

义务教育课程标准实验教科书

品德与社会

三年级 下册

教师用书



河北人民出版社

义务教育课程标准实验教科书

品德与社会

教师用书

三年级 下册

河北人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

品德与社会教师用书. 三年级. 下册/王玉平主编.
石家庄:河北人民出版社, 2003. 2 (2014. 12 重印)

ISBN 978-7-202-03267-1

I. 品… II. 王… III. ①思想品德课—小学—教学参
考资料②社会课—小学—教学参考资料 IV. G623. 103

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 162908 号

义务教育课程标准实验教科书

品德与社会教师用书

三年级 下册

主编 王玉平

河北人民出版社出版 (石家庄市友谊北大街 330 号)
河北新华联合印刷有限公司印刷 河北省新华书店发行

850×1168 毫米 1/32 3.5 印张 82 千字
2003 年 2 月第 1 版 2014 年 12 月第 13 次印刷
印数: 68 791-75 000

ISBN 978-7-202-03267-1/G·754 定价: 4.30 元

如发现印装质量问题请与承印厂调换

编者的话

《品德与社会》课程，是国家九年义务教育新开设的一门综合课程。

为了落实《课程标准》的基本理念，贯彻《公民道德建设实施纲要》和《基础教育课程改革指导纲要（试行）》精神，我们编写了小学《品德与社会》教材，目的在于使学生通过对本教材的学习，促进良好品德的形成和社会性的发展，并为学生综合性学习其他学科提供有效的支持。

本教材注重以儿童的生活为主线，引导学生学习做人与做事的基础知识，关注周围社会的发展和变化，并能够运用已有经验和所学知识解决实际问题，使学生形成良好的道德品质和道德修养。

本教材注意提供多样化的学习方式，让学生通过不同的学习方式，认识现实世界，思考与自己生活密切联系的实际问题，引导学生进行拓展性的学习和探索。教材注意创设有利于学生发现、探究、质疑、反思、合作的学习活动，切实丰富学生的学习和生活经验，开阔视野，使学生逐步形成符合社会规范的价值观念。

本教材呈现方式多样，力求实现弹性和开放性。在为教师指导学生提供学习参考的同时，为教师的再次创造留有空间。教材还充分考虑不同地区、不同经历和不同生活背景学生的学习需要，引导学生利用家庭、学校、社会、自然环境、信息技术等资源，让学生在开放的环境中认识社会，参与社会，丰富学生的学

习经验和生活阅历，引导学生体验和认识良好的生活习惯和道德态度在人的成长发展中的重要意义。

本教材注重改变学生以往的学习方式，提供了一些丰富的感性材料，通过一些趣味性的、有教育意义的案例和情景创设，启发学生积极主动地去开展活动。所配图片是为了起到设置情景、激发思维、引导探究的作用，让学生自己得出结论。

本教材采用综合课程教材编写的“主题—课题”的思路，让学生通过“问题—经验—表达”的学习方式，突出主题研讨、问题探究，努力引导学生根据已有的生活经验进行观察、实践、资料收集、合作交流等，在教学活动和学习活动中，突出学生获得知识和经验的方法。因此，教材只是提供了探索和研究的问题，提示了学习活动的范例，教师可以依据本学校学生学习的实际，改编或创设符合学生生活的新教材内容，引导学生开展学习活动，让他们自主参与并得出结论。

教材中设计了“体验”、“尝试”、“探究”、“调查”、“讨论”等栏目，目的是引导学生活动，让学生学会自主学习的方法。每个单元后开设了“学习广场”，作为选学内容，用“*”号表示。学生可以发表自己的学习心得和体会；教师可以创设问题、学习情景，引导学生活动；学生可以了解一些与本单元内容密切联系的拓展性内容，也可以将自己收集的信息或心得体会与他人交流。教材将提供学生学习成果的典型范例，引导学生综合运用各学科经验，达到综合性学习的目的，使学生在学习的过程中受到思想品德、行为规范等方面的教育。

