

21世纪思想政治教育专业教材

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
XINLIXUE GAILUN

思想政治教育 心理学概论

王仕民 主編



中山大學出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

21世纪思想政治教育专业教材

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
XINLIXUE GAILUN

思想政治教育 心理学概论

王仕民 主編



中山大學出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育心理学概论/王仕民主编. —广州: 中山大学出版社,
2015. 8

ISBN 978 - 7 - 306 - 05488 - 3

I. ①思… II. ①王… III. ①思想政治教育—教育心理学—概论
IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 249132 号

出版人: 徐 劲

策划编辑: 李海东

责任编辑: 李海东

封面设计: 曾 斌

责任校对: 何 凡

责任技编: 黄少伟

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84111996, 84113349, 84111997, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 广州中大印刷有限公司

规 格: 787mm × 1092mm 1/16 22.75 印张 420 千字

版次印次: 2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 58.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

《思想政治教育心理学概论》

编 委 会

主 编：王仕民

副主编：万美容 刘社欣 曾令辉

内 容 简 介

本书高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻落实党的十八大和十八届三中全会、四中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，以问题为导向，以教育教学实效性为评价标准，以进一步坚定信心、强化责任、系统规划为原则，较系统地论述了思想政治教育心理学的基本概念、研究对象、理论基础、心理机制、心理功能、心理分析、心理效应、心理素养、心理学原则、心理学方法以及网络思想政治教育心理学和研究发展等问题。

本书是思想政治教育专业本科生和硕士研究生的主要教材，亦可作为相关专业的教材，并适用于党群工作者、思想政治工作者、教育工作者学习和参考。

前 言

思想政治教育学科已经走过了30年的发展历程，现在已经具有本科生、硕士研究生和博士研究生等办学层次，以及马克思主义理论一级学科和博士后流动站，思想政治教育已经成为一个完整的学科专业。学科专业的发展迫切需要加强学科基础理论和应用理论的研究，编写出具有中国特色、中国风格、中国气派的思想政治教育专业教材并形成体系。

思想政治教育专业教材共组织过两次编写，现在正组织第三次编写。思想政治教育专业已有教材包括《马克思主义思想政治教育理论基础》、《马克思主义思想政治教育著作导读》、《思想政治教育学原理》、《思想政治教育方法论》、《比较思想政治教育》、《政治观教育通论》、《人生观通论》、《道德观通论》、《唯物史观通论》、《中国共产党思想政治工作史论》、《思想政治教育案例分析》、《现代西方意识形态导论》等。这些教材在使用过程中不断丰富和完善，使思想政治教育专业逐步走向成熟。

但是，由于种种原因，《思想政治教育心理学》教材的编写却远远落后于形势发展的要求。现在使用的《思想政治教育心理学》教材是国家教委思想政治工作司组编，1996年由高等教育出版社出版的统编教材。从思想政治教育专业设立以来，思想政治教育心理学就列为思想政治教育专业基础课；在思想政治教育专业教材的编写计划中也包括思想政治教育心理学；在思想政治教育专业办学要求中，明确把思想政治教育心理学列入基础课。由于没有及时组织力量重新编写统编教材，各高校学者编写了不同版本的思想政治教育心理学的自编教材，填补了思想政治教育心理学教学和研究的空白。思想政治教育心理学创立至今，它的研究对象、内容和理论体系日臻完善，但仍然有许多问题没有达成共识，还存在着许多分歧，甚至是严重的分歧。不对这些问题作进一步的深入研究，不对这些分歧统一认识，将不利于思想政治教育专业的健康发展。

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》（中办发〔2014〕59号）指出，意识形态工作是党和国家一项极端重要的工作，高校作为意识形态工作前沿阵地，肩负着学习研究宣传马克思主义，培育和弘扬社会主义核心价值观，为实现中华民族

伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。加强高校意识形态阵地建设，是一项战略工程、固本工程、铸魂工程，事关党对高校的领导，事关全面贯彻党的教育方针，事关中国特色社会主义事业后继有人。高校要加强意识形态阵地管理，特别是加强教材建设和课堂讲坛管理。加强对西方原版教材的使用管理，绝不能让传播西方价值观念的教材进入我们的课堂；绝不允许各种攻击诽谤党的领导、抹黑社会主义的言论在大学课堂出现；绝不允许各种违反宪法和法律的言论在大学课堂蔓延；绝不允许教师在课堂上发牢骚、泄怨气，把各种不良情绪传导给学生。最近，中共中央宣传部、教育部关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》（教社科〔2015〕2号）的通知中指出：编写马克思主义理论学科本科生和研究生核心课程教材；整体推进教材、教师、教学等方面综合改革创新，编写充分反映马克思主义中国化最新成果、教师好用学生爱读的系列教材；切实把马克思主义理论学科建成优势学科。根据这一精神，我们组织了全国十多所高校从事思想政治教育心理学研究和教学的专家学者编写了这本《思想政治教育心理学概论》教材，希望把我们底气充足的思想理念讲深讲透，使我们想说的内容入耳入脑入心，不断增强青年大学生的道路自信、理论自信、制度自信。

《思想政治教育心理学概论》教材高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，结合现实，以问题为导向，以思想政治教育的教学实效性为评价标准，本着系统规划教材的原则，系统研究了思想政治教育心理学的基本概念、研究对象、理论基础、心理机制、心理功能、心理分析、心理效应、心理素养、心理学原则、心理学方法以及网络思想政治教育心理学和思想政治教育心理学研究发展等问题。本教材具有科学性与价值性、时代性与民族性、理论性与应用性相统一的特点。该教材是思想政治教育专业本科生和硕士研究生的主要教材，亦可作为相关专业的教材，并适用于党群工作者、思想政治工作者、教育工作者学习和参考。

目 录

第一章 思想政治教育心理学导论	1
第一节 思想政治教育心理学的历史与发展	1
一、思想政治教育心理学的历史	1
二、思想政治教育心理学的传统	6
三、思想政治教育心理学的发展	8
第二节 思想政治教育心理学的学科性质	13
一、思想政治教育心理学的研究对象	13
二、思想政治教育心理学的学科定位	16
三、思想政治教育心理学的知识借鉴	20
第三节 学习思想政治教育心理学的意义	24
一、有利于提高思想政治教育的科学性	24
二、有利于培养全面发展的合格建设者和接班人	27
三、有利于凝聚人心实现中国梦	31
本章延伸阅读	34
第二章 思想政治教育心理学的理论基础	36
第一节 思想政治教育心理学的基本范畴	36
一、思想与心理	36
二、需求与动机	39
三、内化与外化	42
第二节 心理发展与思想政治教育	44
一、心理发展的基本问题	45
二、心理发展的一般规律	48
三、思想政治教育与心理发展的关系	50

第三节	思想政治品德形成与发展的心理过程	55
一、	思想政治品德的心理结构	55
二、	思想政治教育的认知过程	60
三、	思想政治教育的情感过程和意志过程	65
	本章延伸阅读	67
第三章	思想政治教育的心理机制	68
第一节	思想政治教育的学习心理机制	68
一、	思想政治教育的学习心理依据	68
二、	思想政治教育学习的心理过程	72
三、	思想政治教育学习心理机制分析	75
第二节	思想政治教育的接受心理机制	80
一、	思想政治教育接受及其特征	80
二、	思想政治教育接受的心理过程	82
三、	思想政治教育接受心理机制分析	85
第三节	自我教育的心理机制	89
一、	自我教育的理论基础	89
二、	自我教育的内部动力	91
三、	自我教育的外驱力	95
	本章延伸阅读	99
第四章	思想政治教育的心理功能	100
第一节	思想政治教育的心理激励功能	100
一、	思想政治教育的心理激励	100
二、	心理激励的理论基础	102
三、	思想政治教育心理激励的原则	106
第二节	思想政治教育的心理调节功能	108
一、	思想政治教育的态度调节功能	108
二、	思想政治教育的情绪调节功能	112
三、	思想政治教育的危机调节功能	115

