

國民 文獻 分類

民國文獻類編

教育
卷

848

民國時期文獻保護中心
中國社會科學院近代史研究所
編

國家圖書館出版社

民
國
文
獻
類
編

教育
卷
848

民國時期文獻保護中心
中國社會科學院近代史研究所
編

國家圖書館出版社

2812.6
10/848

date 11/18/06

第八四八冊目錄

大夏大學十週紀念特刊(大夏第一卷第五號) 大夏大學大夏學報社編

大夏大學大夏學報社，一九三四年出版 一

震旦大學二十五年小史 震旦大學編 震旦大學，一九二八年出版 一一七

震旦大學新築落成法文書展紀念冊 震旦大學編 震旦大學，一九三六年出版 二五一



第 一 卷 第 五 號
大 夏 大 學 十 週 紀 念 特 刊

本 號 目 錄

弁 言

- 十年來之中國高等教育
十年來之中國政治
十年來之中國經濟
十年來之中國法律
十年來之中國外交
十年來之中國軍事
十年來之中國邊疆
十年來之中國思想界
十年來之中國文學
十年來之中國出版事業
十年來之中國新聞事業
十年來之中國婦女
十年來之中國僑務
十年來之中國考古學
十年來之大夏大學

王伯羣 歐元懷 林希謙 唐慶增 吳經熊 梁園東 何應欽 葛綏成 全增嘏 趙景深 李伯嘉 張竹平 劉王立明 陳樹人 鄭師許 王統祥 傅式說

民 國 二 十 三 年 十 月 十 五 日 出 版
上 海 大 夏 大 學 學 報 社 發 行

創首國全

關機應供大偉之具文器儀

館器儀學科

獻貢大三的家學科對

公司概況

本公司創立於前清光緒廿七年爲儀器文具業之巨擘服務社會垂卅三年製造日精出品日多全國各地及南洋羣島推銷所至無遠勿屆各學校及學術機關採用本公司出品者莫不深致滿意民國廿二年經股東會議決增加資本遷移房庫擴充設備以有今日

擴充目的

本公司既爲我國文具業之創始者且夙以服務社會輔助教育發揚學術爲主旨今後仍當繼續努力貫徹主張永爲供給儀器文具之唯一商店除注重製造增加出品外並搜羅各種國貨採集歐美精品花色完全備貨充足而對於選別之慎定價之廉尤爲獨到如承惠顧定能滿意

適合標準

本館所發售之各種儀器俱經嚴密

審慎檢查故最能適合標準

花色齊全

各種理化器械及藥品標本模型等

凡科學家所需要者俱能供給

售價低廉

本館既以發揚學術服務社會爲主

旨故對於各貨售價無不力求低廉

營業要目

物理器械：	化學器械：
化學藥品：	工業原料：
測量器械：	繪畫材料：
博物標本：	博物模型：
中西文具：	自來水筆：
音樂器械：	運動器械：
美術用品：	照相材料：
教育玩具：	科學圖書：

總館上海四馬路

分館漢口 新鄉

(總館電話)九一二七七(轉接各部)

弁言

王伯羣

維我大夏，誕生於民國十三年六月，彈指光陰，迄今已十閱寒暑。在此十載之中，內憂外患，交相煎迫，我大夏所遭遇之艱難與挫折，不一而足；然卒能戰勝險阻，兀立不移者，以有我大夏立校之精神在。蓋大夏自始即爲讀書運動之產兒，十載以還，全校師生，認定目標，合作奮鬥，一心一德，靡忒靡他！重以社會人士之熱心維護，多方扶植，大夏之生命，乃能隨歲月之進展而日臻光輝！回憶創校之始，學生僅二百餘人，教職員僅三十餘人；至言校舍，則尤簡陋踳踳，不堪言狀，今則梵皇渡畔，廣地千頃，鬘宇巍峨，氣象煥然；全體教職員學生，二千餘人，學風肅穆，舉國稱頌，歷屆畢業生之服務社會者數逾千人，尤能自強不息，克有表見！吾人撫今思昔，縱未能引爲自滿，願以十年短促之歷史，樹今日宏偉之規模，亦良足自慰於萬一已。

