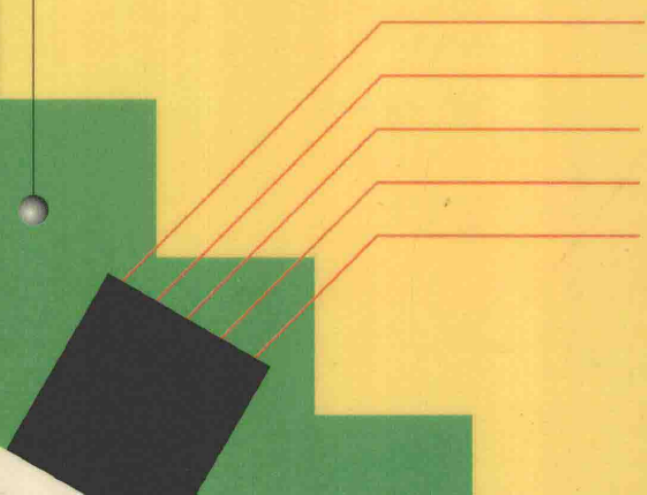




教育教学漫谈

刘焕林
主编

中国广播电视出版社



教育 教学 漫谈

北京市西中街小学教师优秀论文汇编

刘焕林 主编

田京旗 副主编

中国广播电视出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育教学漫谈 / 刘焕林主编. —北京: 中国广播电视出版社, 2002.5

ISBN 7-5043-3280-1

I. 教… II. 刘… III. 小学—教学研究—文集
IV. G622.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 027059 号

教育教学漫谈

主 编:	刘焕林
责任编辑:	牟国栋
封面设计:	张一山
责任校对:	张莲芳
监 印:	戴存善
出版发行:	中国广播电视出版社
电 话:	86093580 86093583
社 址:	北京复外大街 2 号(邮政编码 100866)
经 销:	全国各地新华书店
印 刷:	廊坊人民印刷厂
装 订:	涿州市西何各庄新华装订厂
开 本:	787×1092 毫米 1/16
字 数:	190(千) 字
印 张:	11.25
版 次:	2002 年 5 月第 1 版 2002 年 5 月第 1 次印刷
印 数:	1000 册
书 号:	ISBN 7-5043-3280-1/G·1552
定 价:	20.00 元

(版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换)

序 一

马杏芳

要想使教育符合它的战略地位，就必须进行教育改革。进行教育改革，又必须依靠教育科学。马克思和恩格斯早就指出：“科学是一种在历史上起推动作用的、革命的力量。”处在教育教学第一线的广大教师和教育行政干部不仅要学科学、用科学，而且要亲自参与教育科学研究，要运用科学的力量变革教育，推动教育的发展，探索和研究育人的途径。

当前中小学面临着许多亟待解决的问题，其中最核心的问题就是提高教育教学质量，使学生在德、智、体、美、劳诸方面得到全面、和谐、优化的发展，成为社会主义建设事业的合格接班人。而完成这个任务，单凭埋头苦干是远远不够的。科学发展的事实证明，一项重大科学发明的出现会带来生产力的大解放。这个道理已经被许多教育工作者所共识，大家纷纷提出“向科学要质量”的口号。时代呼唤着科研型的教育专家。

北京市东城区西中街小学是一所有着近七十年历史的学校。在科学技术日新月异的今天，该校在继承老传统的同时，始终没有忘记发展。《教育教学漫谈》一书给我们一个启发：教育思路的拓宽，在当今教改的热潮中成长起来了一批具有创新精神和科研能力的优秀教师。乍看起来，朴实无华的文字近乎平淡，但就其内容而言却是教师们心血的结晶，对于在教育教学上正在摸索的人来说极具借鉴价值，又可谓字字珠玑。教科研是一项长期而又艰巨的工作，作为一所小学，能够花这么大力量从事这项工作，并且取得如此大的成绩真是难能可贵。西中街小学以实际行动证明了教科研是一项具有全民性的工作。近几年来，从西中街小学在教育教学上取得的可喜成绩来看，教育科研不是束之高阁的理论，而是具有实践性的工具。我们现在都在大力提倡素质教育，什么是素质教育？关鸿羽教授概括为：“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生，为了学生的一生。”

