

德育理论研究

张 谦 著

群众出版社

德育理论研究

张 谦

著

群 众 出 版 社

2001 年 · 北京

图书在版编目(CIP)数据

德育理论研究/张谦著. —北京:群众出版社,

2001.5

ISBN 7-5014-2484-5

I. 德... II. 张... III. 德育—研究 IV. G410

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第21222号

德育理论研究

张谦 著

群众出版社出版、发行 新华书店经销

西南政法大学印刷厂印刷

850×1168毫米 32开 13.375印张 335千字

2001年5月第1版 2001年5月第1次印刷

ISBN 7-5014-2484-5/D·1158 定价:24.00元

印数:0001-1000册

序

德育,是与智育、体育和美育相对而言的一类教育人、培育人的活动。德育可以从狭义和广义两方面去认识和把握。

狭义的德育,是指社会、学校及教育者向青年学生灌输占统治地位的阶级所确认的思想政治立场、意识形态观念和道德行为规范,着重培养青年学生思想品德的教育。它是学校全面发展教育的重要组成部分,对于培养青年学生的政治立场、思想观念和道德品质具有极其重要的作用,体现一个社会的政治方向和价值取向。

广义的德育,应该看成是狭义的德育的拓展和延伸,指的是国家、社会以全体社会成员为对象,灌输占统治地位的阶级所确认的思想政治立场、意识形态观念和道德行为规范,着重于促进全体社会成员的政治社会化的系统行为过程。它是社会教育的重要组成部分,对指导、引导全体社会成员形成正确的政治立场、思想观念和道德品质,具有十分重要的意义和作用,体现了一个社会占主导地位的政治方向和价值取向。

本书所分析和研究的德育,主要是指狭义的德育,即指社会、学校及教育者根据一定的教育规律和思想品德形成规律,通过有目的、有计划、有组织地进行教育、施加影响,把我们社会的思想政治立场、意识形态观念和道德行为规范等,转化为以青年学生为主要对象的社会成员的思想品质和道德行为的活动过程。但这并不排除在分析有的问题时 would 涉及广义的德育。

重视德育在培养我们社会前进和发展所需要的建设者和接班

人中的地位和作用,在实践中始终坚持并不断完善德育,是党和国家一贯坚持的方针。因为只有这样,才能确保我们建设有中国特色社会主义现代化事业兴旺发达,后继有人。

新中国成立以来,在党和国家的直接关心和指导下,经过社会、学校及一代又一代德育工作者的共同努力,我们的德育无论是在理论探索还是在具体实践中都有了很大的发展,取得了巨大的成就。从新中国成立后我们自己培养出来的第一代社会主义革命和建设事业的骨干和人才所干出的伟大业绩,到今天正在各级各类学校学习的 21 世纪我国人才后备队伍的健康成长,都有德育不可磨灭的功绩。

21 世纪是人类社会面临新的机遇和严峻挑战的世纪,也是中华民族把握机遇、迎接挑战,走向新的辉煌的世纪。中国在新世纪要建成富强、民主、文明的社会主义现代化国家,需要很多因素的支撑,其中最重要的因素应当是人才。21 世纪中国现代化的实现、中华民族的振兴,关键就在于我们要能够不断培养和造就一代又一代德智体全面发展的建设有中国特色社会主义事业的接班人。要解决好这一关键,德育就只能加强而绝不能削弱。而要真正加强德育、不断改进德育,就需要我们下功夫从不同的层面上、从不同的角度对德育进行认真的研究。

作为一名多年从事德育工作的教师,十几年来经历了一个由学到思、从知到行、始述而后著的过程。将《德育理论研究》作为自己多年来学习德育、思考德育、认知德育、实践德育、讲述德育,诠释德育的一个结果付梓,是希望能以此就教于德育界的前辈及同仁,为德育理论研究和德育实践发展贡献绵薄之力。

作 者

二〇〇一年五月于西政园

目 录

第一篇 德育价值

第一章 德育价值	(1)
一、德育价值的基本内涵	(1)
二、德育价值的具体表现	(3)

