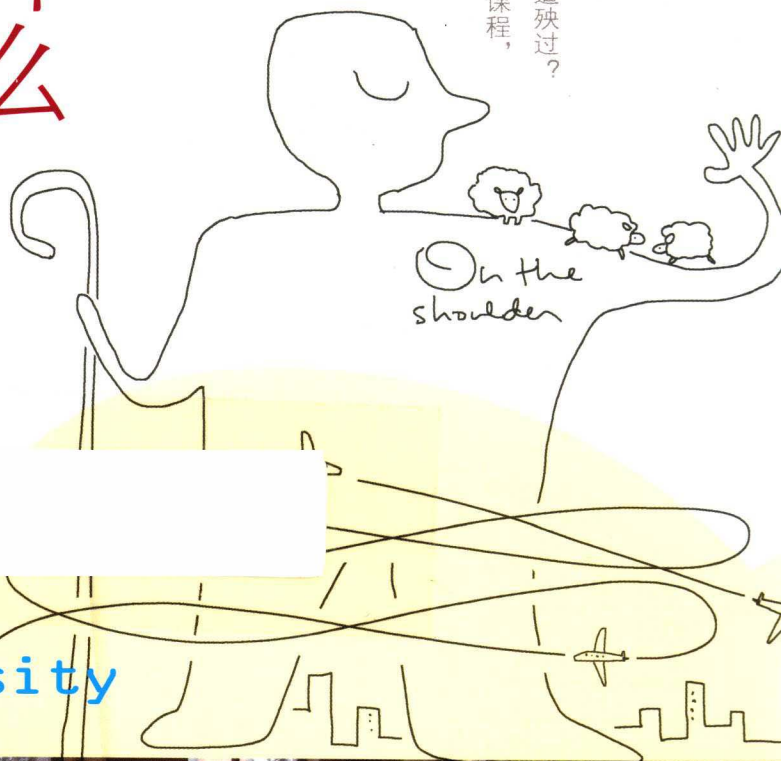


张文亮 / 著

飞禽走兽爬虫类，都曾写下被飞机撞击的纪录。
为什么常常在机场跑道边吃草的羊，却从来没有遭殃过？
台大教授张文亮，像牧羊人一样，透过一堂生命课程，
不仅带你找到大学里的青翠草地，
也引导你辨识人生路上的千惊万险，
并一步步发现生命的价值。

飞机为什么 没有撞到羊

在大学体会生命的价值



University
101:

Experience
a
Valuable
Life
in
University

云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

University 101:
Experience a Valuable Life in University

张文亮
著

飞机为什么

没有撞到羊

在大学体会生命的价值

 云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

飞机为什么没有撞到羊：在大学体会生命的价值 / 张文亮著. -- 昆明：云南大学出版社，2015

ISBN 978-7-5482-2285-9

I. ①飞… II. ①张… III. ①生命哲学—教学研究—高等学校

IV. ①B083

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第059266号

著作权合同登记号 图字：23-2015-018号

中文繁体字版《飞机为什么没有撞到羊——在大学体会生命的价值》，
张文亮著，校园书房出版社，2013年3月初版。

中文简体字版© 2015CEF校园书房出版社授权云南大学出版社出版

飞机为什么没有撞到羊

张文亮 著

责任编辑：王翌沅

美术设计：小雨

出版发行：云南大学出版社

邮政编码：650091

经 销：新华书店

印 刷：北京中科印刷有限公司

开 本：710mm×1000mm 1/16

印 张：10.5

字 数：91千字

版 次：2015年7月第1版

印 次：2015年7月第1次印刷

标准书号：ISBN 978-7-5482-2285-9

定 价：39.90元

地 址：昆明市翠湖北路2号云南大学英华园内

电 话：(0871) 65031071 65033244

网 址：<http://www.ynup.com>

E-mail：market@ynuo.com

未经允许，不得以任何方式复制或抄袭本书部分或全部内容
版权所有，侵权必究

谨将此书献给

王佳俊、蔡欣

与你们的孩子祥祥、乐乐。

20多年来，你们热情的接待，

像是非洲大草原上的旅社，

使我们每次来访一个月，

有吃、有喝、有玩、有住、有最佳的招待。

还有几只狗狗、多只鹦鹉可以陪我们，

冰箱公物随我们拿，

桌上水果任我们吃，

各式冰淇淋几近无限的供应。

非常有趣、有爱。



推荐序

牧羊人领导的 价值实践

《飞机为什么没有撞到羊》这本书浪漫、别具启发，词句创新、扣人心弦，价值理念激起热情。读这本书，如同在大学的校园散步思考，在大学的森林惊叹呼吸，在大学的宇宙认识真理。

