

卓越教师教育精品丛书

# 高中历史有效教学的 理念与实施策略

杜 芳 主编



科学出版社

卓越教师教育精品丛书

# 高中历史有效教学的理念与实施策略

杜 芳 主编

科学出版社

北 京

## “卓越教师教育精品丛书”编委会

主 任 马 敏 杨宗凯

副主任 李向农 彭南生

编 委 (按姓氏笔画排序)

王后雄 王坤庆 王恩科 石 挺 朱长江

朱庆海 任友洲 刘建清 李克武 李建华

吴伦敦 段 锐 洪早清 涂艳国 曹艳丽

曹慧东 詹一虹

会委编“牛丛品部育姓利姓姓車”

熊宗明 编 点 升 主

王南通 李向李 升主編

本丛书获得华中师范大学国家教师教育创新平台  
教师教育理论创新与实践研究项目资助

熊宗明 王南通 李向李 编 点 升 主

王南通 李向李 升主編

# 前 言

基础教育课程改革自实施以来，改革的实践使人们认识到：“一切教育努力最终赖以成功的正是教师的个人品质和性格、他的学历和专业能力。”教师职业同医生、律师、工程师一样，是一门专业性职业，而教师的在职进修已经被视为促进教师职业专业化的重要途径。现在，教师的专业化更重视与强调教师专业素质的不断提高，即教师在专业理念、专业能力、专业态度与动机、专业知识等方面的发展过程，实际上也就是教师的专业结构不断完善的过程。

高中历史课程改革实施以来，已经走过了十多个年头。随着高中课改的进一步深入，如何促进高中历史教师的专业结构不断完善，培训或培养高素质的历史教师是我们一直努力尝试着去解决的问题。本书就是我们努力的成果之一。本书的编写，重在历史教育实践层面的解析，而少有理论思辨性的阐发；关注模块内容的现实价值，而少有形而上的诠释。对教学，重在通过具体案例阐发执行历史课程标准所需要的教育教学智慧，而少有死扣标准条目的繁细条陈；特别注重模块内容最新史学成果的引进与阐发，少有照本宣科的“教材分析”。对现代教学手段，更注重具体操作层面的介绍，少有理论意义的长篇大论；注重于图文并茂的实例“示范”，少有枯燥的纯粹文字“功夫”。对教学效果的测量，重在理论与实践结合的典型试题评介，而少有纯测量学的经院式概念解说；更多的是我们个人经验的“现身说法”，而少有一般性的泛泛而论。

我们期待与您一起交流、讨论、切磋、提高。在编写过程中，我们参考引用了不少有关课程与教学论的书籍、文章及网络资源，从中得到很多有益的启发。在此，我们对这些资料的作者致以诚挚的谢意。

本书提纲由杜芳负责拟定，全书的统稿任务亦由杜芳承担。本书的专题一由杜芳、陈志刚编写，专题二至专题四由冯长运、杜芳、史亚霖编写，专题五由韩飞编写，专题六由李明海编写，专题七由李明海、杜芳编写，专题八由陆优君、杜芳编写，专题九由陆优君编写，专题十由韩飞、李明海编写。本书在写作的过程中还得到王晓莺、赵树杰、杨安红、代江连、张雪等人的支持，在此一并致谢。

