

主编 刘义兵

人口较少民族妇女 革新性扫盲促进 和谐社区建设的研究

RENKOU JIAOSHAO MINZU FUNÜ
GEXINXING SAOMANG CUJIN
HEXIE SHEQU JIANSHE DE YANJIU



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

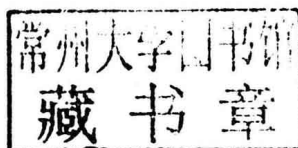
全国教育科学“十一五”规划课题

(课题批准号:FKB070286)

人口较少民族妇女革新性扫盲 促进和谐社区建设的研究

主 编 刘义兵

副主编 张春梅 李 丹



重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

人口较少民族妇女革新性扫盲促进和谐社区建设的研究/刘义兵主编. —重庆:重庆大学出版社, 2014. 1

ISBN 978-7-5624-7191-2

I. ①人… II. ①刘… III. ①少数民族—妇女—扫盲—研究—中国 IV. ①G729.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 004471 号

人口较少民族妇女革新性扫盲
促进和谐社区建设的研究

主 编 刘义兵

副主编 张春梅 李 丹

策划编辑:唐启秀

责任编辑:李定群 高曼琦 版式设计:唐启秀

责任校对:谢 芳 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023)88617190 88617185(中小学)

传真:(023)88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(营销中心)

全国新华书店经销

重庆升光电力印务有限公司印刷

*

开本:787×1092 1/16 印张:12.5 字数:211 千

2014 年 2 月第 1 版 2014 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5624-7191-2 定价:28.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换
版权所有,请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书,违者必究

前 言

我国是一个多族群国家,在漫长的历史进程中,各个民族的社会、经济、文化、教育等都有了长足的发展。在 56 个民族中,人口较少民族是特别值得关注的群体。《扶持人口较少民族发展规划(2005—2010 年)》将我国人口较少民族界定为人口在 10 万人以下的民族,共计 22 个。《扶持人口较少民族发展规划(2011—2015 年)》将我国人口较少民族的范围作了进一步延展,将人口在 30 万人以下的民族界定为人口较少民族。以此为标准,我国共计有 28 个人口较少民族。在我国建设和谐社区的大背景下,加强 28 个人口较少民族聚居区的和谐社区建设是我国社会主义事业建设的重要组成部分,其中,提升 28 个人口较少民族的整体素质是其根本前提,关系着人口较少民族和谐社区建设的成效。

强国必先强教,人口较少民族的发展离不开教育的发展。近年来,新农村建设、兴边富民行动等计划极大地促进了人口较少民族地区的发展。但是,人口较少民族地区的教育发展程度依然处于全国平均水平之下,尤其是妇女受教育程度较低,文盲妇女基数依然较大,严重阻碍了人口较少民族素质的提升与和谐社区的建设。因此,新时期开展颇具针对性、实效性的人口较少民族妇女扫盲教育成为必然,而通过妇女扫盲教育提升文盲妇女的知识与技能水平,增强她们参与和谐社区建设的能力是新时期人口较少民族妇女扫盲教育的新使命。

在经历了基础性扫盲教育、功能性扫盲教育之后,结合受教育者需求的革新性扫盲教育登上历史舞台,彰显出极强活力。为寻求人口较少民族地区的可持续发展,顺应新时期扫盲教育的新要求,人口较少民族妇女扫盲教育也要进行积极变革。应在全面、客观地了解当前现状、问题及原因的基础上,准确把握人口较少民族妇女扫盲教育未来发展的形势,结合和谐社区建设的现实需求,寻求二者彼此促进与完善的发展之路。同时,人口较少民族妇女扫盲教育还要紧扣其内在特殊性,

根据新教育理念、文盲妇女的认知和所处现状特点、扫盲教育政策、人口较少民族发展的新要求,寻求目标合理、内容适宜、途径多元、保障充足的新型扫盲教育,以促进人口较少民族文盲妇女尽快脱盲并促进当地社区的发展。

