

中外教育名著导读书系

# 朱熹、王守仁

教 育 名 著 导 读

王凌皓 主编

李娟 著



吉林文史出版社

J I A O Y U M I N G Z H U D A O D U

# 目录

前言 (S12) 目錄內容表

中外教育名著导读书系

## 朱熹、王守仁教育名著导读

王凌皓 主编  
李娟 著

吉林文史出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

朱熹、王守仁教育名著导读 / 李娟著. — 长春 :  
吉林文史出版社, 2015.12  
(中外教育名著导读书系 / 王凌皓主编)  
ISBN 978-7-5472-1779-5

I. ①朱… II. ①李… III. ①朱熹 (1130~1200) —  
教育思想②王守仁 (1472~1528) — 教育思想 IV.  
①G40-092.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第267892号

# 朱熹、王守仁教育名著导读

ZHUXI WANGSHOURENJIAOYUMINGZHUDAODU

主编/王凌皓

著者/李娟

责任编辑/康迈伦

封面设计/李岩冰 李宝印

印装/北京市媛明印刷厂

开本/720mm×1000mm 1/16

字数/180千字

印张/12

版次/2016年1月第1版 2016年1月第1次印刷

出版发行/吉林文史出版社(长春市人民大街4646号)

联系电话/0431-86037516 13578885062

www.jlws.com.cn

书号/ISBN 978-7-5472-1779-5

定价/36.00元

## 前 言

读史使人明智。打开带着墨香的先贤著作，回到历史，就是以一种实证态度察看昨天发生了什么，先贤们昨天在想什么……总是能受益良多。近年来，在历史解释学面前，似乎历史的实证取向成为了若干历史研究取向中的一种，甚至历史解释学构成了解构这一取向的危险。

但是，无论是实证取向历史研究的坚守，还是解构历史研究实证取向的企图，都是对一般的历史研究理论而言的，如何理解和评价某个先贤的著作，还是需要回到“先贤的著作本身”。

对先贤们思想的瘦身传播，对先贤们思想的快餐式知识消费，优点是让人们以最快捷的方式增加了关于先贤的知识，缺点是他们的思想精髓在人们头脑中被做成了“夹生饭”……很多人在快餐式消费先贤们的思想后，认为自己很懂先贤，在脱离时代背景和语境自由地叙说和评价着他们自己在认知中有些“任意”建构起来的先贤印象和思想，似乎有许多话能说，或者说了很多。然而，当历史研究成为我们工作的一个重要部分之后，回到文本本身之后，想给自己知道的内容寻找在具体文本的位置时，会发现自己知道的东西突然变得模糊；当提笔想对先贤的思想进行一些有确切根据的陈述和评价时，发现知道的东西在变少……书到用时方恨少！

在读书时，许多老先生就反复地说，一定要找原著，哪怕是粗看一下。其实现在想来先生们是有良苦用心的，不过他们不愿意以一种明示或带着明显训示的方式让我们接受他们的态度而已。后来，我的历史研究经历也在告诉我对先贤的著作的无视和不求甚解，会造成对先贤们思想的肤浅理解甚至是误解。当面对一个先贤思想时，回到原著，这无论对实证取向历史研究的坚守者，还是对解构历史研究实证取向的研究者都是一个基础性的工作。回到原著对持不同态度对待历史学习和研究的人都是十分必要的，否则，我们的学习和研

究是没有根基的——这样走下去，一切对历史思想的批判和褒奖可能都是自己的思想或自己对历史思想的理解的批判和褒奖。

然而，重读和读懂先贤们的著作是一个文献苦旅。接到《朱熹王守仁教育名著导读》写作任务，“逼迫”我踏上了重读这两位思想家著作的研究苦旅。当然，也更是我重新学习和研究他们教育思想的一个好机会。

书稿的完成，要感谢很多人。首先，是我的两个研究生。胡洋协助查阅和校正了上编朱熹教育名著导读的部分原始资料，刘西海协助查阅并校正了下编王守仁教育名著导读的部分原始资料。在此向两位研究生的辛苦工作表示感谢！（研究生姚婷、张丹帮助校对了文稿，也感谢她们。）