因时间紧迫，加之我们水平有限，本书难免有一些疏漏之处，敬请读者批评指正！

最后，我们要特别感谢科学出版社给予我们的大力支持，感谢本书责任编辑的支持和帮助。

编 者

2014年3月10日

# 目 录

## 前言

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 专题一 高中历史课程标准解析              | 1   |
| 第一讲 高中历史课程标准的结构与特点          | 1   |
| 第二讲 对高中历史课程标准主要内容的分析        | 9   |
| 第三讲 历史课程标准修订的方向             | 18  |
| 专题二 历史必修Ⅰ课程内容的分析与教学设计       | 30  |
| 第一讲 历史必修Ⅰ的学习内容分析            | 30  |
| 第二讲 历史必修Ⅰ内容模块的教学特点          | 35  |
| 第三讲 历史必修Ⅰ教学内容的有效选择与应用       | 42  |
| 专题三 历史必修Ⅱ课程内容的分析与教学设计       | 53  |
| 第一讲 历史必修Ⅱ的学习内容分析            | 53  |
| 第二讲 历史必修Ⅱ内容模块的教学特点          | 62  |
| 第三讲 历史必修Ⅱ教学内容的有效选择与应用       | 64  |
| 专题四 历史必修Ⅲ课程内容的分析与教学设计       | 77  |
| 第一讲 历史必修Ⅲ的学习内容分析            | 77  |
| 第二讲 历史必修Ⅲ内容模块的教学特点          | 87  |
| 第三讲 历史必修Ⅲ教学内容的有效选择与应用       | 90  |
| 专题五 历史选修(1~6)课程内容的分析与教学设计   | 103 |
| 第一讲 历史选修(1~6)的学习内容分析        | 103 |
| 第二讲 历史选修(1~6)内容模块的教学特点      | 111 |
| 第三讲 历史选修(1~6)教学内容的有效选择与应用   | 115 |
| 第四讲 《除旧布新的梭伦改革》一课的教学设计及实施评析 | 130 |
| 专题六 高中历史的有效教学策略与案例分析(一)     | 139 |
| 第一讲 高中历史有效教学策略概述            | 139 |
| 第二讲 高中历史情景教学研究              | 149 |
| 第三讲 高中历史问题教学研究              | 162 |



|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 第四讲 高中历史史料教学研究·····            | 176 |
| 专题七 高中历史的有效教学策略与案例分析(二)·····   | 188 |
| 第一讲 高中历史教学中的讨论教学·····          | 188 |
| 第二讲 高中历史学案教学研究·····            | 199 |
| 第三讲 高中历史探究式教学研究·····           | 213 |
| 第四讲 高中历史教学中的学法指导·····          | 224 |
| 专题八 信息技术环境支撑下的历史教学研究·····      | 236 |
| 第一讲 多媒体环境下的历史教学·····           | 236 |
| 第二讲 电子白板环境下的历史教学·····          | 245 |
| 第三讲 WebQuest 环境下的历史教学·····     | 254 |
| 第四讲 历史教师学习与运用网络信息技术应关注的问题····· | 269 |
| 专题九 高中历史课程资源的开发与利用·····        | 277 |
| 第一讲 高中历史课程资源概述·····            | 277 |
| 第二讲 文本课程资源的开发与利用·····          | 281 |
| 第三讲 信息化课程资源的开发与利用·····         | 289 |
| 第四讲 乡土历史课程资源的开发与利用·····        | 302 |
| 专题十 高中历史学业评价与历史高考命题研究·····     | 310 |
| 第一讲 高中历史学业评价与历史试题的编制·····      | 310 |
| 第二讲 高中历史试题编制的技术与考试命题·····      | 324 |
| 第三讲 近年来高考历史试卷分析·····           | 339 |



## 学习目标

1. 知晓高中历史课程标准的基本结构和主要内容,正确解读高中历史课程标准中的主要史实和基本观点。
2. 理解高中历史课程标准与高中历史课堂教学的关系,提升运用《高中历史课程标准》分析解决教学问题的能力;合理评价高中历史课程标准对历史教学的作用。
3. 归纳总结高中历史课程标准在运用中需要进一步探讨的问题,为高中历史课程标准的修订提出建设性意见。

## 高中历史 课程标准 内容分析

## 第一讲 高中历史课程标准的结构与特点

## 一、课程标准的含义与基本结构

所谓课程标准的含义,原本是关于课程开设科目、学习时间等的规定,后逐渐发展成为对学生学习结果的规定。对此,国内外学者均有论述。例如,《中国大百科全书·教育》将“课程标准”定义为:规定中小学的培养目标和教学内容的文件。<sup>①</sup>顾明远主编的《教育大辞典》(第一卷)对“课程标准”的定义是:“课程标准是规定一定学段的课程结构和课程水平的纲领性文件。课程标准一般由课程标准总纲和各科课程标准两部分组成。课程标准总纲是对一定学段的课程总体进行设计的纲领性文件,它规定了各级学校的学科设置、课程目标、团体活动的时数、课外活动的要求,以及课外活动的时数、各年级各学科每周的教学时数等;各科课程标准根据课程标准总纲具体规定各科教学要点、教学时数、教学目标、教材纲要和编订教材的基本要求。”<sup>②</sup>澳大利亚维多利亚课程标准框架指出,课程标准描述的是学生学习所包括的主要领域及大多数学生在每一学习领域达到的学习结果。它为各个学校课程规划、实施与评价提供了一种参照。<sup>③</sup>《加拿大安大略共同课程省级标准》提出,课程标准是为评估学生学习而设计的一般标准。该标准通过描述期望学生达到的省级标准,为所有的学生建立了相应的目标。它们的根本目的是给教师、家长和学

① 中国大百科全书出版社编辑部.1985.中国大百科全书·教育,北京:中国大百科全书出版社:208.

