

大学生职业价值观教育体系研究



张 宏◆著

*A Study of Education System on Occupational
Values of University Students*


黑龙江大学出版社
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS

大学生职业价值观教育体系研究



张 宏◆著



G647.38/746

*A Study of Education System on Occupational
Values of University Students*

安徽
HEILONGJIANG UNIVERSITY PRESS
大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业价值观教育体系研究 / 张宏著. -- 哈尔滨 : 黑龙江大学出版社, 2015.5
ISBN 978 - 7 - 81129 - 903 - 8

I. ①大… II. ①张… III. ①大学生 - 人生观 - 教育工作 - 研究 - 中国 IV. ①G641.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 090595 号

大学生职业价值观教育体系研究

DAXUESHENG ZHIYE JIAZHIGUAN JIAOYU TIXI YANJIU

张 宏 著

责任编辑 张怀宇
出版发行 黑龙江大学出版社
地 址 哈尔滨市南岗区学府路 74 号
印 刷 哈尔滨市石桥印务有限公司
开 本 720 × 1000 1/16
印 张 14
字 数 169 千
版 次 2015 年 5 月第 1 版
印 次 2015 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 81129 - 903 - 8
定 价 42.00 元

本书如有印装错误请与本社联系更换。

版权所有 侵权必究

前 言

随着我国经济体制转型和教育制度改革,大学生职业价值观发生了一系列重大变化,呈现了与以往任何一个时代不同的鲜明特点。近年来大学生就业难问题日渐突显,无疑职业价值观是其重要的原因之一。高校如何正确看待大学生职业价值观的特点,如何帮助大学生树立正确的职业价值观,已成为高校思想政治教育者亟待研究和解决的新课题。

大学生职业价值观是指大学生价值观在职业上的具体看法,是他们在学习和社会实践过程中形成的,反映了他们对职业的认知和态度,在大学生职业选择和职业发展等方面起着重要的作用。本书将大学生职业价值观的教育置于哲学、心理学、思想政治教育学等多个交叉学科中进行分析研究。以马克思主义两个生产理论、马克思需要理论、马克思职业价值观、社会主义核心价值观为指导理论,追踪我国大学生职业价值观教育的发展历史,梳理大学生职业价值观教育的问题和经验,分析影响大学生职业价值观转变的相关因素,归纳当代大学生职业价值观的类型、特征以及由此引发的积极和消极效应,构建了较为全面系统的高校大学生职业价值观教育体系。

本书坚持主导性观点并侧重主体性研究,将可接受机制理论贯穿于整个教育体系之中,以十八大提出的社会主义核心价值观为引领,提出三维大学生职业价值观教育体系模式。其中,第一个维度包括四

个基本原则,即主导性与自主性相结合原则、社会需要与个人需要相结合原则、理论指导与实践教育相结合原则和整体教育与层次教育相结合原则。第二个维度包含三个基本结构:(1)“1412”目标体系。即1个社会主义核心价值观作为总引领目标;4个分目标:爱国观的主导目标、敬业观的推进目标、诚信观的基础目标和友善观的导向目标;12个子目标:职业理想观、职业奉献观、职业发展观、职业选择观、爱岗敬业观、创新创业观、职业道德观、金钱利益观、职业良心观、职业协作观、职业沟通观和职业心理观。(2)以“知情意行”为不同层面的内容体系。即以“知”为基础的职业认知教育,以“情”为动因的职业情感教育,以“意”为重点的职业道德教育和以“行”为关键的职业素质教育。(3)方法体系。即个体咨询法、实践体验法、环境营造法和心理激励法。第三个维度包括三个基本机制:(1)四个动力机制,即主体方向力、客体驱动力、介体传递力和环体支撑力。(2)三个运转机制,即导向机制、整合机制、调控机制。(3)三个保障机制,即组织保障、制度保障和队伍保障。

本书基于多年的理论和实践研究,所提出的大学生职业价值观教育体系在课堂教学和工作实践中进行了反复验证,结果表明:本教育体系研究具有良好的应用效果,对当代大学生职业价值观教育有较强的理论和实践指导意义。

