



外语教师教学与创新研究丛书

*Study on Web-based College
English Autonomous Learning*

网络时代大学英语 自主学习探究



徐淑娟 / 著



科学出版社

外语教师教学与创新研究丛书

网络时代大学英语自主学习探究

Study on Web-based College English
Autonomous Learning

徐淑娟 著



科学出版社

北京

内 容 简 介

培养网络化的自主学习能力已经成为大学英语教学改革的核心任务之一。本书是作者在外语自主学习理论与应用方面多年研究的成果。本书分为八章,从大学英语自主学习能力的现状与问题、自主学习的课程因素、培养大学生英语自主学习能力的策略、自主学习的教学策略、自主学习支持平台的设计与实现、自主学习监控理论等方面系统研究了网络环境下的英语专业大学生自主学习能力提升问题。

图书在版编目(CIP)数据

网络时代大学英语自主学习探究 / 徐淑娟著. —北京: 科学出版社, 2016.2
(外语教师教学与创新研究丛书)

ISBN 978-7-03-045709-7

I. ①网… II. ①徐… III. ①大学生-英语-学习方法-研究 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 215772 号

责任编辑: 阎 莉 张 达 / 责任校对: 蒋 萍
责任印制: 徐晓晨 / 封面设计: 铭轩堂

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京京华虎彩印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016 年 2 月第 一 版 开本: 720 × 1000 B5

2016 年 2 月第一次印刷 印张: 15 1/2

字数: 300 000

定价: 78.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

前 言

当代外语自主学习已成为近年来国内外外语教育界研究的热点。国外自 20 世纪 80 年代初以来,关于语言自主学习的研究成果层出不穷,无论是专著、论文还是研究课题远比国内丰富。国内对外语自主学习的研究始于 20 世纪 90 年代,我国教育部 2004 年 1 月颁布的《大学英语课程教学要求(试行)》明确指出,自主学习能力是大学英语的教学目标之一,教学模式改革成功的一个重要标志就是学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的提高。由此可见,如何培养大学生外语自主学习能力已成为当前我国外语教育领域的一项重要任务。然而,尽管近年来国内在外语自主学习方面的研究空前繁荣,尤其是自 2004 年以来,在核心期刊上发表的论文数量较以前明显增多,但目前国内对外语自主学习进行系统研究的专著还非常少。当前,随着新一轮的大学英语教学改革,自主学习作为一种新型的教学理念,已经成为大学英语教学改革的主流思想。各大高校为贯彻改革精神,正积极采用大学英语网络教学模式,鼓励学生外语学习朝着自主性、个性化的方向发展。与此同时,计算机和网络的迅猛发展给大学英语教学带来了新的机遇和挑战。培养网络化的自主学习能力已经成为大学英语教学改革的核心任务之一。因此,对网络环境下的英语专业大学生自主学习能力进行研究具有实际的意义。作者多年以来一直致力于外语自主学习理论与应用的研究,本书就是研究的成果,也是相关研究所要达到的目标。

根据以上目标,本书的主要内容分成八部分:第一章为绪论,介绍培养大学生自主学习能力的意义和国内外自主学习研究状况。第二章为大学生英语自主学习能力的现状与问题,主要对英语自主学习能力进行界定,在此基础上,对影响大学生英语自主学习的内部因素进行调查及分析,科学评析大学生英语自主学习能力的现状与问题。第三章为影响自主学习的主要课程因素分析,目的是在提出策略之前,把影响因素先分析透彻。这些因素主要包括大学英语课程设置、大学英语教学材料、现代信息技术和教学评估四大方面。第四章为培养大学生英语自主学习能力的策略,这一策略的实现包括四个主要转变,即强化英语学习的动机和自我监控、重建教师在大学英语教学中的角色、营造大学生英语自主学习的理想氛围和自主学习的策略培训。第五章