② 顾明远.1990.教育大辞典(第一卷).上海:上海教育出版社:280.

③ 崔允漭,沈兰.2000.澳大利亚维多利亚课程标准框架述评.外国教育资料,(1).



生提供对期望学生达到的结果的清晰的陈述。<sup>①</sup>

这里所指的课程标准，就是对学生在经过一段时间的学习后应该知道什么和能做什么(what students should know and be able to do)的界定和表述，实际上反映了国家对学生学习结果的期望。我国《基础教育课程改革纲要(试行)》第七条指出：“国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础，应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容框架，提出教学建议和评价建议。”<sup>②</sup> 所以，课程标准是国家课程的基本纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。课程标准是对学生应该掌握的学科知识和技能、形成的情感态度，及其相应的教学内容与学业水平的最低规定。一般而言，课程标准包括以下内涵：①它是按门类制定的；②它规定本门课程的性质、目标、内容框架；③它提出了指导性的教学原则和评价建议；④它不包括教学重点、难点、时间分配等具体内容；⑤它规定了不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、价值观等方面所应达到的基本要求。例如，从高中历史学科来看，课程标准不仅规定历史学科总的教育目标，而且规定历史学科具体的目标分类、能力培养层次和教学内容。高中历史课程标准是判断其学科教育研究水准的依据。

对于学科课程标准体系应包含哪些标准或哪类标准要素？学界的看法主要如下。

(1) 课程标准即课程的“内容标准”(content standards)。这是一种较为传统的看法。它要求对学生在一定时间里应掌握的特定学科领域的知识、技能等内容作出的规定和描述。

(2) 课程标准包括内容标准和“表现标准”(performance standards)。这是20世纪80年代后期开始出现和流行的看法。在这种分类方法看来，课程标准不仅要陈述学生在一定时间里应学习的内容，还要描述他们在学习这些内容时应有何种表现，达到何种结果或质量；两者的关注点有所侧重，同时又相互关联。

(3) 课程标准包含内容标准、表现标准和“学习机会标准”(opportunity to learn standards)。这是20世纪90年代以来占有主导地位的一种看法或分类方法，并在美国联邦政府1994年提出的《2000目标：美国教育法案》中得到了正式的表述。它与上面两种看法或处理方法的不同之处是，把“学习机会标准”视为一类特定的标准，将之纳入课程标准的范畴，同内容标准和表现标准一起构成课程标准的整体类型结构。

(4) 课程标准包括督导标准、课程设计标准、绩效责任标准及教学系统条件或用品标准。这种看法或处理方法主要以美国伊利诺伊州在20世纪80年代后期至90年代中期运用标准推行改革的经验为范例，它的代表性在于它让人们看到了不仅可以从课程标准的性质去分类，还可以从课程标准应用的活动领域去分类。

① 沈兰，2000. 关于制订课程标准的建议，外国教育资料，(9)。

② 中华人民共和国教育部，2001. 基础教育课程改革纲要(试行) // 钟启泉，崔允都，张华，基础教育课程改革纲要(试行)解读。上海：华东师范大学出版社。



课程标准的结构是课程标准内容的呈现形式。课程标准的基本结构从具体的呈现方式看,包括如下五个部分。

### 1. 导言部分

这部分主要说明标准出台(或修订)的背景与总的教学方向,内容包括国家的学科教育目标,其在促进学生个体发展及公民教育方面的重要意义;课程标准的制定原则;课程标准的框架结构及内容说明;对地方教育部门及教师提出有效执行课程标准的建议。

### 2. 课程标准的主体内容

课程标准的主体内容即内容学习标准或水平。在这一部分,不同国家和地区有着不同的表现方式,有按照年级划分的,有按照学段划分的,有按照水平等级划分的。就内容标准的呈现方式看,主要有两种:①对内容标准本体的描述;②在内容标准本体描述后,加案例说明。所谓的“标准描述”,着重点有四:使用行为动词;每条标准分有层次;整合必要的知识、技能与态度要素;内容是具体的而非抽象的。