本研究成果是全国教育科学“十一五”规划课题“人口较少民族妇女革新性扫盲促进和谐社区建设的研究”研究小组的集体成果。在课题组成员集体研究取得共同研究成果的基础上,各部分撰写的具体分工如下:第一章、第七章由杨小燕撰写,第二章由韦克甲撰写,第三章、第四章、第五章由张春梅和刘义兵撰写,第六章由赵政完成,第八章由叶剑完成,全书的统稿工作由刘义兵、张春梅、李丹共同完成。在本书调研及撰写的过程中,我们参考和借鉴了国内外许多相关学者的研究成果,为此,对本书参考文献的作者深表感谢。另外,还要感谢协助我们开展调研工作的人口较少民族地区教育局领导和相关教师的支持与帮助,感谢西南大学教育学部韦吉飞博士为课题调研所做的工作以及重庆大学出版社的鼎力支持和辛勤劳动。

人口较少民族妇女扫盲教育是一个综合、复杂的系统工程,该研究成果仅着重探讨了人口较少民族妇女扫盲教育的几个重要方面,且其中难免有不成熟的地方,敬请各位读者不吝赐教。相信通过共同努力,我国人口较少民族妇女扫盲教育将迈上新的台阶,少数民族地区发展也将迎来新的机遇。

课题组

目 录

第一章 人口较少民族妇女扫盲教育概述	1
一、人口较少民族的语言与文化	2
二、人口较少民族妇女扫盲教育的内涵	7
第二章 人口较少民族妇女扫盲教育的现状、问题与原因	13
一、人口较少民族妇女扫盲教育的现状	14
二、人口较少民族妇女扫盲教育的问题	25
三、阻碍人口较少民族妇女扫盲教育发展的原因	29
第三章 人口较少民族妇女扫盲教育与和谐社区建设	41
一、和谐社区的内涵与特征	42
二、人口较少民族妇女扫盲教育促进和谐社区建设的前提	47
三、人口较少民族妇女扫盲教育促进和谐社区建设的意义	52
四、人口较少民族妇女扫盲教育促进和谐社区建设的方式	62
第四章 人口较少民族妇女扫盲教育革新的基础	68
一、基于新教育理念的人口较少民族妇女扫盲教育	69
二、基于人口较少民族妇女生理心理特点的扫盲教育	76
三、基于扫盲教育政策引领的人口较少民族妇女扫盲教育	78
四、基于现实需要及创新的人口较少民族妇女扫盲教育	84

第五章 人口较少民族妇女扫盲教育的目标体系	88
一、建构人口较少民族妇女扫盲教育目标的基础	89
二、建构人口较少民族妇女扫盲教育目标的过程	98
三、人口较少民族妇女扫盲教育的目标结构	102
第六章 人口较少民族妇女扫盲教育的课程开发	107
一、人口较少民族妇女扫盲教育课程开发的基础和原则	108
二、人口较少民族妇女扫盲教育课程开发的环节	115
三、人口较少民族妇女扫盲教育的课程内容	128
第七章 人口较少民族妇女扫盲教育的途径探索	143
一、人口较少民族妇女扫盲教育的现有途径	143
二、人口较少民族妇女扫盲教育途径选择的原则	149
三、人口较少民族妇女扫盲教育途径的类型	153
第八章 人口较少民族妇女扫盲教育的保障	163
一、人口较少民族妇女扫盲教育的人力保障	163
二、人口较少民族妇女扫盲教育的条件保障	165
参考文献	189

第一章 人口较少民族妇女扫盲教育概述

人口较少民族也称少小民族或小民族。据第六次全国人口普查数据显示,我国总人口的91.51%为汉族,余下8.49%为少数民族。关于人口较少民族的数量与范围,国家做了如下再次说明和修订。