第三节 思想政治教育的心理保健功能	120
一、思想政治教育的心理保健	120
二、心理健康与心理异常	122
三、心理健康教育与保健功能	125
本章延伸阅读	131
第五章 思想政治教育对象的心理分析	132
第一节 中国人心理的历史性描述	132
一、中国人心理形成与发展的地理环境	133
二、中国人心理形成与发展的文化要素	135
三、中国人心理形成与发展的制度变迁	137
第二节 中国人心理的现实性演变	142
一、中国人心理现实性演变的时代背景	142
二、中国人心理现实性演变的主要特点	145
三、中国人心理演变的现实性问题	148
第三节 思想政治教育对象的心理差异	150
一、思想政治教育对象的个性心理差异	150
二、思想政治教育对象的群体心理差异	153
三、思想政治教育对象的民族心理差异	156
本章延伸阅读	158
第六章 思想政治教育的心理学原则	160
第一节 思想政治教育的心理疏导原则	160
一、思想政治教育的心理疏导理论	160
二、思想政治教育心理疏导的功能	163
三、思想政治教育心理疏导的实施	165
第二节 思想政治教育的心理互换原则	171
一、思想政治教育的心理互换理论	171
二、思想政治教育心理互换的功能	173
三、思想政治教育心理互换的实施	176

第三节	思想政治教育的情感强化原则	182
一、	思想政治教育的情感强化理论	182
二、	思想政治教育情感强化的功能	184
三、	思想政治教育情感强化的实施	186
	本章延伸阅读	190
第七章	思想政治教育的心理学方法	191
第一节	思想政治教育的心理震慑法	191
一、	心理震慑法的理论依据	192
二、	心理震慑的主要方法	196
三、	思想政治教育过程中心理震慑法的应用	201
第二节	思想政治教育的认知改变法	204
一、	认知改变法的理论依据	205
二、	认知改变的具体方法	209
三、	思想政治教育过程中认知改变法的应用	213
第三节	思想政治教育的心理交融法	217
一、	心理交融法的理论基础	217
二、	心理交融的具体方法	220
三、	思想政治教育过程中心理交融法的应用	224
	本章延伸阅读	227
第八章	思想政治教育的心理效应	228
第一节	思想政治教育心理效应概述	228
一、	思想政治教育心理效应的生成	228
二、	思想政治教育心理效应的特征	231
三、	思想政治教育心理效应的作用	234
第二节	思想政治教育心理效应的类型	237
一、	思想政治教育者的心理效应	238
二、	思想政治教育对象的心理效应	242
三、	思想政治教育过程的心理效应	245

第三节 思想政治教育的心理误区和心理效应的应用	247
一、思想政治教育的心理误区	247
二、走出思想政治教育的心理误区	250
三、思想政治教育心理效应的应用	252
本章延伸阅读	254
第九章 网络思想政治教育心理学	256
第一节 网络思想政治教育心理学概述	256
一、网络思想政治教育的内涵	257
二、网络思想政治教育心理学的界定	258
三、网络思想政治教育受众的心理特征	260
第二节 网络思想政治教育的心理机制	264
一、网络思想政治教育主体的心理机制	264
二、网络思想政治教育受众的心理机制	267
三、网络思想政治教育的内在心理机制	269
第三节 网络思想政治教育的心理调适方法	274
一、网络思想政治教育心理调适方法的内涵	275
二、网络思想政治教育心理调适的具体方法	278
三、网络异常行为心理调适的特殊方法	280
本章延伸阅读	283
第十章 思想政治教育者的心理素养	285
第一节 思想政治教育者心理素养的基本要求	285
一、思想政治教育者心理素养的培育目标	285
二、思想政治教育者心理素养的特点	290
三、思想政治教育者心理素养的品质	291
第二节 思想政治教育者心理素养的基本内容	296
一、思想政治教育者的政治心理素养	296
二、思想政治教育者的宣传心理素养	299
三、思想政治教育者的品德心理素养	303