在写作过程中，丛书主编王凌皓教授给予了许多帮助，在此对她表示感谢！文史出版社的康迈伦编辑一直给予鼓励支持，在时间上给了很多宽限，并对书稿的校对提出了许多宝贵意见，非常感谢！感谢吕莹编辑的辛勤细致工作！

我的父母一直在替我照看刚出生的儿子，为我的写书提供了宝贵时间，在此向他们表示感谢！从在腹中听我在课上讲朱熹、王守仁的教育思想，到撰写和修改书稿时，在我身边抢纸夺笔，儿子也会很早得益于这两位大师吧！感谢先生秦玉友的支持与帮助！

本书是在研读许多著作和文献基础上完成的，感谢所有在这方面做出贡献的前辈和同行，感谢你们的启发和激励！

由于时间、篇幅和作者学识有限，对初学者而言，本书只是进一步学习和研究朱熹和王守仁教育思想的入门书；对这方面的研究者而言，本书只能是抛砖引玉之作。欢迎各位前辈、学者批评指正！

# 目 录

## 前 言

### 上编 朱熹教育名著导读

一、朱熹生平及其教育思想 .....	3
(一)朱熹生平和教育活动 .....	3
(二)朱熹教育思想 .....	6
二、《四书集注》 .....	13
(一)《四书集注》成书背景 .....	14
(二)《四书集注》内容介绍 .....	16
(三)《四书集注》节选及教育思想分析 .....	17
三、《近思录》 .....	29
(一)《近思录》成文背景 .....	29
(二)《近思录》梗概内容 .....	30
(三)《近思录》节选 .....	35
四、《白鹿洞书院揭示》 .....	57
(一)朱熹与白鹿洞书院的重建 .....	58
(二)《白鹿洞书院揭示》内涵解读 .....	59
(三)《白鹿洞书院揭示》提倡的教育理念 .....	61
五、《家训》、《家礼》 .....	65
(一)《家训》、《家礼》成文简介 .....	65
(二)《家训》、《家礼》内容概述 .....	66
(三)《家训》、《家礼》中的教育思想 .....	78
六、《童蒙须知》、《小学》 .....	82

# 目录

- (一)《童蒙须知》、《小学》成文 ..... 82
- (二)《童蒙须知》、《小学》内容简介 ..... 83
- (三)《小学》节选 ..... 87
- (四)朱熹童蒙教育思想 ..... 92

## 七、《朱子语类》 ..... 95

- (一)《朱子语类》成文简介 ..... 95
- (二)《朱子语类》节选 ..... 96
- (三)《朱子语类》解读 ..... 103

## 下编 王守仁教育名著导读

### 一、王守仁生平及其教育活动 ..... 110

### 二、王守仁的教育思想 ..... 113

- (一)“致良知”成圣人的教育目的 ..... 113
- (二)“明伦”、“德教”的教育内容 ..... 115
- (三)静处体悟、知行合一的教育方法 ..... 116

### 三、《传习录上·徐爱录》 ..... 117

- (一)《传习录》成书简介 ..... 118
- (二)《徐爱录》原文 ..... 119
- (徐爱引言) ..... 119
- (三)《徐爱录》解析 ..... 128