### 3. 对教师开展教学活动和评价的具体建议

其中往往包括组织教学活动的原则与方法,评价学生学业成绩的依据。教学建议也好,评价建议也好,在课程标准中,都是指导性的,而非指令性的。因此,教师们据此可以把握基本的学习指导原则,可以把它看成是一种范例。当然有些国家的课程标准也有相对硬性的规定,如英国和澳大利亚,在学业成绩水平上的规定就比较高。

### 4. 教科书编写的具体建议

教科书编写的优劣直接影响着课程目标的实现。作为一种最重要的课程资源,教科书对学生的学习、教师的教学产生直接的影响。因此,教科书编写建议应具有明确的指导性,以利于教科书编写者在编写教科书时符合课程目标的要求。

### 5. 附录部分

附录部分主要收录标准中出现的关键词,并对它们进行定义和解释。

世界上许多国家都颁行有历史课程标准,虽然其在语言表述、教学内容、教学要求上存在差异,但一般都含有前言、课程目标、内容标准、实施建议等基本要素。目前我国的历史课程标准也主要由这四部分构成。以2003年颁布的《普通高中历史课程标准》(实验)为例,其基本结构如下。

第一部分是前言,阐释了历史课程的性质、基本理念,并对课程思路做了简单的介绍。

第二部分是课程目标,从“知识与能力”“过程与方法”“情感态度与价值观”三个方面规定了应实现的总体目标。

第三部分是内容标准,规定了高中历史课程在“知识与能力”“过程与方法”“情感、态度与价值观”三个方面应达到的具体目标。历史课程标准根据课程总体目标,高中内容标准分为历史Ⅰ、历史Ⅱ、历史Ⅲ 3个必修学习模块和6个选修模块。3个必修学习模块包括25个古今中外学习专题,其中中国近现代史和世界近现代史各10个专题,中国古代史4个专题,世界古代史1个专题。它们分别反映人类社会政治、经济、社会生活、思想



文化等领域的重要内容。6个选修模块包括历史上重大改革回眸、近代社会的民主思想与实践、20世纪的战争与和平、中外历史人物评说、探索历史的奥秘、世界文化遗产荟萃等,共41个专题,并对每个学习专题的每一部分内容的掌握程度都有明确具体的规定和要求,而且在每个学习模块的后面都有明确具体的教学活动建议。

第四部分的实施建议,包括教学建议、评价建议、教材编写建议,以及课程资源的开发和利用等方面。

## 二、高中历史课程标准的主要特点

高中历史课程标准在基本理念、课程目标、课程结构、课程内容、学习方式与教学方法、评价建议等方面,无论从纵向还是横向来看,都体现了在继承中发展,在结构设计与内容选取上稳中求变等特点。

### 1. 在课程理念与课程目标上传承传统、推陈出新

课程标准关注课程的着眼点是学生的发展,它从未来国民素质的基本要求出发,规定了高中历史课程的性质、历史学科的内容标准及实施建议等,关注的是课程设置是否有利于学生素质的全面提高。

普通高中历史课程,是用历史唯物主义观点阐释人类历史发展进程和规律,进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养,促进学生全面发展的一门基础课程。

普通高中历史课程从不同角度揭示人类历史发展的基本过程,通过重大历史事件、人物、现象展现人类发展进程中丰富的历史文化遗产。通过高中历史课程的学习,能使学生了解人类社会发展的基本脉络,总结历史经验教训,继承优秀的文化遗产,弘扬民族精神;学会用马克思主义科学的历史观分析问题、解决问题;学习从历史的角度去了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,进而关注中华民族及全人类的历史命运。通过高中历史课程的学习,培养学生健全的人格,促进个性的健康发展。

普通高中历史课程标准将历史课程的性质直接定为一门基础课程,认为普通高中历史课程,是用历史唯物主义观点阐释人类历史发展进程和规律,进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养,促进学生全面发展的一门基础课程。高中历史课程是属于非专业历史教育的历史通识课程,它应明显区别于专业性强的大学历史课程。因此,历史课程内容的选择必须符合高中学生的认知特征与兴趣爱好,能够为高中学生终身学习、毕生发展奠定基础,不能有过多的知识,不能有空洞的概念,更不能有艰涩的理论和说教。它强调学科知识的经典性、稳定性与连续性,要求选择能够基本反映人类历史发展进程和规律性的具有恒久价值的相对稳定的历史学科知识。这些基础性的知识,最终要能够内化为学生个体的能力与经验,有助于学生的终身发展。

