

全国高等医学院校护理学本科规划教材

供本科护理学类专业用

Nursing
Ethics

护理伦理学

(第2版)

主编 孙宏玉 唐启群



北京大学医学出版社

全国高等医学院校护理学本科规划教材

供本科护理学类专业用

护理伦理学

(第2版)

主 编 孙宏玉 唐启群

副主编 范宇莹 陈雪霞

编 委 (按姓名汉语拼音排序)

常广明 (哈尔滨医科大学附属第二医院)

唐启群 (华北理工大学护理与康复学院)

陈雪霞 (内蒙古医科大学护理学院)

王丽芳 (广东药学院护理学院)

范宇莹 (哈尔滨医科大学护理学院)

王树伟 (唐山工人医院)

李淑杏 (华北理工大学护理与康复学院)

张 华 (天津医科大学护理学院)

孙宏玉 (北京大学护理学院)

章惠英 (上海交通大学护理学院)

编写秘书 常广明

北京大学医学出版社

HULI LUNLIXUE

图书在版编目 (CIP) 数据

护理伦理学 / 孙宏玉, 唐启群主编. —2 版.

—北京: 北京大学医学出版社, 2015. 11

全国高等医学院校护理学本科规划教材

ISBN 978-7-5659-1223-8

I. ①护… II. ①孙… ②唐… III. ①护理伦理学 -
医学院校 - 教材 IV. ① R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 216434 号

护理伦理学 (第 2 版)

主 编: 孙宏玉 唐启群

出版发行: 北京大学医学出版社

地 址: (100191) 北京市海淀区学院路 38 号 北京大学医学部院内

电 话: 发行部 010-82802230; 图书邮购 010-82802495

网 址: <http://www.pumpress.com.cn>

E-mail: booksale@bjmu.edu.cn

印 刷: 莱芜市圣龙印务有限责任公司

经 销: 新华书店

责任编辑: 赵 欣 责任校对: 金彤文 责任印制: 李 啸

开 本: 850mm×1168mm 1/16 印张: 10 字数: 280 千字

版 次: 2008 年 3 月第 1 版 2015 年 11 月第 2 版 2015 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5659-1223-8

定 价: 20.00 元

版权所有, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

二维资源扫描说明

第一步

打开微信，利用“发现”中的“扫一扫”，扫描“北京大学医学出版社有限公司”微信公众号二维码，关注北京大学医学出版社微信公众号。



北京大学医学出版社
有限公司微信公众号

第二步

刮开右面的二维码，使用“北京大学医学出版社有限公司”微信公众号中右下角的“扫一扫”功能，激活本册图书的增值服务。



本册图书激活二维码

第三步

使用“北京大学医学出版社有限公司”微信公众号中右下角的“扫一扫”功能，扫描书中对应的资源二维码，获取相关增值服务。

全国高等医学院校护理学本科规划教材目录

序号	教材名称	版次	主编
1	护理学导论	1	赵小玉 马小琴
2	护理学基础 [†]	2	尚少梅 郑一宁 邢凤梅
3	健康评估	2	吴光煜 孙玉梅 张立力
4	内科护理学 [*]	2	姚景鹏 吴 瑛 陈 晔
5	外科护理学 ^{*△}	2	路 潜 张美芬
6	妇产科护理学	2	陆 虹 柳韦华
7	儿科护理学	2	洪黛玲 梁 爽
8	急危重症护理学 [*]	2	李文涛 张海燕
9	康复护理学	1	马素慧 林 萍
10	精神科护理学 [*]	2	许冬梅 杨芳宇
11	临床营养护理学	2	刘均娥 范 旻
12	社区护理学	2	陈长香 侯淑肖
13	健康教育	1	李春玉 王克芳
14	中医护理学概要	1	孙秋华
15	护理管理学	1	谢 红 王桂云
16	老年护理学	1	刘 宇 赵雅宁 郭 宏
17	护理心理学 [*]	2	娄凤兰 徐 云 厉 萍
18	护理研究	2	章雅青 王志稳
19	护理教育学 [*]	2	孙宏玉 孟庆慧
20	护理伦理学	2	孙宏玉 唐启群
21	护理礼仪与人际沟通	1	赵爱平 单伟颖
22	护理人文关怀	1	李惠玲

注:

* 为普通高等教育“十一五”国家级规划教材

△ 为普通高等教育精品教材

† 为北京高等教育精品教材建设立项项目

全国高等医学院校护理学本科规划教材 编审委员会

主任委员 郑修霞 (北京大学护理学院)

