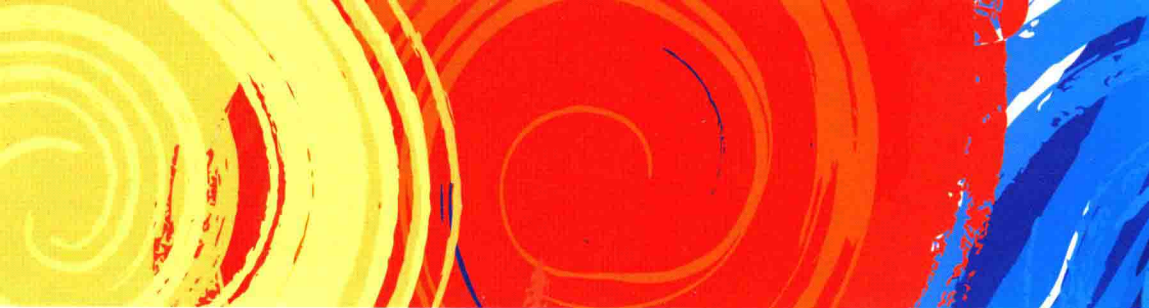
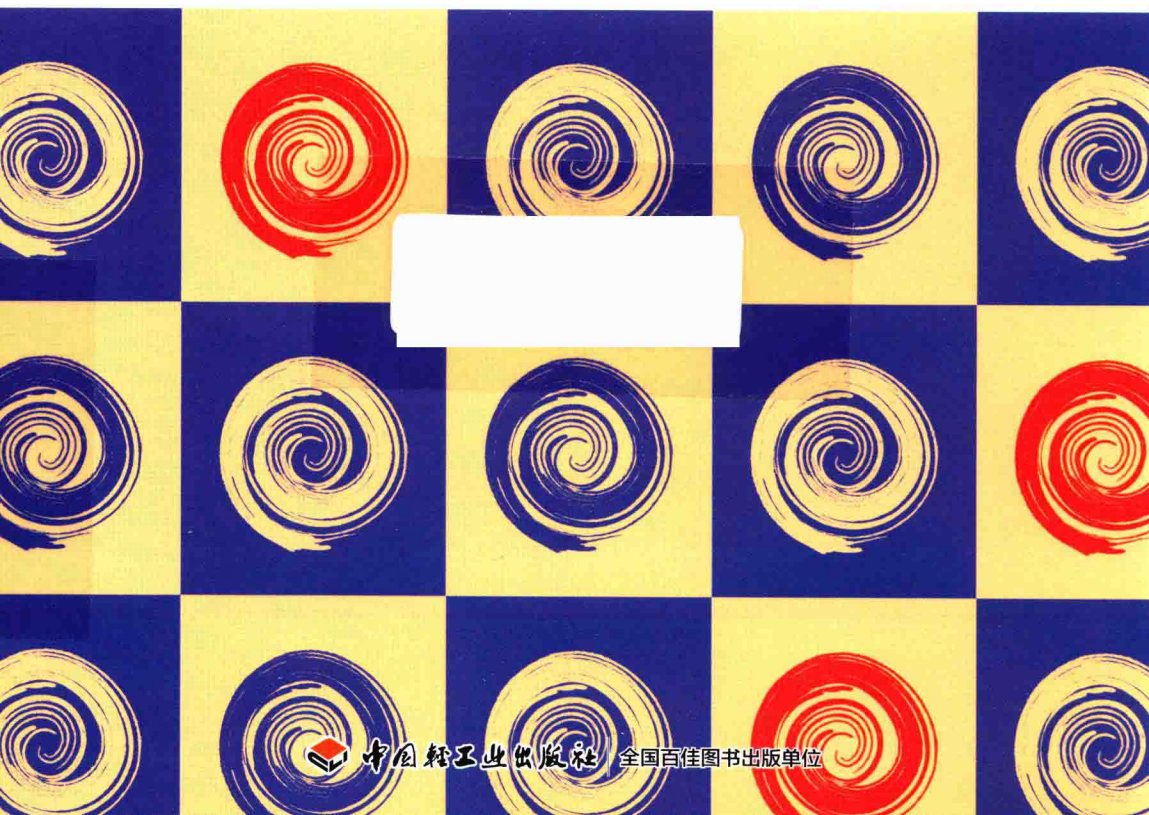