高中历史课程标准积极吸纳了当代教育理论思想和现代心理学的研究成果,顺应了时

代对历史课程提出的新要求，在以往大纲教学目标基础上推陈出新，提出了“知识与能力”“过程与方法”“情感、态度与价值观”三维目标，体现了新的教育内涵。三维历史教学目标强调历史学习的基本能力、方法，并特别强调了教学过程的重要性。从广义的知识分类理论来看，程序性知识主要是指“做什么”“怎么做”的知识，是一种实践性的知识，该类知识也被称为操作性知识，是从已知状态向目标状态转化的知识。陈述性知识主要是指言语信息方面的知识，是个人根据一定的线索能够陈述的知识，用于说明事物“是什么”“怎么样”“为什么”等问题，如描述某种事实，陈述某种观点、信仰等，该类知识也叫描述性知识。程序性知识的习得是历史教学目标确立的核心，陈述性知识的习得是中学历史教学目标确立的起点。课程标准中的“课程目标”有了新的突破，主要表现在以下三个方面。

一是课程目标的制定体现了层次性原则。课程标准从总体目标到具体专题的学习目标是一个纵向的有内在逻辑联系、具有层级性的目标体系。

二是课程目标表述的行为主体是学生。课程标准强调行为主体是学生，关注学生的学习过程，重视的是学生如何学来实现目标。例如，课程标准关于王安石变法的知识与能力目标是：“了解（行为动词）王安石变法的历史背景（表现程度），归纳（行为动词）王安石变法的主要内容（表现程度），评价（行为动词）其历史作用（表现程度）。”<sup>①</sup>

三是突出体验性目标。课程标准中的目标主要是按结果性目标和体验性目标来描述的。体验性目标的表述方式主要是描述学生自己的感受、体验，主要指向无须结果化的或难以结果化的课程目标，用于反映过程与方法、情感态度与价值观等目标领域的要求。课程标准中对刻画体验性目标的行为动词主要有经历（感受）——参与、寻找、交流、分享、访问、考察等；反映（认同）——认可、接受、欣赏、关注、拒绝、摒弃等；领悟（内化）——形成、具有、树立、热爱、坚持、追求等。例如，“访问当地人大代表或政协委员，了解他们是怎样履行职责的；结合生活实际，考察改革开放以来本地区经济发展某一方面的变化，并撰写调查报告；欣赏 19 世纪以来有代表性的美术作品，了解这些美术作品产生的时代背景及其艺术价值”等。

## 2. 构建了新的高中历史课程体系和内容结构

普通高中历史课程标准规定高中历史课程分为专题性的必修课程与选修课程。高中历史采用的是模块加专题的内容结构，内容呈现方式为古今贯通、中外关联的九个模块，其中必修课为 3 个模块 25 个专题，选择了人类历史发展的主要领域中最具有代表性的史实和环节作为全体高中学生必须学习的基本内容，分别反映人类社会政治、经济、思想文化和科学技术等领域的重要历史内容。选修课包括历史上重大改革回眸、近代社会的民主思想与实践、20 世纪的战争与和平、中外历史人物评说、探索历史的奥秘及世界文化遗产荟萃等六个学习模块，各自成为一个专题，丰富了历史课程的内容体系，进一步拓展学生的学习内容，以体现历史学科知识的包容性和开放性，进一步培养学生的探究意识。学生可根据自己的兴趣，任选若干模块。

《普通高中历史课程标准》在整体结构上，突破了以往历史课程内容的编排体系，采

① 中华人民共和国教育部. 2003. 普通高中历史课程标准（实验）. 北京：人民教育出版社：17.

取“贯通古今，中外关联”的原则，古今贯通有利于进行历史发展的纵向比较，从而认识人类社会发展的基本规律；中外关联有利于进行跨民族跨国家之间的横向比较，发现历史现象的异同点，探寻历史发展的共同规律和特殊规律，增进对其他民族和国家的了解和理解，从而消除民族偏见和国家偏见，形成开放的世界意识；在尊重历史的前提下，引导学生更加关注现实。