### 四、《传习录中·答顾东桥书》 ..... 137

- (一)《答顾东桥书》原文 ..... 137
- (二)《答顾东桥书》解析 ..... 151

### 五、《传习录中·训蒙大意示教读刘伯颂等、教约》 ..... 156

- (一)《训蒙大意示教读刘伯颂等》原文 ..... 156

(二)《教约》原文 .....	157
(三)《教约》内涵解析 .....	158
<b>六、《传习录下》</b> .....	<b>160</b>
(一)《传习录下》原文 .....	160
(二)《传习录下》解析 .....	166
<b>七、《教条示龙场诸生》</b> .....	<b>172</b>
(一)《教条示龙场诸生》原文 .....	173
(二)《教条示龙场诸生》解析 .....	174
<b>八、《应天府重修儒学记》</b> .....	<b>175</b>
(一)《应天府重修儒学记》原文 .....	176
(二)《应天府重修儒学记》解析 .....	177
<b>九、《稽山书院尊经阁记》</b> .....	<b>177</b>
(一)《稽山书院尊经阁记》原文 .....	178
(二)《稽山书院尊经阁记》解析 .....	179
<b>十、《重修山阴县学记》</b> .....	<b>180</b>
(一)《重修山阴县学记》原文 .....	180
(二)《重修山阴县学记》解析 .....	182



## 上编

# 朱熹教育名著导读

对朱熹的教育著作中的教育思想应该如何给予一个总体的描述本身就是一个具有挑战性的工作。不过我们仍然可以从他的活动和哲学思想入手，寻找朱熹教育著作的教育思想脉络。

朱熹可以被认为是一个典型的成功文人，为学和为官是贯穿着他作为成功文人一生的两条主要线索。朱熹不仅学而优则仕，而且边仕边学，甚至不仕而学，一生为学时间远远大于为官时间。为官让他有机会接触社会，也有可能更有效地组织教育活动。朱熹的为学，不仅超越了求学为做官，而且其学也超越学习活动本身。在“学”上他有两个超越：首先，他不仅向前人学习，而且出版教材，深入研究，著书立说，使其学习与研究结合起来，学习和研究相互促进；其次，他不仅自己进行学习和研究活动，而且创办学校，建立新的教育制度，主持和参与教学。

作为思想家，其思想要具有稳定性、系统性、解释力和影响力。朱熹的思想无疑具备了这些特点。其教育思想之所以能具备这些特点，除了上述所说的他的从政为官经验、办学教学经验之外，还有他发展了并且拥有了稳定的人性论认识。朱熹坚持“天地之性”（天命之性）与“气质之性”二元论的人性说，并对其进行了详尽的论述。朱熹在哲学上坚持精神的“理”第一性，同时，他认为，理体现于人身上，与气不能分离，必然与气相杂而存在，一定程度上承认人可以通过学习和教育改变“气质之性”。这给他的教育思想发展和教育实

究是没有根基的——这样走下去，一切对历史思想的批判和褒奖可能都是自己的思想或自己对历史思想的理解的批判和褒奖。

然而，重读和读懂先贤们的著作是一个文献苦旅。接到《朱熹王守仁教育名著导读》写作任务，“逼迫”我踏上了重读这两位思想家著作的研究苦旅。当然，也更是我重新学习和研究他们教育思想的一个好机会。

书稿的完成，要感谢很多人。首先，是我的两个研究生。胡洋协助查阅和校正了上编朱熹教育名著导读的部分原始资料，刘西海协助查阅并校正了下编王守仁教育名著导读的部分原始资料。在此向两位研究生的辛苦工作表示感谢！（研究生姚婷、张丹帮助校对了文稿，也感谢她们。）

在写作过程中，丛书主编王凌皓教授给予了许多帮助，在此对她表示感谢！文史出版社的康迈伦编辑一直给予鼓励支持，在时间上给了很多宽限，并对书稿的校对提出了许多宝贵意见，非常感谢！感谢吕莹编辑的辛勤细致工作！

我的父母一直在替我照看刚出生的儿子，为我的写书提供了宝贵时间，在此向他们表示感谢！从在腹中听我在课上讲朱熹、王守仁的教育思想，到撰写和修改书稿时，在我身边抢纸夺笔，儿子也会很早得益于这两位大师吧！感谢先生秦玉友的支持与帮助！

本书是在研读许多著作和文献基础上完成的，感谢所有在这方面做出贡献的前辈和同行，感谢你们的启发和激励！

由于时间、篇幅和作者学识有限，对初学者而言，本书只是进一步学习和研究朱熹和王守仁教育思想的入门书；对这方面的研究者而言，本书只能是抛砖引玉之作。欢迎各位前辈、学者批评指正！