班主任如何破解

德育低效难题

赵坡 / 著



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

班主任如何破解德育低效难题

赵坡 著



中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

班主任如何破解德育低效难题 / 赵坡著. —北京:
中国轻工业出版社, 2016.1
ISBN 978-7-5184-0541-1

I. ①班… II. ①赵… III. ①中小学—德育工作
IV. ①G631

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第174650号

总策划: 石 铁
策划编辑: 吴 红 责任终审: 杜文勇
责任编辑: 吴 红 王慧超 责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2016年1月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 15.00

字 数: 128千字

印 数: 1—5000

书 号: ISBN 978-7-5184-0541-1 定价: 35.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933

发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu1998@aliyun.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换
150766Y1X101ZBW

自序

请把德育当主科

曾经，我深深地为自己的德育工作者身份而感到纠结。

为什么呢？

众所周知，校园或社会一旦出现青少年恶性事件，人们在为如鲜花般的生命受到伤害而感到痛心疾首的同时，还会坚定地认为造成恶性事件的深刻原因——学校轻视或缺失了相关德育工作。

其实，我相信绝大多数德育工作者都做了大量包括生命、理想、情感、心理等方面的德育工作，但收效甚微，也落了很多埋怨，这让我对德育工作者身份深感纠结。事实上，学校德育代替不了家庭德育和社会德育，在家庭德育和社会德育没有承担起应有的责任时，学校德育本身就处于孤立无援的尴尬境地，又如何能承担得起那么重的德育担子呢？！从这个角度来说，作为学校德育工作者的我们，是不应该承受那么多埋怨的。

然而，这并不是说不能挑剔和批评学校德育工作，因为目前的学校德育工作依然问题重重——

语文、数学、英语等学科都有系统的课程，有物化的教材，而德育没有；语文、数学、英语等学科都有专任老师，而德育没有；语文、数学、英语等学科都有越来越科学的评价制度，而德育没有……这些是德育课程问题。

德育工作很随意、很混乱，其开展依据主要是德育工作者的个人想法及好恶；德育工作比教学工作更加低效，科学的德育规律还未被普遍发现



及运用；德育方法比教学方法还单一，除了说教等传统方法外几乎再无他法……这些是德育艺术问题。

德育工作被教学工作严重挤压，只能放在一些零零碎碎的时间段开展；德育工作不是主业，而是副业，我们都是在承担教学工作的同时兼顾德育工作；多数德育工作还局限在校园内，而缺少走向社会的“安全途径”……这些是德育大环境问题。

为了破解上述问题，我的方法是“把德育当成主科”，包括如下四个方面。

①德育工作者要强化学生在德育工作中的主体地位。

要强化学生在德育工作中的主体地位，就必须了解学情，包括学生的家庭背景、经历、心理、想法、需求、好恶等，而不是凭个人感觉做德育工作。我们的很多德育工作之所以低效，就是因为远离了真实的学生。

②德育工作者要在行动上彻底践行德育作为主科的理念。

很多德育工作者都已经认识到了德育工作的重要性，此时需要在行动上彻底践行德育作为主科的理念。比如，落实到上一节班会课的时候，我们就要像学科教学那样，按照备学情、备目标、备策略、备过程那样备课，而不是凭感觉随随便便讲一讲或者从网上胡乱下载个课件应付一下。

③德育工作者要坚持开发科学系统的德育课程。

应该说，开发科学系统的德育课程并不是轻轻松松就可以完成的工作。我有一个梦想：有一天，德育工作也像教学工作那样拥有科学系统的课程及物化的教材；有一天，我们在开展德育活动时，就能像进行语文教学一样，清晰地知道一年级、二年级、三年级、初中、高中等年级及学段的培养目标、培养内容及培养方法。我相信只要每一位德育工作者都有这样的德育课程意识，这一天的到来并不会太远。

④德育工作者必须关注德育的有效性。

德育工作因引领学生健康成长而开展，德育工作的低效，实际上是浪费了学生的一个又一个的成长关键期。在近几次有关德育工作的讲座中，我



总会在听讲老师中调查如下两个问题：

a. 请班龄超过五年的班主任举手。

b. 请班龄超过五年且从未对学生发过火的班主任举手，如瞪眼睛、爆粗口、拍桌子等。

让人非常遗憾的是，在每一次的调查中，当面对第二个问题时，没有一个听讲老师举手，这不仅包括许多普通老师，而且包括不少全国优秀或著名老师。必须说明的是，我本人也无资格举手。根据我的经历、观察及思考，老师之所以发火，其根本原因就是我们的德育工作没有收到理想的德育效果——如果问题学生或学生问题一经我们处理，情况就大为好转，我们还会发火吗？！