目 录

绪 论	1
一、选题缘由与意义	1
二、国内外研究现状综述	7
三、相关概念解读	18
四、研究的主要思路与方法	22
五、研究的难点和创新点	25
第一章 大学生职业价值观教育研究的相关理论	28
一、马克思主义两种生产理论的含义及指导意义	28
二、马克思需要理论的含义及其指导意义	33
三、马克思职业价值观的含义和指导意义	38
四、社会主义核心价值观的含义及指导意义	44
第二章 大学生职业价值观教育的历史追踪	49
一、大学生职业价值观教育发展的政策背景	49
二、大学生职业价值观教育发展的基本阶段	53
三、大学生职业价值观教育发展的经验、问题及趋势	58
第三章 大学生职业价值观的实证分析	69
一、问卷设计、样本和频率分布	69
二、大学生职业价值观状况调查结果分析	72
三、大学生职业价值观类型分析	107

四、大学生职业价值观转变特征	111
五、大学生职业价值观转变引发的效应	115
第四章 大学生职业价值观的影响因素	123
一、社会因素对大学生职业价值观的影响	123
二、学校因素对大学生职业价值观的影响	128
三、家庭因素对大学生职业价值观的影响	131
四、学生因素对大学生职业价值观的影响	136
第五章 大学生职业价值观教育体系的建构与运行	141
一、大学生职业价值观教育体系建构的基本原则	141
二、大学生职业价值观教育体系建构的基本结构	145
三、大学生职业价值观教育体系建构的基本机制	167
结 论	178
参考文献	181
附 录	192
附录一:大学生职业价值观调查基础部分	192
附录二:大学生职业价值观状况频率表	195
附录三:大学生职业价值观类型频率表	204
附录四:大学生职业价值观教育体系框架图示	214

绪 论

一、选题缘由与意义

我国社会主义市场经济体制的建立和完善,无疑带来了社会价值体系的重大重组与转变。大学生作为改革开放和时代变革的“敏感者”,他们的思想观念、价值取向、思维方式、行为习惯、职业价值观念,必然会受到社会经济体制变革的深刻制约和影响,也必然会在这种价值体系重组的背景下面临着撞击和改变。

大学生职业价值观是大学生价值观在职业上的具体看法,是他们在学习和社会实践体验过程中形成的,反映了他们对职业的认知和态度,对职业选择和职业发展等方面起着重要的导向、调节和评判等作用。大学生职业价值观既是判断职业性质,确定个人在职业中的责任、态度及行为方向的定向器,又是抉择职业行为方式并进行职业行为的调节器,更是大学生未来职业发展的助力器。由于价值观是人的思想意识中最本质和最核心的内容,因此它能在最深层次上主宰着人的思想与行为。为此,大学生只有树立了正确的职业价值观,才能做出正确的职业选择判断与决策,才能在竞争激烈的求职择业中实现及时、顺利、成功的高质量就业。正如马克思在《青年在选择职业时的考虑》一文中所说:“一个人的职业价值观可能赋予其‘高贵’、‘尊严’,

但同时,也可能毁灭人的一生、破坏他的计划并使他陷入不幸。”^①因此,树立正确的适合中国特色社会主义的职业价值观,“这无疑是开始走上生活道路而又不愿拿自己最重要的事业去碰运气的青年的首要责任。”^②

近年来,高校就业制度的改革使高校大学生职业价值观发生了重大转变。从以前的“精英教育”到“大众教育”,从“天之骄子”到“普通劳动者”,从“统包统分”到“自主择业”,使得大学生毕业不再有“铁饭碗”,也不再是“皇帝的女儿不愁嫁”,大学生“就业难”再度成为一大社会问题和现实难题。社会经济制度和就业制度的转变催生了大学生职业价值观发生了明显的变化,这些变化既有自主性增强、决策性增强、竞争性增强等积极一面,也有拜金主义、享乐主义、个人主义突显的消极一面。处在社会经济转型背景中的大学生,他们在认识上、思想上、行动上常常伴随困惑和矛盾。大学生正处在人生转折的关键时期,正确职业价值观的建构与培育关系到他们成长成才,也关系到高校的可持续发展,更关系到社会的和谐稳定。选择职业是大学生毕业时选择谋生、融入社会、实现自我价值不可逾越的节点,职业发展更是大学生在未来的人生旅途中为之奋斗的目标。为此,当前研究大学生职业价值观教育体系构建就更突显出它的迫切需要和现实意义。