《扶持人口较少民族发展规划(2005—2010年)》指出:“在我国55个少数民族中,有22个少数民族的人口在10万人以下,总人口63万人(2000年第五次人口普查数)统称人口较少民族。”“本规划的范围包括内蒙古、黑龙江、福建、广西、贵州、云南、西藏、甘肃、青海、新疆等10省(区)中的86个县、238个乡镇、640个行政村的人口较少民族聚居区。这22个人口较少民族分别是:毛南族、撒拉族、布朗族、塔吉克族、阿昌族、普米族、鄂温克族、怒族、京族、基诺族、德昂族、保安族、俄罗斯族、裕固族、乌孜别克族、门巴族、鄂伦春族、独龙族、塔塔尔族、赫哲族、高山族、珞巴族。”^①

《扶持人口较少民族发展规划(2011—2015年)》修订为:“本规划所称的人口较少民族是指全国总人口在30万人以下的28个民族。这些民族是:珞巴族、高山族、赫哲族、塔塔尔族、独龙族、鄂伦春族、门巴族、乌孜别克族、裕固族、俄罗斯族、保安族、德昂族、基诺族、京族、怒族、鄂温克族、普米族、阿昌族、塔吉克族、布朗族、撒拉族、毛南族、景颇族、达斡尔族、柯尔克孜族、锡伯族、仫佬族、土族。根据全国第五次人口普查,28个人口较少民族总人口为169.5万人。”“本规划范围是内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江、福建、江西、广西、贵州、云南、西藏、甘肃、青海、新疆等13

^① 扶持人口较少民族发展规划(2005—2010年)[EB/OL]. 国家民委网站:<http://www.seac.gov.cn/gjmw/zl/2005-08-25/1254235246746728.htm>, 2011-08-09.

个省(区)和新疆生产建设兵团的人口较少民族聚居区,包括2119个人口较少民族聚居的行政村(以下简称‘聚居村’)、71个人口较少民族的民族乡、16个人口较少民族的自治县、2个人口较少民族的自治州。”^①

《扶持人口较少民族发展规划(2011—2015年)》相对于《扶持人口较少民族发展规划(2005—2010年)》有明显的变化,前几年把全国总人口在10万人以下的民族界定为人口较少民族,共有22个,现在把全国总人口在30万人以下的民族界定为人口较少民族,共有28个,除了原来的22个人口较少民族外,新增了景颇族、达斡尔族、柯尔克孜族、锡伯族、佤族、土族6个民族。

一、人口较少民族的语言与文化

在漫长的历史进程中,少数民族长期生活在自然条件恶劣、交通不便、信息闭塞之地,使得其与其他民族之间的发展差距越来越大。新中国成立以来,国家非常重视人口较少民族的发展问题,颁布了一系列政策措施扶持人口较少民族发展。但由于历史的影响根深蒂固,加上这些民族自身的发展条件受限,人口较少民族的经济、社会各项事业发展仍然明显落后于其他民族。因此,进一步缩小人口较少民族与其他民族之间的发展差距是当前少数民族地区和谐社区建设的重要任务。我国人口较少民族主要分布在东北、西北、西南的沿海或边境地区,绝大多数分布在全国592个贫困县或县级行政区域内的民族乡、民族聚居村落中,^②如表1.1所示。正是这些历史或自然的因素,导致人口较少民族经济社会发展面临着生产力发展水平低下、生产生活条件落后、产业结构发展单一、社会发展程度较低、教育水平落后、贫困问题凸显等诸多困难。为贯彻落实科学发展观、增强民族团结、维护边疆稳定、早日实现全面建设小康社会的共同目标、构建社会主义和谐社会,党中央、国务院密切关注人口较少民族的发展问题,采取特殊的政策措施,集中力量帮助人口

① 扶持人口较少民族发展规划(2011—2015年)[EB/OL]. 中央人民政府网站: http://www.gov.cn/gzdt/2011-07/01/content_1897797.htm, 2011-08-09.

② 吴海鹰,马夫.我国人口较少民族的贫困与扶贫开发[J].云南社会科学,2005(1).