为自主学习的教学策略,本书依据大学英语自主学习教学策略的理论,比较了大学英语自主学习模式与传统大学英语教学模式的差异,提出大学英语自主学习教学策略的选择与应用。第六章是针对网络时代,提出自主学习支持平台的设计与实现,借助网络平台,实现自主学习。为此,提出了平台的总体框架、平台的功能、数控与评价。第七章介绍自主学习监控理论,主要分为四个方面,即网络环境的大学英语自主学习监控、自主学习多元监控体系的构建、内部监控策略和外部监控策略。第八章为结论部分。

本书具有以下两个显著特点:一是内容充实、新颖。本书从自主学习概念形成与发展的历史背景、自主学习的理论基础、英语自主学习能力的培养,一直到后来的英语自主学习研究展望,无不反映出近年来外语自主学习理论和实践研究的最新成果。二是实践性、指导性强。本书的指导思想是在为读者介绍外语自主学习理论知识的同时,为他们提供在我国特定的外语教育环境下从事外语自主学习研究的思路和方法。

本书是我多年从事大学外语自主学习理论研究和实践探索的结果。在写作过程中,参考了大量国内外资料和研究成果,但由于篇幅有限,未能一一列出,书后只列出了部分主要参考文献,在此谨向所有作者表示衷心的感谢。

我在本书的写作过程中得到了多方面的支持和帮助,在此一并表示衷心的感谢。首先要感谢华北水利水电大学外国语学院领导一直以来对我学术研究鼓励和支持,这给我对本书的写作带来了很大的动力;其次要感谢我的家人、同事和学生的支持,没有他们的协助,这本书是无法完成的。

由于本人水平有限,书中有疏漏和不妥之处在所难免,恳请广大读者、同行和专家批评指正。

徐淑娟

2015年6月

于华北水利水电大学

目 录

前言	i
第一章 绪论	1
第一节 培养大学生英语自主学习能力的意义	1
第二节 外语自主学习理论研究综述	2
第三节 国外自主学习研究	12
第四节 国内学者对自主学习的研究内容概述	20
第二章 大学英语自主学习能力的现状与问题	26
第一节 英语自主学习能力的界定	26
第二节 影响大学英语自主学习的内部因素的调查及其分析	29
第三节 大学英语自主学习能力的现状	43
第四节 大学英语自主学习能力的的问题	45
第三章 自主学习的课程因素	52
第一节 自主学习与大学英语课程设置	52
第二节 自主学习与大学英语教学材料	63
第三节 自主学习与现代信息技术	76
第四节 自主学习与教学评估	89
第四章 培养大学生英语自主学习能力的策略	106
第一节 强化英语学习的动机和自我监控	106
第二节 重建教师在大学英语教学的角色	111
第三节 营造大学生英语自主学习的理想氛围	113
第四节 自主学习的策略培训	114
第五章 自主学习的教学策略	121
第一节 大学英语自主学习教学策略的理论研究	121
第二节 大学英语自主学习模式与传统教学模式比较	131
第三节 大学英语自主学习教学策略的选择与应用	132

第四节 大学英语自主学习教学效果的分析	147
第六章 自主学习支持平台的设计与实现	156
第一节 平台的总体框架	156
第二节 平台的功能与数据库设计	157
第三节 平台的实现	161
第四节 平台建设的思考	173
第七章 自主学习监控理论	182
第一节 网络环境的大学英语自主学习监控	182
第二节 自主学习多元监控体系的构建	210
第三节 内部监控策略	211
第四节 外部监控策略	221
第八章 结论	226
第一节 本研究主要内容的回顾与创新	226
第二节 本研究的局限与不足	229
第三节 研究展望	229
参考文献	231