在内容选择上，课程内容主动适应社会进步和时代发展，不是“囊括”历史知识，而是“精选”历史知识；不是“以量取胜”，而是“以质取胜”。不刻意追求历史学科体系的完整性，注意减少艰深的历史理论和概念；体现时代性的特点，增加符合学生的心理特征和认知水平的、贴近学生生活、贴近社会的内容，以及有助于学生终身学习的内容。例如，为了帮助学生更好地了解世界，并能从世界文明发展的角度更好地了解中国传统文化，从而形成正确的世界观及对历史的宏观认识，必修历史课程不仅弥补了现行高中历史课程没有世界古代史的缺陷，而且增加了世界史内容的比重，世界史内容约占高中历史课程内容总量的40%，选择的是着眼于加强对学生人文精神的熏陶，促进学生全面发展和终身发展的内容。精选的内容具有重要性、代表性和典型性，并能够反映人类社会发展的基本进程、基本脉络和基本规律。突出重点，大跨度、跳跃式的内容呈现模式是其特色。

#### 新的历史课程在内容选择上坚持的原则<sup>①</sup>

- (1) 要避免专业化、成人化倾向，不刻意追求历史学科体系的完整性。
- (2) 课程内容应体现时代精神，贴近社会生活，贴近学生生活。
- (3) 课程内容应是国家公民必须具备的基本历史知识，即人类社会发展的最具影响力的重大历史事件、历史人物、历史现象，以及重要的历史概念和历史发展的基本线索。
- (4) 课程内容应符合学生的心理特征和认知水平，尽量减少艰深的历史理论和概念。

### 3. 在课程实施和课程评价方面提出了新要求

在课程实施方面，课程标准在课程实施建议中提出了“教材编写建议”“教学建议”“课程资源的开发与利用”等建议，形式多样，可操作性强。其中“教学建议”有七个方面的要求，对历史观、史论结合的原则、历史知识的联系、教学形式多样化、教学方法和教学手段的多样化，以及学习方法的指导等提出了要求和建议。课程标准还要求根据内容标准对知识与能力的不同层次要求组织教学，注重拓宽历史课程的情感教育功能，充分开发和利用课程教育资源。历史课程标准特别强调“以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习。鼓励学生通过独立思考和交流合作学习历史，培养发现历史问题和解决历史问题的能力，养成探究式学习的习惯”。以此改变学生死记硬背和被动接受知识的学习方式。

<sup>①</sup> 历史课程标准研制组. 2002. 历史课程标准解读. 北京: 北京师范大学出版社: 10.

历史教学评价是历史教学过程的重要组成部分，它贯穿于历史教学活动的全过程，对中学历史教学活动起着调控作用。这种调控作用主要表现在两个方面：一方面，历史教学评价反馈和调控历史教学，促进教学质量的提高；另一方面，历史教学评价帮助判断历史教学目标的正确性和可行性，促进学生的全面发展。在课程评价方面，历史课程标准在“教学建议”中的“评价建议”部分阐明了评价的指导思想，介绍了一些评价方法，提出了评价建议。它要求改变过于强调考试成绩的单一评价方式，建立一个有利于促进学生全面发展、激励教师积极进取和促进课程不断发展的多元化评价体系。历史课程标准要求评价应以学生为中心，引导学生参与评价过程，同时要注意学生的个性差异。评价的内容应包括课程目标所规定的知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观，防止仅仅将历史知识的掌握程度作为唯一的评价内容。评价方法应具有科学性、灵活性和实践性。评价结果应及时反馈给学生，以便及时改进学生的学习。课程标准还指出“历史考试是一种评价方式，主要形式包括笔试和口试，运用这些考试形式时，要注意其科学性、有效性和多样性的统一”。通过评价，不仅了解学生历史学习各方面的发展水平、存在问题，还要激发学生学习的主动性和创造性。

历史Ⅱ共有8个专题。这里摘录其中一个专题的学习要点。<sup>①</sup>

在人类发展进程中，经济活动是人类赖以生存和发展的基础，它与社会生活息息相关，并在社会政治、文化的发展中起决定作用。了解自古以来中外经济的发展和生活的变迁，以及人类为发展社会经济、改善生活所做出的努力，进一步加深对人类社会生活进程中经济和社会生活领域的认识，是高中历史学习的基本内容之一。

本模块的学习要点：古代中国经济的基本结构与特点。

- (1) 知道古代中国农业的主要耕作方式和土地制度，了解古代中国农业经济的基本特点。
- (2) 列举古代中国手工业发展的基本史实，认识古代中国手工业发展的特点。
- (3) 概述古代中国商业发展的概貌，了解古代中国商业发展的特点。
- (4) 了解“重农抑商”“海禁”等政策及其影响，分析中国资本主义萌芽发展缓慢的原因。

这些学习要点通过一些行为动词，如“知道……”“了解……”“列举……的基本史实”“认识……的特点”“概述……”“分析……的原因”等来对学习目标加以明确的规范说明，使学生不仅清楚自己所要学习的具体内容，而且对这些内容应该学到何种程度能有一个清晰的认识，具有一定的可操作性，便于学生自主学习和自我评估。

① 中华人民共和国教育部. 2003. 普通高中历史课程标准（实验）. 北京：人民教育出版社：10.