第二篇 德育指导思想

第二章 马列主义、毛泽东思想、邓小平理论 的指导地位	(13)
一、德育的根本指导思想	(13)
二、坚持根本指导思想必须灌输	(16)
三、坚持根本指导思想还必须与现实相结合	(20)
第三章 邓小平的德育思想	(23)
一、具有新内涵的邓小平德育思想	(23)
二、与育才、定才、选才、用才、保才相结合的 邓小平德育思想	(28)
三、邓小平德育思想的特点	(34)

第三篇 德育要素

第四章 德育要素与结构	(39)
一、德育的基本要素与结构	(39)
二、德育主体与客体的互动	(42)
三、认识德育要素与结构的意义	(44)
第五章 德育主体要素	(46)
一、主体质的规定性	(46)
二、主体的二重性	(52)
三、主体的主动性	(59)
四、主体的层次性	(65)
五、主体的变动性	(72)
六、主体的协调性	(78)
七、主体的广泛性	(82)
第六章 德育客体要素	(87)
一、客体质的规定性	(87)
二、客体的差异性	(92)
三、客体的选择性	(101)
四、客体的反复性	(106)
五、客体演变的渐进性	(110)
六、客体的复合性	(114)
第七章 德育介体要素	(120)
一、介体的特性	(120)
二、介体是如何被决定的	(126)

第四篇 德育内容

第八章 世界观、人生观、价值观教育·····	(131)
一、确立正确的世界观、人生观、价值观的意义·····	(131)
二、关键在于打好辩证唯物主义理论的基础·····	(135)
三、把握价值标准是树立正确价值观的根本·····	(163)
第九章 爱国主义、集体主义、社会主义教育·····	(167)
一、爱国主义教育·····	(168)
二、集体主义教育·····	(183)
三、社会主义教育·····	(187)
第十章 社会公德、职业道德、家庭美德教育·····	(202)
一、社会公德教育·····	(202)
二、职业道德教育·····	(207)
三、家庭美德教育·····	(217)
四、“三德”的形成,靠教育也要靠法制·····	(224)

第五篇 德育规律与方法

第十一章 德育规律·····	(226)
一、德育的基本规律与具体规律·····	(226)
二、规范指导规律·····	(227)
三、言教身教规律·····	(229)
四、影响协调规律·····	(232)
五、需要引导规律·····	(234)
六、双向作用规律·····	(235)
七、自我教育规律·····	(237)
八、选择接受规律·····	(238)

九、渐进反复规律	(240)
十、行为期待规律	(242)
十一、内省转化规律	(243)
第十二章 德育方法	(246)
一、方法与方法论	(246)
二、选择德育方法的原则	(256)
三、德育提倡的素质培养方法	(265)
四、德育具体方法分类	(274)

第六篇 德育环境

第十三章 认清国际国内大环境	(283)
一、国际国内大环境	(283)
二、党中央高度重视,形成了良好的德育环境	(291)
三、把握机遇,迎接挑战	(300)
第十四章 改革开放与社会主义市场经济	(308)
一、改革开放与发展社会主义市场经济 出现的新情况	(308)
二、面对新形势,解决新课题	(318)
三、认识大势,思谋对策	(325)
第十五章 中国加入世界贸易组织与西部大开发	(336)
一、中国加入世界贸易组织	(336)
二、加入世界贸易组织与高校德育	(348)
三、西部大开发与高校德育	(358)
第十六章 面对知识经济时代的挑战	(370)
一、认识知识经济	(370)
二、知识经济与德育	(377)
三、知识经济时代人才的培养	(382)

第十七章 高校德育内环境·····	(394)
一、高校德育发展趋势 ·····	(394)
二、讲究高校德育的辩证法 ·····	(401)
三、加大高校德育的科学含量 ·····	(406)
四、加强高校德育内环境的建设 ·····	(407)
五、理顺高校德育中的几对关系 ·····	(412)
主要参考书目·····	(415)
后 记 ·····	(417)

第一篇 德育价值

第一章 德育价值

马克思认为：“‘价值’这个普遍的概念是从人们对满足他们需要的外界物的关系中产生的。”也就是说，只有当反映客体以它自身的属性能满足主体的需要并且主体对这种需要满足以肯定评价时，才有价值可言。在价值中，客体自身所具有的属性，是构成价值的客观基础，没有这种属性，就没有什么价值可言；而主体的需要，则是实现价值的保障，没有需要，也就没有价值的实现。不同的需要，实现不同的价值表现形式，物质价值、经济价值、精神价值、社会价值等，都因不同的主体需要而产生。德育价值也是如此。