副主任委员 娄凤兰 (山东大学护理学院)

孙秋华 (浙江中医药大学)

章雅青 (上海交通大学护理学院)

孙宏玉 (北京大学护理学院)

委员 (按姓名汉语拼音排序)

陈 垦 (广东药学院护理学院)

陈晓莉 (武汉大学 HOPE 护理学院)

李春卉 (吉林医药学院护理学院)

李春玉 (延边大学护理学院)

李存保 (内蒙古医科大学)

李惠玲 (苏州大学护理学院)

李荣科 (甘肃中医药大学护理学院)

李文涛 (大连大学护理学院)

林 萍 (佳木斯大学护理学院)

刘 娟 (宁夏医科大学护理学院)

刘彦慧 (天津中医药大学护理学院)

柳韦华 (泰山医学院护理学院)

牟绍玉 (重庆医科大学护理学院)

单伟颖 (承德医学院护理学院)

宋印利 (哈尔滨医科大学大庆校区)

田喜凤 (华北理工大学护理与康复学院)

王桂云 (山东协和学院)

王克芳 (山东大学护理学院)

温小军 (贵州医科大学)

吴 瑛 (首都医科大学护理学院)

杨立群 (齐齐哈尔医学院护理学院)

仰曙芬 (哈尔滨医科大学护理学院)

张立力 (南方医科大学护理学院)

赵 岳 (天津医科大学护理学院)

赵小玉 (成都医学院护理学院)

序

随着医药卫生事业的发展、健康观念的转变，社会亟需大批高质量的护理学专业人才。这对护理教育提出了严峻的挑战，同时也提供了崭新的发展机遇。现代护理学理论与实践、技术与技能，以及教育与教学理念的更新，直接关系到护理学专业人才培养质量的提升，在健康服务、治疗、预防及控制疾病中具有不可替代的作用。

北京大学医学出版社组织编写的第一轮护理学专业本科教材一经出版，即获得广大医学院校师生的欢迎。其中7个品种被教育部评为普通高等教育“十一五”国家级规划教材，《外科护理学》被评为普通高等教育精品教材。在新一轮医药卫生体制改革逐步推进的大背景下，为配合即将到来的教育部“十三五”普通高等教育本科国家级规划教材建设，贯彻教育部教育教学改革和教材多元化的精神，北京大学医学出版社于2014年成立了新一届全国高等医学院校护理学专业规划教材编审委员会，组织国内40余所医学院校编写了第二轮护理学本科教材。

本轮教材在编写中着力转变传统观念，坚持理论与实践相结合，人文社科与临床护理相结合，强化学生动手实践能力、独立分析问题和解决问题的评判性思维能力。推进教材先进编写理念，创新编写模式和教材呈现形式，特别是首创性地在护理学专业教材中运用二维码扫描技术，以纸质教材为入口，展现立体化教材全貌，贴近数字化教学理念。相信本套教材将能更好地满足培养从事临床护理、社区护理、护理教育、护理科研及护理管理等复合型人才的需求。

在本轮教材建设中，得到了各参编院校的鼎力支持，在此深致谢意！希望这套教材在教师、学生和护理工作者的关爱下，于同类教材“百花齐放、百家争鸣”的局面中脱颖而出，得到读者的好评。

郑修毅

前 言

护理伦理学是以医护工作者的职业道德为主要研究对象的一门科学，它是每个护理专业学生和医护工作者的必修课程。护理伦理学是医学伦理学的重要分支学科，也是伦理学与护理学相互渗透、相互融合的交叉学科。其宗旨是为护理专业学生提供正确的价值导向和指导原则，倡导树立“以人为本，关爱生命，促进健康”的人文关怀精神，增强护理人员道德修养，提高伦理思维、伦理分析和伦理决策能力。学习和研究护理伦理学，不仅能指导护理人员的护理专业服务，提高专业技能，发挥专业特长，并且能够协助其正确认识自己的角色责任，形成正确的价值观，加强职业道德修养，更好地为维护和增进人类健康服务，同时对推动我国护理事业的全面发展，不断践行社会主义核心价值观具有重要的现实意义。

本教材是以伦理学的基本原理、基本理论为指导，按照护理伦理学的科学体系，以提高护理专业学生及广大临床护理工作者的职业道德素质和伦理分析、决策、评价能力为目标而组织撰写的。