如果你是一位老师，我鼓励你务必阅读这本书，因为它会重新燃起你教学的热情、使命与生命，使你成为一位重新活过来的教育工作者。

如果你是一位大学生，我保证你一定会享受这本书，因为它会扩张你的境界，提升你恋爱的能力，并且提升你各种大学生活的精彩度。

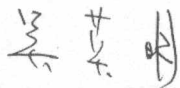
如果你是一位高中生，我拜托你一定要抢这本书来读，因为它会启发你对大学的憧憬，而且让你从高中挫败的生活中，培养得胜的“战败力”。

如果你是一位家长，我鼓励你务必阅读这本书，因为它会修正你对孩子的期望，并帮助你以正确的价值观享受培养孩子的喜悦，把你从孩童教养的焦虑中释放出来。

如果你是一位大学教授，我鼓励你一定要谦卑地读这本书，因为它会帮助你重新反思大学的价值、教授的使命、导师的生命，以及跨领域学习的学术生活。

如果你是一位社会改革者，这本书将帮助你认识真理、持守好价值、活出感动力、学习成为典范。

张文亮教授 is great, great 乃因他醉心于寻找生命的灵魂和实践学术的伦理。张教授的生命灵魂被美丽所渗透，张教授的学术伦理被爱所充满。大学教授应该活出牧羊人领导的生命与气息，我们始终陪伴着羊群一起成长；我们带领羊群到可安歇的青草地和溪水旁；我们守望羊群的安危；我们管理羊群的纪律；我们成为羊群可以跟随的典范；我们重新得力，成为羊群的精神。



2013亚太城市高峰会执行会执行长
高雄“市立空中大学通识中心”专任教授

Contents 目录

推荐序：牧羊人领导的价值实践 / 吴英明 _IX

开场白：有只蜗牛爱朗读 _001

part 1

带着感动，继续向前走

- 01 为学生朗读——由柯西的榜样论高等教育与人性关怀 _011
- 02 在荒山中遇到猴子——超越科系冷热的学习热忱 _023
- 03 从做披萨到教育家——如何让自己的一生，从事一场有价值的工作 _033
- 04 宁愿当一只低头谢饭的小鸡——如何在职场上守护工作的良心 _043
- 05 帅不会打折，领带才会——成功的定义 _053
- 06 钱买不到的东西——金钱的价值 _061
- 07 状元糕师傅教我的事——亲手做工是一件神圣的事 _069

part 2

大学教育的理念

- 08 老板，来一碗红豆冰——高等教育理念的基石 _079
- 09 生活里的调色盘——走在校园的植物小径上 _091
- 10 让农夫也了解星辰的运转——通识教育的重要 _099
- 11 飞机为什么没有撞到羊——大学导师的意义 _109

part 3

爱情，人生重要的飞行课

- 12 左手拿剪刀，右手拿灭火器的网络英雄——网络交友的陷阱 _121
- 13 其他的加起来100分就可以了——爱情最重要的是价值观 _127
- 14 找到和你一起开飞机的人——恋爱是人生的一门课 _137
- 15 挪开爱情路上的绊脚石——性诱惑与真正的美丽 _145



开场白

有只蜗牛
爱朗读



朗读，
是一种传统授课的变奏曲。
课前，以严谨的逻辑，
写下要讲的内容；
上课时，以诗人的情感、起伏的声调、
节奏的交叉、清楚的发音，
倾诉上课的内容。
只因，不希望上课的讲解，
像旷野的风，一吹就过去；
而像一流乐器，优雅奏出，
师生之间互动的共鸣。



我常常在想：这世代以“朗读”的方式授课，几乎是濒临消失的教学艺术。上课时，如果老师像个严谨又浪漫的诗人，一手挟着稿子，一手拿杯咖啡，优雅地走进教室，轻松地走到讲桌前。先喝口热热的咖啡，再环顾教室的每个角落；低头整理一下服装，让自己看来气派些；然后轻咳几下，清清嗓子，当作朗读之前的调音。准备好了，深呼一口气，再来段独白，介绍要朗读这篇文章的缘由：照着预定课程的进度，不过仍带着老师最近的思索与感受。

