

Approaching English
language learning

英语学习方法探究

马 兴◎著

- 改变方法
- 突破瓶颈
- 激发兴趣
- 发掘潜能
- 方法得体
- 事半功倍

L
listening
S
speaking
R
reading

19348.3
115

英语学习方法探究

马 兴 著

中国出版传媒股份有限公司
中国对外翻译出版有限公司

图书在版编目(CIP)数据

英语学习方法探究 / 马兴著. —北京: 中国对外翻译出版有限公司, 2013.3

ISBN 978-7-5001-3661-3

I. ①英… II. ①马… III. ①英语-学习方法 IV. ①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第056689号

出版发行 / 中国对外翻译出版有限公司

地 址 / 北京市西城区车公庄大街甲4号物华大厦6层

电 话 / (010) 68357328 68359287 68359376 68359303 68359719

邮 编 / 100044

传 真 / (010) 68357870

电子邮箱 / book@ctpc.com.cn

网 址 / <http://www.ctpc.com.cn>

总 经 理 / 林国夫

出版策划 / 张高里

策划编辑 / 袁仁辉

责任编辑 / 袁仁辉

排 版 / 竹页图文

印 刷 / 北京天来印务有限公司

经 销 / 新华书店北京发行所

规 格 / 700×1000毫米 1/16

印 张 / 11

版 次 / 2013年3月第一版

印 次 / 2013年3月第一次

ISBN 978-7-5001-3661-3 定价: 28.00元



版权所有 侵权必究
中国对外翻译出版有限公司

本书获中央高校
基本科研业务费专项资金资助

序

“学习英语不难，学好英语不易，关键是学习方法要正确。”这是笔者自1972年北京人民广播电台开播《英语广播讲座》以来，从自学英语，到上大学专门学英语，再到后来出国学英语，此后一直在国内外大学使用英语执教，前后40载与英语打交道得出的感悟。在此我愿把多年来在英语学习、教学和生活中积累的英语学习方法归纳总结出来，深入浅出地与对英语学习感兴趣的人们共同探讨、分享。但愿这些东西对想学好英语的人们有用。

本书的目标读者主要是大学英语专业的学生、高中生，中小學生可以通过他们的老师和家长读后加以引导。其他对英语感兴趣的群体也可以在此书中找到适合他们的学好英语的方法，哪怕是一两项也好。

学习英语和学习其他任何技能一样，不能投机取巧、急于求成。学英语没有捷径，必须下决心付出精力和时间，勤学苦练。但这并不是说学英语不需要研究学习方法，没有改进的余地。要不断地总结自己学习的经验和教训，发现自己困难之所在，找出解决困难的办法，这样就能一步一步地提高自己的学习效率。^①学习英语的方法对初学者很适用，初学者能在学习伊始就能找到正确的学习方法，这是值得庆幸的，因为过去很多人学英语多年还不得要领，浪费了多少青春年华，英语还没学好。对于那些学了若干年英语的人们，也尝到了“功夫不负苦心人”的甜头，如果他们改变英语学习方法，他们的英语水平就会有突破性的提高。

就学习英语的方法而言，我们经常要打破常规的思维模式。如人们常说的“鹦鹉学舌”，一般是用来描述机械模仿别人口吻的行为，多少带点贬义；但这里借用来说学英语的人们再恰当不过了。学习外国人的语言，不学人家的腔调怎么行？对初学者来说，首先要学好并掌握英语的腔调——语音和语调。最自然的

^① 胡文仲，和胡老师谈学英语[M]。北京：外语与教学研究出版社，2009。

方法就像呀呀学语的幼儿，他们初学说话时总是模仿大人们，很快就能说得字正腔圆了。在此，我们不去论证儿童生理方面的语言优势和成人的劣势。英语不是我们的母语，我们一般不能一出生就接触英语，在英语的语言环境中长大。正因为如此，才要在初学英语时就过好语音语调关。语音之所以重要，首先是交际的需要，如果语音不准确，对方可能听不懂我们讲的话，也就达不到交流的目的。语音不准确，听别人讲英语时也会出现困难，所以听说能力都会受到影响。不仅如此，在学习英语的过程中还会增加许多困难。以记单词的拼法为例：如果发音正确，掌握拼法就相对容易一些（因为大多数英语单词的拼法与发音是规则的），如果发音不正确，拼单词时就容易拼错。另外，语音掌握得好，英语的节奏掌握得好，阅读会比较顺畅，阅读的速度也会比较快。从长远来说，英语语音掌握的好坏还会影响到你的形象。语音就像人穿的衣服，语音正确会给人第一印象比较好，而语音不好的人给人的第一印象就会比较差。^①