从这本集子中我们可以深切感受到素质教育已经在西中街小学形成了一种风尚。在为西中街小学取得的成绩欣喜的同时，也希望有更多的学校，有更多的教师加入到教育科研的队伍中来，共同推动素质教育的发展。这本书可以说是一块砖，我希望能引来一块块无瑕的美玉，更希望能够在教育改革的大潮中激起一圈圈涟漪。

衷心祝愿西中街小学在教育科研及教育教学改革的道路上越走越好，取得令人高兴的新成果！

21世纪是中华民族的世纪，我们的教育事业一定会蒸蒸日上。愿西中街小学在现有的基础上与时俱进，大胆创新，锐意改革，在这个历史性的伟业中熠熠生辉，做出无愧于时代的贡献。

2002年4月

序 二

刘焕林

给社会一个瞩目，给自己一个激励。

《教育教学漫谈》一书是我们西中街小学为教育、教学、科研开创的一个天地，它展示了我们学校办学的新思路，是我们回报社会，展示我们办学特色的窗口。

《教育教学漫谈》一书是我们教师在教育、教学、科研方面的成果与创新，是我们在推广素质教育过程中的尝试和体验，也是教师们读书与教书、教书与研究、研究与写作的总结与汇编。我们认为，新型的学校形象是以教师在教育、教学、科研等活动中的展露而树立的。学校抓教改、抓科研，鼓励教师参与教科研，几年来的 JIP 实验、基因识字教学实验、计算机辅助识字、马芯兰教学经验的推广、“学科四结合”教学改革试验研究等一系列科研活动，已为我校培养起了一大批的教育、教学、科研骨干，他们现已从经验型、操作型逐步转变为学者型、科研型的教师。从论文中可以看到教师对教学理论研究的深化，在宏观上了解教育教學的目的、实质和结构，了解教育的发展目标；在微观上了解教学过程、教学方法，了解德育的特点、学生的个性和评价方法。新的教育理念的指导使教师也寻找到了—条全面优化自身的途径。苏霍姆林斯基说过：如果你想让教师的劳动能够获得快乐，天天上课不致变成单调乏味的义务，那你应引导每一位教师走上从事教育研究这条幸福的道路上来。教育家的教导在开启我们的心智，不断地探索，不断地创造，是一种幸福，是只有教师才能享有的幸福。我们畅想着我们未来的教育事业，我们畅想着我们能成为真正的灵魂工程师。

此书的出版为提高我们学校教育、教学、科研质量，促进学校发展，起到了推波助澜的作用；为上新台阶，走科研办学之路指明了新的航向；它将作为

资料与学校结伴同行；它也将成为今天的记载、未来的历史，像铺路石一样做永久的基石，使我们的事业蓬勃发展，在发展的阶梯上走向成功——这将是我们的追求！

2002 年 4 月

目 录

序一	马杏芳 (1)
序二	刘焕林 (3)



论 文 篇



为现代化教育培养一支高素质的青年教师队伍	刘焕林 (3)
运用规范码、字族及多媒体计算机辅助识字教学实验研究	高秋菊 (9)
一节好课的标准	
——数学课上的五个“突出”	田京旗 (16)
真实、放松、个性化	蒋杰英 (18)
计算机辅助教学在数学课堂中的合理运用	马金艳 (22)
如何引导学生主动学习	孙 阳 (25)
以学生为主体进行语文教学的探讨	周 敏 (30)
“字族”在语文识字教学中的作用	董 雪 (35)
基因识字教学与创新能力的培养	刘 平 (38)
小学英语课堂中的交际性活动	王 莹 (41)
JIP 实验在小学语文教学中的尝试	侯 莹 (44)
快乐识字	董 雪 (48)
东城区西中街小学马芯兰教改实验结题报告	田京旗 (52)
美术课教学中学生创造力的培养	
——《我的太阳》教学设计	郑 岚 (58)



教 案 篇



《小壁虎借尾巴》教学设计	王慧敏 (65)
--------------------	------------

《祖国辽阔广大》第一课时教案	吴军芬 (68)
《数星星的孩子》教案设计	张琳娜 (71)
《小镇的早晨》教案设计	杨 菲 (75)
《老水牛爷爷》教案设计	毛漫雪 (79)
《火烧云》教案设计	江 红 (84)
《火烧云》设计意图及效果	江 红 (89)
《哎哟,糟了》教案设计	蒋杰英 (92)
《仙人掌》教案设计	李拥军 (94)
《10 的认识》教案设计	孙 阳 (98)
《米、厘米的认识》教案设计	田京旗 (102)
《米、厘米的认识》说课稿	田京旗 (106)
《分数的基本性质》教案设计	崔 钰 (111)
《小数和复名数》教案设计	孙国英 (117)
《比例尺》教案设计	周 白 (122)
《有事大家商量》教案设计	马丁一 (126)
《发扬自己的长处》教案设计	赵 辉 (130)
《Can you sing English songs》教案设计	王 莹 (133)