第三节	思想政治教育者心理素养的培育与提升	305
一、	培育与提升思想政治教育者心理素养的重要意义	306
二、	思想政治教育者心理素养的培育	308
三、	思想政治教育者心理素养的提升	312
	本章延伸阅读	314
第十一章	思想政治教育心理学研究与发展	315
第一节	思想政治教育心理学研究的基本问题	315
一、	思想政治教育心理学研究的环境问题	316
二、	思想政治教育心理学研究的动力	318
三、	思想政治教育心理学研究原则	322
第二节	思想政治教育心理学的研究方法	329
一、	思想政治教育心理学研究的观察法	330
二、	思想政治教育心理学研究的实验法	332
三、	思想政治教育心理学研究的体验法	335
第三节	思想政治教育心理学发展的趋势	336
一、	思想政治教育心理学发展的基础	337
二、	思想政治教育心理学在继承中发展	340
三、	大数据时代思想政治教育心理学的创新发展	343
	本章延伸阅读	345
后 记	347

第一章 思想政治教育心理学导论

在我国，把心理学知识运用于道德教育具有悠久的历史，积累了非常丰富的资源。思想政治教育是我党的光荣传统，在中国革命和建设的实践过程中，我党吸收了大量的心理学知识并应用到思想政治教育的实践中，取得了一个又一个的胜利。伴随着思想政治教育专业的成立，思想政治教育学科获得了快速的发展，思想政治教育心理学作为思想政治教育学科的主干学科也获得迅速发展。学习和研究思想政治教育心理学，具有重要的理论价值和实践意义。

第一节 思想政治教育心理学的历史与发展

研究思想政治教育心理学的学科问题，必须从思想政治教育心理学的历史发展中吸取灵感。这就是要在继承传统学科的基础上来探讨今天学科的发展问题。没有继承，就没有根基；没有根基，就没有前提；没有前提，就没有发展。一门学科没有思想和理论来源，发展就是无源之水、无本之木。因此，继承性决定了思想政治教育的发展性、连续性、渐进性，在其性质上是一脉相承的。虽然思想政治教育概念的使用时间不长，但在中国历史上与之匹配的道德教育却有着悠久的历史。思想道德教育与心理学思想相结合的智慧在中国历史上广为流传。这就是思想政治教育心理学研究的逻辑起点。

一、思想政治教育心理学的历史

在中国传统文化中，虽然没有使用思想政治教育的概念，但是道德教育却贯穿始终，其两者具有内在的逻辑关系。而心理学在中国具有悠久的历史，从古至今被自觉不自觉地应用到道德教育的全过程。我国古代的教育家和思想家，特别是孔子、孟子、荀子等在论述道德教育问题时，都具有一定的心理学思想。因此，研究思想政治教育心理学不能脱离中华优秀传统文化

化。“一个民族、一个国家，必须知道自己是谁，是从哪里来的，要到哪里去，想明白了、想对了，就要坚定不移朝着目标前进。”^①文化是一个民族的基因。中华民族的优秀文化，经过一代一代中国人的传承，已经深深地流淌在中国人的血液之中，扎根在中国人的内心，潜移默化地影响着今天中国人的思维方式和行为习惯。从传统道德教育的丰富资源中，深耕心理学的思想火花，是这个时代提出的课题。探讨思想政治教育心理学，务必努力展示中华文化独特魅力，“要系统梳理传统文化资源，让收藏在故宫里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来。”^②这就要求我们必须继承道德教育的心理学资源，并在新的历史条件下发扬光大，“对历史文化特别是先人传承下来的价值理念和道德规范，要坚持古为今用、推陈出新，有鉴别地加以对待，有扬弃地予以继承，努力用中华民族创造的一切精神财富来以文化人、以文育人”^③。这就为思想政治教育心理学研究指明了研究方向。

