

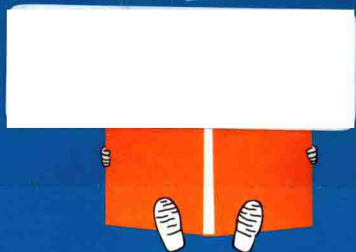
6 · 岁 · 前 · 最 · 重 · 要 · 的 · 事



周
兢
◎ 主
编

0~3岁儿童早期阅读与指导

零岁起步



周兢
◎ 主编

0~3岁儿童早期阅读与指导
零／岁／起／步

图书在版编目(CIP)数据

零岁起步:0~3岁儿童早期阅读与指导/周兢主编. — 深圳:
海天出版社, 2016.3
(爱阅基金丛书)
ISBN 978-7-5507-1563-9

I. ①零… II. ①周… III. ①阅读课—学前教育—教
学参考资料 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第033822号

零岁起步:0~3岁儿童早期阅读与指导

LING SUI QI BU: 0-3 SUI ER TONG ZAO QI YUE DU YU ZHI DAO

出品人 聂雄前
责任编辑 涂玉香 张绪华
责任技编 梁立新
封面设计 张青
策 划 海豚传媒股份有限公司

出版发行 海天出版社
地 址 深圳市彩田南路海天大厦7-8楼(518033)
网 址 www.htph.com.cn
设计制作 刘菲
印 刷 佛山市顺德区帝图印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 11
字 数 100千
版 次 2016年3月第1版
印 次 2016年3月第1次
定 价 36.00元

凡有印装质量问题,请随时向承印厂调换。

阅读咨询热线/027-87391723 销售热线/027-87396822

海豚传媒常年法律顾问/湖北珞珈律师事务所 王清 027-68754966-227

推荐序

一本不可多得的好书

冯晓霞

北京师范大学教育学院学前教育系教授

中国学前教育研究会前理事长

最近一些年，由于儿童早期发展与早期教育方面的研究成果，尤其是脑科学研究成果的涌现，极大地激发了人们对早期教育的热情。随之，各种早教方案与宣传如雨后春笋般出现。但在这个领域，正如美国早期儿童发展综合科学委员会在一份研究报告中所指出的，“确定的知识、合理的假说和缺乏依据的断言”往往同时并存，影响着人们的认识和行为。“确定的知识”指的是现存的基础知识，它经过严格的验证，确定但不固着，随着研究的深入而不断发展变化；“合理的假说”源于确定的知识，但往往又超出其局限，是基于经验、尚待检验的猜测；“缺乏依据的断言”则是被歪曲了或被错误表达的“知识”。该报告强调，明智的早期教育政策，有效的服务和成功的养育，“都依赖于对现存基础知识的掌握，依赖于以合理假说为基础做出的判断，依赖于避免无责任心的实践”。而专业的早期教育研究者的职责就是区分、判断和梳理那些能

为儿童学习与发展提供支持和帮助的知识和技术。

周兢教授和她的团队长期致力于儿童早期语言发展与教育方面的研究，积累了丰富的知识经验，对0~6岁儿童的早期阅读问题很有心得。这个团队奉献给大家的这本《零岁起步：0~3岁儿童早期阅读与指导》，就是一本分析梳理了国内外有关早期阅读的研究成果，以确定的知识和合理的假说为基础，以多年认真负责的实践为依据，为儿童早期阅读教育提供帮助的著作。

如果不是孤陋寡闻，那么，我认为这应该是国内第一本关于0~3岁儿童阅读教育方面的、内容丰富而系统的专著。

书中，作者既详细论述了0~3岁儿童阅读的意义、概念内涵、发展特点、游戏特质，又清晰地介绍了适合0~3岁儿童阅读的图画书的种类，更具体地提供了亲子共读的方法与多种阅读指导策略；既站在国际视野和理论研究的高度谈论早期阅读问题，澄清各种误解，又通过大量的图片和鲜活的实例，让所讲述的内容变得生动活泼，便于理解和操作。无论读者对早期阅读领域的哪些问题更感兴趣，更愿意从哪个角度去阅读该书，都会大有收获。