教育教学案例篇

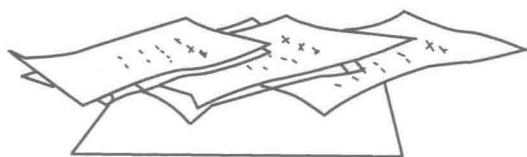


擦亮学生审美的慧眼

——《海滨小城》教学心得	霍 慧 (139)
捕捉生活中的瞬间练写作	侯 莹 (141)
“节外生枝”趣更浓	孟淑文 (143)
转变就从这里开始	张芬然 (145)
此时无声胜有声	杨 菲 (146)
信任	叶箫颖 (147)
浓浓的师生情长久飘香	王爱荣 (149)
他哭了	
——班主任工作案例	龙淑媛 (151)
拧瓶盖	张琳娜 (153)
亲近	许淑芬 (155)
同在蓝天下	邓淑英 (157)

一个没有被当众揭穿的错误	宋丽丽 (159)
最后家访	于兰培 (161)
将计就计	毛漫雪 (163)
他为什么跑出了教室	
——关注学生的心理	毕宪平 (164)
理解	刘 平 (165)
让学生动起来	宋丽丽 (167)

论 文 篇



为现代化教育培养一支高素质的青年教师队伍

刘焕林

谁掌握了青年，谁就掌握了未来。抓青年教师的培养是为了教育事业的发展，是为了学校灿烂的明天。新世纪的学校要靠年轻一代建设，学校的未来要靠他们去创造，因此，学校把培养青年教师作为重中之重的工作。我们根据素质教育的需要，针对新时期青年教师的特点，结合学校发展远景，制定了我们的培养目标。我们采取多种措施，扎扎实实地进行培养，一支高素质的青年教师队伍在迅速成长。

我们培养青年教师的总体思路是：提一个要求，抓两个方面，培养三个梯队。我们对青年教师有一个要求：学习，学习，再学习；发展，发展，再发展，做新世纪教育的主人，创造崭新的教育诗篇。我们对青年教师抓两个方面：一是抓师德，铸师魂；二是抓师能，出人才。在青年教师培养上形成梯次，人才一茬接一茬，源源不断，后继永远有人。

我们的具体培养措施是：

加强学习，转变观念，树立现代教育思想

一定的教育行为取决于一定的教育观念。长期以来，伴随着传统的教育教学制度，很多老师已经形成了一套以传递知识为核心的外显或内隐的观念体系和行为模式。这些陈旧的东西对我们的青年教师也有很大影响。因此，更新青年教师的教育观、教学观和学生观，是抓青年教师培养的第一步。转变观念，主要是通过学习，采取集中、分组和个人学习三种形式。学校组织青年教师学习《邓小平教育理论学习纲要》、全国教育工作第三次会议上领导的讲话及《中共中央、国务院关于深化教育改革和全面推进素质教育的决定》。学校请人做报告，请中央教科所教育实验研究中心副主任兼秘书长张梅玲教授做报告，其核心内容为“发展为本，主动参与，重在思维，合作成功，探索创新”；请

教育行政学院李春山教授讲“教育科研的意义和行动研究法”；请区教科所德育研究室主任程鸿勋同志讲“阶梯式教学法”。青年教师经常以小组形式进行学习讨论和收获交流。我们要求青年教师要加强自学，每学期要写10页学习札记，学校出资为青年教师订所教学科教学报刊杂志，供他们学习时圈点勾画和做剪报。

通过学习上级指示、新教育理论，听专家讲座，加紧个人的学习，心得互相交流等多种形式的学习，青年教师认识到：“主体教育是现代教育理论的主旨，是社会主义现代化建设的需要，社会主义建设需要大批的具有强烈的主体意识创新精神的不断进取的一代新人，否则教育为现代化建设服务将是一句空话。”他们初步理解了素质教育的“全体性”、“全面性”、“发展性”、“求异性”，逐步在落实“主体意识”、“训练意识”、“纲本意识”。他们说：“培养学生主体意识，教会学生学会做人、学会学习、学会创造是现代教育思想的体现，是我们的工作目标。”青年教师的观念转变为他们的教书育人工作提供了思想保证。