有的人学英语学了很多年，但是有口说不出——哑巴英语，只会读或写一点；还有一种人是自以为说得滚瓜烂熟，闹了半天是国人和老外听不懂，外国人说的他也是“丈二金刚，摸不着头脑”。为什么？基本原因是他的语音语调和人家的对不上号，这就叫做“南辕北辙”，或“驴唇不对马嘴”。胡文仲教授在电台教 English by Radio 的节目时发现，有的学生通过听收音机学英语，反复听，认真听，把耳朵练得很尖，能够听出细微的差别，比有的英语专业学生还敏感。我在上世纪 70 年代初自学英语的经历就是胡文仲老师所描述的情况。当时由于文革的原因，学校在我初中毕业后既没给分配工作，又不让上高中，只能“家里蹲”。正好赶上 1972 年 10 月份，北京广播电台的“英语广播讲座”开播，我买了本当教材的小册子，跟着收音机开始学英语。后来插队在农村也坚持收听英语广播讲座。直到 1976 年赶上北京师范大学招收最后一批“工农兵学员”，我有幸上了北京师范大学，就读外语系英语专业。上课时我发现，有的外语学校毕业的同学英语的基础知识比我厚实，但发音没有我准确到位，因为当时跟着收音机学英语时，我全神贯注地“竖着耳朵”听收音机里老师的发音，揣测他们的口型舌位，比较我们的读音效果，一点也不敢疏忽。总之，人们由于语音的不正确导致词义互相听不懂，也没办法沟通。正如北京外国语大学英语学院梅仁毅教授所说，“学习英语从一开始就要重视语音，语调。发音，语调，重音，停顿，不求完美，但要基本正确。否则，将影响听力及口语，从而使语言失去交流的功能。”^②

① 胡文仲，和胡老师谈学英语 [M]。北京：外语与教学研究出版社，2009。

② 英语专家谈学习方法 [EB/OL]。http://wenku.baidu.com/view/a74f47a1284ac850ad02428d.html。

不少人认为,我们成人学英语要掌握其规律,语法正是后人总结出来的语言规律,只要我们掌握了英语语法,一切不就迎刃而解了吗?此话乍听有一定的道理,其实不尽然。语法是语言三要素之一,其他两个要素是语音和词汇。语法是使用语言的规则,它告诉我们词形应该如何变化,句子应该如何组织。仅学会词汇和语音还不能交际,因为我们不能把学到的词汇随意排列在一起,而必须按照一定的规则顺序把词组合成句子,表达自己想要的意思。英语语法教给我们正确使用英语的规则。^①学习语法在学习英语的基础阶段固然必要,学习英语的人脑子里要具备一个语法的基本轮廓,或比喻成一把尺子。但要知道任何语言的发展都是动态的,语法是后人根据前人的语言现象总结归纳出来的语言规律,语法永远滞后于语言。有很多新的英语说法是不按英语语法行事的,或者叫“约定俗成”。现在较典型的英语问候语“Long time no see!”大家常用的口头禅。无论你用什么尺度衡量,它都不符合英语语法中主—谓—宾的结构。从省略句的角度讲,它省得也太离谱了。可是,现在各国的人都认可,都理解,都这么说。它能表情达意,能使人与人之间沟通。这就足够了,这也就是语言最基本的功能。

要想学好英语,就要学现当代流行的英语。改革开放前,我们与外面的世界联系很少,得不到较新的英语教科书和资料,看不到现当代英语原版的影视大片和电视剧,大街上几乎见不到外国人,高校里也没有外国留学生或外籍专家的踪迹。改革开放初期,社会上学习英语的风气还没有形成,高校里学习英语的条件也差,外教很少,一般院校基本不具备请外教的条件。国内的英语教师科班出身的并不多,大部分是学俄语的改行教英语了。当时的教师们没有出过国,没有在英语国家中学习、工作和生活的经历。国内新的原版教材很少,所以当时国内教师们唯一可行的教学方法,只能是教语法、抠单词,练句型之类。可以想象,在当时的条件下,他们又怎么能教出富有生活气息、鲜活的英语来呢?其结果是,当时国内培养的英语专业的毕业生基本上都是按照音标发音,讲着语法式英语。考试多是英译中、中译英,老一套,没有一点儿生气。