(一)经济体制转型需要大学生树立正确的职业价值观

随着我国社会主义市场经济体制的逐步建立和完善,社会各种新兴行业、职业种类层出不穷,大学生职业价值取向向开放和多元的方向发展,自主择业、自我实现越来越成为众多青年大学生的主流职业

① 马克思,恩格斯. 青年人在选择职业时的考虑[M]. 马克思恩格斯选集:第1卷. 北京:人民出版社,1995.

② 马克思,恩格斯. 青年人在选择职业时的考虑[M]. 马克思恩格斯选集:第1卷. 北京:人民出版社,1995.

价值观。社会主义市场经济体制的加快完善首先突破的就是那些不适合经济社会发展的价值束缚,这就不可避免地带来社会价值体系一系列改变和重组。大学生职业价值观作为社会价值体系的一个部分,必然会受到社会各种因素的影响而改变,并面临着新的挑战。作为当代大学生,他们的思想观念、价值取向、思维方式、行为习惯必须适应社会主义市场经济体制的变化,必须树立适合社会需要的正确职业价值观。与此同时,高校思想政治教育者也必须面临新的转变与挑战,切实加强理论探究,构建和创新完善的、实用性强的大学生职业价值观教育体系,使大学生以正确的职业价值观应对市场经济改革带来的新的价值挑战。

(二)大众化教育呼唤大学生树立正确的职业价值观

我国社会主义经济体制的改革带来了高等教育发生重大变革,高等教育从精英教育进入了大众化的教育阶段。“1978年,我国的高等教育毛入学率只有1.55%,1999年高校扩大招生,毛入学率急速上升到10.5%,高等教育进入了前所未有的快速增长阶段,2002年高等教育毛入学率突破了15%。”^①按照美国著名教育社会学家马丁·特罗教授于1973年6月提出的高等教育发展可划分三个阶段的理论,即毛入学率低于15%为英才教育阶段,15%—50%为大众化教育阶段,50%以上为普及化教育阶段,我国高等教育毛入学率已经步入世界公认的大众化教育阶段。随着我国大众化教育的深入发展,大学毕业生从2003年扩招后首批毕业生的212.2万,一跃到2013年的699万,10年间高校毕业生增加486.8万人,达到了新中国成立以来的新高,这无疑增加了社会的就业压力,使大学生就业更加困难。然而大学生的职业价值观并没有完全与社会相适应,表现出诸多偏差和问题。随着

^① <http://baike.baidu.com/view/137920.htm>.

高等教育招生制度的改革,高校毕业生人数急剧增加,毕业生就业出现了一些新的问题和难题。而导致“高校毕业生就业难的根本原因不是我国正在努力实现的高等教育大众化,而是大学生传统的就业观念得不到更新”^①。过去被称作“娇子”,现在却自称是“焦子”。在这一背景下,高校教育者必须帮助大学生确立与时代相适应的正确的职业价值观。

(三)就业制度变革要求大学生树立正确的职业价值观

职业价值观与其他价值观一样是历史发展的产物,并伴随着社会的经济、政治等因素发展和变化。马克思曾指出:“人们的观念、观点和概念,一句话,人们的意识随着人们的生活条件、人们的社会关系、人们的社会存在的改变而改变。”^②在计划经济体制下,大学生实行统一的就业分配,那时对大学生职业价值观的教育是,“我是一块砖,东西南北任党搬”;“到边疆去,到祖国最需要的地方去”。随着我国经济体制的改革,特别是高等学校招生和就业制度的转变,大学生职业价值观发生了重大的转变。大学生在求职择业中常常遇到物质追求与精神追求、自我价值与社会价值、个人理想与社会现实等方面的矛盾,他们在认识上带有困惑,思想上带有矛盾,行动上带有冲突。在高校就业制度转变的大背景下,大学生职业价值观的变化是必然的。为此,大学生的职业价值观适合社会的发展需要是高校教育的重要内容之一。