我认为，这是一本不可多得的好书，故而非常愿意向大家推荐。

我相信，这本书一定会受到广大家长和早期教育工作者的欢迎。

前言	我们相信早期阅读的力量	001
第一章	零岁起步：0~3岁儿童阅读与儿童的全面发展	005
	零岁起步的阅读：国际视野的阅读教育	006
	零岁起步的阅读：终身学习的坚实基础	011
	零岁起步的阅读：开端正确的成长之路	014
第二章	图像阅读：0~3岁儿童早期阅读教育的基本概念	023
	有关0~3岁儿童早期阅读教育的观念误区	024
	有关0~3岁儿童早期阅读教育的根本目的	027
	有关0~3岁儿童早期阅读的基本特点	029
	有关0~3岁儿童早期阅读教育的重要时机	032
	有关0~3岁儿童早期阅读教育的主题内容	034
第三章	坐爬立行：0~3岁儿童图画书阅读的发展特点	037
	从孩子的感知觉发展特点来看图画书阅读的发展特点	039
	从孩子语言发展的特点来看图画书阅读的发展特点	044
	从孩子认知发展的特点来看图画书阅读的发展特点	047

第四章	选好图书：0~3岁儿童图画书阅读的内容分类	053
	按照图画书主题划分：好吃、好玩、好看和好多的人	055
	按照图画书体裁划分：儿歌打头，童话当道，还有生活故事	063
	按照图画书结构划分：有的像叠罗汉，有的像多米诺骨牌	067
第五章	玩好图书：0~3岁儿童图画书阅读的游戏特质	071
	0~3岁儿童的阅读、游戏与发展	072
	0~3岁儿童阅读的游戏玩具书类型	074
	0~3岁儿童游戏玩具书的运用	080
第六章	亲子互动：0~3岁儿童图画书阅读的指导途径	085
	图画书亲子阅读的互动类型	087
	亲子阅读不同互动类型对幼儿的影响	095
	在亲子阅读时建立成人与儿童的良性互动关系	098
	促进阅读活动中亲子互动的策略	099
第七章	语言交流：指导0~3岁儿童的对话式阅读	107
	图画书对话式阅读的内涵	109
	图画书对话式阅读的特点	112
	图画书对话式阅读的指导策略	116

第八章 看懂图画：指导 0~3 岁儿童的理解性阅读	125
理解性阅读的内涵：为了解而阅读	127
理解性阅读的特点：在多元互动中建构理解	133
理解性阅读的指导策略	136
第九章 玩中有读：指导 0~3 岁儿童的游戏化阅读	143
游戏化阅读的内涵	145
游戏化阅读的特点	149
游戏化阅读的指导策略	153
附录 参考文献	162
附录 深圳市爱阅公益基金会“阅芽计划”介绍	165

前言

我们相信早期阅读的力量

在这个 0~3 岁儿童早期阅读项目的工作中，我和我的团队成员们，有一个共同的感受和收获：我们越来越相信阅读的力量。

0~3 岁儿童的早期阅读教育，是近年国际早期阅读教育研究关注的一个新的阅读教育热点问题。一系列的国际研究已经发现，开展 0~3 岁早期儿童阅读活动，可以从小培养儿童阅读兴趣和爱好，让儿童享受阅读的乐趣，为他们成长为一个良好的终身学习者打下坚实的基础。放眼世界，我们看到国际学前教育阅读教育关注 0~3 岁儿童的发展趋势。无论是英国的阅读起跑线计划，还是美国和澳大利亚等国的阅读改革运动，越来越多的国家看到了零岁起步的早期阅读可以带来的社会效益，因此出现了在本国推行零岁开始的早期阅读的项目。在中国，我们已经开展了 3~6 岁儿童阅读的一系列研究，通过图画书阅读可以帮助儿童建立阅读的行为和阅读的能力，已经得到社会的广泛认同。相信阅读力量的我们认为，现在，是时候推进 0~3 岁儿童的早期阅读教育了。