较少民族加快发展步伐,以实现共同富裕。

表 1.1 人口较少民族分布及语言文字状况

民 族	人口总数/人	地域分布	语言、文字
德昂族	20 556	散居在云南省德宏傣族景颇族自治州的潞西县和临沧地区镇康县,其他分布在盈江、瑞丽、陇川、保山、梁河、龙陵、耿马等县	德昂语。属南亚语系孟高棉语族佤德昂语支。部分人会傣文
独龙族	6 930	主要分布在云南省西北部怒江傈僳族自治州的贡山独龙族自治县西部的独龙江峡谷两岸,北部的怒江两岸,以及相邻的维西傈僳族自治县齐乐乡和西藏自治区察隅县察瓦洛等地	独龙语。属汉藏语系藏缅语族。无文字
门巴族	10 561	主要分布在西藏东南部门隅地区,部分分布在珞渝地区的墨脱、梅楚卡、巴加西仁和更仁一带,另有少数散居在林芝排龙山区	门巴语。有多种方言,属汉藏系藏缅语族。部分人通晓藏语。无文字,通用藏文
达斡尔族	131 992	主要分布在内蒙古自治区莫力达瓦达斡尔族自治旗、鄂温克族自治旗、黑龙江齐齐哈尔市和新疆塔城等地	属阿尔泰语系蒙古语族的一个独立语支,由于居住分散,达斡尔语形成了布特哈、齐齐哈尔和新疆 3 种方言,但语音、词汇、语法的差别不大,可以互相通话。有自己的语言,无文字
赫哲族	5 354	主要分布在黑龙江省同江市及饶河、抚远两县,聚居区是街津口、四排和八岔 3 个民族乡。少数在抚远镇、勤得利、苏苏屯、佳木斯和富锦、集贤、桦川、依兰等县境内	赫哲语。属阿尔泰语系满-通古斯语族满语支,无文字。清代通用满族语文,现通用汉语文
高山族	4 009	散居在大陆的福建、浙江、北京等地	语言属南岛语系印度尼西亚语族,大体可分为泰雅、曹、排湾 3 种语群。无文字
鄂伦春族	8 659	主要分布在内蒙古自治区的呼伦贝尔盟鄂伦春自治旗、布特哈旗、莫力达瓦达斡尔族自治旗和黑龙江呼玛、逊克、瑷琿、嘉荫等县	鄂伦春语。属阿尔泰语系满-通古斯语族通古斯语支。无文字,多用汉语文

续表

民 族	人口总数/人	地域分布	语言、文字
京族	28 199	主要分布在广西壮族自治区防城城市江平镇的巫头、万尾、山心 3 个海岛,俗称“京族三岛”	京语。语言系属未定。有本民族文字“字喃”,很早以来就通用汉语文
布朗族	119 639	主要聚居于云南省西双版纳傣族自治州勐海县的布朗山、巴达、西定、勐满和打洛,景洪县的小勐养和大勐笼,勐腊县的勐捧镇、芒果树乡,其他散居在思茅、临沧和保山等地区	布朗语。属南亚语系孟高棉语族布朗语支。无文字。部分会傣文、汉文
俄罗斯族	15 393	主要散居在新疆维吾尔自治区的伊犁、塔城、阿勒泰和乌鲁木齐市等地,其中以伊犁地区较多,其余分散于黑龙江省北部和内蒙古自治区东部一带	俄罗斯语。属印欧语系斯拉夫语族,使用俄文
基诺族	23 143	主要聚居于云南省西双版纳傣族自治州景洪县的基诺山民族乡,少部分散居在景洪县的勐旺乡、勐养乡、橄榄坝乡、大渡岗乡,勐腊县的象明乡、勐仑乡等地	基诺语。属汉藏语系藏缅语族。无文字
乌孜别克族	10 569	主要分布在新疆维吾尔自治区境内。历史上都以经商为主,少数人经营手工业,故多居住于城市。初活动于喀什、叶尔羌、阿克苏,后渐散于南疆各地以及北疆伊犁一带。其中多数居住在东伊宁、塔城、乌鲁木齐、喀什等城市,其余散布在南北疆的许多大小城镇和农村、牧区。人口较为集中的东疆木垒县,还成立了乌孜别克民族乡	乌孜别克语。属阿尔泰语系突厥语族,与维吾尔语相近。因人口较少,多与其他民族杂处,现居城乡的多用维吾尔语文,居牧区的多用哈萨克语文
塔吉克族	51 069	主要分布在新疆维吾尔自治区西南部的塔什库尔干塔吉克自治县,少数散居在该县以东的莎车、泽普、叶城、皮山等塔里木盆地西部的边缘地区	塔吉克语。属印欧语系伊朗语族东支。无文字,多通用维吾尔语文
柯尔克孜族	186 708	主要分布在新疆西部地区,绝大多数分布在克孜勒苏柯尔克孜自治州,伊犁、塔城、阿克苏和喀什等地区也有分布,黑龙江省富裕县也有零星分布	绝大部分居民使用柯尔克孜语,属于阿尔泰语系,突厥语族,有以阿拉伯字母为基础的文字。分布新疆南部的通晓维吾尔语,分布在新疆北部的通晓哈萨克语,分布在黑龙江省的通用汉语、蒙古语