(四)思想政治教育要引导大学生树立正确的职业价值观

阳剑兰在《高校思想政治教育生活化的缺失与回归》一文中提出:“大学生职业价值观是高校思想政治教育的重要内容,加强大学生职

^① 见国家教育部、公安部、人事部、劳动保障部《关于进一步深化普通高等学校毕业生就业制度改革有关问题的意见》(国办发[2002]19号)。

^② 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:270.

业价值观的教育也是增强高校思想政治教育实效性的有力措施。高校思想政治教育的根本目的是塑造和提高大学生的政治思想和道德水平,对大学生施加一定的教育影响,促进大学生的全面发展,使其成为社会所需要的人。”^①面对市场经济改革带来的多元文化的社会意识形态及复杂多样的大学生思想状况,高校思想政治教育面临着前所未有的严峻挑战。大学生职业价值观教育是当前思想政治教育的要点、难点和急点,如何在新形势下抓住这个“点”,并开展有效的大学生思想政治教育,已是高校教育者思考和研究的重要课题。笔者认为,从“以人为本”的角度出发,从大学生需要的角度入手,帮助大学生树立正确的职业价值观是加强高校大学生思想政治教育的切入点。大学生特别注重自身的成长成才,所以树立正确的职业价值观既是帮助他们成长成才,也是高校思想政治教育的重要内容之一。

应该说明的是:笔者对大学生职业价值观这一选题有着浓厚的兴趣和信心,因为它是笔者长期的教学内容及多年的研究重点。笔者从大学毕业至今一直从事高校的教育和管理工作,扮演了从大学生到高校管理者再到高校教师的三种角色,具有各种角色的丰富经历。一是作为一名20世纪80年代的大学毕业生,亲身经历了计划经济体制时期的组织分配。在“党的需要就是我的志愿”的思想支配下,毕业完全服从了组织安排,留校做了一名高校辅导员。二是作为一名高校管理人员,见证了改革开放、市场经济体制改革、教育体制改革的全部过程。三是作为一名高校教师,二十多年来一直担任就业指导、大学生职业发展、大学生职业素质提高等课程讲授。在多年的理论和实践研究中,大学生职业价值观更是本人研究的重点。三十多年来出版专著2部,发表论文50多篇,完成国家课题2项,领衔省市级以上的大学生

① 阳剑兰.高校思想政治教育生活化的缺失与回归[J].中国校外教育,2010(6).

就业项目 5 项,校级项目 8 项。1990 年至今,笔者共进行了五次较大规模的大学生思想政治现状和大学生职业价值观状况的问卷调查,问卷数量近万份,采集调查数据十几万个。调查从在校大学生职业意向、毕业生就业状况、用人单位对大学生任职评价、学校教师对大学生就业问题的看法等方面展开。特别是对黑龙江省十几所高校部分大学生在“十一五”期间的就业意向、薪水需求、地点流向、岗位性质要求等方面做过专题性调查和研究。通过多次走访在校大学生、毕业生、用人单位领导、辅导员、教师等相关人员和到美国、英国、日本等国调研,笔者获取了众多的一手资料,为本次研究奠定了基础。由笔者负责的大学生职业价值观问题研究课题已被列为 2010 年度黑龙江省社科项目,由此更激发了笔者对这一课题深入研究的浓厚兴趣。怀着对大学生思想政治教育工作的热爱和对大学生职业价值观的现状及其今后发展方向的关注,笔者以大学生为研究起点,以大学生职业价值观为思考线路,对其发展及其变化规律进行了深入考究,构建了大学生职业价值观教育体系的运行模型,为今后高校大学生职业价值观教育研究提供理论和实践依据。

目前,研究高校大学生职业价值观有重要的理论意义和现实意义。江泽民同志曾经指出:“就业是民生之本。扩大就业是我国当前和今后长时期重大而艰巨的任务。”^①党的第十七届中央委员会第五次全体会议公报指出:“以科学发展为主题,以加快转变经济发展方式为主线,保障和改善民生,把促进就业置于经济社会发展的优先位置,把解决大学毕业生就业问题作为工作重心。”^②胡锦涛同志曾经在十八大报告中强调:“就业是民生之本,要贯彻劳动者自主就业、市场调

① 江泽民. 全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面[M]. 北京:人民出版社,2002.