全书共分9章，内容主要包括护理伦理学的基本理论、基本知识，护理专业各领域中护士与服务对象的伦理关系特征及伦理实践，同时增加了护理科研工作与伦理道德、护理伦理决策与评价等内容。在继承传统护理伦理教材优势与特色的基础上，不断汲取护理伦理学科前沿的伦理思想和最新研究成果。在编写过程中，既注重基础，又突出重点，力求做到理论与实践紧密联系，强调其适用性和实践性。在明确学习目标的基础上，开篇通过具体案例导入本章需要学习和探讨的内容，章后进行小结，并提出思考与实践的问题，有较强的针对性和指导性，便于护理学专业在校生的临床护理工作者的学习过程中突出重点，明确思路。

本教材的编写得到了北京大学医学出版社和各编委所在单位的大力支持，在教材编写过程中，参考和引用了护理前辈及同行们的文献资料和学术成果，在此一并致以诚挚的谢意！尽管本教材全体编者以高度负责和严肃认真的态度积极参与编写工作，但由于时间仓促和水平所限，难免存有疏漏和不足之处，敬请专家、同仁和广大读者批评指正。

主 编

2015年9月

目 录

第一章 绪论	1	第二节 护理伦理规范与范畴	36
第一节 伦理学概述	1	一、护理伦理规范的含义与内容	36
一、道德、伦理及伦理学	2	二、护理伦理范畴的含义与内容	38
二、职业道德	4	第四章 护理人际关系的伦理道德	44
第二节 护理伦理学概述	5	第一节 概述	44
一、护理道德与护理伦理学	5	一、护患关系的概念与特征	44
二、护理伦理学的研究对象和内容	6	二、护患关系的现状与发展趋势	45
三、护理伦理学与相关学科的联系	7	三、护患关系的基本内容与模式	46
四、学习与研究护理伦理学的目的和方法	8	第二节 护患双方的权利与义务	48
第三节 护理伦理学的发展与展望	9	一、患者的权利和义务	48
一、我国护理伦理的形成与发展	9	二、护士的权利和义务	53
二、国外护理伦理的产生与发展	12	三、护患权利与义务的关系	55
三、当代护理伦理学的发展新要求	13	第三节 护患关系的道德规范	56
第二章 护理伦理学理论基础	16	一、护患之间基本的道德要求	56
第一节 护理伦理学的哲学前提	16	二、护际关系的道德规范	57
一、中国传统哲学思想与护理伦理学的融合	17	三、护士与医生关系的道德规范	58
二、古希腊哲学思想与护理伦理学的融合	18	四、护士与其他医务人员关系的道德规范	58
第二节 护理伦理学的相关理论基础	19	五、护士与社会公共关系的道德规范	59
一、生命论	19	第五章 临床护理实践伦理	61
二、道义论	22	第一节 基础护理与心理护理伦理	61
三、效果论	22	一、基础护理伦理	61
四、美德论	23	二、心理护理伦理	63
五、公益论	25	第二节 手术患者的护理伦理	64
第三章 护理伦理原则、规范与范畴	28	一、普通外科手术患者的护理伦理	65
第一节 护理伦理原则	28	二、整形手术患者的护理伦理	66
一、护理伦理的基本原则	29	第三节 特殊患者护理伦理	68
二、护理伦理的具体原则	30	一、妇产科患者护理伦理	68
三、护理伦理的应用原则	33	二、老年患者护理伦理	70
		三、精神障碍患者护理伦理	71
		四、传染病患者护理伦理	73