雖然，大學教育之使命隆崇，實現維艱，值茲國是蜩螗，外侮薦臻之際，欲挽救民族之危機，提高國家地位，非於學術上迎頭趕去，鮮克有濟！吾國自民元鼎革後，二十餘年來，學制更張，學潮澎湃，教育之效果，未能如吾人之所預期！環顧國內，政治之混沌，經濟之凋敝，人心之陷溺，思想之龐雜，無一不爲國難癥結之所在！今後大學教育，若再蹈常習故，不重新確立目標，則尙何意義之可言？本校外審世界潮流，內察社會環境，深覺中國現階段之大學教育，應以復興民族爲至高之原則；在此原則下，吾人努力之方向，可分爲四：（一）厲行人格教育，以陶冶健全之國民道德。（二）提倡生產教育，以救濟垂危之國民經濟。（三）獎勵科學教育，以發展自然之無盡寶藏。（四）實施國防教育，以培養民族之自衛能力。誠能本此鵠的，貫徹始終，則國民自信力既經確立，物質建設力，漸臻充實，然後整個民族之生命，乃能脫離帝國主義者之壓迫，兀立於適者生存之天地間而莫敢予侮，此大夏復興民族教育之所由發軔。

也。

茲際本校十週紀念之期，大夏學報社爰發行特刊，以誌慶祝。除敦請校內外學術專家寵錫鴻文以光篇幅外，所有本校過去歷史的發展與夫今後努力之途徑，王祖偉傅築隱兩先生，已有專文論列甚詳，讀者當能明其梗概。伯羣新丁內憂不敢多言，僅就本校實施民族復興教育之緣起，舉其厓略，以告國人。所望全校師生，貫徹向來苦幹苦教苦讀之精神，認定當前民族國家社會之危機，邁往直前，鏖而不舍！同時尤望國內賢豪，對我甫滿十齡之大夏孩童，不斷的予以指示與提携，庶幾達到鎔匯文化，光大華夏之神聖使命，我大夏之幸，亦國家民族前途之幸也。

大夏大學十週紀念特刊目錄

弁言.....	王伯羣(一)
十年來之中國高等教育.....	歐元懷(一)
十年來之中國政治.....	林希謙(三)
十年來之中國經濟.....	唐慶增(六)
十年來之中國法律.....	吳經熊(六七)
十年來之中國外交.....	梁園東(七五)
十年來之中國軍事.....	何應欽(九)
十年來之中國邊疆.....	葛綏成(一二)
十年來之中國思想界.....	全增嘏(二三)
十年來之中國文學.....	趙景深(二九)
十年來之中國出版事業.....	李伯嘉(二五)
十年來之中國新聞事業.....	張竹平(二四)
十年來之中國婦女.....	劉王立明(二四七)
十年來之中國僑務.....	陳樹人(二五)
十年來之中國考古學.....	鄭師許(二五)
十年來之大夏大學.....	王毓祥(二七)
	傅式說(二七)