那么，如何才能使德育工作更有效呢？一方面要使德育方法更加科学，另一方面要使德育途径更加系统。只有这样，我们才能构建起基础的德育课程，才能使德育工作更加全面和深入，进而才能使德育工作尽可能地有效。

如果我们能做到上述四个方面，那么我们的德育工作就是最好的德育工作，也是有效的德育工作。让我们共同期待并努力创造最好的和有效的德育！这是写作本书的缘由，也是写作本书的最大目的。

赵坡

2015年9月1日于深圳

目 录

自 序 请把德育当主科	I
第一章 德育及现状	1
1. 德育内涵	2
2. 德育目的	5
3. 德育现状	7
第二章 德育顶层设计	13
1. 德育目标	14
2. 德育课程	18
3. 德育评价	29
4. 德育效果	33
第三章 说理型德育	35
1. 广播种子	36
2. 有的放矢	42
3. 命中要害	46
4. 正面标签	50



第四章	体悟型德育	53
1.	认知冲突	54
2.	活动育人	59
第五章	浸润型德育	65
1.	心理场论	66
2.	布置绿色怡人的物质环境	69
3.	创造催人奋进的精神环境	72
4.	构建积极的做人做事氛围	75
5.	培养积极的团体气氛	77
6.	增进学生的积极体验	79
7.	寻找适合的沟通方式	81
8.	做民主型班主任	83
9.	严防处事行为传递负面信息	85
10.	好班源自好文化	92
11.	引导家长优化家庭环境	104
12.	你要将学生引向何方	107
13.	共同体是“泡”出来的	113
第六章	期望型德育	117
1.	接纳	118
2.	触动	123
3.	激励	126
4.	期望德育	130



第七章 惩戒型德育	133
1. 用规则意识打底	134
2. 是责任而非惩罚	137
3. 功与过能否相抵	140
4. 选用非常规惩戒	142
5. 惩戒环境常态化	145
6. 侥幸想法很危险	149
7. 让违纪学生发光	152
第八章 经历型德育	155
1. 丰富的经历促学生成长	156
2. 那些猛然回头的迷失者	159
3. 岁月能让人成长得更优秀	161
第九章 “社会场”德育	163
1. 思想教育	164
2. 道德教育	168
3. 法治教育	174
4. 心理教育	178
5. 生命教育	181
6. 环保教育	185
7. 艺术教育	188
8. 理想教育	191
9. 情感教育	194



第十章 德育规律	199
1. “高效”德育的基础	200
2. 德育如炒菜	203
3. 你想转化多少学生	206
4. 人在什么时候发火	208
5. 脾气好，一切都好	211
6. 看不到的结果	215
7. 用心想，会有更多好方法	218
8. “我”就是最好的德育	221
后 记 做好德育工作，没有那么容易	227

第一章 德育及现状





1. 德育内涵

最好的德育是给学生带来强烈感觉及巨大触动的德育，只有这样才能给学生带来体验及思考，才能让学生因先触动而后行动；最好的德育，应该是给予学生无限成长希望的德育，学生只有看到了成长的希望，才能主动成长。

时下，重视德育的声音越来越强烈。德育到底是什么呢？

很长时间以来，人们对德育的理解至少存在以下两个误区：

一是把德育窄化为“道德教育”——培养品德高尚的人或“好人”。事实上，道德教育的内涵远没有这么狭隘。德育除了包含道德教育外，还包括思想教育、政治教育、生命教育、心理教育、环保教育、法治教育、艺术教育等，其范围非常广阔，其内容也无比丰富。从这个角度来说，学校的政教处、德育处或学生处，均应该改名为“成长处”，这样才能从形式上率先改变人们对德育的窄化误区。此外，我们还可以从另外一个角度来理解。学校的工作主要分为两方面——教学和德育。实际上，课堂教学除了完成教学工作之外，还一定或多或少地渗透了德育工作。或者说，学校的工作只有一小部分是纯教学工作，其余全部是德育工作。由此来看，德育工作无处不在，涉及学校工作的方方面面。

二是将各种规则教育等同于全部德育。校有校纪，班有班规，绝大多数学校、班级都在学生入校第一天就开始组织学生学习校纪并制定班规。为什么呢？因为各种规则教育成了全部德育工作的抓手——从早到晚，从教室到操场，从课堂到自习，从发饰到服装，无不充斥着各种规则。这种无所不在的规则教育让学生对德育充满了恐惧和厌恶，破坏了德育的良好形象，同



时也让学校德育工作处在一个非常浅、非常低的层次。

真正的德育应该具备哪些典型特征呢?