如今,英语学习条件发生了巨大的变化,我们处在历史上学习英语条件最优越的时期,各种学习英语的环境和设备几乎是应有尽有。有了互联网,有了最新的英语原版的音像资料,有了与世界同步的英语电视节目及电台的新闻报道,外教和外国留学生比比皆是。更重要的是国内高校的英语教师大都具备了在国外学习、工作和生活的经历,他们教的是鲜活的、富有生活气息的英语,加上其汉语

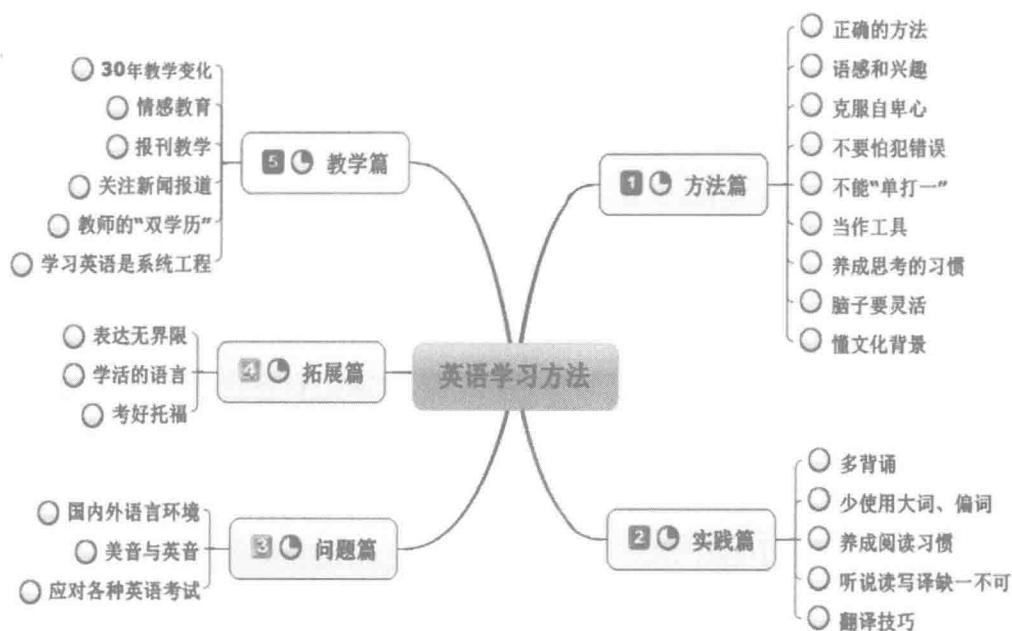
① 胡文仲. 和胡老师谈学英语 [M]. 北京: 外语与教学研究出版社, 2009.

母语的功底，使得他们在教授中国学生英语的时候如鱼得水，游刃有余。

各种先进的英语教学软硬件的条件使我们学会最新、最鲜活的英语成为可能。关键是我们如何把握和利用这些条件。有了良好的学习英语的条件和语言环境，接下来就要看我们学习英语的方法是否正确。

在本书的末尾，笔者安排了几个有关英语教学的章节，因为我认为教与学是不开的。让学生了解一些教师教英语的目的和方法，这对促进学生本身有目的地学习是有益的。我们要主动告知学生我们教师如此教学的原委，学生们才会知道“噢，原来教师这样教我们，是为了达到如此的教学效果啊！老师的教法都是为了我们更好地掌握有针对性的英语技能而设计的，我们没有理由不按老师意图上好英语课，我们一定和老师积极配合。”如此行事，我们便能建立起教师与学生、教与学之间的相互理解和默契，由此可以调动起学生学习英语的积极性、主动性和自觉性。可见，一堂以学生为主体，以教师为主导，师生互动，生气勃勃的英语课，它的教学效果是可想而知的。

《英语学习方法探究》框架图



目 录

序	vii
---------	-----

方 法 篇

第一章 要学好英语，先要掌握正确的方法	3
方法得当，事半功倍	3
名人指点说方法	4
剖析原委论方法	4
分解关键方法	5
持之以恒是关键	6
感性与理性方法	7
第二章 要学好英语，需培养语感和兴趣	10
语感与兴趣的关系	10
培养语感，增强兴趣	11
现身说法	12
专家解读	13
说给实践者	13
第三章 要学好英语，必须克服自卑心理	16
语言专家例证	16
对自卑感的认识	16
自卑感是障碍	17
剖析自卑感，提高自信	18