一、德育价值的基本内涵

满足人类社会生存和发展的需要。如果我们将人类社会作为主体，将德育这种属于上层建筑的意识形态领域的活动作为客体，我们是不难看出在二者的关系中，德育价值是一种客观存在。德育作为客体所具有的从立场观点、思想意识、精神品质、道德行为等方面培养人、教育人、激励人、疏导人、转化人、约束人、陶冶人的属性，这些表现为内在机制、功用与效能的属性，是作为主体的人类社会（除原始社会外，不同形态的人类社会）生存和发展所必需的，任何形态的人类社会对于德育的这种属性能够满足自身生存与发展的需要这一点，也都无一例外地持充分肯定的评价，正是在这样的关系中产生了德育价值。这一点并不因为在不同形态的人类社

会中德育的内容和形式有所不同而改变。

满足现实中国更好发展的需要。对处于社会主义初级阶段的中国来说,德育能够促使无论是广义还是狭义的德育对象的立场观点、思想意识、精神品质、道德行为发生有利于建设有中国特色社会主义现代化事业的积极变化,这种变化有利于我们国家和社会的稳定和更好的发展。就高校而言,德育具有能提高作为德育对象的广大青年学生的思想政治觉悟,能调动他们为国家、社会和人民学好专业知识、养成良好思想品质、提高实践能力、培育创新精神的积极性,能激励广大青年学生参与建设社会主义精神文明,能实现高校安定团结、生动活泼的政治局面等重要作用。这能够满足现实中国更好发展的需要。

满足培育接班人的需要。德育培育的对象是人、特别是广大青年学生,是精神生命的培育问题,这就决定了德育价值的实现,必须以能够培育和影响德育对象如何做人、如何做社会所需要的人的属性,来满足我们社会生存与发展的需要。这种属性需要通过一种精神生活环境的方式体现出来,即需要创造科学、文化、道德、文明的环境条件,像图书馆、阅览室、学生活动中心、校园文化氛围,等等。这种属性也通过对德育对象的思想、情操、道德、作风方面的发展方向施加影响,将德育对象向社会所需要的发展方向和道路上引导来实现。具体到我们今天的社会来说,就是要使德育对象能抵御腐朽没落的封建主义、资本主义思想的影响,成为能够为推动我们社会稳定、进步和发展作出贡献的建设者和接班人。

满足人们形成正确认识的需要。德育价值还在于,通过德育实践活动过程,德育主体将对客观世界的正确认识成果灌输到培育对象的头脑中去,改变其原有的状态或取代其原有的错误认识,从而缩小培育对象的主观世界与客观世界之间的差距,变无知为有知,从片面到全面,由现象认知到本质认知。德育为德育对象指明前进的方向,使其认清走哪条路是正确的,是前途光明的,是于国

于民有益的;走哪条路是错误的,是没有前途的,是于国于民有害的。这样的及时指引,对其少走弯路,少摔筋斗,加快前进的步伐,是必须的,更是有益的。在德育实践过程中,作为德育主体的社会、学校和德育工作者,还通过及时批判社会上不时泛滥的错误思潮,揭露境内外敌对势力散布的各种论调的反动本质,清除各种消极影响的危害,帮助德育对象克服心理障碍、消除心理疾病,从各方面防治精神污染的侵袭,使德育对象能不断形成正确认识,健康成长。

二、德育价值的具体表现

(一)德育能激励人

德育能激励人,是指德育实践过程中所具有的激发动机、鼓励行为、调动积极性的内在机制,正确运用具有这种激励机制的方法,就会产生相应的激励效果。能激励人是德育的重要价值之一。研究激励价值,能使我们更加自觉地把握有关方法的这一内在机制。取得理想的激励效果。

人的行为是由人的思想、情绪和动机等多种因素决定的,其中最直接的原因就是动机。正如恩格斯所说:“就个别人说,他的行动的一切动力,都一定要通过他的头脑,一定要转变为他的愿望的动机、才能使他行动起来。”^①这也就是我们所说的动机引发行为的原因所在。动机又分为内部动机和外部动机。内部动机主要是指一个人对某种活动本身感兴趣,因而参与他所爱好的活动本身就是一种内在激励。如学校为培养学生的综合素质而组织的科技活动,歌咏、舞蹈、书画、摄影等兴趣小组,就是靠德育对象的内在激励推动其开展这些生动活泼的业余活动的。在事业上,职业理想的实现往往能够推动一个人做出较大贡献,这也是内部动机的激励