续表

民 族	人口总数/人	地域分布	语言、文字
普米族	42 861	主要居住在云南西北高原的兰坪老君山和宁蒗的牦牛山麓。少数分布于丽江、永胜、维西、中甸以及四川的盐源、木里等地,与汉、白、纳西、藏等民族交错杂居	普米语。属汉藏语系藏缅语族羌语支,以前宁蒗、木里等地曾用藏文拼写过普米语,但多用于宗教经卷
撒拉族	130 607	主要分布在青海省循化撒拉族自治县、化隆回族自治县和甘肃省积石山保安族东乡族撒拉族自治县等地	撒拉语。属阿尔泰语系突厥语族,分“街子”和“孟达”两种土语。通用汉语文
怒族	37 523	主要分布在云南省怒江傈僳族自治州的泸水、福贡、贡山、兰坪县,迪庆藏族自治州的维西县和西藏自治区的察隅县等地。与傈僳、独龙、藏、白、汉、纳西等民族交错杂居	怒语。属汉藏语系藏缅语族,没有文字
裕固族	14 378	主要分布在肃南裕固族自治县和酒泉市黄泥堡裕固族乡	分别使用裕固语中的“尧呼尔语”“恩格尔语”,前者属阿尔泰语系突厥语族,后者属阿尔泰语系蒙古语族。通用汉语文
珞巴族	3 682	主要分布在西藏东起察隅,西至门隅之间的珞渝地区,以米林、墨脱、察隅、隆子、朗县等最为集中	珞巴语。属汉藏语系藏缅语族,有较大的方言差别。无文字,刻木结绳记事
阿昌族	39 555	主要居住在云南省德宏傣族景颇族自治州陇川县和梁河县,潞西、盈江、腾冲、云龙等县也有少量分布。多与傣、汉等民族杂居	阿昌音。属汉藏语系藏缅语族,多通晓汉语和傣语,使用汉文
保安族	20 074	主要聚居在甘肃省临夏回族自治州积石山保安族东乡族撒拉族自治县的大墩、甘河滩、梅坡、高李等村庄	保安语。属阿尔泰语系蒙古语族。通用汉语文
鄂温克族	30 875	主要聚居在内蒙古自治区呼伦贝尔盟的鄂温克族自治旗,其他散居在陈巴尔虎旗、额尔古纳左旗、莫力达瓦旗、阿荣旗、扎兰屯市和黑龙江省讷河县等地。多与蒙古、达斡尔、汉、鄂伦春等民族交错杂居	鄂温克语。属阿尔泰语系满-通古斯语族通古斯语支。无文字,农区多兼用汉语文,牧区多兼用蒙古语文