## 一、朱熹生平及其教育思想

一个思想家在思想史中的坐标可以通过他的家庭背景、教育经历和社会活动来定位。朱熹的家庭教育为他的为官和为学打下坚实的基础。朱熹师承洛学传人为他成为理学大师提供了必要的师承系统知识前提。他的社会活动和教育活动,在传播和践行他思想的同时,丰富了他的思想。

### (一) 朱熹生平和教育活动

朱熹(1130—1200),字元晦,后改为仲晦,号晦庵,晚年号晦翁,遥翁、云谷老人、沧州病叟,别称紫阳,卒谥为文,爵封为公,故又称朱文公。朱熹祖籍婺源(原属安徽徽州,现属江西婺源县),出生在福建南剑州尤溪(今福建南平)。朱熹是南宋著名的理学家、哲学家、教育家、闽学代表人物,后世尊称为朱子。

朱熹自幼师从其父朱松。绍兴十八年(1148年),朱熹考中进士,之后,先后赴任泉州同安县主簿、浙东提举常平茶盐公事、漳州知州、焕章阁待制兼侍讲等职。

绍兴三十年(1160年),时年三十岁的朱熹向二程再传弟子李侗<sup>[1]</sup>求学。李侗非常欣赏朱熹,曾赞扬他:“颖悟绝人,力行可畏,其所论难,体人切至,自是从游累年,精思实体,而学之所造亦深矣。”求学于李侗,受其教育与影响承袭“洛学”的正统,这奠定了朱熹的理学基础。

淳熙六年(1179年),朱熹时任知南康军,在访查白鹿洞旧址之后,重建了书院,并搜集江西诸郡书籍充实书院的藏书,购置日产供书院办学。在白鹿

[1] 程颐的三传弟子,程颐是“洛学”的创始人之一。

洞书院，朱熹亲自主持教学活动。他在总结前人办学所订规制以及禅林清规的基础上，制定了著名的学规《白鹿洞书院揭示》。由于朱熹的努力和书院的办学影响，白鹿洞书院得到朝廷的认可。

绍熙年间，朱熹任漳州知府，关注州县学，他“每旬之二日必领属官下州学视诸生，讲《小学》，为其正义；六日下县学，亦如之”。同时，朱熹刻印的“四书”、“五经”广为流传。

绍熙三年（1192年），朱熹返回建阳，移居考亭，建“竹林精舍”，后更名“沧州精舍”，四方求学者众多。淳祐四年（1244年）诏为考亭书院，理宗皇帝赵昀御书匾额褒崇之。

绍熙五年（1194年），朱熹任湖南安抚使，再度到潭州，重整岳麓书院，并把《白鹿洞书院教条》颁布于岳麓书院，成为该院正式学规。同年八月，朱熹被举为焕章阁待制兼侍讲。此间曾上书宁宗，指斥宰相韩侂胄窃权害政，宁宗不仅不听，反而罢免了朱熹的官，任侍讲仅46天。朱熹被罢官后回到建阳考亭，专事讲学，不再过问政事。然而，在随后的几年中，韩派斥道学为伪学、朱派为逆党，朱熹门人被流放或监禁，这就是历史上所说的“庆元党祸”。庆元六年（1200年）三月九日，朱熹病逝。

嘉定二年（1207年）诏赐遗表恩泽，谥曰文，寻赠中大夫，特赠宝谟阁直学士。理宗宝庆三年（1227年），赠太师，追封信国公，改徽国公。

纵观朱熹一生，虽然多次担任地方官职，但每次的时间都不长。自24岁开始做官，到71岁去世，共被授官20余次，由于权臣当道，多次遭受排挤，或辞而不就，真正在地方上做官总计不过10年，在朝做官40余天。朱熹一生的大部分时间从事读书、讲学和注释儒家经籍。因此，他在学术上和教育上的成就比其他方面更为卓著。