五、肿瘤患者护理伦理	74	第八章 科研工作与伦理道德	109
六、社区家庭病床患者护理伦理	75	第一节 护理科研中的伦理道德	109
第六章 性道德与伦理	78	一、护理科研的特点	110
第一节 性道德	78	二、护理科研道德的意义	111
一、概述	79	三、护理科研的道德规范	112
二、性道德与护理	81	四、护理科研中的越轨行为与道德 要求	114
第二节 人类辅助生殖技术的伦理道德	86	第二节 人体实验的伦理道德	115
一、人类辅助生殖技术概述	86	一、人体实验及其类型	115
二、人类辅助生殖技术的伦理价值	88	二、人体实验中的伦理矛盾	117
三、人类辅助生殖技术的伦理问题	88	三、人体实验中的伦理道德	118
四、人类辅助生殖技术的护理伦理 原则	91	第三节 器官移植的伦理道德	120
第七章 死亡与临终护理伦理	93	一、器官移植的含义及发展	121
第一节 死亡标准的演变及其伦理意义	93	二、器官移植供体方面的伦理问题	121
一、死亡标准的演变	94	三、器官移植受体选择的伦理问题	125
二、实施脑死亡标准的伦理价值与 冲突	97	第九章 护理伦理决策与评价	129
三、科学的死亡观与死亡教育	98	第一节 护理伦理决策	129
第二节 临终关怀的伦理道德	100	一、概述	129
一、临终关怀的含义	100	二、伦理决策机构	131
二、临终关怀的特点	102	三、护理伦理决策模式与程序	132
三、临终关怀的伦理意义	102	四、护理伦理决策能力的培养	136
四、临终关怀的道德要求	102	第二节 护理伦理评价	138
第三节 安乐死伦理	104	一、概述	138
一、安乐死的概念及分类	104	二、护理伦理评价的标准、依据与 方式	139
二、实施安乐死的条件	105	中英文专业词汇索引	144
三、安乐死的伦理争议	105	主要参考文献	146

二维码资源索引

资源名称	资源类型	页码
第一章思考题参考答案	图文混排、长文本	15
第二章思考题参考答案	图文混排、长文本	26
第三章思考题参考答案	图文混排、长文本	43
第四章思考题参考答案	图文混排、长文本	60
第五章思考题参考答案	图文混排、长文本	77
第六章思考题参考答案	图文混排、长文本	92
第七章思考题参考答案	图文混排、长文本	108
第八章思考题参考答案	图文混排、长文本	127
第九章思考题参考答案	图文混排、长文本	143

第一章 绪论



学习目标

通过本章内容的学习，学生应能够：

◎ 识记

1. 列举道德、伦理与伦理学之间的辩证关系。
2. 复述国内外护理伦理学形成与发展过程以及当代护理伦理学发展的新要求。

◎ 理解

1. 说明护理伦理学研究的主要对象和具体内容。
2. 分析护理伦理学与相关学科之间的辩证关系。

◎ 运用

分组讨论学习护理伦理学对做好本职工作的指导意义。

护理伦理学是研究和探讨护理职业道德的一门科学，它是伦理学的一个分支，也是护理学的重要组成部分。学习和研究护理伦理学，不仅能指导护理专业服务、控制专业水准，并且能帮助护士明确自己的价值观及角色责任，加强护理专业人员职业道德修养，更好地为维护和促进人类健康服务，对于推动护理事业的全面发展、进一步弘扬社会主义核心价值观和医学人道主义具有重要的现实意义。

第一节 伦理学概述



案例 1-1

对烦躁的术后患者加约束带而引发的纠纷

患者王某，女，63岁，因“胃癌”行胃癌根治术，遵照医嘱及家属意见术后收入ICU。术后第一天，患者身上留置了气管插管、胃管、腹腔引流管、导尿管等多种管道。患者神志清醒后，比较烦躁，并多次试图拔除身上的管道。从治疗护理的需要，以及患者的安全考虑，护士小李在征求责任医师的意见后用宽绷带对患者腕部及膝部进行了适当的约束，以避免各种管道松动或受阻。但患者对这种约束行为很反感，大吵大闹，说护士剥夺了他自主活动的权利，是对其尊严的侵犯。而患者的女儿在病房外面听见了母亲的叫喊声后，也吵闹起来，责问李护士为何虐待她的母亲，并表示要投诉。而李护士说，自己是按照医生的要求实施的，如有问题应当去找责任医师。

问题与思考：

1. 应当如何对李护士的行为进行伦理评价？
2. 如何看待患者及其家属的不满情绪？它反映了什么问题？
3. 引起上述矛盾的根源是技术问题还是伦理问题？

伦理学是以人类伦理关系和道德现象为研究课题的理论学科，是人们对人类伦理关系和道德现象长期探索的结果。它主要涉及道德、伦理、伦理学以及职业道德等内容，这也是本节主要探讨的问题。