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,247页,人民出版社,1972。

作用的表现。外部动机是指在社会、学校或他人的启示、引导下产生的动机。如社会、学校和德育工作者组织开展的向英雄模范人物学习、倡导为人民服务从做好人好事开始等活动,一开始时,德育对象可能也去做了,但往往对参与这些活动缺乏自觉性,这就是一种由外部动机产生激励作用的结果。随着活动的深入开展和宣传的不断强化,德育对象受到教育后,逐步树立起正确的人生观,养成了良好的道德习惯,这时就会自觉地去做好事,不自觉行为就会逐渐被自觉行为所取代。这表明外部动机可以转化为内部动机。所以,激励不能光依赖内部动机,大量的激励因素来自于外部动机的合理启动、恰当运用和持续强化。

德育能激励人的价值通过四种途径实现:一是通过对德育对象精神或物质需要的满足,使之产生激励的效果,这种方法的着重点放在激发动机的诸因素方面;二是通过对德育对象从动机的产生到采取具体行动的心理过程施加影响,使之产生激励的后果;三是通过对德育对象行为的结果进行有方向选择性的肯定和鼓励,产生激励人的结果,从而使德育主体期望德育对象已经发生的行为能继续发生并不断得到发扬光大;四是通过德育主体综合运用各种激励方法作用于德育对象,使不同激励价值的实现能产生相互激发作用,不断交互作用于德育对象的心理过程,产生激励价值的互补效应。

具体到德育实践过程中,我们可以通过帮助德育对象确立理想、树立目标来产生激励,也可以通过对德育对象的信任、关怀来产生激励,还可以通过表彰奖励、树立榜样来产生激励。

通过确立理想产生激励。理想是人们对奋斗目标或所希望的未来前景的一种合理的想象与追求。这种想象与追求,一旦变成执着的信仰或信念,就会产生出一种精神推动力量。这种精神推动力量,也就是理想激励的机制所在。理想教育之所以重要,也就在于它具有这种精神推动力量。理想目标是否远大、信念的坚定与否,

同理想激励价值实现的大小是成正比例关系。那些理想目标渺小,且又动摇不定的人,不可能具有持久而巨大的精神推动力。

通过树立目标产生激励。目标是指能够激发人们行为的、预期要求达到的目的或者标准。与理想相比较而言,目标具有有形性和可计量性等特点。就是说,目标一般是想象得出或看得见的,是用某种计量单位或数字标明的。正是由于目标具有形象、具体的特点,所以它对于德育对象具有更直接、更具体的激励作用。

通过信任产生激励。信任是相信并且还敢于托付责任的意思。当德育对象受到社会、学校或德育工作者的信任时,往往会从内心感到满足,产生自豪感,从而激发出一种强烈的责任心和工作热情,这就是信任激励机制之所在。信任要建立在了解的基础之上,互不了解情况的信任是盲目轻信,轻信不但不能产生预期的效果,反而有可能导致德育工作的失误。对于一个失足者或后进者的教育,相信对方经过教育有了悔改的决心,能够教育好,并耐心而且积极地加以鼓励,是起码的相信;建立在高度信任基础上的托付,如交付重要的工作、困难的任务给德育对象,特别是这种托付超过了德育对象自身的期望时,更能产生一种巨大的激励作用。一般性的信任表现为放手让德育对象去做某一项工作,以发挥其主人翁的责任感。同时要创造条件,使德育对象能胜任其工作。当他们遇到困难或出现差错时,要满腔热情地给予支持和鼓励,认真帮助他们分析出现错误的原因,主动承担应该承担的责任,以减轻他们的精神压力,增强他们战胜困难的信心和勇气。这种信任激励所产生的作用,往往是其它方法难以取代的。

通过关怀产生激励。关怀激励,是指德育主体真诚地爱护培育对象,关心他们的学习、生活及具体的困难和问题,积极为其排忧解难,把温暖送到德育对象的心中,从而使其增进对社会、国家、党和政府,对学校、德育工作者的亲近感,并由此激发出一种认同我们社会的积极性。关怀有程度的不同,问寒问暖,关心德育对象的