开展教育活动，提高师德水平， 培养爱生奉献的精神

实施素质教育，教师必须具备良好的道德素质。我们的青年教师应该具有坚强的意志、丰富而健康的情感和豁达乐观的胸襟，经得住种种困难的考验，热爱祖国，对共产主义有信心，对所从事的教师职业满怀热情。

学校组织青年教师学习国家教委1997年8月7日修订颁布的《中小学教师职业道德规范》，要求记住内容，同时要背下每项内容的概括短语。如：依法治教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表等等。

为了更符合我校实际情况，也为了便于记忆，1998年我校又自订了《西小师德公约》。此公约是我校教师的职业道德规范。

我们要求青年教师要学好职业道德要求，用这些要求规范自己的言行，自我完善，为人师表。

我校还有自己制定的对教师工作的要求，即“五个准时到位”、“五不”，要求青年教师高标准地去做。

“赞师德，见师德”的师德演讲会我们每学年都要举行一次。2001年的教师节正好是星期日，我们以“师德演讲会”形式庆祝自己的节日。

青年教师纷纷演讲，他们谈“敬业”，谈“爱生”，很多青年教师的认识和

做法给我们留下了深刻的印象。例如：霍慧老师的“敬业谈”，她愿意“用我的敬业去解除班内孩子和家长的后顾之忧”，她希望：“敬业的人们如同一把把火炬，如果火炬多了，那将是多么的明亮而温馨哪！”江红老师说：“教师的爱应该像甘露洒遍教室的每个角落，洒到每一个学生的心田。”孙阳老师以“爱——师德的灵魂”为题阐明了一个道理：“要得到学生那纯真的敬爱，教师首先要付出无私的师爱。”侯莹老师在演讲中谈道：“不管把教师比做什么，我们都明白自身的价值，平凡中蕴育着伟大，琐碎中蕴育着科学。”

每一次演讲对青年教师来说都是一次学习、一次交流、一次认识上的提高。师德演讲已经成为青年教师师德建设的展示会、学习交流的谈心会、继续努力的誓师会，是提高青年教师师德水平的重要方法。

在青年教师中开展评优活动。我们两年一次评选校内优秀青年教师。评选优秀青年教师活动的目的，是树榜样，找差距，激励青年教师你追我赶，共同进步。

我们评选优秀青年教师从师德、师能两个方面考查。评选程序非常严格：个人总结，分学科交流，学科组评议，全体教师投票，行政会讨论、平衡、认定。

我们重视评选过程。评选过程是交流、学习的极好机会。我们重视评选的公正性，树榜样要让大家心服口服，才能成为学习的榜样。我们注意评选的广泛性、标准的实际性，不把标准定得过高，使劲蹦就能达到，使青年教师有信心，不至于望而却步。

2001年我们评选出校内优秀青年教师15人，其中语文学科8人，数学学科2人，科任学科5人。

针对青年教师的特点，我们组织青年教师练习舞蹈《女儿河》和《欢乐中国年》，舞蹈不仅丰富了青年教师的生活，强健了身体，而且舞蹈的内容还表达了中国年轻妇女对改革开放的热爱、对中国日益强大的喜悦，这些情感不仅鼓舞着16位参加演出的教师，也鼓舞着其他青年教师，在舞蹈中大家的情感得到了升华，热爱新时代成了青年教师的心声。

舞蹈《女儿河》参加区教育工会组织的“展教师风采”获一等奖，《欢乐中国年》参加国庆50周年晚会的演出。

我们自编自演的诗朗诵《师德花开红似火》，参加区工会组织的诗歌朗诵比赛，获一等奖。32名参加者中青年人占绝大多数。诗中的句子至今还萦绕在我耳边：“伟大，像天上的太阳，平凡，像地上的小草！像树根把吸收的养分无私地输送给枝叶，像火种把自己献给堆薪……”“我们愿洒下颗颗汗珠，为孩子们树起一个个闪光的坐标；我们用踏踏实实的每一步，为孩子们架起一座‘通往未来的金桥’。”