小学《品德与社会》教材编写组

2007年11月

目 录

本册教材内容框架	(1)
第一单元 让校园更美丽	(5)
主题一：为校园画张像	(9)
主题二：学画平面图	(11)
主题三：我们学习的场所	(22)
* 主题四：我为校园添“绿色”	(29)
第二单元 温馨的社区生活	(36)
主题一：幸福生活的地方	(40)
主题二：多彩的社区活动	(44)
主题三：文明的社区生活	(49)
主题四：感谢社区服务者	(52)
* 主题五：愿我们的社区更美好	(56)
第三单元 热爱自然 珍爱生命	(70)
主题一：认识自然	(73)
主题二：防止火灾	(77)
主题三：当灾害来临时	(85)
* 主题四：模拟游戏——争取生存时间	(91)

本册教材内容框架

本册教材是《品德与社会》综合课程的第二册，在教材的编写中注意把握和落实《品德与社会》课程标准的基本要求，注意教材内容和多种教学活动的针对性、生动性和实效性，帮助学生获得情感体验和积极的生活态度。

设计思路主要从学生的实际生活出发，结合学生中普遍存在的一些问题，组织和安排教学内容，构建学习主题，力求使学生通过对教材的学习，促进他们良好品德的形成和社会性的良性发展，并为学生综合性学习其他课程提供有效的支持。

一、编写目的

1. 调动学生已有的生活经验，结合现实生活中存在的问题，激发学生学习本课程的兴趣和求知欲，引导学生认识生活，适应社会，为他们逐步具备参与现代社会生活的能力，成为社会主义合格公民奠定基础。

2. 通过学习、实践体验、探究活动，引导学生学会研究社会问题的基本方法，让学生能够在真实的社会环境中，形成生活的基本技能和符合社会规范的价值观念，发展学生的个性，开发学生进行创造的潜能。

3. 将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育，地理和环境教育等有机融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会生活和社会关系的主题学习，养成良好的行为习惯，形成基本的道德

观、价值观和初步的辨别是非的能力，从而使学生的社会性获得良性发展。

二、编写内容

根据国家颁布的课程标准的内容要求，教材的设计和编写遵循综合课程的特点，主要是以主题构建教材的方式，从学生认识社会和品德形成的规律出发，从认识自我开始，逐步扩大到认识家庭、学校、家乡（社区）、祖国、世界的范围，努力做到点面结合，使社会环境、社会生活和社会关系三个要素“综合交叉，螺旋上升”。

教材在设计中以单元为综合“主题”，每个单元即是一个综合性的学习内容，每个综合主题下，又有若干个内容彼此联系的小学习主题，每个小主题的学习时间大致需要1~3个课时。教材呈现的教与学内容只是提示学习活动的范例，教师可以依据本学校学生学习的实际，改编或创设符合学生生活的新内容。教材中一般只呈现探究性问题，力求通过讨论、探究等方式，让学生获得解决问题的经验。教材通过人物、情景、学习用的资料、学习中的议论、学生学习笔记、日记等，将所学内容逐步呈现。学习的过程以学生的共同参与为主，启发学生的思维，逐步让学生掌握学习的方法和途径。教材注重让学生主动参与学习的全过程，注重学生对学习活动的体验，既关注学生学习的结果，更关注学生学习过程中态度的养成、技能的获得和知识的积累。

本册教材注意与三年级上册教材相衔接，在内容上共设计了三个主题单元。在学生对自己学校的生活有了一定的认识和了解的基础上，从“让校园更美丽”入手，培养他们爱校护校的精神。根据国家颁布的课程标准的内容要求，在这一单元中，还贯穿了学习辨方向和学画平面图的基本知识。然后将学生的视角由学校扩展到社区，开始引导他们认识了解一个更大的社会生活环