上课不冷场

而后有短暂的宁静，好微调自己的心情，提醒自己好戏上场。朗读时，不是像九宫鸟，回放同一款台词；不是癞蛤蟆的呼唤，大声又单调；也非鱼缸里的热带鱼，能游出复杂的样式，却鼓着一对冷冷的眼。

朗读的老师，教材不用多变、声音不用太大，但是看着朗读材料的，是一双热情的眼。热情来自事先花时间去默想，去找资料，经过消化、整理，再写成一篇迷人的稿子。

教学的理性与感性

朗读的教材，是一串音符，事先挂在画好的五线谱上。每次上课时，老师先给自己调个C大调，或定个E小调，借由朗读

的方式，顺势取下一个个谱上的音符来传送。朗读不是照本宣科，而是带着灵感，随文穿插补充，如同各式小菜，穿插在主菜之间。朗读之余，也不时瞄着学生，看他们的反应作相应调整。

传统的教学，老师的声音只是教材的拷贝，或是思考逻辑的传达。无论教材在脑中转过多少回，较不重视传达声音的方式，大多听来单调。学生如果觉得老师授课的声调沉闷，或许还以为站在讲台上的是一只大头鹅，呱呱叫个不停。有谁，会在乎大头鹅在讲什么？

教导就是见证

如果妥善地使用声音，以肯定的声音，来强调教材的重要观念；以有力的咬字，突显关键地方；以喜悦的声调，点出教材的目的；以低沉的声音，表示老师在备课时，也有不明白之处；以悬疑的语气，点出有趣问题的所在；以暂停的沉默，引发学生思索。朗读的时间为10到15分钟，朗读后就进入讨论。朗读的主题与材料，就成为讨论的内容。最后雄壮地宣布下课时间到了。

教授的原文 professor，意即“宣告者”，所教代表所是。所宣讲的，代表见证，也蕴存一生学习的精华。这一切由朗读来传递，期待传讲的声音能引起学生的注意，让他们思索，课后回味。



朗读的教材，是一串音符，事先挂在画好的五线谱上。

互相倾听

有时，也不用自己来朗读教材，将这分享美好的机会交给学生，让他们先快速浏览全文，再以感动的火花去朗读。这将给老师另一个角度，去体会学生的理解。有趣的是，扮过老师角色的学生，日后见面更亲切，甚至后来也走上教育之途。

近几年，主流教育园地存在许多压力，师生关系变得好紧张，甚至有的沦为师生感情的杀戮战场。我常是主流之外的梦游者，在教育的边陲，沿着古老河床，重新挖一条小溪，栽种一些小花、小草，想吸引一些较“野生动物型的学生”前来。他们较不甘于平凡，相信生命有更高的意义，并且想与老师共创一个贴近高等教育的园地。

高等园地的共鸣

2009年，我的学校首先开启“大学101——新生专题”的课，并聘几位老师各授一门。我是其中的一个，以朗读的方式，来教授“人生意义的追寻”，朗读是我喜爱的教育方式，“人生意义的追寻”是大学教育的核心。我将2011至2012年的朗读教材，放在上课的网页与我的Facebook上，没想到许多学生上去阅读，并且转发。学期结束后，我利用暑假，离开学校，保留一些安静的时间，沉淀授课时的思索，将教材重编，

成为这本书的内容。

迄今，我仍以教授“大学101——新生专题”为荣，以朗读授课的方式为喜乐。✈

“老师，你为什么要教‘新生专题’呢？”有个学生问道。

“噢，因为我是一只蜗牛。”我说道。

“蜗牛？这与教课有什么关系呢？”学生追问道。

“每次的授课，都是再多进步一点，蜗牛的进步很慢，所以有机会就爬一点，以免自以为爬不动了，就终日躲在自己的壳内里。”我进一步地说明。

“蜗牛型的老师，难道只有用朗读的方式授课？”学生仍不解。

“还有别的方式，至于是什么方式，以后你会慢慢知道啦！”我微笑着说道。