② 见《中共第十七届中央委员会第五次全体会议公报》。

节就业、政府促进就业和鼓励创业的方针,实施就业优先战略和更加积极的就业政策,鼓励多渠道多形式就业,促进创业带动就业。”^①在世界面临经济危机的今天,就业已成为各国政府的一大“民生工程”。加强大学生职业价值观的研究对于促进社会和谐稳定,加强高校可持续发展,增强高校思想政治教育实效性和大学生成才就业都具有重要的理论意义和现实意义。

二、国内外研究现状综述

(一)国内外职业价值观的研究现状

本人在收集、整理国内外相关研究的基础上,归纳出国内外职业价值观研究的五个主要方面。

1. 关于职业价值观的理论研究

国外对职业价值观的理论研究已有九十多年的历史,较早提出具有代表性的职业价值观的理论有:职业选择理论、职业发展理论、职业选择符合个体需要理论等。

职业选择理论是美国专家霍兰德(Holland, 1966)提出的,他将人格划分为六种类型:研究型、社会型、现实型、传统型、企业型与艺术型,而每一种类型都将与其相适应的职业环境一一对应。如果在特定的环境下职业人的人格特征能与这六种职业环境相对应,职业人就能在他的职业中兴趣和干劲倍增,并在职业中充分施展职业能力。金兹伯格(Ginzberg, 1951)等人是职业发展理论的代表人物,他们认为,人们的职业发展是有顺序的,其发展顺序阶段与基本人格的发展相联系。金兹伯格将人的职业发展划分为三个阶段,即幻想阶段、尝试阶

^① 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗[M]. 北京:人民出版社,2012.

段与现实阶段。在此基础上,他又进一步完善了他的理论,把职业价值观分为关于工作活动本身、关于工作报酬和关于工作伙伴三个方面。金兹伯格认为,人们的职业选择在不同条件下是可以改变的,人们在职业上的选择和决定往往表明了人们在试图寻找一条协调自己和工作关系的途径。霍波克(Hoppock,1966)是职业选择符合个体需要理论的代表人物。他认为,一个人的需要是职业选择的内在根据,每个人无论你是否对自己的需要有所了解,都将影响个人的职业选择。当一个人一旦认识到某种职业适合自己的需要时,职业选择就开始了。人们选择的职业是否适合其需要和适合到什么程度,都有赖于个人对职业的了解和对自我了解的清晰度。

2. 关于职业价值观的结构研究

当前,职业价值观探讨的重点和热点是其结构问题。由于社会分工逐渐细化,人们需求逐渐增多,职业价值观研究的要素也越来越多,其要素间的一系列组合及组合方式成为职业价值观结构研究的重要问题。

国内外学者从不同的角度提出自己的观点。国外比较有代表性的观点有五种。一是美国职业心理学家赫兹伯格(Herzberg,1951),他提出职业价值观的两分法观点,即内在价值和外在价值;二是美国心理学家苏伯尔(Super,1970),他提出职业价值观的三分法观点,认为可以分为内在价值、外在价值和外在报酬三个种类;三是舍克斯(Surkis,1992)提出职业价值观的四分法观点,认为可分为内在价值、外在价值、社会价值、威望价值四个维度;四是由奥康纳等人(O'Connor和Kinname,1961)提出的五分法,即同事和工作条件、多样化和独立性、艺术和社会、工作福利和安全、职业创造性和名望等五个维度;五是拉弗(Rathe)提出职业价值观的十分法,他归纳了十个方面,即学以致用、环境、待遇、福利、进修、同事、升迁、工作时间、休闲和自主。