表 目 录

表 2.1	不同成绩等级的男生的自我效能感比较	32
表 2.2	不同成绩等级的男生的自我效能感的平均得分	32
表 2.3	不同成绩等级的女生的自我效能感比较	33
表 2.4	不同成绩等级的女生的自我效能感的平均得分	33
表 2.5	所有学生的不同归因的对比	34
表 2.6	所有学生的不同归因描述	35
表 2.7	不同成绩等级所有学生目标设置的对比	36
表 2.8	不同成绩等级所有学生目标设置的描述	37
表 2.9	不同成绩等级学生的认知策略的获得的描述	38
表 2.10	不同成绩等级学生的认知策略的获得的对比	39
表 2.11	不同成绩等级学生每个题所得的平均分	39
表 2.12	不同成绩等级学生的元认知水平的描述	40
表 2.13	不同成绩等级学生的元认知水平的比较	41
表 2.14	不同成绩等级学生的情感因素的描述	42
表 2.15	不同成绩等级学生的情感因素的对比	42
表 3.1	《课程要求》关于“与专业学习相关的英语语言能力”的描述	52
表 5.1	大学英语自主学习模式与传统大学英语教学模式对比	132
表 5.2	课时、课型分配一览表	136
表 5.3	大学生英语自主学习的样本分布(人数)	148
表 5.4	自我调控能力调查	149
表 5.5	人类通过各种感觉器官获得知识的比率	153
表 5.6	人类获得知识的记忆保持比率	154
表 6.1	试用前问卷调查结果	177
表 6.2	试用后问卷调查 1 结果	177
表 6.3	试用后问卷调查 2 结果	179

表 7.1	自我监控操作模式的基本环节.....	187
表 7.2	十种自我监控方法.....	188
表 7.3	交流风格分类表.....	190
表 7.4	教师是否应对学生的大学英语自主学习适度干预.....	197
表 7.5	英语教师认为每周用于自主学习监控的时间.....	198
表 7.6	每周实际用于学生英语自主学习监控的时间.....	198
表 7.7	教师认为自己对学生自主学习的监控很充分.....	199
表 7.8	教师对本校目前的自主学习监控状况比较满意.....	200
表 7.9	教师认为对学生的自主学习实施适当的监控非常必要.....	201
表 7.10	教务部门对学生自主学习实施干预非常重要.....	202
表 7.11	网络技术能很好地辅助教师对学生英语学习情况进行监控.....	203
表 7.12	成败归因理论的三维度分析.....	218
表 7.13	学校已将学生英语网络自主学习纳入学分管理.....	225

图 目 录

图 5.1 语言知识教学完整步骤化示意图.....	145
图 6.1 平台的设计思路图.....	156
图 6.2 平台的逻辑结构图.....	157

绪 论

第一节 培养大学生英语自主学习能力的意义

随着中国社会的发展,以及与国际世界交往的频繁,越来越需要大量的有专业知识和技能并能够熟练掌握一门外语的高级专业人才。大学生要花费大量时间学习本专业的知识,英语学习时间相对不足,培养他们的英语自主学习能力,以及提高他们的英语学习效率就显得非常重要。中学英语教学应试性比较强,教师把英语当做一门知识来教,学生把英语当做一门知识来学。但进入大学之后,英语培养目标发生变化,其目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使学生在今后工作和社会交往中,能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力,以适应我国社会发展和国际交流的需要。以应试为目的的课堂教学很难使该目标得以实现,所以英语教师的教学理念和教学方式必须发生转变,在课堂上应以学生为主体来培养学生的自主意识,以平等交流的方式来培养学生自主学习的能力。在整个教学过程中,随时关注学生的情感,帮助大学生度过心理上的缓冲阶段,快速调整自己的学习目标和学习方式,摆脱过分依赖教师的心理。

对于非英语专业的学生来说,大学英语课时较少,把全部英语知识通过几堂课的时间传授给学生的想法是不现实的;即使灌输给学生大量的英语知识,他们对如何学好英语仍然感到迷茫,英语自主学习能力不强,无法适应未来对知识更新的需求。所以,英语课堂不应只是传授英语知识,老师也不应只是“传道、授业、解惑”。古人云,“授人以鱼,不如授人以渔”。英语教学应以培养学习者自主学习的能力为目标。只有当学习者掌握了如何学习,学会了应变和自我调节才称得上是受到了教育。也就是说,应该以培养学生独立思考能力和自我管理能力的目标,为学生提供未来独立学习所需的技巧和能力,借以培养学生的自主学习性。