第四章 要学好英语, 就不要怕犯语言错误	20
失败是成功之母	20
经验之谈	21
古训鞭策, 学有所长	22
第五章 要学好英语, 不能“单打一”	24
多种技能同步学习	24
从电影中学习	25
听广播、读报纸学习	33
去英语角、沙龙学习	35
结交笔友练写作	35
听、唱歌曲学习	36
第六章 要学好英语, 需把它当作工具	38
英语是交流工具	38
英语是交流手段	40
英语作为工具的不同认识	41
学以致用是良方	41
第七章 要学好英语, 需逐渐养成用英语思考的习惯	43
你能用英语思考吗?	43
有效方法	43
养成英语思维习惯	44
英语思维新方法	45
习惯用英语的思维方式进行交流	46
第八章 要学好英语, 脑子要灵活	48
运用英语要活	48
活用英语的习俗	48
在英语环境中实践	49
英语的灵活与随意	50
把活的语言学活	50
活学活用	52
第九章 要学好英语, 需懂文化背景	54

弄懂英美文化	54
英美文化的影响	54
英美文化知多少?	56
感受美国人文情感	58

实 践 篇

第一章 要学好英语，要背诵，方能出口成章	63
朗读和背诵必不可少	63
有感情地模仿朗读和背诵	64
主动比被动记忆的背诵效果好	65
不断反复促进记忆	66
第二章 要学好英语，不要使用大词、偏词	67
切身体会	67
多学实用、简明、日常的词汇	68
多记忆“积极词汇”	69
如何扩大词汇量?	69
第三章 要学好英语，需养成阅读的习惯	71
开卷有益	71
阅读的技巧	72
进入阅读的更高境界	73
阅读需要“21 天效应”来帮忙	74
第四章 要学好英语，听说读写译缺一不可	76
专家指导	76
实践运用	76
练习听力的技巧	77
强调口语尚待何时	81
读和写	84
译的作用	87
成功案例	88

第五章 要学好英语, 就要学会翻译技巧	89
对翻译的认识	89
翻译的分类	89
翻译离不开背景知识	91
直译与意译在翻译中的运用	93
实践感受	94
练兵从基础做起	94

问题篇

第一章 要学好英语, 国外的语言环境最佳?	99
出国初衷	99
对国外英语环境的认识	99
利弊分析	101
提示建议	102
第二章 要学好英语, 选美音还是英音?	104
英国英语和美国英语的由来	104
美式英语的随意性和自由化	105
美国的英语普通话标准是什么?	105
学美音或学英音因人而异	105
英音与美音的区别	106
名家解读, 案例分析	107
提示一句话	108
第三章 要学好英语, 如何应试?	109
英语应试现象	109
笔试的应试方法	109
口试的应试方法	111
综合类英语考试应试技巧	112

拓展篇

第一章 要学好英语, 英语表达没有严格的专业界线	115
专业化语言和口语化语言	115
政要运用口语化语言取得的成功效果	115
日常生活中常见的语言跨界现象	117
第二章 要学好英语, 需学活的语言	119
活的语言具有生命力	119
活的语言是不断创新的	120
活的语言来自身边的素材	121
第三章 要学好英语, 才能考好托福	123
用知识改变自己的命运	123
认识 TOEFL、GRE、GMAT、IELTS	124
从深层看 TOEFL	126
考试指南	127

教学篇

第一章 三十多年来英语教学的变化	133
教师的变化	133
学生的变化	135
教材的变化	136
英语教学的发展趋势	137
第二章 要让学生学好英语, 情感教育必不可少	138
注重学生的兴趣取向	138
注重学生态度、情绪、情感及信念的培养	139
注重学生能力的培养	139
注重学生创新能力的培养	140
注重学生适应社会能力的提高	141

对我国大学英语教学的启示	141
第三章 大学英语报刊课教学方法与实践	144
英语在报刊课中的应用与研究	144
英语报刊课在教学中的反思	147
未来展望	148
新闻报道在英语报刊课中的位置	148
教师在英语报刊课中的“双重身份”	151
第四章 学习英语是系统工程	154
参考文献	156

方 法 篇