国内学者也从不同角度对职业价值观结构进行了研究。(1)宁维卫(1991)提出了职业价值观可划分为工作进取心、经济的价值、工作稳定性、生活的方式、职业声望五个因素;(2)白利刚等人(1996)以霍兰德的职业兴趣量表为基础,从我国国情出发,将其分为六种类型:R-现实型、A-艺术型、I-研究型、E-企业型、S-社会型、C-常规型;(3)马剑虹等人(1998)将其分为工作行为评价、组织集体观念、个人要求三个职业价值观因素;(4)凌文轻等人(1999)将其划分为地位名誉元素、营养与健康元素和发展元素;(5)王立新等人(2003)将其分为人际关系、自我发展、贡献、威望、家族、物质生活;(6)金盛华等人(2005)将职业价值观划分为两个方面,即目的性价值观和手段性价值观。目的性价值观包括四个方面:实现成就、维护家庭、促进社会发展和追求地位。手段性价值观包括六个方面:性格爱好、轻松安定、名誉薪酬、道德规范、职业发展和福利待遇前景。

3. 关于职业价值观的方法研究

国内外研究职业价值观的方法一般采用问卷测量法。国外应用比较广泛且知名度较高的有:明尼苏达的重要性问卷(MIQ)、高登的职业价值观量表(OVI)、塞普尔的工作价值观量表(WVI)、霍兰德的职业爱好问卷(HVPI)、库德(Kuder)的职业兴趣调查量表(KOIS)。20世纪60年代美国心理学家罗森帕格和露赞巴格分别在全美高校和斯坦福大学进行了较大规模的大学生职业价值观调查;70年代初美国心理学家艾斯廷(Astin)也以大学一年级学生为研究重点,对他们的职业态度和价值观进行了追踪调查和研究;与此同时,日本国立大学的中田信男先生也组织开展了大学生职业与职业价值观关系方面的调查。这些调查研究的特点是:定性和定量比较相结合、横向和纵向比较相结合、封闭式问卷和开放式问卷相结合、小样本研究和大样本研究相结合等,因此得出的结论较为准确和全面。

国内的研究方法比较多地借鉴了国外的研究方法。我国对职业价值观的研究始于 20 世纪 70 年代末,研究方法主要是使用调查问卷。韩进之等人在 1979 年较早地开始了对青少年职业理想的调查。1982 年天津市技工师范学院和天津市劳动局技工培训处联合对天津市技工学校的学生进行了学习动机、学习兴趣、职业观等方面的调查,其调查结果引起了国内专家对职业价值观的关注和重视。1996 年宁维卫同志最先修订了美国专家塞普尔的职业价值观量表。1999 年凌文轮等根据中国的情况制订了有 22 项内容的职业价值观调查问卷。2005 年金盛华等人采取了问卷调查与访谈座谈相结合的方式对各类大学生进行调查,提出了以目的性四因子和手段性六因子为主要内容的职业价值观模型。金盛华的这个职业价值观模型证明了 Rockeach 的理论观点,即“人的行为方式(手段,工具性价值)会指向生活目标(目标,终极性价值)的达成。目的性职业价值观影响手段性职业价值观,同一目的可以通过多种手段达到”^①。随后金盛华的研究又有了新的突破,他认为在大学生评价和选择职业时直接的标准或条件是目的性和手段性价值观。他的模型构建也综合和印证了以前研究的内容,即工作的轻松稳定与安定相对应、职业的兴趣性格与兴趣爱好相对应、岗位的薪酬声望与舒适相对应、工作的福利待遇与保健相对应、规范道德与社会利益相对应、职业发展与社会发展相对应。由于该研究具有较好的本土化特征,其量表构建的模型得到了较好的实践印证,很多专家认为该模型将会成为调查和分析高校大学生手段性职业价值观的基本框架。本研究的基本方法也以此作为借鉴和参考。

^① 金盛华,李雪. 大学生职业价值观:手段与目的[J]. 心理学报,2005(5):650-657.