理念、科学发展”的道路开拓奋进。可以说，汪明义的《大学理念与实践》中孕育着的理论和智慧之花，正在宜宾学院发芽、成长。“把宜宾学院建设成为立足宜宾、服务全省、面向全国、胸怀世界，在四川省高等教育界具有重要影响，在国内有一定知名度的地方综合性大学”不仅仅是口号，也是全体教育工作者的梦想。

### 三、《大学理念与实践》与大学校长的治校方略

#### （一）努力成为有大学理念的校长是校长治校的前提

《大学理念与实践》书中强调，任何国家无论私立大学还是公立大学，大学的领军人物的素质及其所拥有的办学理念都能决定他所领导的大学的品质、地位及其所产生的社会影响。“大学校长是大学发展的统帅和灵魂。”“一个大学校长往往直接影响一个大学的兴衰。”“每一所成功的大学无不与一个优秀的大学校长相连。”<sup>①</sup>哈佛大学是世人心目理想大学的光辉典范，她的辉煌是由一代又一代杰出的校长铸就的。我国近代的优秀大学校长普遍具有“懂教育、负责任、重人才、有魄力和没私心”的素质。“做大学校长不等于做官，其地位高于任何官职。”<sup>②</sup>该书在分析“优秀的校长应该具备些基本素质”中指出“高校校长是

① 胡建华，等．大学制度改革论[M]．南京：南京大学出版社，2006：54．

② 黄俊杰．大学校长遴选理念与实务[M]．北京：北京大学出版社，2007：85．