朱熹从事教学五十多年，所到之处，始终注重对书院和官学的建设，坚

持以理学的思想对经典文献进行整理阐释，并在继承前人的基础上形成了独具特色并深有影响的理学教育思想。

在长期的教育实践活动中，朱熹培养的学生多达几千人，其中有名可考者即有 375 人。朱熹在着力发展儒学的过程中，继承了古代家庭“德教为本”的教育传统，认为治家是治国的基础。为此，朱熹十分重视家庭的伦理教化，并为此倾注了大量心血。其蒙学教育思想除散见于一些诗文中外，还可以在他为儿童编写的教材《小学》与《童蒙须知》中寻找和挖掘。

朱熹在教育过程中，非常注重书院的建设，在书院教育方面，他修建了当时全国四大书院中的“白鹿洞书院”和“岳麓书院”，创建了考亭书院、武夷书院、紫阳书院、晦庵书院、建安书院。朱熹编著了大量书籍。除去一些失传没有被收录的，现存所见如《四书章句集注》<sup>[1]</sup>、《周易本义》、《大学章句》、《孟子集注》、《资治通鉴纲目》、《杂学辨》等四十多部（篇），后世学者辑录的还有《朱子全书》、《朱子语类》、《朱子遗书》等，这些都是研究其思想的重要资料。

朱熹一生还编撰了多种教材，例如，他与吕祖谦在淳熙二年（1175 年）合作编成的《近思录》一书，精选了周敦颐、张载、二程的语录 622 条，共十四卷，是学习理学的重要入门书。又如，他于淳熙四年（1177 年）编成的《小学》一书，精选了“古圣先贤”的言行，共 6 卷，分内、外两篇，是颇有影响的蒙学教材。当然影响最深广、最重要的是《四书集注》。《四书集注》刊印之后，不久就风行天下，元朝皇庆二年（1313 年），规定科举考试以《四书集注》取士，从此，《四书》成为科举考试的标准答案和各级学校必读的教科书，其地位甚至高于《五经》，影响中国封建社会后期的教育长达数百年之久。

[1] 朱熹对《论语》、《孟子》注释称为《集注》，对《大学》、《中庸》的注释称为《章句》，在晚年守漳州的上任时朱熹把此四书合而为一出版，后来统称《四书章句集注》，简称《四书集注》。

## （二）朱熹教育思想

朱熹的教育思想不是孤立的，理解朱熹的哲学思想对于理解朱熹的教育思想具有重要意义。教育的对象是人，哲学中人性的立场直接影响教育命题的提出和教育思想的展开。这里对朱熹的人性论主张进行简单回顾和评价，旨在为理解其教育思想找到哲学上的人性论基础。

### 1. “天命之性”与“气质之性”的人性论

纵观我国教育史上，各个学派的教育家对人性问题都非常关注，由于不同学派对人性的看法不同，他们提出过自己的观点和看法，并以此为依据来阐述他们对教育的作用、目的和任务等一系列问题的看法。朱熹从客观唯心主义的宇宙观（本体论）出发，综合分析各学派关于人性问题的主张，提出自己对人性的看法，即“天地之性”（天命之性）与“气质之性”二元论的人性说。

何谓“理”？何谓“气”？在朱熹看来，宇宙的本体是精神，即其所谓的“理”，他在《答黄道夫》中说“理也者，形而上之道也，生物之本也”<sup>[1]</sup>。宇宙的现象是物质即其所谓的“气”，他说，“气也者，形而下之器也，生物之具也”<sup>[2]</sup>。

对于“理”与“气”之间的关系，朱熹认为：“天下未有无理之气，亦未有无气之理。”他认为理与气是不可分的，理是气的本体，气是理的体现。同样道理，太极和阴阳，道和气，即精神和物质也是不可分的。在理与气孰先孰后的问题上，他认为宇宙的本体是一种精神世界，是更高的存在，宇宙的现象是一种物质世界，是受精神所支配的。朱熹是坚持先有理而后有气的，也就是说，精神的理是第一性的，物质的气是第二性的，是由理派生出来的，是依赖于理的。

[1] 朱杰人，严佐之，刘永翔.《朱子全书》[M].第二十三册，《答黄道夫》.上海：上海古籍出版社，合肥：安徽教育出版社，2002.2755.