### 三、高中历史课程内容概述

#### (一) 必修模块内容概述

高中历史课程的内容标准分为3个必修学习模块。

历史必修Ⅰ着重反映人类社会政治领域发展进程中的重要内容。课程标准把该模块分为9个学习专题，其中有5个属于中国历史（专题1～专题5），4个属于世界历史（专题6～专题9）。本模块主要涉及中外历史上重要政治制度的发展及其特点、重大的政治事件和重要的政治人物，其中的每个专题都反映了某一个历史时期政治发展的基本要素和特点，从历史的角度来了解某一种政治制度或政治现象的缘起、发展、变迁及其历史影响，从政治制度、政治活动参与者的努力和政治影响等方面反映某一历史时期政治文明的水平。它贴近时代，有所侧重，力图反映人类政治文明发展的主线及各时期的特征，体现政治领域古今贯通、中外相连的整体性。

历史必修Ⅱ着重讲述人类社会经济和社会生活领域文明发展进步的成果。课程标准把本模块分为8个学习专题，其中，中国部分4个专题，涉及中国社会经济的发展进程和现代社会生活的变迁；外国部分4个专题，包括世界经济发展进程和当今世界经济的全球化趋势。每个专题都反映了一个历史时期经济发展的基本要素和特点，从历史的角度来了解一种经济制度或经济现象的缘起、发展、变迁及其历史影响，从经济制度、经济活动参与者的努力和经济效益等方面反映物质文明的水平。

历史必修Ⅲ侧重反映人类社会思想文化和科学技术领域的发展进程及其重要内容。本模块共包含8个学习专题，其中中国史5个，涉及中国思想、科学技术、文学艺术的发展历程；世界史3个，涉及世界思想、科学技术、文学艺术的发展历程，全面反映了中外文化的发展面貌。

#### (二) 选修模块内容概述

历史选修1模块介绍的是古今中外不同历史时期的一些有代表性的重大改革。本模块共9个学习专题，大致可以分为古代历史上的改革（专题1～专题4）、近代历史上的改革（专题5～专题9）两类，其中有4个是中国历史上的改革，5个是世界历史上的改革。每个专题都主要涉及改革的背景、内容和评价。

历史选修2模块共有7个专题，包括近代民主思想的起源和发展、近代中外民主与专制的激烈斗争、民主制度产生及完善等历史内容。从政治思想理论、政治制度和政治实践多个层面反映了中外近代社会政治民主化的历史进程。

历史选修3模块共6个学习专题，从战争与和平——对应的两个角度选择建构了教学内容。要求认识第一次世界大战、第二次世界大战和第二次世界大战后的局部战争（专题1、专题3、专题5）；要求认识世界人民和国际社会防止战争的努力，即凡尔赛-华盛顿体系下的和平、雅尔塔体制下的冷战与和平、和平与发展（专题2、专题4、专题6）。整体看世界，20世纪前期，国际社会无法制止战争的爆发；20世纪后期，和平与发展虽成主题，但局部战争和地区冲突始终不断。

历史选修4模块共6个学习专题,从不同角度选择了古今中外22个杰出历史人物作为教学内容,大致可分为政治家(专题1、专题3、专题4)、思想家(专题2)、革命家(专题5)、科学家(专题6)四类,其中中国历史人物10位,外国历史人物12位。

历史选修5模块共7个专题,分为两部分内容:一是历史与历史的重现;二是人类起源之谜。专题1从方法论角度介绍历史与历史学之间的关系及历史研究的基本方法。专题2至专题7呈现了6个有代表性的人类历史之谜及其研究情况,包括世界各国共同探究的人类起源之谜(专题2)、中国西南地区的古蜀文明之谜和中原地区的二里头文化之谜(专题3、专题5)、美洲的玛雅文明之谜(专题4)、欧洲的克里特文明之谜(专题6)、非洲的大津巴布韦之谜(专题7)及其研究的进展情况。