续表

民 族	人口总数/人	地域分布	语言、文字
土族	289 565	主要分布在青海省互助土族自治县、民和回族土族自治县、大通回族土族自治县、乐都县,黄南藏族自治州的同仁县,海北藏族自治州的门源县,海西蒙古族藏族自治州和甘肃省天祝藏族自治县及永登等地区	使用土族语,属阿尔泰语系蒙古语族。过去通用汉文,近年创制了以拉丁字母为形式的土族文字
塔塔尔族	3 556	主要分布在新疆维吾尔自治区的伊犁、塔城、阿勒泰、乌鲁木齐等地市及昌吉回族自治州的奇台、吉木萨尔两县的牧区	塔塔尔语。属阿尔泰语系突厥语族。有以阿拉伯字母为基础的。由于长期与维吾尔、哈萨克族共处,现已通用维吾尔、哈萨克语文
毛南族	101 192	主要分布在广西壮族自治区西北部的环江毛南族自治县,其余散居在南丹县、都安瑶族自治县及河池地区其他县里	毛南语。属汉藏语系壮侗语族侗水语支,兼通壮语和汉语,使用汉文
锡伯族	190 481	主要分布在新疆伊犁地区的察布查尔锡伯自治县和辽宁、吉林等省	属阿尔泰语系满-通古斯语族满语支,跟满语很接近,兼用汉语。新疆锡伯族有自己的语言文字,民族特色鲜明;东北的用汉语言文字,民族特色不鲜明
仫佬族	216 257	广西的仫佬族主要聚居于罗城仫佬族自治县和忻城县、柳江县、柳州市、河池市、都安、环江等地,与壮、瑶、苗、汉、侗等民族交错杂居,形成了大分散小集中的居住特点	有自己的语言,无文字
景颇族	147 828	主要分布在云南德宏傣族景颇族自治州的潞西、陇川、盈江、瑞丽、梁河五县,少部分散居于云南省其他州县	有语言,文字有景颇文和载瓦文,二者差异很大,景颇语属汉藏语系藏缅语族景颇语支;载瓦语属汉藏语系藏缅语族缅语支。系以拉丁字母为基础的拼音文字

(资料来源:①《民族词典》编辑委员会.民族词典[M].上海:上海辞书出版社,1987.

②第六次全国人口普查汇总数据(1—6各地区分性别、民族的人口)[EB/OL]. 国家统计局网站: http://www.stats.gov.cn/was40/gjtjj_detail.jsp?searchword=%C8%CB%BF%DA%C6%D5%B2%E9&channelid=6697&record=1,2012-07-21.)

从表 1.1 可知,新增的 6 个人口较少民族分布情况同原先界定的 22 个人口较少民族分布情况类似,他们基本上生活于经济社会发展落后的地区,教育发展也相对滞后。由此可见国家对人口较少民族界定的变化不仅仅是数字的变化,更体现了国家重视少数民族的发展及民族文化的传承,并将其发展纳入工作计划,为人口较少民族的发展提供更多的政策、资金、技术扶持。

“十二五”时期(2010—2015 年)是民族地区全面建设小康社会、推进跨越式发展的关键时期。党中央、国务院加大了对人口较少民族地区的政策倾斜和投入,扩大了政策的受益人群。这说明国家希望关于人口较少民族的扶持政策能够惠及更多人,使更多民族、地区和人民富裕起来,早日实现共富。扶持人口较少民族,加强人口较少民族地区的基础设施建设,提升其发展力,发展人口较少民族地区的特色产业,促进群众增收,保障和改善人口较少民族地区的民生,促进基本公共服务均等化,发展人口较少民族地区的文化事业和文化产业,繁荣民族文化,开发人口较少民族地区的人力资源,增强自我发展能力,促进民族间的团结,构建和谐家园,是党中央、国务院一项非常重要的任务。其中,人口较少民族妇女扫盲教育是其重要组成部分,提升人口较少民族文盲妇女的整体素质将为整个地区各项事业的发展添砖加瓦。

二、人口较少民族妇女扫盲教育的内涵

(一)文盲与扫盲教育

1. 文盲

“盲”有“目失明”“使失明”“指失明的人”“昏暗”“糊涂”等释义,“文盲”一词中的“盲”有“失明”的含义,“文盲”则有“‘失明’的人”的含义,意指看不到字、不识字。汉代王充《论衡·自纪》中有“观读之者,晓然若盲之开目”^①,此处的“盲”