目要號四三二一第刊本

號二第 卷一第		號一第 卷一第	
我國商品檢驗之標準及方法.....余大猷 天才心理與教育.....姚毅成 民衆圖書館的理論和實施.....富濟 蘇聯之幼年及少年的社會教育.....鄭伯修 楊朱墨翟思想與快樂論功利論之比較.....吳澤炎 無理數理論.....孫雄曾 文化科學的人生地理學.....葛綏成 印度哲學之體系.....姚寶賢 分子光柵與X光線.....聞仲偉 太平洋各國之軍備.....愚公 偽書訟冤導言.....梁園東 中國文學通志.....孫德謙 華國土地問題的史的的研究.....林希謙		職業補習教育的研究.....馬宗榮 一九三六年之世界危機.....葛尚德 日本人口問題的將來.....吳澤霖 守玄閣讀詩平.....陳柱尊 國家經濟之緣起.....唐慶增 十八世紀英國仿製中國磁器考.....王國秀 屈子作騷時代考.....王選常 自歐戰以來橡膠製造工業之趨勢.....孟心如 分子帶狀概論.....聞仲偉 中國民族中之通古斯族系.....梁園東 從貨幣社會到能率社會.....孫德謙 中國文學通志.....林希謙 發刊詞.....王伯羣 封面題字——集漢尹宙碑.....馬公愚	
索引告廣號本		號四第 卷一第	號三第 卷一第
沈川龍著遠東..... 最實物理學..... 時事類編..... 中國經濟..... 實學大綱..... 民衆教育..... 應用圖案..... 科學儀器..... 本刊第一、二、三、四號要目.....		蘇俄之民族政策.....郭彭年 研究商學之態度及方法.....沈麟玉 廿年來我國之水災.....李英譜 濟然齋詩集序.....孫德謙	華北教育一瞥.....陸莊 大夏民衆教育實驗區四大活動之軌跡.....許次公 梵王渡普及教育之新試驗.....邵炎 世界現勢與教育.....周子雲 中國當前幾個重要的教育問題.....黃振源 民衆教育館之組織及實施.....方金塘 成年補習教育問題研究.....吳學信 上海市小學教師課餘生活之研究.....陸之 鄉村教育之改進.....梁園東 唐代之學校與編目.....呂紹虞 中國大學教育評議.....董任堅



十年來之中國高等教育

歐元懷

一、引言

二、發軔時期的高等教育

三、最近十年來的高等教育

甲、學制改革後的高教

乙、國民政府成立後的高教

丙、九一八國難後的高教

四、今後改進高等教育的意見

一、引言

高等教育爲中等教育以上一階段的教育，含有純粹研究學術和培養專門實用人才兩目的，所以高等教育制度極形複雜，論其領域，可包括大學、專門學校、學術研究及留學制度。我國高等教育的發軔，以清同治初年所辦

的同文館爲始，雖歷史甚短，比不得歐洲有幾個著名大學，在十二世紀時就粗具規模，巴黎、牛津、劍橋諸大學，都有七百多年的光榮歷史；美國著名大學如哈佛、耶魯，亦已經成立了二百餘年。從時間上言，我國高等教育，固屬呱呱墮地的新產兒，膾炙人口，不過自學制改革後近十年來的高等教育，由萌芽而發育滋長，到現在雖然秀而不實，却有蓬勃猛進的氣象，其演進過程，頗多足資紀載的材料，可爲今後改革的張本。作者從事高教事業十餘載，今幸值大夏大學校慶十週年紀念刊徵稿，特將最近十年來的中國高等教育，分做三期敘述：第一期是學制改革後的高教，第二期是國民政府成立後的高教，第三期是九一八國難後的高教。歷史紀年，第一期自民十三至十六年，第二期自民十六至二十年，第三期自民二十至現在。但是教育的演進，是有淵源關係的，故在研究近十年來高等教育之前，對於清末民初高教發軔時期的情況，也應作簡括的敘述。

二 發軔時期的高等教育

自清道光二十二年因鴉片戰爭而締結南京條約，咸豐十年英法聯軍入京，清帝北狩之後，於是國人有兩種覺悟：（一）知道國際外交的重要，急須培養翻譯的人才，遂有同文館的設立，教授英法日俄的語言文字；（二）震於西人船堅砲利，急須培養製造船械和海陸軍的人才，乃創設上海江南製造廠、馬江船政學堂、天津電報學堂、北洋水師學堂，以濟當時之急，然尙無大學教育可言。

至光緒二十二年天津海關道盛宣懷奏准在天津設立西學學堂，分頭等二等二種，肄業時期各四年。據盛氏自稱：頭等學堂，即外國所謂大學堂，學生除習普通課程外，兼可習工程、電學、礦務、機器、律例等專門課程一種。後又奏設南洋公學於上海，其目的在培養政治專家，先設師範院，儲備師資，并附設外院（即附屬小學），以資實習。次年