第一,德育应能给予学生成长所需的全部营养。要做到这一点,就要求德育的范围必须广阔,德育的内容必须丰富。比如,如今心理健康教育受到越来越多的重视,而这块内容在以往很长时间内是被忽视的。再比如,生命教育也已走进很多学校和班级,从而让更多学生开始尊重生命、敬畏生命、珍爱生命。同理,法治教育、环保教育、艺术教育等也是学生健康成长所必需的,理应在德育中占有一席之地。

第二,德育途径应该更加丰富多彩。如今的德育多半都是“嘴巴德育”——嘴巴,成了德育唯一的出路。途径的单一,让德育变得无比枯燥乏味,也让德育彻底走进了低效的死胡同。事实上,德育的途径丰富多彩。比如,对于低年段的学生,可以多做游戏;对于高年段学生,可以多开展社会实践活动;对于喜欢看电影的学生,可以多播放一些经典电影;对于爱读书的学生,可以多推荐一些书籍……只要我们愿意思考,德育途径就会越来越丰富,学生也会越来越喜欢德育。

第三,德育要让学生有强烈的价值体验。德育活动必须要让学生体验到德育本身的价值,否则德育就失去了意义——学生不会那么想,也不会那么做,因为对己对人都没什么“好处”可言。有一位班主任,开学初其所带班级教室的卫生特别差,这位班主任没有急着去解决问题,而是耐心等待——让学生充分体验糟糕环境的危害,以便让他们在内心产生强烈的清洁环境的需求。果不其然,过了一段时间后,该班多数学生实在受不了糟糕的卫生了,此时这位班主任一出马便轻松解决了这个问题。

第四,德育要尽可能给学生带来巨大触动。目前的很多德育活动都是老师忙得热火朝天,而学生却冷眼旁观。为什么呢?因为这样的德育没给学生带来哪怕一点“感觉”,学生觉得太平常了,所以对此提不起兴趣。这就告诉我们,最好的德育是给学生带来强烈感觉及巨大触动的德育,只有这



样才能让学生置身其中，才能给学生带来体验及思考，才能让学生因先触动而后行动。

第五，德育要让学生感受到成长的无限希望。无数事实证明，如今的教育打压了太多学生，以至让这些学生陷入破罐子破摔、不求上进甚至自暴自弃的糟糕状态。无疑，这样的教育是最失败的教育。从这个角度来说，最好的德育，应该是给予学生无限成长希望的德育，学生只有看到了成长的希望，才能主动成长。

综上所述，所谓德育，即教育者通过尝试各种途径让学生真切感受成长价值、成长方向及成长希望的关于道德、思想、政治、法治、生命、心理、环境、艺术等方面的教育。其实，广义的德育，究其本质而言，应包含两个方面：一是引导学生感知自身成长（求真、向善、尚美等）的无限希望，这种对成长希望的强烈感知是建立在习惯、能力、志趣等基础上的，目的在于解决学生的成长动力问题；二是引导学生对合理的社会规则及科学的个体发展规律的接纳和付诸行动上，也就是要践行成长文化，目的在于解决学生的成长方向问题。这就是德育工作的两大抓手：感知成长希望，践行成长文化。有了正确的方向，有了充足的动力，学生才会健康成长。

以上所述均是一位中学老师对德育概念的理解，目的在于抛砖引玉，难免有错漏之处，还请读者批评、指正。



2. 德育目的

很多教育工作者把德育目的放在了给予学生“正确结论”上，而忽视了用“正确结论”产生的过程来加强学生的体验——学生的知行因缺乏强烈的体验而脱钩。

目前的德育，正遭遇着一个巨大尴尬——很多学生的“知”与“行”严重脱钩。通俗地讲，就是学生知道什么是正确的，但就是不按照正确的方式去做。在很多情况下，不少学生甚至比老师还会讲道理，或者老师刚一张口，学生就知道老师要讲什么了。