^① 王充《论衡·自纪》。

与我们今天所说的“文盲”极为类似;洪仁玕《资政新篇》有云:“其邦之跛、盲、聋、哑、鰥、寡、孤、独各有书院,教习各技。”^①此处的“盲”主要是指生理上的“盲”,但通过教育都可以“习各技”。而唐代韩愈的《答陈生书》中的盲则与我们此处所讲的盲更为贴切,“足下求速化之术,不于其人,乃以访愈,是所谓借听于聋,求道于盲”^②。因此,文盲只是不识字、不具备某些技能的人,但并不是说他们就是丧失一切能力的人。

人们对“文盲”的理解起先多属于基础性文盲范围,重点强调识字与否以及识字的数量能否达到标准。《辞海》把“文盲”定义为:“文盲谓不识字者也,有目者,见文字不识等于无目,故曰文盲。”《中国教育大百科全书》对“文盲”的解释为:“文盲是不识字或识字很少,不能运用文字进行社会活动的人。”官方对文盲的理解如下,1953年,我国颁布《扫除文盲工作委员会关于扫盲标准、毕业考试等暂行办法的通知》,用识字量为标准对文盲进行了具体说明:“在识字方面暂以能识500字以上未达到扫盲标准者为半文盲,不识字或识字数在500字以下者为文盲。”^③

随着时代的发展和人们获取知识、技能的便利性的提升,“文盲”的内涵开始倾向于功能性文盲的定义。1978年第20届联合国教科文组织大会对功能性文盲的界定为:“不能参与所有识字为基础,并对他的团体和社区有重要影响的活动的的人和不能参与所有未来自己发展和社区发展的需要进一步运用读、写、算知识的活动的人。”《成人教育大辞典》把功能性文盲界定为:“虽然识一定数量的文字,但尚未获得读、写及计算基本能力的人。”2001年,联合国对新世纪的文盲进行了重新定义,新定义认为文盲的划分标准应为三类:第一类,不能读书识字的人,这是传统意义上的老文盲;第二类,不能识别现代社会符号(即地图、曲线图等)的人;第三类,不能使用计算机进行学习、交流和管理的人。后两类被称为“功能型文盲”^④。

目前为止,各国对文盲的定义都是以联合国三类文盲的划分标准为依据。根据这一标准,这里将“文盲”理解为:不能运用基本文化知识和技能参与生存和生活及个人发展有关活动的个体。该定义强调不具备平等参与社会活动、享有社会资源基本素质和能力的人为文盲,是一种建立在终身教育体系基础上的界定,它关

① 洪仁玕《资政新篇》。

② 韩愈《答陈生书》。

③ 国家教育委员会成人教育司. 扫除文盲文献汇编[C]. 重庆:西南师范大学出版社,1997:12.

④ 刘奉越. 构建和谐社会进程中农村成人扫盲教育的价值探求[J]. 成人教育,2008(6).

注的不仅仅只是使教育对象识字,更为重要的是帮助他们能够平等地生存和生活。我国人口基数大,城乡、区域分布不平衡,不同地区分布有不同层次类型的文盲,不管是哪一类文盲,无论基础有何差异,我们的最终目标都是帮助他们能够更好地生存和生活,所以在我国的扫盲教育实践中并没有将三类文盲割裂开来。扫盲教育实践活动应以最终扫除第三类文盲为目标,但需要指出的是,全国人口普查统计数据往往以第一类文盲的水平作为划分文盲与半文盲的标准,并没有完全精确地统计第二类和第三类文盲,但第二类及第三类文盲应是我们高度重视的群体,需要依据实际情况分层次、分类别地逐步推进扫盲教育。

2. 扫盲教育

“扫盲教育”属于成人教育范畴,是国家、社会团体或组织为了保障文盲接受教育、提高文盲素质而组织实施的教育。新中国成立以来,我国“扫盲教育”经历了从基础性向功能性的过渡,并出现了对极端工具主义功能性扫盲的现实性反思。