設中院（即中學）上院（即高等學堂）。西學學堂的頭等學堂及南洋公學的上院，可稱為我國大學教育的雛形。

光緒二十八年，管學大臣張百熙奏定學堂章程頒布，開我國學制系統的先聲。該章程內關於大學教育宗旨為「激發忠愛，開通智慧，振興實學。」並定在省會設高等學堂，分政藝兩科，肄業期限三年；京師設大學堂，分政治、文學、格致、農業、工藝、商務、醫術七科，三年卒業。在大學堂之下，設大學預備科和速成科，肄業期限都三年。大學堂之上，設大學院，從事研究學術，不設課程，不定期限。次年張之洞、榮慶、張百熙又會同釐定學堂章程，對於高等教育一階段，規定專門學校有高等學堂、高等實業學堂、優級師範學堂、實業教員講習所、譯學館及進士館。大學有三年的預科，和三年至四年的本科。大學分八科，較欽定學堂章程加經學一科，大學之上有通儒院，是研究學術最高的機關。這二次學堂章程的規畫詳盡，固可謂為我國真正大學教育的發軔，祇惜清廷當道長官，對西洋文明沒有澈底的了解，對舊教育又無改革的決心，書院的制度，科舉的流毒，不免傳染給新式學校。至於大學教育，終清之世，不過北洋大學、北京大學、山西大學三校粗具規模罷了。

迨民國成立，南京臨時政府於元年四月設置教育部以代前清的學部，九月召集教育會議，重新公布學制系統，規定中學生四年畢業後，進三年的大學預科和三年或四年的大學本科，就算修滿大學課程。照教部十月間所頒布的大學令：凡大學分為文理、法、商、醫、農、工等七科，這較奏定章程所規定的減少了經學一科；並將前之格致科改為理科，法制科改為法科。此外規定大學以文理二科為主，凡文理二科並設者，及文科兼法商二科，或理科兼醫、農、工三科或二科或一科者，方得名為大學，較舊制京師大學須設八科外省大學須設三科之規定，限制稍寬。至大學宗旨，據大學令，為「大學以教授高深學術養成碩學閎材，應國家需要為宗旨。」較前清所定的又稍不同。到了民國

六年九月，教育部又把大學令修正，舉其要點有四：（一）大學但設一科得稱某科大學；（二）大學本科修業年限一律改為四年，預科改為二年；（三）大學教員改分正教授、教授、助教授三等，講師仍舊；（四）廢止各科教授會，凡各科事項必須開會審議的，即由各科評議員自行議決。

至於專門學校，民國元年教育部就定「法政、工業、醫學、藥學、商船、外國語、商業、農業等專門學校規程」，二年又頒布高等師範規程。專門學校有一年的預科，三年或四年的本科。總之，民元以後，各省陸續設立專門學校，有如春筍怒發，學生受高等教育的機會愈多。據民十年統計，全國共有公私立各種專門學校七十二所，學生達一萬二千八百人；而六個國立高等師範的學生，尚不在內。

我國發軔時期的高等教育，除上述的大學、專門學校、高等師範外，尚有必須附帶說明的，便是留學制度。考其原因，係由日本在中日之役和日俄之戰的成功，說中國朝野覺得非興學不足以圖富強，一時又深感到各種專業師資人才的缺乏，乃選考聰穎的青年留學外國。當時留學日本的，計有萬餘人之多，速成返國的與年俱增，做教育革新的運動。所以新學制各級學校的名稱和課程，大概都模仿日本。光緒三十四年起清廷更同日本文部省特約，在十五年內日本五個專門學校，每年收一百六十五個中國學生，經費由各省解付，至大學畢業為止。這班留日學生陸續學成返國，偏布各地，主持省立高等學堂和優級師範，成績頗有可觀。

三 最近十年來的高等教育

甲 學制改革後的高等教育

民元學制施行十餘年後，適值歐戰告終，國人外鑒各國學制的變遷，內省社會及時代的需要，覺得不能不修

改舊章以求適應，加以民八的「五四」新文化運動，和杜威來中國講學鼓吹，同時赴美留學及赴英參觀學校者日多，盛稱美國學制的優美，而不滿日本化的教育。是以民十第七屆全國教育會聯合會在廣州開會，就擬定改革學制草案。民十一年九月教育部根據這個草案，在濟南召集學制會議，十二月公布學校系統改革案，這便是所謂「新學制」的起源。