中国道德教育的心理学思想十分悠久。那种认为中国没有心理学思想，没有道德教育心理学思想的认识，其实就是对中国传统文化的无知。早在氏族社会，部落中就有人利用原始心理学给人治病的先例。伴随着人类的进化，人的心理活动就进一步发展到高级的阶段，产生了愈来愈复杂的心理活动。在漫长的岁月里，在艰苦的生活环境中，疾病对人类的威胁很大。中华民族的先民们为了生存，就必须与疾病作斗争，于是就萌发了原始的教育心理思想，以此达到教育与治病的目的。在中国，大约春秋战国时期，中医学的理论体系已逐步形成，反映这一时期的医学成就并成为基础经典的经典著作是《内经》（包括《素问》、《灵枢》两部书）。它是我国现存最早的一部古典医书，比较系统地阐明了心身关系问题。《灵枢》中说：“心者，五脏六腑之大主也”。这里明确提出了心身间的关系。它进而阐明了情绪等致病的道理，认为“悲哀忧愁则心动，心动则五脏六腑皆摇”。基于这些心理与生理、心理与病理间所存在的辩证关系，《素问》强调指出：“精神不进，志意不治，病乃不愈。”指明了心理问题，应以心理方法来解决，故《灵枢》又提出了极为重要，也极有实践价值的具体心理治疗方法，强调医者在治疗过程中，要对患者“告之以其败，语之以其善，导之以其所便，开之以其所苦”。就是说，医者在治病时应着重帮助病人对其本身所患疾病的本质

① 《习近平论治国理政》，外文出版社2014年版，第171页。

② 《习近平论治国理政》，外文出版社2014年版，第161页。

③ 《习近平论治国理政》，外文出版社2014年版，第164页。

和不良因素有个正确的认识，并指导他们如何去正确对待疾病，这就是古人主张治病要从“治神入手”，并以“治神为本”的原则。而先秦诸子在道德教育的实践过程中，特别强调因材施教的思想。所谓因材施教，就是教育者应承认和尊重教育对象的性格、才能、志趣和特长等个体差异，并以之为依据，有针对性地注入特定的教育内容，灵活地采取相应的教育方法。北宋的程颐、南宋的朱熹对孔子施教特点的概括性总结中就说：“孔子教人，各因其材，有以政事入者，有以言语入者，有以德行人者”（《河南程氏遗书》），“夫子教人各因其材”（《四书章句集注·论语集注》）。所谓“各因其材”，是说孔子施教非常注重因材施教，非常注重考虑教育对象的性格、才能、志趣和特长等实际情况。孔子认为，可以通过“视其所以，观其所由，察其所安”（《论语·为政》）。孟子的“君子之所以教者五”，则具有深刻的心理学思想。“君子之所以教者五：有如时雨化之者，有成德者，有达财者，有提问者，有私淑艾者。此五者，君子之所以教也。”（《孟子·尽心上》）其意是说，教育者的施教方法有五种：对于高素质的学生只需及时点化，对于长于德行的学生可加以熏陶以促使其品德完美，对于才能出众的学生可加以正确指导以促使其才能通达，对于一般类型的学生可通过解疑释惑以促使其成为有用之人，对于不能登门受业的学生可让他私自取法、自学成才。韩非明确提出“因资而立功”（《韩非子·喻老》）的思想道德教育主张。所谓“因资而立功”，是说教育者只有针对教育对象不同的资质而采取不同的对策，才能使施教取得成功。