(1) 基础性扫盲教育

20世纪50年代到60年代末,为帮助第三世界国家振兴经济、发展教育,联合国教科文组织实施了“卡拉奇计划”“亚的斯亚贝巴计划”和“圣地亚哥计划”,大力推进扫盲教育。我国从新中国成立初期到20世纪80年代中期的扫盲教育基本上处于基础性扫盲教育阶段。基础性扫盲教育是对缺乏基本读、写、算能力的人进行的补偿教育,目的是通过教育的手段,使文盲或半文盲认识国家规定的一定数量的常用汉字,具有初步的阅读、书写、计算能力,以满足他们参与社会生活的实际需要。^①基础性扫盲教育是一个人最低限度应该接受的教育,是早期缺失受教育机会的人群应参与的最基本的生存和生活素养的教育活动,是提高国民素质的基础性工作。

(2) 功能性扫盲教育

20世纪70年代到90年代末,国际扫盲教育运动发展到将读、写、算与一般的知识技能整合的功能性扫盲教育阶段。1965年联合国教科文组织在德黑兰召开各国教育部长会议,该会议首次提出功能性扫盲的概念,功能性扫盲教育开始在各国传播开来。20世纪80年代末到现在,我国一直努力发展功能性扫盲教育。关于功能性扫盲,《教育大辞典》中是这样定义的:“功能性扫盲旨在使个人获得履行社

^① 刘奉越. 构建和谐社会进程中农村成人扫盲教育的价值探求[J]. 成人教育, 2008(6).

会职责的能力和进行生产活动所必备的读、写、算能力,即使人不仅能读和写简单的句子,而且能很好地融合于周围环境,了解实际生活,提高个人尊严,找到有用知识的源泉,获得提高生活所需的实用知识和技术,从而成为社会中的一员。”^①其内容不仅包括传统基础性扫盲教育的读、写、算能力,还包括生产生活所需要的实用知识技能,强调扫盲教育与生产生活相结合。

(3) 现实性扫盲教育

“现实性”扫盲教育理念是在“扫盲仍然是 21 世纪全球教育发展乃至整个社会发展面临的主要挑战之一,新文盲人数仍在增长,扫盲教育的难度越来越大”的背景下产生的,“现实性”扫盲教育认为,与其像以往追求夸夸其谈不切实际的扫盲教育目标,不如踏踏实实根据不同的现实问题做出切实可行的改进。^②现实性扫盲教育批判极端工具主义功能性扫盲教育忽视个人的学习动机和主观需要,批判其以培养适应经济发展所需的个体为目标,而不是使个人能理解和掌控自己的发展进程。有学者也提出“文化性扫盲”“批判性扫盲”等概念,“文化性扫盲”强调理解文章对共同经验与基准的必要性,^③“批判性扫盲”则强调抽出读写中的政治性要素。^④二者与现实性扫盲如出一辙,反对工具主义功能性扫盲教育对个体意识的压制,强调扫盲教育不仅要关注经济和政治的稳定与发展,最重要的是必须发挥人的主观能动性,促进人的全面发展。尽管现在各国扫盲教育实践和研究中仍然习惯使用功能性扫盲教育的概念,但大家已经意识到功能性扫盲教育必须要考虑学习者个人的需求,提倡以学习者需求为导向的功能性扫盲教育。因此,尽管功能性扫盲教育这个名词一直被沿用,但理念上,我们提倡的是尊重个体需要的功能性扫盲教育。

(二) 人口较少民族妇女扫盲教育

新中国成立初期,我国总人口的 80% 以上都是文盲,国民文化素质整体水平较低,扫盲教育工作成为我国教育事业中举足轻重的一项任务。经过几十年的努力,据第六次全国人口普查数据显示:2010 年中国文盲率为 4.08%,现存文盲人口

① 顾明远. 教育大辞典:增订合编本[M]. 上海:上海教育出版社,1998:8.

② 姚远峰. 国际扫盲教育的演进与问题诉求——以联合国教科文组织的参与为例[J]. 成人教育,2007(6).

③ 李官,李劲松. 国际扫盲趋势及其内涵的新发展[J]. 学术探索,2009(1).

④ 张磊. 民族地区扫盲后继续教育的理论研究[D]. 昆明:云南师范大学,2006.