目前,在“以人为本”和“终身教育”理念的背景下,培养学生的自主学习能力

已经成为一种必然的趋势。语言学习要经历漫长的学习过程,并且随时间的推移,要不断更新原有的语言知识。然而大学英语课堂教学时间少,这就要求教师应抓住宝贵时间来培养学生英语自主学习能力。学生自主学习能力的提高,有助于他们更加独立地完成自我设定的学习任务,对于学生的语言学习大有裨益。

第二节 外语自主学习理论研究综述

一、自主学习理论

(一) 人本主义理论

人本主义自主学习理论可以追溯到罗杰斯(C. Rogers)“以学生为中心”的教学和学习思想。他认为,教学的目的在于培养“全面发展的人”。他主张以学生为中心组织教学,促进学生自我学习、自我实现,培养学生的独立性、自主性和创造性;他强调情意教学,和谐师生情感,创造丰富多彩的教学情景,促进学生身心的全面发展。他的以学生为中心的教学思想要点如下:先决条件是树立以人为中心的教学观,对人的能力有充分的信心,把人视为可信赖的有机体,将学生置于教学主体地位。教师与学生共同分担学习的责任,制订课程计划,确定管理与操作的方式、资金、决策等。教师在其中扮演参谋者、咨询者的角色,而不是像长官那样对学生指手画脚、发号施令。教师提供学习的资料,包括教师经验及书籍、材料等,鼓励学生对教师的经验和书本知识进行补充、更正、创新等。学生独立或与他人合作制订自己的学习计划,按自己的兴趣选择学习方向和程序。教师创造促进学习的气氛或情境,形成良好的班风和校风,把学生置于被关心、理解和信任的情境中,激发他们自觉主动地学习,把注意力放在促进连续的学习过程上,学习内容退居第二位。因此,衡量一个课程完成的标准不是该学的内容是否学完了,而是学生是否学会了,是否在学习上获得了应有的进步。在教学纪律上,用学生的自律代替他律,让学生自己管理自己,自己约束自己。采用学生自我评价的办法,以代替外来的评价。在这种促进生长的教学中,使学生的经验、个性、创造力不断得到发展。因此,人本主义理论为分层次、个性化和自主性教学提供了基础,也是形成性评价与终结性评价相结合来评价学生不同效果的依据。另外,Rogers认为,教学方法就是促进学生学习的方法。这些方法包括:第一,组织好教材。组织教材的目的是使教学内容适合学生的知识水平、学习兴趣和特长,便于学生自己学习。第二,要善于辅导。教师辅导的艺术在于适当和启发,适当就是在学

生需要时采取辅导,帮其所需;启发就是启迪学生自己去发现、去创造。教师可以提供方法或途径帮助学生解决问题。第三,提供必要的学习材料,包括书籍、参考资料等。第四,创造一切条件,让学生自己学习(Rogers, 2006)。

后来,一些人本主义心理学家对自主学习的内在心理机制做了系统、投入的分析,弥补了 Rogers 自主学习思想的不足。自主学习是个体自我系统发展的必然结果,自主学习受自我系统的结构和过程的制约。自我系统的结构包含自我概念、自我价值、自我意向等成分。其中,自我概念是影响自主学习最为重要的因素,所谓自我概念是指个体对自己的信念,实现或改善自我概念是学生自主学习的重要动机。影响自主学习的自我过程包括制订计划、设置目标、选择学习策略、自我监控和自我评价等,这些自我过程的发展水平直接影响自主学习的质量。自主学习一般要遵循三个步骤:第一,设置目标;第二,制订计划和选择学习策略;第三,行为执行和评价。要想促进学生的自主学习,教师首先要鼓励学生,消除他们对学习能力的自我怀疑和消极的自我评价;其次要针对学生的自我过程分别给予指导。人本主义理论为培养自主语言学习者和以学生为中心课堂提供了新的视角。