在我们策划和开展 0~3 岁儿童早期阅读教育的“阅芽计划”的过程中，

我的孙女牵牵出生了。牵牵小朋友成为我们工作的一个试验性质人物，一个验证零岁起步阅读工作的孩子。从第一个月后期起，牵牵开始阅读黑白图画书，逐渐过渡到阅读彩色图画书，阅读声响图画书，阅读触摸图画书——在几个月阅读了几十本图画书的过程中，我惊喜地发现，她开始有自己特别喜欢并反复阅读的图书《好大的红苹果》；她在4个月的时候乐意自己翻阅图画书；她在6个月的时候可以跟随翻阅图画书，触摸《躲猫猫》里面的各种不同材料构造的动物形象；她在7个月大的时候，图画书已经成为她某种意义上的依恋物，她越来越多地理解图画书中的形象，跟随指令指出动物的鼻子嘴巴等。我真认为，从婴儿阶段开始的图画书阅读，实际上是儿童阅读习惯建立的最初经验，也是儿童学习习惯养成的开端。当幼小的孩子可以安静下来，可以聚精会神地阅读适宜的图画书，能够通过观察理解图画书内容，能够通过阅读获取生活环境中和生活环境之外很多知识与信息时，这不是正在成长为一个好的学习者吗？更重要的是，零岁起步的孩子，在阅读各种图文并茂的书的过程中，实际上在做着自己与书对话的事情，这将是他们成为成功的自主阅读者的最初起步。因此，我更加相信早期阅读的力量。

当然，零岁起步的早期阅读，绝对是父母成人和孩子共同参与的亲子阅读。亲子互动阅读，是帮助0~3岁儿童成为自主阅读者的重要途径。由父母与孩子共同构建的阅读过程，不仅可以开拓婴幼儿的视野，增长知识，培养丰富的想像力，创造力等，而且可以促进父母及其他家人和孩子的亲子情感交流。如同柯南（1994）指出，“幼童虽然可以通过视觉直接感知图画书的某些画面的意义，但是要独立读懂图画书却是困难的。这不只是指图文并茂的图画书中那些文字他们还不认识，要准确地读出图画所描述和表达的内容也是不容易的。所以幼童欣赏和接受图画故事仍然需要大人的帮助。”请相信阅读力量的家长们，跟我们一起关注亲子阅读，在跟孩子们互动阅读的时候，注意采用对话式的理解性的游戏化的阅读方式。要知道，你们亲子阅读图画书的互动水平，将直接决定着孩子阅读质量的高低。

这本书由一群相信早期阅读力量的研究者共同完成。第一章和第五章由周兢撰写，第二章与第六章由刘宝根撰写，第三章、第四章、第七章、第八章

和第九章的作者分别为王津、郑荔、李林慧、余珍有和高晓妹。主编周兢负责了本书框架内容策划以及全书统稿工作。在比较短的时间内，研究团队完成了0~3岁“阅芽计划”的一系列工作，同时比较匆忙地完成了这本书的写作。当这本书即将面世的时候，我们要衷心感谢爱阅基金会的鼎力支持，感谢各位评审委员的指导帮助，感谢各位相信早期阅读力量的人们。请大家多加指正。

周兢

2016年2月

零岁起步： 0~3 岁儿童阅读与儿童的全面发展

近年来，有关 0~3 岁儿童早期阅读教育的研究，成为国际儿童语言和阅读教育的一个热点问题。本章以零岁起步的阅读为主要话题，介绍国际视野下的阅读教育发展，讨论零岁起步的阅读如何为 0~3 岁儿童奠定终身学习的坚实基础，同时探讨什么是 0~3 岁儿童阅读的开端正确之路。

零岁起步的阅读：国际视野的阅读教育

近年国际早期阅读教育研究开始关注 0~3 岁儿童的阅读教育问题。一系列的国际研究已经发现，开展 0~3 岁儿童早期阅读活动，可以从小培养儿童的阅读兴趣和习惯，让儿童享受阅读的乐趣，为他们成长为一个良好的终身学习者打下坚实的基础。放眼看世界，我们看到国际学前儿童阅读教育，开始关注 0~3 岁儿童早期阅读的发展趋势。

英国的阅读起跑线计划

1992 年，英国图书基金会发起了一个支持早期儿童阅读活动的“阅读起跑线”（Bookstart）计划。这个计划致力于为出生不久的儿童及其家长提供各类图画书阅读资源，支持家长与孩子开展阅读图画书的活动，让所有的孩子都能够在快乐的早期阅读中受益。这个阅读起跑线计划，将儿童早期分为 6~12 个月、13~36 个月和 3~4 岁三个年龄阶段，免费给每个孩子发放图画书阅读包；每个年龄段的儿童早期阅读包，根据儿童发展水平与阅读的不同需要，装入不同内容的图画书和阅读指导材料。