学习现代教学方法，掌握现代教学手段， 培养不断进取的科研型教师

提高师能我们重点抓教育科研和现代化教学设备使用能力。

青年教师教学能力的提高不能只停留在理解教材、获个文凭上，应更多地指导青年人参与教育科研，让青年人起点高，做科研型教师。我们重点抓青年人的科研能力和现代化教学设备使用能力的提高。

我校青年人参加 JIP 实验的有 14 人；参加马芯兰教改经验推广实验的有 5 人；参加计算机辅助教学实验的有 18 人；参加计算机辅助语文识字（即规范码实验）实验的有 4 人。我们抓青年人教育科研能力的具体做法有四：

一、组织青年人学习科研知识

请专家教授讲科研知识，认真参加区教科所组织的各种科研讲座和现场会，给青年人购买科研杂志和书籍，供大家学习和借阅。

二、支持青年人实验

我校于 1996 年参加市级“规范码辅助识字”的课题研究。通过让学生在计算机房进行实际操作，更加直观地进行教学，使学习识字量大大提高，经过和非实验班比较，学生无论从识字量上，还是从字形掌握上，大大超过了对比班。试验取得了效果。

四年来我校已有四名青年教师参加此项实验，四名青年人均在区内做过成果展示课，其中两人撰写的论文获区级三等奖。

2001 年刚参加工作的刘平老师我们就让她参加“规范码辅助识字”的课题研究。学校支持她，给她提供很多方便。例如：让她参加外出培训，从时间上给予保证。开展研究，给她介绍书籍和过去研究的经验，在研究的过程中，高秋菊主任手把手地教她，她进步得很快。

三、展示实验成果，使青年人更有信心

JIP 实验，我校青年教师江红在 JIP 实验第一阶段研讨会上做四年级语文课《麻雀》，受到区内研究人员的好评。

青年教师马金艳在区内开计算机辅助教学课《小数点位置移动引起小数大小变化》、《分数的初步认识》和《进位加法》。

青年教师赵敏在推广马芯兰教改经验实验结题会上做了市级课《两数相差

应用题训练》。

我们以开课形式汇报研究成果，不仅是我们研究成绩的展示，更是为了深化研究打基础。展示成果使青年教师更有信心，决心在科研中做出新成绩。

四、撰写论文，使科研水平再提高

我们重视实践，更重视从认识高度去总结，因为只有这样才能从更高的角度去更深入地进行研究，理论的总结使我们研究目标明确，研究的结果更带有普遍性，对我们的教学更具有指导性。因此我们每学期末都要求青年教师写研究论文，我们进行校内评选，并将优秀的论文向市、区推荐。近两年我校有 7 篇论文获市级奖，22 篇论文获区级奖。

随着教育的不断深入和教育观念的不断更新，我们对现代技术在教学中的重要地位和作用的认识逐步提高。我们加强了对青年教师使用现代化教学设备的培训。特别是对青年教师使用计算机的实验操作水平，培养他们自己设计、制作课件的能力，以及网上操作能力。1999 年，我们进行了以计算机为核心的教育技术培训，利用每天放学后的时间，由计算机教师关维主讲，全体青年教师参加，先后办了 5 次培训班。为了进一步提高青年教师计算机应用水平，我们自己举办了 DOS 操作系统培训、Windows98 培训、WPS2000 培训，通过培训使青年教师计算机应用水平大大提高，截至 2000 年 9 月止，我校在参加北京市计算机应用水平考试中，有 6 人获得计算机考试 A 级证书，已有 30 人通过了 90 个模块的考试。

2000 年暑假，我校建成了校园网。开学初，我校举办了校园网初级培训班，利用下班后时间，通过培训，青年教师都学会了上网，在网上获取信息、发送电子邮件等技术。

在现代化教学技术使用上，青年教师对常规电教手段使用更是自如。现代化教学手段的应用，已内化为青年教师全面实施素质教育，积极改进教学方法，努力提高课堂教学质量的自身要求。

措施上有保证，培养青年成梯队

教学改革是艰辛的事业，除了靠集体力量，众志成城，部分尖子的带头起着攻坚作用，是学校的宝中宝。我们希望他们走在前，改在前，成功在前，把我校教改工作推到一个新高度，把我校教师的教学水平带入一个更高层次。

尖子教师产生于教师的整体培养之中，我校在教改实验中，在各项教学检查中，考查、了解、挑选出教学尖子。在普遍培养提高的基础上把条件更好、进步更快、成绩更突出的青年教师，作为培养的重中之重，加大力度，创造条