(二)建构主义学习理论

瑞士心理学家皮亚杰(J. Piaget)通过对儿童心理发展的研究提出了认知发展论(cognitive-developmental theory),从而为建构主义学习理论(constructivism learning theory)的问世与建立提供了依据。Piaget认为,儿童在与周围环境相互联系、相互作用的过程中,逐步建构起他们对外部世界的知识,从而使自身的认知结构得以发展(Piaget, 2006: 116)。在Piaget理论上,科尔伯格(L. Kohlberg)、斯滕伯格(R. J. Sternberg)、卡茨(D. Katz)和维果斯基(L. Vygotsky)等学者的研究成果进一步丰富和完善了建构主义学习理论,为该理论在教学过程中的实际运用提供了条件。

建构主义学习理论认为,学习是学习者主动地、积极地接受外界信息,并在自身原有的认识结构的基础上进行消化、整理、吸收,从而改善自身认知结构的过程。建构主义学习理论指出,学习是学习者主动地建构自身认知结构的过程,揭示了学习是人类自身发展的主动性、必然性的一面,强调了内因的决定性作用。学习者的智力因素(intellectual factors)和非智力因素(nonintellectual factors)是成功学习的内因,而学习者主体以外的有助于学习的众多因素,构成了学习过程中外因的结合。按照辩证观点,内因是决定性的因素,外因通过内因而起作用。没有学习者主动、积极、自主的因素,学习便成一句空话。建构主义学习理论强调认知过程中学习者所处的社会文

化历史背景的作用,认为人在与周围环境相互作用的过程中,逐步建构起关于外部世界的知识,从而使自身的认知结构得到发展。建构主义学习理论强调认知主体内部心理过程,并把学习者看做是主动的信息选择、信息加工、信息处理的主体。建构主义理论倡导在教师指导下的、以学习者为中心的学习,即强调学习者的认知主体作用,又不忽视教师的指导作用,教师是意义建构的组织者、引导者、帮助者、促进者,而不是知识的传授者、灌输者,学生是意义的主动建构者,而不是外部刺激的被动接收者和被动的信息吸收器。

(三) 社会认知理论

自主学习的社会认知理论是班杜拉(A. Bandura)的弟子和继承者们提出来的。他们以个体、行为、环境交互作用论和自我调节理论为基本框架,结合认知心理学的最新成果,对自主学习做出了独具特色的解释。

社会认知学派认为,影响自主学习的因素很多,大多可分为内部因素、行为因素和环境因素三类。制约自主学习的内部因素主要包括自我效能感、学习策略、设置的目标、归因和情感等。其中自我效能感和学习策略是影响自主学习的两个关键变量,因为它们直接影响学习动机和学习方法的运用。社会认知学派提出了若干促进学生自主学习的方法。第一,增强学生学习的自我效能感。第二,要教会学生设置合适的学习目标。第三,开展系统的学习策略教学。第四,指导学生对学习进行自我监控。第五,对学生的学学习提供合适的归因反馈。第六,还要教会学生主动利用学习的社会性和物质性资源。以上理论为大学生英语自主学习提供了强有力的理论基础,可以看出大学英语自主学习受学生自身因素的影响较大,包括对学习任务的选择、学习计划的制订、学习策略的运用、学习过程的自我监控以及对学习结果的评估等,我们应该通过采取相应措施,提高学生的自主学习能力。

二、国外关于外语自主学习的基本定义

由于自主学习的目的不同、自主学习发生的环境不同、学习者自主程度存在差异、自主学习体现形式存在多样性的特征,人们对自主学习的本质和意义的看法存在很大分歧,迄今学界也没能就自主学习的定义达成一致意见,各执牛耳,众说纷纭。经过对相关文献的梳理和分析,国外关于外语自主学习的定义大致可以划分为以下三类。