喜怒哀乐,这是心理上的关怀。这种关怀,能够给德育对象以感情上的温暖,从心理上减轻由于实际困难造成的精神压力。但作为德育工作者来说,还应该注重为德育对象多办实事这一行为层次的关怀。实践证明,只说空话、不办实事这样的“关怀”,产生不了激励作用。能够对德育对象产生强烈激励作用的关怀,是要求德育主体有一副热心肠,想德育对象所想,急德育对象所急,和德育对象呼吸相通,实实在在地为德育对象办实事,使他们从与自己切身利益相关的小事中悟出大道理来,这样才能从其内心深处激发出较大的积极性。

通过表彰奖励产生激励。表彰和奖励是两种既有区别又有联系的激励方式。表彰方式侧重于将某种先进的思想、行为、事迹宣扬开来,并使之广为人知。这种方式不但有利于激励当事人,而且还有利于在更广的层面上产生激励作用。奖励的方式侧重于对做出某种贡献的人给以荣誉称号或物质鼓励。两种方式都具有激励功能,运用得当,都能产生激励作用。作为德育主体,应当经常将表彰、奖励这两种激励方式联合运用,使激励的作用得到全面发挥。表彰奖励的激励对象不仅仅是行为人本身,而且往往会波及到表彰奖励信息的获得者。

通过榜样带动产生激励。榜样是生动具体的行为模式,德育实践中树立的榜样应当是受到表彰或嘉奖的先进个人或群体。榜样的可贵之处在于,它不仅具体解决了干什么的问题,而且解决了怎么干的问题。它把我们德育所倡导的前进方向和奋斗目标具体化为一定的行为方式,使德育对象可以通过对榜样的效仿达到提高思想觉悟、端正行为方式、培养道德品质的目的。榜样的激励通过引起共鸣来实现。当德育对象耳闻目睹榜样者高尚的道德情操、难能可贵的行为事迹之后,往往不由自主地引起感情上的共鸣,产生强烈的模仿和追随的愿望。这种感情上的共鸣和模仿及追随愿望的产生,是榜样激励机制之所在。因此,那些不能引起德育对象感

情共鸣、模仿和追随愿望的榜样,是难以实现激励价值的榜样。不过同一榜样,对于一部分人能引起感情的共鸣,使其产生模仿与追随的愿望,而对另一部分人则达不到这种效果,这并不是榜样本身的问题,而是由于人们的感情和思想基础的差别造成的。这也就是为什么需要多种榜样反复进行激励的原因。因为人总是有感情和愿望的,一些榜样没有引起共鸣,并不等于所有的榜样都不能引起共鸣。只要榜样激励运用得当,就必然会产生引起共鸣的效果。

(二)德育能疏导人

德育能疏导人,是指德育具有的打通思想、消除隔阂、扶正抑邪、引导方向的内在机制。具有这种机制的方法如果运用得当,就会产生疏导作用,化消极因素为积极因素,达到帮助德育对象健康成长的目的。研究疏导价值实现的机制及过程,有利于德育主体更加自觉地运用与这种德育价值实现相关的方法,取得预期的效果。

习惯于长期计划经济条件下形成的生活方式,以及由那种生活方式所决定的思想观念、意识形态和道德行为,在建立和发展社会主义市场经济体制的过程中,必然会受到强烈的冲击,从而使人们产生这样那样的思想困惑、意识障碍和感情隔阂。如果这种问题或情况出现后,得不到及时的沟通、妥善的解决,势必影响我国经济体制改革和四个现代化建设进程的顺利发展。但这种解决又不能通过简单的、强制的手段和方式,而只能运用思想工作的方式,德育的方式,通过充分发挥思想工作或德育工作能疏导人的中介作用,来解决打通思想、消除隔阂、扶正抑邪、引导方向等问题,从而保证我国社会健康正常地前进和发展。

疏导的价值一般通过两条途径,即疏通和引导来实现。

疏通主要是指消除思想障碍、协调人际关系来实现德育的价值。在社会生活中,由于思想观点的交流不够、信息传递不畅以及利害关系等原因,往往会造成人与人之间的误解、隔膜或意见的对立。这是社会群体中常常容易产生的具有消极作用的一种内耗。它