在“阅读起跑线”计划实施过程中，项目重点关注的几个工作要点是：（1）培养 0~4 岁儿童阅读图画书的兴趣与习惯；（2）帮助家长认识阅读对促进儿童学习与发展的作用；（3）让家长在带领孩子阅读的过程中，帮助孩子理解图画书内容，从而获得语言和认知等各方面的发展，做好学习的各种准备。

英国的“阅读起跑线”计划在逐步推行的过程中，受到了来自社会各个方面的关注，

越来越多的社会慈善组织、企业和儿童出版社加入并且给予资金、物质和服务上的支持。2004年，英国政府将“阅读起跑线”计划纳入政府管理与资助体系之中，将之变成英国政府早期教育项目“确保开端”的组成部分，为“阅读起跑线”计划提供经费支持和辅助管理，从而加强了全民提倡早期阅读的社会意识和计划实施。

“阅读起跑线”计划进行了一些研究，主要探讨阅读计划对幼童产生的具体影响，并分为短期、中期和长期三个阶段。研究发现，对于儿童来说，早期开始的阅读为儿童的阅读和学习能力奠定了基础，提高了儿童入学之后的表现，增强了儿童在今后就业和健康方面的优势，还增加了孩子与家长之间的高质量互动时间。换句话说，阅读为儿童身心健康发展提供了良好环境。对于家长来说，研究发现“阅读起跑线”计划，使得家长更加懂得如何与孩子有高质量的互动，营造和谐的家庭环境，并且提升了家长的自我成就感。在收集了一系列数据并利用模型计算之后，英国的早期“阅读起跑线”项目得出了这样的结论：“阅读起跑线”计划可以为儿童、家庭与国家创造价值，创造的总价值用投入回报的比率计算，投入1英镑，可以获得相当于25英镑的回报。这个研究结果震动了全世界，早期阅读被社会普遍认为是最有价值并且最为便宜的早期教育投入方式。

在英国早期阅读起跑线计划执行的过程中，越来越多的国家看到了零岁起步的早期阅读可以带来的社会效益，因此出现了自愿加入“阅读起跑线”计划的潮流。从1999年到现在，已有日本、韩国、泰国、澳大利亚、美国、智利、意大利、墨西哥、波兰、南非和印度等国家，参加到“阅读起跑线”计划中去，在本国推行了早期阅读的项目。因此可以说，“阅读起跑线”计划已发展为一个专为学前儿童提供阅读支持和指导服务的全球性计划。

美国的早期阅读革命

1997—2000年，来自美国国家研究院的一个研究报告引发了美国和国际间的早期阅读革命。这个由哈佛大学教育研究院、国际著名的儿童语言学家凯瑟琳·斯诺领衔，并由北美地区18名著名学者组成的早期阅读委员会，经过三年的系统研究，回溯和整合了国际有关阅读教育与早期阅读的主要研究成果，就美国的早期阅读教育问题提交了题为《在早期预防儿童阅读困难》的研究报告。这份报告以及稍后在美国国家学术出版社出版

的一系列相关著作，重建了早期阅读的系统理论，提出了培养儿童早期阅读能力的教育目标、教育措施和教学建议，因而引起了美国社会以及其他国家教育界的强烈反响。

从预防阅读困难的角度提倡早期阅读，看似耸人听闻，实质上，却并非标新立异的提法。事实上，在美国国家研究院早期阅读委员会的研究中发现，整个北美范围内存在着严重的儿童阅读困难的危机。有研究数据表明，美国大约有 256 万名阅读困难的学龄儿童存在，占美国全部 6~21 岁学龄人口的 4.43%；美国学习困难儿童大约 80% 属于阅读困难之列。这些阅读困难的存在，实际上已经影响了北美地区人口的素质，在检讨美国的阅读教育现状时，研究者们认为存在着很大问题。有关研究的统计数字显示，美国公民中 40% 的人不能有效阅读，甚至不能阅读，因而影响到日常生活和社会工作系统的运作。