(一) 外语自主学习的“情境观”

迪金森(L. Dickinson)等倾向于把学习者自主看做是一种学习情境,在此情境中,

学习者要对与其学习有关的所有决定和这些决定的实施承担全部责任。

(二) 外语自主学习的“能力观”

与情境观不同,霍立克(H. Holec)和伯根(Z. L. Bergen)倾向于把自主学习看做是学习者具有的一种能力。1981年, Holec 在其著述 *Autonomy in Foreign Language Learning* 中第一次将自主学习的概念引入外语学习, Holec 把学习者自主定义为“学习者为自己的学习负责任的能力”,即学习者有能力制订学习计划、选择学习材料、监控学习过程并对自己的学习做出自我评价。直至今日, Holec 关于学习者自主的定义仍然是自主学习研究领域引用最多的一种表述方式,这种定义把学习者自主视为“一种能力”,这种观点认为学习者自主的本质是学习者自身所具有的一种特质。但是, Holec 认为,这种特质不是与生俱来的,是通过自然途径或专门训练获得的,他强调,学习者自主必须具备两个条件:一是学习者有能力并愿意对其学习进行管理;二是他拥有使用这种能力的可能性。1990年, Bergen 在 *Developing Autonomous Learning in the Foreign Language Classroom* 一书中也把学习者自主看做学习者具有的一种以能力形式体现出的特质。他认为,为了满足个人学习需求、实现学习目标,自主学习者愿意并且有能力对自己的学习进行自我管理,并且愿意作为一个富有社会责任感的人与他人协作,能不断增强对学习目的和过程的认识,能经常反省自己的学习行为,而且能在他们一生中的任何阶段所处的任何学习环境或情形下都能运用这种知识。奥尔赖特(R. L. Allwright)在 *Autonomy in Language Pedagogy* 中阐明:第二语言学习者自主是指学习者第二语言学习承担责任的能力和意愿,以及为此付出的努力。

(三) 外语自主学习的“心理观”

学习者“能力观”揭示了学习者自主的结构,而学习者自主“心理观”则从心理学的视角分析学习者自主的本质。瑞安(R. M. Ryan)认为自主性(autonomy)是人的一项最基本需求,有了自主意识,人就会感觉自己的行为是“真实的”,从某种意义上说,自主意识是自我确认的一种方式。Ryan 把自主性定义为“一个自我决定或自我规定的进程”(Ryan, 1991: 208)。Ryan 还论及与自主性对应的“关联性”及两者的关系,认为关联性和自主性一样,也是人类的一种基本精神需求,即人类有“与人交往、获取支持及与人相处的需要”。如果这种与人交往是出于“工具性”(instrumental)动机或者是“不得已而为之”,自主性就会丧失;自主性与关联性并不总是对立的,如果这种交往是“支持性的”(supportive),不但不会影响学习者自主,

反而有助于其保持自主性。以人际关系为基础的“促进性环境”(facilitating environment)往往有利于自主性的培育和发展,这种理想的“促进性环境”主要由以下各要素构成:一是通过提供帮助和学习资源而给予的具体支持;二是来自其他重要人士的关注与参与;三是自由选择的机会;四是在感情上不受外部动因控制的自由(Ryan, 1991: 208)。利特尔(D. Little)也十分重视自主学习者的心理特质,认为自主学习者“相互依存”的需要远远超越了“彼此独立”的需求,“合作”比“自主”更要紧(Little, 1991: 28)。

(四)对外语自主学习本质认识的深化

学习者自主“情境观”认为,自主学习的本质就是为学习者提供一种学习环境,赋予学习者选择和决定与其学习相关事件的自由,使学习者有机会独立学习,逐渐形成自主学习能力。可是,越来越多的学者趋向于这样一种观点:即便为学习者创设了自主学习的情境,学习者也未必就能发展起来自主学习能力。以 Little 为代表的学者也认为,在学习方面的自由并不等同于学习者自主,况且,学习上的自由总会受到各种各样的限制和制约。论战的结果是自主学习“情境观”渐渐式微,“能力观”势头渐强,这是自主学习发展的前三十年里其概念演进的重大突破,标志着对学习者的自主本质认识的一次升华,研究者的注意力从关注学习者的外部环境转向学习者自身的特质。