学生知道那么多大道理，可为何偏偏不按照正确的方式行动呢？我们首先回忆一件典型事情——

经历过20世纪60年代头两年大饥荒的人们，尤其是那些吃过青草、树叶和树皮的人，或许都会终生保持节俭的好习惯。我出生在农村，见过很多这样的人。比如，每年麦收时节，很多上了年纪的老人都会沿着路边或走进麦田去捡拾掉落的麦穗，他们生怕浪费了任何一粒粮食，他们的理想目标就是真正的颗粒归仓。比如，我的奶奶健在的时候，还经常带着我们采摘榆树叶和槐树花，因为榆树叶可以被揉在面粉里用来做榆树叶馒头，而槐树花煮熟晒干后可以用来炒菜。

这些经历过大饥荒的人们，为什么这么节俭呢？显然，他们对“粮食就是生命”这句话有着渗入骨髓的深刻体验，这种深刻体验已经将节俭的种子注入他们的血液了。

这件事情可以给德育工作带来什么启示呢？

很长时间以来，德育的目的并不明确：很多教育工作者把德育目的放在



了给予学生“正确结论”上，而忽视了用“正确结论”产生的过程来加强学生的体验——学生的知行因缺乏强烈的体验而脱钩。因为知道并不代表认可和接纳，更不代表遵守和践行。

比如，对于儿童挑食这个问题，不少家长都倾向于将就孩子的喜好或者天天追着孩子喂饭。事实上，家长如果这样做了，就剥夺了孩子体验“挑食不仅会让人饿肚子，而且还会导致营养不良”的道理的机会。遇到这种问题，家长可以坚持按照平衡膳食营养的要求做饭，同时果断地减少甚至不给孩子买零食。如此一来，孩子就会慢慢养成不再挑食的习惯，这是我们对孩子说一万遍“挑食不仅会让人饿肚子，而且还会导致营养不良”的道理都达不到的效果。

综上所述，笔者认为，德育的重点不在正确或期待的思想观念上，而在如何让学生对这些正确或期待的思想观念产生强烈的体验的过程。也就是说，德育目的不仅包含最后一个静止的结论，还包含产生体验和结论的过程，因为只有达到这一点，学生才能理解、接纳并践行那些正确的结论，从而有效保证学生的知行合一。

当然，这么说并不是全盘否定传统德育目的，而是想强调我们必须把主要精力放在德育过程上。也就是说，完整的德育目的应该包括两部分：一是结论，二是产生体验和结论的过程。在开展日常德育工作时，我们尤其要注重“产生体验和结论的过程”。

比如，教育的目的是培养人，那么德育的目的当然也是培养人，而当代德育的目的应该是培养合格公民。此时，我们既要思考合格公民应有哪些优秀思想观念，又要思考如何让学生理解、接纳并践行这些优秀的思想观念。不难看出，前者保证了培养方向的正确，后者保障了对正确方向的落实，两者相辅相成，必须有机统一。



3. 德育现状

德育被应试教育严重挤压、家庭和社会把德育责任全部推给学校、学校缺乏系统的德育课程……糟糕的德育现状的改善，需要更多德育工作者有力地呐喊及建设。

在我看来，当今的德育，至少还存在以下问题：

(1) 德育没有受到足够的重视

时下，应试教育虽然受到越来越多的批判，但是依然处于主导地位。绝大多数学校和家庭都在花费大量时间和精力来应付考试，这无形中严重挤压了德育工作。显而易见，如果教育只是在应付无味的考试，那么德育就永远得不到应有的重视。

如何才能让德育受到足够的重视呢？首先，教育改革必须触及应试教育的根本。让人颇感欣喜的是，当今的教育也在尝试着进行各种改革，以减少应试教育带来的不良影响。但是，我们不得不说，当今的诸多教育改革并未触及应试教育的根本——简单量化的考核方式及以评价教师为中心的评价系统。

说起简单量化的考核方式，往往让人感觉不可思议——小到地面是否清洁，大到品德是否高尚均可以量化，诸如仪容仪表、秩序纪律、文明礼仪、学风浓淡、精神状态……只要是能够想到的，就几乎没有不能量化的。绝大多数学校所迷信的简单的量化考核方式，让量化成了考核的唯一方式，这是无可争辩的错误导向。事实上，小到地面是否清洁，大到品德是否高尚，都是无法用简单的量化方式准确考核的。究其本质，量化考核方式是一种