[2] 朱杰人，严佐之，刘永翔.《朱子全书》[M].第二十三册，《答黄道夫》.上海：上海古籍出版社，合肥：安徽教育出版社，2002.2755.

“理一分殊”是朱熹论证太极和万理、万物的关系。万理都来源于一个总的理，即为“理一”，万物有万理，即“分殊”，“万物皆有此理，理皆同出一源，但所居之位不同，则其理之用不一。如为君须仁，为臣须敬，为子须孝，为父须慈，物物各具此理，而物物各异其用”<sup>[1]</sup>。

天理表现在人身上就叫作性，理体现于人身上与气不能分离，必然与气相杂而存在。人性又分为天命之性和气质之性。所谓“天地之性”，是指人生来就具有的善的观念，即仁、义、礼、智等封建道德规范，朱熹说，“论天地之性，则专指理言。”<sup>[2]</sup>“气质之性”是与气相杂的理，朱熹说，“论气质之性，则以理与气杂而言之。”<sup>[3]</sup>抛开这一理论的合理性来看，这理论已经达到了一个比较严密的程度，这一理论主张可以为之前的相关观点提供一些解释。朱熹依据二元论的人性说对孔子提出的人分为“生而知之”、“学而知之”、“至而学之”和“困而不学”的主张进行了解释。关于四种人的划分便有了二元论的人性说的理论依据：“气之为物，有清浊昏明之不同，禀其清明之气，而无物欲之累，则为圣；禀其清明而未纯全，则未免微有物欲之累，而能克以去之，则为贤；禀其昏浊之气，又为物欲之所蔽，而不能去，则为愚为不肖。”<sup>[4]</sup>这把圣贤与众人、下民之间划了一条不可逾越的鸿沟，说明了人的贵贱、贫富等级差别是不可改变的，是由“气”所决定的。这与朱熹坚持先有理而后有气的精神第一性有直接关系。能否克除物欲，回复天理，变化气质，成为朱熹教育的目的。

不过朱熹认为，变化气质极难，他激励人们“勇猛直前”，“用功克治”，

[1] 朱杰人，严佐之，刘永翔.《朱子全书》[M].第十四册，《朱子语类·卷十八》.上海：上海古籍出版社，合肥：安徽教育出版社，2002.606.

[2] 朱杰人，严佐之，刘永翔.《朱子全书》[M].第十四册，《朱子语类（壹）·卷四》.上海：上海古籍出版社，合肥：安徽教育出版社，2002.196.

[3] 朱杰人，严佐之，刘永翔.《朱子全书》[M].第十四册，《朱子语类（壹）·卷四》.上海：上海古籍出版社，合肥：安徽教育出版社，2002.6196.

[4] 朱杰人，严佐之，刘永翔.《朱子全书》[M].第二十四册，《朱文公全集（伍）·卷七十四》.上海：上海古籍出版社，合肥：安徽教育出版社，2002.3590.

经过“人一己百，人十己千”的痛下功夫，恢复“天命之性”，“虽愚必明，虽柔必强”。可见，朱熹的人性论在一定程度上承认了人的“气质之性”是可以改变的，即通过良好的教育能调整“气质之性”中的善恶成分，使人弃恶从善。成圣成贤的大门是敞开的。“气质之性”在一定程度上为可变教育留出空间。朱熹的气质之性的概念强调同一层次上并无两种人性，天命之性是本然之性，现实的人性只是气质之性，天命之性必须通过气质之性来实现。<sup>[1]</sup>由于朱熹在哲学上坚持精神第一性的主张，而且在一定程度上又承认人可以通过学习和教育改变，因此，朱熹关于教育的目的和培养目标的主张，是以“存天理，灭人欲”这一根本问题为出发点的，通过良好的教育及自己努力修养和学习，让为学之人达到圣贤的境界。