在中国古代，圣人们特别强调身教示范。所谓身教示范，就是主张教育者以身作则、率先垂范，通过身教来体现教育要求，以自己的实际行动给教育对象以良好示范。孔子认为，身教比言教更为重要。他告诫统治者说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”（《论语·子路》）“政者，正也。子帅以正，孰敢不正？”（《论语·颜渊》）。孟子对身教示范的作用也有所论，他明确提出“教者必以正”（《孟子·离娄上》）这一命题。所谓“教者必以正”，就是主张教育者施教必须先“正身”、以身作则、为人师表，旨在倡导身教示范的施教方法。荀子由于重视后天习染，对身教的示范作用讲得更为透彻，并明确提出“夫师，以身为正仪”（《荀子·修身》）这一命题，鲜明地突出了师长的身教示范作用。老子极力强调“行不言之教”。他说：“圣人处无为之事，行不言之教”（《老子》第二章），“不言之教，无为之益，天下希及之”（《老子》第四十三章）。所谓“行不言之教”，就是要求教育者少说多做，通过身教带动教育对象养成良好品德，实质上也就是身教示范。商鞅非常重视身教示范，强调指出：“凡人臣之事君也，多以主所

好事君。君好法，则臣以法事君；君好言，则臣以言事君。君好法，则端正之士在前；君好言，则毁誉之臣在侧。”（《商君书·修权》）同时，圣人们特别强调教育中的情感交流。所谓情感交流，就是主张教育者应高度重视道德情感在思想道德教育的转化过程中的作用，通过加强和教育对象之间的情感勾连，以达到动之以情、以情感人的教育效果。孔子强调“兴于《诗》，立于礼，成于乐”（《论语·泰伯》）。所谓“成于乐”，就是主张“乐”对于人的品德形成具有重要作用，强调利用“乐”这一工具，和教育对象进行轻松愉快的情感交流，在潜移默化中陶冶他们的情感、引发他们的兴趣、涵养他们的德性、纯洁他们的心灵。道德情感问题到了孟子那里，得到了前所未有的重视，他所谓的“恻隐之心”、“羞恶之心”、“辞让之心”、“是非之心”四种“善端”，实际上就是四种道德情感。而“兼相爱”（《墨子·兼爱上》），强调的是爱护教育对象、注重和他们的情感交流，是墨子的“兼相爱”思想的题中应有之义。庄子的所谓“不精不诚，不能动人”（《庄子·渔夫》），就是主张教育者只有通过和教育对象进行真心诚意的情感交流，才能达到以情感人、成功育人的效果。

在中国古代，圣人们也特别强调道德教育的循序渐进。所谓循序渐进，就是主张思想道德教育应根据教育对象的思想道德认识水平和接受能力，由浅入深、由少到多地逐步进行。孔子说：“无欲速，无见小利；欲速则不达，见小利则大事不成”（《论语·子路》）。这里，孔子所谓的“欲速则不达”，意在告诫人们，思想道德教育如果急躁冒进、急于求成，不仅收不到预期效果，反而可能会适得其反。孟子明确提出了“其进锐者，其退速”（《孟子·尽心上》）这一命题。这一命题旨在强调思想道德教育必须坚持循序渐进原则，“勿助长”（《孟子·公孙丑上》）的道理。而老子对于量变和质变的关系有着深刻而独到的见解，因此大力倡导循序渐进地实施思想道德教育。他指出：“合抱之木，生于毫末；九层之台，起于垒土；千里之行，始于足下。”（《老子》第六十四章）同时，中国古代圣人们特别强调道德教育的启示引导。所谓启示引导，就是主张教育者应根据教育对象的兴趣、爱好、需求和思想道德教育规律等，对教育对象实施有效的启发，引领教育对象培养良好的品德。孔子提出了“愤启悱发”的著名论断。他说：“不愤不启，不悱不发，举一隅，不以三隅反，则不复也。”（《论语·述而》）其意是说，如果一个人不发愤求知，我是不会开导他的；如果一个人不是到了自己努力钻研而百思不得其解、深感困惑时，我是不会启发他的。孟子对启示引导也有所论。他说：“君子引而不发，跃如也。中道而立，能者从之。”（《孟子·尽心上》）这里，孟子所谓的“引而不发”，就是主张通过启示引