這次學制改革，係根據下列七標準：（一）適應社會進化的需要；（二）發揮平民教育精神；（三）謀個性之發展；（四）注意國民經濟力；（五）注意生活教育；（六）使教育易於普及；（七）多留各地方伸縮餘地。我們看此項標準中，能注意到社會進化，平民教育，個性發展，國民經濟普及教育，可見教育思想已有一種長足進步了。茲將新學制系統表列下：

民十一年新學制學校系統表

			院學大	高等教育	26
			校大學		24
校學門專					18
職業學校	學中級高		師範學校	中等教育	12
	學中級初				
學小級高			初等教育		6
學小級初					
園稚幼			初等教育		

這新學制關於高等教育段說明，其要點有五：（一）大學設數科或一科均可，單設一科者稱某科大學；（二）大學修業年限四年至六年；（三）廢止預科；（四）舊制高等師範學校應提高程度，改為師範大學；（五）大學採用選科制。民十三年復頒布國立大學校條例，除規定上列要點外，尚有重要之點三項：（一）國立大學得設董事會，審議學校進行計劃預決算及其他重要事項；（二）各科學長取消，代以教務長一人，主持全校教務，由正教授或教授兼任，取消助教而保留其他三級；（三）恢復教授會，同時並添設教務會議。

我就上述的高教說明五要點及大學條例之要點，拿來和從前學制比較一下，可看出學制改革後的大學教育趨向的特徵：第一是從日本化的教育，一變而為美國化的。如新學制上所規定小學中學期限為六三三，大學四年，以及大學採學分制選科制，都是模仿美國學制，依樣畫來的葫蘆。其次大學男女同學的風氣，更與美國大學東西並耀。不過近代各國教育，都是適應本國歷史背景和社會需求的，強異為同，皮毛模仿，橘逾淮而為枳，結果一定不好的。所以人家的大學精神，是注重在學術上研究，性格上修養；我們的大學精神，是樹立門戶黨派，互相排擠。人家行學分制選科制，是適應個性，發展特長；我們仿行，是鼓勵舍難就易和虛榮心投機性的弱點。第二是專校的升格運動。查專門學校始於前清高等實業學堂、法政學堂等校，「以教授高等學術養成專門人才為宗旨」，換言之，其目的在培養應用人才，以為職業界領袖之資，較之大學養成「博學鴻儒從事學問研究」的宗旨不同。而國人不明職業界實用人才與學問界研究家的訓練各異，誤解外國一般大學的萬能作用；又因新學制有專科大學的規定，當時政府當局復十分懦弱而無確定教育方針，因此換湯不換藥的，以原有的人才設備和經費，強稱大學的名義。結果京師專校升格運動既告成功，各省公立專門學校，也先後援例要求改為大學。此猶官立大學方面，至於私立大學的增加，尤覺驚人，大而不學的大學，及不大不學的大學，前仆後繼，不知多少。學術研究固談不到，實用人才更無從去造成了！第三是提高師範教育程度，而廢止高等師範。前清欽定學堂章程，本祇有和中學程度相當的師範學堂，奏定學堂章程提高了一步，而有和高等學堂程度相當的修級師範學堂，民二高等師範學校規程又提高了一步，而有較大學程度祇低二年的高等師範學校，當時劃分北京、武昌、瀋陽、南京、廣東、成都六師範區，各區設一高等師範學校，目的在養成中學校師範學校教員。此次新學制把民元以來所設的高等師範學校完全廢止，再提高一步改成師範大學，或併入大學為教育科，這不消說也是受美國大學中有師範院制度的影響，但高師目

的在實地訓練中等學校師資，然則師大或大學教育科，除名稱變更外，能否保全舊有的作用而不變其目的以養成教育學者，恐怕是一個問題。第三大學預科的逐漸取消，前清大學堂預備科三年，民元仍定爲三年，民六改爲二年。現在把大學預科制完全廢止，一面提高中學的程度，一面延長大學的年限，來補充取消預科的缺憾，其實前清大學所以必設預科，原因是爲驟辦新式大學，一時尙無具有入學資格的學生，所以有此種權宜的辦法。這暫時過渡的機關，當然無存在必要。