## 2. 存天理，灭人欲的教育目的

朱熹在二元论人性说的基础上，进一步提出了“道心”与“人心”的划分。“人心”，是指人们的欲望和要求。在朱熹看来，人心代表了低级的欲望，是自私的，恶的源泉。“道心”，则是指“天理”、“义理”，朱熹经常谈论“人心惟危，道心惟微，惟精惟一，允执厥中”，在他看来，人心、道心只是这一个心。知觉从耳目之欲上去的是人心，从义理上去的是道心。但是人心并非完全不好，如果恰当，就是“道心”，但因为很难恰当，所以说“危”。天理人欲，同行异情。只要人欲得当，就是天理。<sup>[2]</sup>但是，在大多数情况下，人心和道心是相对立的。如果要追求道心，就应该克制人心。在这种思路下，他提出了“存天理，灭人欲”的教育思想，这也是其整个教育思想的基本出发点。

朱熹所说的“天理”，实质上就是维护封建等级制度的人伦关系，以及有利于维护封建统治秩序的道德信条。简言之，就是维护封建礼教的“三纲五

[1] 张丽华. 宋明理学中“气质之性”的考察[J]. 武汉大学学报(人文科学版), 2005, (4): 421.

[2] 李士金. 程朱言论精神分析[M]. 北京: 中国文史出版社, 2002. 86-89.



常”。所谓“人欲”，便是人们对物质生活的要求，以及违反封建礼教规定的思想和言行。

朱熹认为，在克制“人欲”、复得“天理”的问题上，必须同时下功夫，一点一滴地做起，丝毫不能放松。朱熹还认为，在克制“人欲”、复得“天理”的问题上，主要靠自我检点，并下定最大决心。所以在朱熹看来，“圣贤”并非是高不可攀的。关于“圣贤”的标准，朱熹也有明确的看法。他指出：“德无不实，而明无不照者，圣人之德，所性而有者也，天道也。”这就是说，“圣人”须具有最好的品德及洞察一切的聪明才智。而这种品德和才智是“所性而有者”，生来就有的。“贤人”需经过学习才具有认识和履行善德的能力，“由教而入者”，是通过教育获得的。

### 3. 教育的阶段与内容

在教育的阶段与划分上，朱熹主张把教育分为“小学”和“大学”两个阶段。这一划分源自三代教育传统，“三代之隆，其法寝备，然后王宫、国都以及闾巷，莫不有学。人生八岁，则自王公以下，至于庶人之子弟，皆入小学，而教之以洒扫、应对、进退之节，礼、乐、射、御、书、数之文；及其十有五年，则自天子之元子、众子，以至公卿、大夫、元士之适子，与凡民之俊秀，皆入大学，而教之以穷理、正心、修己、治人之道。此又学校之教，大小之节，所以分也”<sup>[1]</sup>。

朱熹非常重视小学教育，他把这一阶段比喻为“打胚模”，他说：“古者小学已自养得小儿子，这里定已自是圣贤胚璞了”<sup>[2]</sup>，“古者小学已自暗成了，到长来已自在圣贤胚璞，只就上面加光饰。”<sup>[3]</sup>所以在小学阶段打好做圣贤的胚璞至

[1] 朱杰人，严佐之，刘永翔.《朱子全书》[M].第六册，《四书章句集注·大学章句序》.上海：上海古籍出版社，合肥：安徽教育出版社，2002.13.

[2] 朱杰人，严佐之，刘永翔.《朱子全书》[M].第二十四册，《朱子语类（壹）·卷七》.上海：上海古籍出版社，合肥：安徽教育出版社，2002.268.

[3] 朱杰人，严佐之，刘永翔.《朱子全书》[M].第二十四册，《朱子语类（壹）·卷七》.上海：上海古籍出版社，合肥：安徽教育出版社，2002.269.