以 Holec 为代表人物的自主学习“能力观”认为,学习者自主的本质是学习者本身具有的一种能力,即“学习者为自己的学习负责任的能力”,具体地说,就是学习者有能力制订学习计划、选择学习材料、监控学习过程并对自己的学习做出评价(Holec, 1981: 126)。究其实质,学习者自主“能力观”强调的是自主学习者管理自己学习的机制,并没有触及自主学习者形成这种机制的内在心理因素,学习者自主“心理观”则向前迈进一步,积极探索自主学习者管理自己学习的能力背后存在着怎样的心理需求,于是就有了关于“自主性”和“关联性”、“相互依存”和“彼此独立”的讨论,也引发了如何营造有利于促进自主学习发展的“促进性环境”的探索。由此我们可以做出以下结论:学习者自主“特质观”回答了“自主学习者是怎样进行自主学习的,即怎样管理自己学习的”;学习者自主“心理观”回答的则是“促使自主学习者获得管理自己学习能力的内在心理需求是什么”的问题。耐人寻味的是, Little 融合了 Holec 的概念给学习者自主下了新定义:

语言学习的自主性取决于分解学习任务(detachment)、进行批判性反思、进行决策、独立采取行动的能力的形成和实施,自主学习者有能力承担确定学习目的、学习内容、学习节奏、学习方法,监控学习进度,评价学习成效的责任(Holec, 1981: 22)。

Little 似乎在尝试把学习者自主“能力观”和学习者自主“心理观”融合起来,对自主学习做出一个全面科学的定义。可现实与研究者的意愿背道而驰,随着自主学习研究的不断深入和研究者视野的不断拓宽,给自主学习下一个普遍接受的定义越来越艰难,越来越难以抓住自主学习的核心和本质,原因有三个:一是学习者自主存在程度上的差异性(degrees of autonomy);二是因为学习者个体间存在差别(因为年龄不同、学习阶段不同、学习需求不同,学习者会采用不同的自主学习方式)、自主学习发生情境的不同(自便学习中心、计算机辅助教学、远程教育、“语言互换学习”、课外学习、课内学习、自学/自修),以及社会文化的差异导致了自主学习体现形式的多样性;三是一些研究者在致力于通过一种创新的方式重新构建自主学习与语言教学的关系,使自主学习的概念能够与蓬勃发展的学习理论、不断丰富的语言教学实践和日渐活跃的社会思潮相适应。

(五) 与外语自主学习相关的概念

庞维国在其专著《自主学习——学与教的原理和策略》中,列举了国外与自主学习相关的术语:自我调节学习(self-regulated learning)、主动学习(active learning)、自我教育(self-education)、自我指导(self-instruction)、自我计划的学习(self-planned learning)、自律的学习(autonomous learning)、自我定向的学习(self-directed learning)、自我管理的学习(self-managed learning)、自我监控的学习(self-monitored learning)等,并评价道“对于什么是自主学习,并没有形成统一的看法”(庞维国, 2003: 34)。然而,庞维国没有说明这些术语究竟是自主学习的代名词,还是仅仅与“自主学习相关”。

徐锦芬在专著《大学外语自主学习理论与实践》中有这样的叙述:除了最常见的自主学习(autonomous learning)和学习者自主(learner autonomy)以外,还有其他一些常见名称,如自我指导(self-instruction)、自我定向学习(self-direction),自导学习(self-access learning),以及个别化教学(individualized instruction)(徐锦芳, 2006: 2)。刘向红在其专著《大学英语自主学习理论研究与实践》也有类似陈述:除