境——温馨的社区生活。最后安排了“热爱自然，珍爱生命”这一主题单元。

第一单元“让校园更美丽”。在学生认识了解学校生活的基础上，对学生进行爱护学校环境、保护学校设施的思想品德教育，并根据课程标准的要求，引导学生学习有关平面图的知识，让学生画画自己生活的学校，对学校的位置和环境有所认识，并进一步让学生画画上学的路线图。读图、识图和画图是人们生活中一个基本的生活技能，人们常说：“一张地图在手，走遍天下不愁。”地图知识技能在生活中越来越受到重视。在小学生中开展地图知识的学习，是为学生的未来生存做准备。教材编写从学习辨别方向开始，一步步引导学生认识平面图、学画平面图，由浅入深，由简单到复杂，让学生掌握画平面图的基本技巧，并在游戏中能够灵活运用。教材编排了“为校园画张像”、“学画平面图”、“我们学习的场所”和“我为校园添‘绿色’”四个主题内容。每一个主题的学习，教师都要结合教材注意思想品德教育的有机渗透。

第二单元“温馨的社区生活”。主要通过对城市社区和农村社区的认识，让学生了解社区的发展、变化以及给人们生活带来的一系列影响。社区是近年来发展起来的新兴事物，学生或多或少已经有了一些了解。教材通过引导学生到社区参观、调查、访问等活动，让学生对自己生活的环境有所了解，认识社区里为大家服务的人们，引导学生尊重他们的劳动。教育学生要积极参与社区的文化、体育、教育、环境保护、社会捐助、关爱弱势群体等活动，从小做文明的社区一员，培养学生的社会参与意识和社会责任感，并引导学生为自己生活的社区建设献计献策。教材编排了“幸福生活的地方”、“多彩的社区活动”、“文明的社区生活”、“感谢社区服务者”、“愿我们的社区更美好”五个主题内容。

第三单元“热爱自然，珍爱生命”。是让学生初步了解人类与自然的关系。从大自然养育了人类和自然灾害惩罚人类两个不同角度，培养学生热爱自然、保护自然的意识，同时对学生进行在自然灾害来临时的自我保护教育。针对近年来逐年上升的火灾和一些真实的案例，引导学生不玩火，居家、学校、外出都要避免火灾的发生；一旦遇到火灾，要懂得逃生的办法和基本知识，尽可能地保护自己，减少生命损伤，学会大家在一起互助和互救。火灾大多是人为因素造成的，水灾和地震大多是自然灾害，在自然灾害面前，引导学生不要惊慌失措，要学会自救与互救的方法。教材编排了“认识自然”、“当灾害来临时”、“防止火灾”、“模拟游戏——争取生存时间”四个主题内容。

第一单元 让校园更美丽

(建议单元总课时为10课时，其中选学课为2课时)

一、单元目标

- **态度：**激发学生对辨别方向，学画平面图、路线图兴趣，体会它们在日常生活中的重要。培养良好的看图、读图、用图的方法和习惯。加深对学习环境的了解，更加热爱学校的设施，热爱和保护学习环境。培养乐于合作、认真做事的精神。
- **能力：**提高辨别方向的能力，训练动手操作（画平面图、路线图）的能力，读图、识图和用图的能力，培养学生合作与交流的能力。
- **知识：**了解和初步掌握辨别方向的基本方法，学会画简单的平面图和路线图，并能初步运用平面图和路线图。

二、单元内容

1. 为校园画张像
2. 学画平面图
3. 我们学习的场所
- *4. 我为校园添“绿色”

三、单元教学基本思路

本单元是第一册学习认识学校生活的一个延续，通过认识学

校的环境和画画学校，培养学生热爱学校、保护学校各种学习设施的意识，并学习有关辨方向和平面图的知识。

本单元从“为校园画张像”开始，学生此时并不会画平面图，他们往往是看到什么画什么，画的是简单的实景图。教师要因势利导，从学生画实景图入手做引导，当学生把学校某部分的实景画好后，如何拼成反映学校正确方位的图，这个过程让学生自己去反复探索、总结，从而认识到辨识方向的重要性。学习辨方向也要学生结合他们的生活经验，自己总结，大家交流，教师要给学生创造学习的环境，如组织他们到校园里、设计的游戏或创设的情景中去学习辨方向。学习画平面图也是从最简单的认识课桌椅开始，到画教室的平面图、学校的平面图和上学的路线图等，通过这种由浅入深的学习和实践过程，使学生初步掌握方法，进而能够简单画出学校的平面图以及上学的路线图。