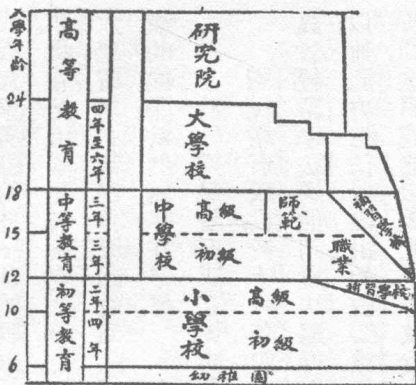
乙 國民政府成立後的高等教育

國民政府成立於十六年四月，是時主持全國教育最高的行政機關，是中央教育行政委員會。有幾位中央委員曾經留學法國，他們看法國大學區制，這種制度的長處，是在行政機關學術化，革命政府所忌的是官僚化，所以他們力主仿行，遂由教政委員會頒布大學區條例，指定浙江江蘇兩省爲第三第四中山大學區，試驗新制。是年夏間，次第成立，以後北平也試行大學區制。七月四日國府又公布大學院組織法，十月一日蔡元培就中國大學院院長職，是爲全國學術及教育行政的最高機關。十七年大學院組織法經一度的修訂，在教育行政方面，設大學委員會，議決全國學術上教育上一切重要問題。高等教育行政，是歸學校教育組裏專門教育股管的。在學術研究方面，設中央研究院，內分物理、化學、工程、地質、天文、氣象、歷史、語言、心理學、考古學、社會科學、教育及動物、植物等研究所。這種研究所，是供給專門學者的研究，並非像普通學校招收學生去肄業的。至大學計劃較前亦略有變化，依大學區組織條例第一條云：「全國依各地之教育經濟及交通狀況，定爲若干學區，以所轄區域之命名之。每大學區設大學一所，除在廣州的永遠定名中山大學以紀念總理外，均以所在地之命名之。大學設校長一人，總理大學區內一切學術與教育行政事項。」並依條例第四條規定：「大學區設研究院爲本大學研究專門學術之最高機關。」

至民十七年五月，大學院召集全國教育會議，議決推行三民主義教育，關於高等教育組的議案，計有幾十件之多，可見國人對於高等教育的注意。嗣後大學院又訂定訓政時期施政大綱，關於高等教育方面，曾規定三年整頓計劃：第一年調查統計並劃定全國大學專門學校及國外留學生辦理條例和標準，第二年依照條例和標準實行整頓，第三年改良並擴充各公私立大學專門學校，並嚴格考送國外留學生。

同年八月大學院釐訂教育系統，規定（一）大學得分設文、理、法、醫、商、工、農等科為各學院；（二）大學修業期限，文理農各四年，法工五年，醫七年；（三）大學得附設各專修科；（四）研究院為大學畢業生而設，年限無定；（五）專科學校得就農業、工業、商業、美術等科分別設立；（六）專門學校招收高級中學或同等學校之畢業生；（七）專門學校

修業年限各三年，經大學院之許可，得延長或縮減之。茲將大學院教育系統圖列下，以資參攷。



圖統系育教院學大七十民

綜觀以上各種計劃，大學院成立僅一年餘，對於改進高等教育事項，網舉目張，召集全國教育會議，尤能表現教育統一的好現象。後來大學院雖改為教育部，而衣鉢相傳，設施尚能一致。豈料霹靂一聲，中央大學區中等學校教職員聯合會竟以江蘇自實行大學區制流弊多端，重大的有五個：（一）經費分配不均，大學成畸形的發展；（二）政潮起伏，各級學校均有橫被牽連的危險；（三）評議會的組織，側重大學而忽視中學，且仍受校長的操縱；（四）校長處長對於校務政務不能兼顧，各校公交往延至三月總之，他們以為大學區制對於經費、政潮、評議會、行政學風等五方面，都有

尚未批答；

（五）大學屢起風潮延及中學。