一、道德、伦理及伦理学

(一) 道德

1. 道德的起源和含义 西方道德(morals)一词来自拉丁语“mores”，在人类历史的发展过程中，人们对道德有不同的解释和理解。如“神启论”者认为，道德是由上帝的意志所创造，是上帝向人类颁布的戒律；“天赋论”者认为，道德是人们与生俱来的“良知”和“理性”；“动物本能论”者则认为，道德是动物的某种群体性本能的直接延续和复杂化的结果。上述观点都没有能够科学合理地解释道德的本来含义及其起源问题。马克思主义伦理学观点认为，道德是人类在社会生活实践中形成的一种社会现象，人类最早的道德观念与思想源自人的社会性，人类社会关系的形成和社会意识的产生是道德产生的前提和基础。道德属于上层建筑的范畴，是由经济基础所决定的，这是道德的一般本质。道德具有调整人们利益关系的作用，即道德的特殊规范性及其实践精神，这是道德的特殊本质。由此可见，道德的基本问题是个人与他人、集体及社会利益的关系问题。

根据马克思主义伦理学观点，道德是人类社会生活中所特有的，由一定的社会经济关系所决定，依靠人们的内心信念、社会舆论和传统习俗来维系，是用以调整人与人、人与社会、人与自然的利益关系的行为规范总和。

2. 道德的构成要素 道德是人类社会生活中所特有的现象，它是由道德意识现象、道德规范现象和道德行为现象三个方面所构成的有机整体。

道德意识现象是指在道德活动中形成的，并对道德活动有影响的具有善恶价值取向的观点、思想和理论体系。它包含道德观念、道德理想、道德判断、道德情感、道德原则等。

道德规范现象是指一定阶级或社会对人们行为关系的基本要求的概括，是评价、指导人们道德行为的准则。它包括道德规范、道德要求及道德戒律与格言等。

道德行为现象是指在道德意识支配下的群体活动或个人行为的实际表现，它是道德活动领域的基本内容，包括道德修养、道德教育、道德评价等。

以上三者辩证统一、相辅相成，道德行为是形成一定道德意识的基础，道德意识又指导和制约着道德行为，道德规范是人们在一定的道德意识和道德行为的基础上形成和概括出来的，同时又对人们的道德意识和道德行为起着约束作用。

3. 道德的职能 道德的职能主要有调节、教育和认识职能。调节职能通过劝勉、告诫、评价等方式规范人们的行为，使人们能够合理规范与他人、与社会及与自然的关系，使之协调一致，和谐共存与发展。教育职能主要通过道德示范、激励等手段，树立道德榜样，形成社会风尚，造成社会舆论，从而培养人们的道德观念和道德品质，使受教育者提高道德境界，成为道德高尚的人。认识职能指通过道德理想、道德判断、道德标准等形式，使人们正确认识自己与他人及与社会的关系，正确认识自己的社会角色、责任和义务，重视那些符合人类和谐发展需要的价值，指引人们形成理想人格，正确选择自己的行为和生活道路。

道德通过调节、教育和认识职能，指导和规范人们的行为，促进个体逐步达到人格的完善，同时也有利于维持正常的社会秩序，促进生产力的发展。

4. 道德的评价标准与方式 道德是以善与恶作为评价标准的。善，即利于他人、利于社会的行为，是道德的行为；恶，即危害他人、危害社会的行为，是不道德的行为。

道德的评价方式包括内心信念、社会舆论和传统习俗，均是非强制性力量，与法律及政治评价的强制性相比，道德评价方式特征的主要体现在它的自律性。

（二）伦理

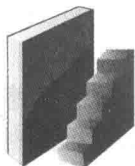
1. **伦理的含义** 在古汉语中，“伦”是“辈”或“类”的意思，引申为人与人之间的关系。“理”的本意是治玉，即加工玉石、整理其纹路，后引申为事情的规则与条理。因而伦理就是指处理人与人之间关系的道理和原则。

2. **伦理与道德的区别** 伦理(ethics)一词源自希腊语“ethos”，与道德皆有习惯、风俗之义。但许多学者对它们有不同的解释，例如席尔瓦(Silva)认为道德是指“经由文化传承而建立和确认的是非规则”，伦理则“属于哲学的范畴，它是关系到人类道德生活中重要的、系统性的思想”；汤普森(Thompson)认为道德是个人依据社会所接受的标准而推行的行为，伦理则是说明社会标准的哲学思想和理论。伦理和道德两个概念在现代汉语中的词义基本相同，二者也常被作为同义词使用，但从严格意义上讲，两词应有所区别。“道德”是指道德现象，“伦理”是道德现象理论的概括和总结。

（三）伦理学

1. **伦理学的含义** 伦理学是一门研究道德的起源、本质、作用及其发展规律的科学。它以道德为研究对象，是对社会道德生活在理论上的概括和总结。因此，伦理学又被称为“道德学”或“道德哲学”。