历史选修6模块有6个学习专题,可分为两部分:第一部分介绍世界文化遗产的由来,共1个专题1个单元;第二部分介绍国内外的一些典型文化遗产,共5个专题8个单元。

## 第二讲 对高中历史课程标准主要内容的分析

### 一、课程目标可实施性分析

我国的课程标准主要是对学生在经过某一学段之后的学习结果的行为描述,而不是对教学内容的具体规定(如教学大纲或教科书)。它是国家制定的某一学段的共同的、统一的基本要求,而不是最高要求。学生学习结果行为的描述应该尽可能是可理解的、可达到的、可评估的,而不是模糊不清的、可望而不可即的。它隐含着教师不是教材的执行者,而是教学方案(课程)的开发者,即教师是“用教科书教,而不是教教科书”<sup>①</sup>。

在课程标准中,目标与内容的规定是至关重要的,标准要书写得足够具体明确,以便让所有相关者理解制定标准的目的。因此,标准必须书写得足够清楚、具体,避免行话,确保教师、学生、家长及其他有兴趣的社会人士理解,让他们参与进来。透过课标文本,教师能够理解如何通过课程计划与教学设计去实现这些既定课程目标;家长能够理解,国家对他们子女的要求是什么,并知道如何把控自己孩子的进步;学生能够明白,他们在高中毕业时,将掌握什么知识和技能等。<sup>②</sup>

现行历史课程标准达到上述要求了吗?我们具体分析历史课程标准的规定,再做评价。

首先对比分析历史教学大纲与历史课程标准在课程目标上的语句叙述。

<sup>①</sup> 钟启泉,崔允漷,张华.2001.基础教育课程改革纲要(试行)解读,上海:华东师范大学出版社:172.

<sup>②</sup> 荣维东.标准的标准:评议课程标准的九个原则.当代教育科学.2009,(4).

### 全日制普通高级中学历史教学大纲（2002年版）<sup>①</sup>

普通高中的历史教学，要在初中教学的基础上，使学生进一步掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象，理解重要的历史概念，了解历史发展的基本线索及其不同历史时期人类社会的基本特征，初步认识历史发展的基本规律。

在历史教学的过程中，学生要能初步形成正确的时空概念，掌握正确换算历史公元年代、识别和使用历史图表等技能，具备通过多种途径获取并处理历史信息的能力。

要注意培养学生的创造性学习能力，使学生进一步掌握和运用学习历史和认识历史的基本方法，增强学生自主学习和探究的能力；指导学生搜集和整理与学习相关的历史资料，培养学生解读、判断和运用历史资料的能力；通过对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动，发展学生的历史思维能力；引导学生运用所学的知识和方法，对历史问题进行实事求是的阐述，提高分析问题和解决问题的能力。

通过历史教学，使学生能初步运用唯物史观对社会历史进行观察与思考，逐步形成正确的历史意识；对学生进行国情教育和爱国主义教育、维护民族团结和祖国统一的教育，使学生继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族的自尊心和自信心，具有建设中国特色的社会主义的坚定信念和改革开放、振兴中华的使命感；引导学生形成正确的国际意识，培养积极参与国际活动和国际竞争意识；使学生继承人类的传统美德，初步形成正确的道德观、人生观和价值观，形成健全的人格，具有符合社会发展需要的公民意识和人文素养。

### 高中历史课程标准<sup>②</sup>

课程目标：通过普通高中历史课程学习，扩大掌握历史知识的范围，深入地了解历史发展的基本线索；对历史唯物主义的基本理论和方法有所了解，初步认识人类社会发展的基本规律，学会运用科学的理论和方法认识历史和现实问题，逐步形成科学的世界观和历史观；树立不断完善自我、为祖国社会主义现代化建设做贡献和关注民族与人类命运的人生理想。

#### 一、知识与能力

在义务教育的基础上，进一步认识历史发展进程中的重大历史问题，包括重要的历史人物、历史事件、历史现象和历史发展的基本脉络。

① 中华人民共和国教育部. 2002. 全日制普通高级中学历史教学大纲. 北京：人民教育出版社：1.

② 中华人民共和国教育部. 2003. 普通高中历史课程标准（实验）. 北京：人民教育出版社：4～5.