本单元知识性和技能性的内容比较多，如图例、指南针、平面图、路线图等。教师要把这些知识生活化、具体化，使学生感受到这些知识在我们生活中的重要作用，经常运用和体验这些知识，享受这些知识与技能给我们的生活带来的方便。

本单元中画学校平面图和学画上学的路线图，以学生的动手操作为主，教材内容本着“辨清方向、简单画画、初步运用”的思路呈现了一些图片和画平面图、路线图的基本方法，在教学中，教师也应本着这样的思路来进行。

本单元的教学重点是让学生通过本单元内容的学习，在实际生活中能够具体应用，即能够制作有关平面图、路线图。技能获得的最有效方法就是让学生自己动手练习、参加活动，在上学的路线、学校的环境中得到实际的运用。应该让学生通过一些游戏活动，来学会使用平面图、路线图。

教材中安排了一个“爱护我们的学校”的小主题。利用图片的形式从正反两个方面呈现学生对待学校设施的态度和行为。

教师可以结合自己学校的情况，通过学生的讨论，让他们明确对错，提高他们爱护学校设施，维护学校环境的责任感。设计制作文明标志牌，是让学生在动手制作的活动中，培养他们的责任感。教材在单元最后安排了一个活动“我为校园添‘绿色’”，这项活动教师可以根据自己学校的实际情况灵活掌握，可以是一次“种树活动”、“捡垃圾活动”、“修整校园活动”等，目的是让学生认识爱护学校、保护学校的环境设施人人有责。

教材中出现了介绍司南、指南针的知识，对于怎样辨别方向，古人和现代人是不同的。今天，人们是在古人通过劳动实践积累的辨别方向的经验的基础上，继承和发展了辨别方向的方法，对于这一点，要让学生明白。要让学生综合地、历史地了解这些知识，可以让学生搜集和交流有关这方面的资料。

四、单元教学指导建议

本单元的内容是学生正规学习看图、读图、用图的开始。建议教师在学生练习和活动的过程中，注意在用图方法和习惯上加以具体指导，为今后的学习和工作打下良好的基础。

1. 多与学生日常生活实际相联系。教师在备课和讲课过程中，要充分考虑给学生一些时间，让他们联系自己的生活实际，使他们认识到所学内容在生活中的重要。如学校的各种设施对他们的学习有帮助，对他们的成长有好处。对辨别方向的学习，要让学生交流他们自己所知道的辨别方向的方法。又如对平面图、路线图的认识，应让学生多举一些生活中的例子，如你在什么地方见过平面图、路线图，你是怎么认识平面图、路线图的。

2. 教师和学生共同搜集一些平面图和路线图的资料，在课堂上展示、交流，以便让学生更多地了解平面图、路线图，认识到平面图、路线图在日常生活中的广泛使用。

3. 学画学校的平面图，对于学生来说是比较困难的，在学

会了辨别方向的基础上，首先让学生学着粘贴学校的平面图，逐步过渡到画学校的平面图。也可以让学生画学校某些部分的平面图，或学校一角的平面图。

4. 在教学过程中，教师要注意发挥学生集体的作用，合作的力量。如：合作研究如何画学校的平面图，合作完成“画上学路线示意图”等活动；教师要给学生做的时间，说的机会，展示成果的场所。

5. 本单元虽然认知内容较多，但是教师不要忽略思想品德教育，教材在每个主题内容中都安排和渗透了相关的内容，教师要结合教材和学生的思想实际、生活状况，自然和谐地渗透，切忌说教、贴标签式的思想品德教育。

五、单元教学评价建议

根据本单元内容知识性强、学生实践活动多的特点，建议教师主要从学生参与学习和活动的态度（主动参与，积极合作），掌握基本方法（辨别方向的方法、画平面图的方法），运用路线图（平面图、路线图）等几个方面对学生进行评价。