在社会经济发展迅速的今天，人的阅读能力被视为重要的具有很高价值的能力。近来美国的两项国家级长期追踪的教育研究项目结果公布，揭示了近二十年来学校学生中存在的最为普遍的个人学业期望：一是“有一份稳定的工作”；二是“成为成功的工作者”。在研究中同时发现，现代社会有关“在工作中获得成功”的条件已经有了新的定义，人们普遍认为阅读能力是学业成就的主要表现，也是一个人未来成功从事各项工作的基本条件。另一项研究也表明，那些在小学三年级阅读方面的差生，一般都会成为高中阶段成绩很差的学生，许多人甚至可能无法从高中毕业（Burns, et al. 1998）。因此研究者大声地疾呼：阅读是学习的基础，诸多研究也开始关注阅读教育，希望能够找到解决问题，提升国民阅读能力的方法。

由预防社会阅读困难问题所引发，国际教育界重新审视儿童早期阅读教育的价值。研究发现了早期阅读与后期阅读的关系，即对未来阅读能力和学业成就具有预测作用。哈佛大学的一项针对 3~19 岁儿童语言和阅读能力追踪研究结论告诉我们，儿童早期语言和阅读的条件、环境、能力与他们的未来阅读能力以及所有学业成就存在很大的关系。（Snow, et al. 1998）儿童早期口语词汇的丰富性，口语词汇的复杂程度，早期阅读行为的建立、动机、兴趣、习惯、方法等，是预测他们未来阅读能力发展的重要指标，也是早期检测发现儿童是否可能存在阅读困难的指标。（Pan, et al. 2002）

进一步讨论预防阅读困难的问题，近年来许多研究也致力于探讨阅读困难产生的因素。研究发现，导致儿童阅读困难的产生有遗传因素、环境因素和教学因素，其中因为

环境因素和教学因素产生阅读困难的问题，需要引起我们的高度重视。在这样的基础上，阅读困难三级预防的概念是：（1）初级预防——降低阅读困难的发生率，如确保所有适龄儿童都能上学，接受系统有效的指导。（2）二级预防——降低阅读困难现有儿童流行率，因此，二级预防需要推行补偿技巧和补偿行为。比如，在贫困环境中成长的儿童就需要优秀的学前环境或学校，通过高效集中的指导来满足他们的具体需求。对更有可能遇到阅读困难的儿童应采取额外措施，以免出现严重的长期阅读困难。（3）三级预防——降低已有阅读困难问题或情况的复杂程度。在这个层面，计划、策略以及干预有明确的治疗和康复目的。如果儿童的二级预防没有成效，在现有指导之外，他们还需要从阅读专家那里接受专门设计和补充的教育和辅导。因此，美国专家团队告诉人们，预防永远好于干预。所有的预防始于早期阅读，早期阅读是儿童成为成功阅读者的基础，同时也是儿童成为终身学习者的开端。

在美国的早期阅读革命，逐渐推广影响了全世界早期教育界。人们从中获得几个方面的认识：

第一，阅读是学习的基础，阅读能力是学业成就的主要表现，也是一个人未来成功从事各项工作的基本条件。理解是阅读的主要目的，也是阅读的五项重要技能之一。儿童在进入小学正式阅读之前，早就开始通过与环境中书面语言的互动发展其早期读写能力，而且这种早期读写能力能够预测儿童今后在学校的阅读理解、写作和数学成绩。

第二，图画书阅读正是学前阶段的儿童与书面语言互动的普遍方式。许多研究表明，儿童与父母的图画书分享阅读活动中，父母读故事给孩子听，给孩子的口头语言能力、书面语言知识以及阅读理解发展将带来好处，并且自然地带来了社会文化的学习机会。随着时代的发展，从图画书起步的阅读，还可以扩展到多种媒介的图像、动画的阅读。但是，阅读的起步必须从图画书开始。

第三，婴儿自出生之日就开始发展阅读与读写能力。婴幼儿以看、听、尝、摸等方式探索与理解外部世界，成人则在抱、摇、抚摸、展示等各种与儿童的互动中有意或无意地传达文化意义。在婴幼儿的日常生活环境中，衣服、床单、食物包装、玩具、影碟、书籍等物品上，充满了图画、标志、数字等表征特定对象、角色和事件的符号。在阅读适合的图画书时，父母给孩子讲故事常常会一边说一边表演，在涂鸦时也会一边画一边用语言解释，儿童的绘画里则常常会出现图形、数字和文字等各种符号。研究表明，儿