世界上最早使用“伦理学”一词的人，是古希腊著名哲学家亚里士多德(Aristotle，公元前384年—前322年)。约在公元前4世纪，他在雅典的一次关于道德的讲学时创造了“Ethika”一词，即伦理学。自亚里士多德以后，伦理学便作为一门独立学科得以存在和发展，亚里士多德被称之为“伦理学之父”。实际上，我国古代很早就出现了具有丰富伦理学思想的著作，如《论语》《墨子》《孟子》《荀子》等。其中，《论语》被认为是世界上最早的伦理学著作。



知识拓展

伦理学的起源

伦理学是关于道德的科学，又称道德学、道德哲学。在西方，伦理学一词源出希腊文 $\epsilon\tau\eta\sigma$ ，意为风俗、习惯、性格等。古希腊哲学家亚里士多德最先赋予其伦理和德性的含义，其所著《尼各马可伦理学》(因翻译不同，也称《尼可马克伦理学》)一书为西方最早的伦理学专著。在中国古代并未使用伦理学一词，19世纪后才广泛使用。

2. **伦理学的基本问题** 道德和利益的关系问题是伦理学的基本问题。道德是社会历史的产物，是一定社会经济关系的反映。道德是从一定利益关系中引申出来的，当人与人、人与社会发生利益关系时，就出现了道德，道德就是调节利益关系的。个人利益和社会利益的关系是社会整体的重要内容。道德如何调节利益关系，即是个人利益服从社会整体利益还是社会整体利益服从个人利益，对这一问题的不同回答就形成了不同的道德体系，也决定了道德活动的标准和方向。

3. **伦理学的分类** 通常，伦理学家将伦理学分为非规范伦理学(non-normative ethics)和规范伦理学(normative ethics)两大类型。

(1) **非规范伦理学**：非规范伦理学通常是哲学家对目前和以后的社会情形进行叙述，并以道德和不道德的理由来判断，它包含描述伦理学(descriptive ethics)和理论伦理学(mataethics)两大类。

描述伦理学主要对道德进行经验性描述和再现，又称记述伦理学。描述伦理学不具体研究

行为的善恶与标准,也不制订行为的准则或规范。它是经验基础性学科,主要研究或调查道德的行为与信仰,并研究某种行为在社会间的差异。描述伦理学弥补了规范伦理学片面注重范畴分析和规范罗列的不足,增强了伦理学的科学性和客观性。此外,它还从具体科学的角度分析和研究道德现象,是对规范伦理学在道德品质分析和研究方面的一种补充。

理论伦理学主要分析伦理学概念的意义,如权利、责任、美德等,以及分析某种行为是否符合逻辑,又称分析伦理学(analytic ethics)。理论伦理学只对道德进行逻辑分析,不制订任何道德规范和价值标准,同时对任何道德规范及价值标准均采取“中立”立场,这使得伦理学毫无实践性可言。但作为一门基础性学科,理论伦理学揭示了道德概念的意义,分析了道德判断的功能,设立了道德逻辑规则,证实了伦理学的科学性和逻辑性,从而丰富和深化了伦理学的研究内容。

(2) 规范伦理学:规范伦理学是伦理学体系中的主体与核心,是一种应用伦理学。它围绕道德价值、道德义务和道德品质进行研究。目的是引导人们在现实生活中如何应用恰当的理论、原则和规范,以何种标准来判断是非、善恶。因此,它与个人的品德、价值观和社会风俗有关。规范伦理学又分为义务论(theories of obligation)和价值论(theories of value)两类。

义务论主要分析某种行为是否正当、应不应该做,对应该做的事情就像对待自己所承担的一样,责无旁贷地去完成。目前医护人员在医疗、护理实践活动中所面临的伦理问题,大多可以用义务论来进行解释。

价值论主要分析人们行为善恶的价值观。价值论又分为道德价值论(moral values)和非道德价值论(non-moral values)两种。道德价值论侧重于判断、分析行为的善与美,非道德价值论侧重于分析行为综合效果的好坏与优劣。