1. 参与学习和活动的态度，主要指参与各种形式的学习、讨论、交流、操作、绘画等等。积极与同学合作，有探索和实践的主动性。

2. 掌握基本方法，能了解一些辨别方向的知识；能初步掌握常用的辨别方向的方法，画平面图、路线图的简单方法。

3. 运用路线图，能看懂一些简单的平面图、路线图，并能较好地表现出合作意识。

教师要注意对不同能力层次的学生做出不同评价，对活动后的不同结果给予不同评价。对上述两种情况都应以不同的方式来鼓励学生，让所有的学生都感到有成功感。

六、单元教学活动指导

主题一：为校园画张像

目标

- **态度：**培养学生浓厚的学习兴趣和主动参与的学习精神。
- **能力：**培养学生观察、动手、合作的能力。
- **知识：**小组分工合作画学校的景观图并进行正确的组合。

主题教学思路

本主题的内容是这个单元学习的导入阶段，从内容看分量不重，但是起着承前启后的作用。首先，在认识学校生活方面，学生在第一册里初步完成了对同学、老师、班集体、学习习惯等方面的认识和了解，认识的范围主要限于自己周围，现在把这个范围再扩大，从认识学校的学习设备、学习环境来加强他们的主人翁意识和责任感，加强对他们的观察能力、动手能力和合作能力的培养。所以，教师在备课时要注意与第一册内容的衔接与过渡。

教材图案释义

第1页的图片，是一所学校的俯视图，从学校的上方往下看的情景，主要是引导学生学习读图，会看俯视图。

第2页的图片，设计了“手拉手”朋友互相介绍学校情况的情境，说明了画图是介绍学校环境的方法之一。

第3页的图片是为从景观图过渡到平面图做准备，同时也向学生提出了问题：画好的图怎样拼在一起呢？教师要注意让学生

带着问题去思考，寻找答案，不要急于指导，更不要直接告诉他们方法。

学习准备

画板、彩色笔。

教与学活动指导

1. 鼓励学生积极参与

这个单元由于知识性强，难点多，学生动手操作的内容多，所以如何在学习的起始阶段激发和保持学生的学习兴趣很重要。教师不妨结合班级的实际情况，设计情景，例如，如何给退休的老师、转学走的同学或者远方的亲人、朋友介绍学校最近的变化，通过学生的讨论、分析，找出最佳方案，引导学生积极参与学习活动。

2. 培养学生的分工合作能力

虽然在以前的学习中有过多次合作学习的机会，但是对于三年级的学生，他们分工合作的意识还比较欠缺，教师在学生自主活动的基础上要认真观察，有针对性地给予指导，纠正组内一人说大家随，其他人不说话等现象，鼓励每个同学都发表意见，轮流做主持人、汇报人、记录员等。

3. 培养学生的探索精神

当学生画好学校实景图后，如何拼成一幅学校的全景图，就会遇到困难。尤其是方位的摆放，涉及到辨别方向的问题，他们会争论不休，此时老师不要急于表态，让他们自己去寻求解决问题的方法，教师只需观察和管理，也可以参与其中，只是不要成为领导者和指挥者，让学生自己发现问题，解决问题，教师只需要给予适当的点拨。

主题二：学画平面图

目标

- **态度：**让学生知道自己是学校的主人翁，有责任爱护学校的设备，维护学校良好的学习环境。知道辨别方向的重要，并亲身感受日常生活中离不开辨别方向的知识。培养学生大胆实践、认真做事的精神，积极参与到合作学习、相互交流的活动之中来。
- **能力：**培养学生日常生活中清楚准确地辨别方向的能力。培养良好的读图、用图的方法和习惯，训练学生动手操作与绘画的能力，培养与人合作的意识。
- **知识：**认识几个方向（东、南、西、北、东北、西北、东南、西南），初步掌握辨别方向的方法。会看平面图，自己能设计简单的图例，能画简单的平面图。

主题教学思路

1. 学会辨方向

教材从五个方面呈现了主题内容：学会辨方向；做辨方向的游戏；画张教室平面图；做个小设计师；爱护我们的学校。教师要利用教科书上的图片和搜集到的图片，让学生认识到辨别方向在生活、工作中的重要性。大到航空、航海、科考、旅游，小到上街、上学、购物等，都离不开辨别方向和位置的知识。学生生活中对方向和位置已有一些体验和经验，教师要引导学生交流自己的经验。在学习辨方向的方法时，要使学生了解一点，即从