二、职业道德

(一) 职业道德的含义

职业是指人们在社会生活中所从事的专门业务以及所承担的一定职责,职业道德(professional moral)就是指从事某种职业的人们在其特定的职业活动中应该遵循的道德原则和行为规范的总和。它由八个要素构成:职业理想、职业态度、职业技能、职业责任、职业良心、职业荣誉、职业纪律和职业作风。职业道德是社会生活道德的一个重要组成部分,是一般社会道德在职业生活中的特殊表现,由于跟职业活动相联系,又带有具体职业或行业活动的特征,故具有较强的稳定性、连续性和多样性。

职业道德是所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则,也是每个从业人员必备的素质,它涵盖了从业人员与服务对象、职业与职工、不同职业之间的关系。随着社会的不断进步和发展,职业道德在整个社会道德体系中占有越来越重要的地位。在社会分工越来越细、专业化程度日益增强、市场竞争日趋激烈的今天,职业理想、职业观念、职业态度、职业技能、职业作风、职业纪律等呈现出越来越重要的作用。在大力弘扬社会主义核心价值观、努力构建社会主义和谐社会的新要求下,更应该大力倡导以爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会为主要内容的职业道德,加强社会主义职业道德建设。

(二) 职业道德的特征

1. 专业性 只有从事一定职业的人才能产生与其职业相对应的道德品质和情感,某种职业道德规范也只有在该职业范围内才具有调节作用,对此职业范围以外的从业人员也就没有指导、约束和调节作用。所以,在调节范围上,职业道德具有专业性特征。

2. 稳定性 职业道德总是与相应的职业生活和职业要求相结合,由于人们长期从事某种职业活动,便形成了特定的、较为稳定的职业心理、职业习惯、职业观念及职业行为规范,并且相互传承,形成职业传统。同时,职业道德虽然要随着社会的发展而发展,但社会发展后一

阶段的职业道德总是在前一阶段基础上延续、继承和发展。因此,从内容上讲,职业道德具有稳定性特征。

3. 适用性 职业道德总是与职业的具体任务及人们的实际情况相结合,从其功效上而言,某种职业道德规范不仅对该职业范围内现有从业人员的思想及行为广泛适用,而且,对培养职业新人也起着重要的作用。

4. 多样性 随着社会分工越来越细化及专业化程度的提高,职业越来越呈现出它的多样性特点,而每个行业又有其具体的职业道德,职业道德也表现出具体性和多样性特点。同时,为便于从业人员实践,职业道德都是从本职业活动的实际情况出发,用条例、守则、制度、承诺、誓言、公约、保证等形式来表达,内容具体、明确。所以,从形式上而言,职业道德具有多样性特征。

第二节 护理伦理学概述



案例 1-2

患者本人不知情时实施的截肢手术

一个年龄为 12 岁、精神意识状态正常的小女孩,因发生严重车祸需要行截肢手术。手术前其父母要求医护人员千万不要告知患童实情,结果在该小女孩不知情的情况下进行了截肢手术。

问题与思考:

1. 你认为这样做是否合适?
2. 怎样处置是最适当的?
3. 应依据哪些伦理原则进行判断?

护理伦理学是研究护理职业道德的一门新兴学科,是医学伦理学的重要组成部分,它与其他相关学科相互渗透、相互影响、相互联系,充分汲取其他学科的优秀成果,在研究内容及方法上得以不断发展和创新。

一、护理道德与护理伦理学

(一) 护理道德

1. 护理道德的含义 护理道德(nursing moral)是一般社会道德在护理实践活动中的具体体现,是根据护理职业的特点,调整护士与服务对象、护士与其他医务人员及护士与社会之间关系的的行为规范的总和。

护理道德是护理领域中各种道德关系的反映,是一种特殊的职业道德,受一定社会经济关系、社会道德及护理学科发展水平的影响和制约,通过调节、认识、教育等职能,指导护理专业行为,从而促使护士更好地为增进人类的健康提供服务。

2. 护理道德的特点

(1) 社会性和广泛性:与传统护理相比,现代护理在工作内容、工作场所及服务对象上都发生了巨大变化。护理的任务和目标不仅是维护和促进个体的健康,而且是面向家庭、社区及全人类,维护和提高整个人类的健康水平。护理工作的这些特点也决定了护理道德具有社会性和广泛性。

(2) 人本性: 护理是在尊重人的需要和权利的基础上, 提高人的生命质量, 它通过“促进健康, 预防疾病, 恢复健康, 减轻痛苦”等措施来加以实现, 这就充分体现了护理道德的人本性特点, 发扬救死扶伤的人道主义精神就是护理道德原则中极其重要的价值体现。

(3) 规范性: 护理工作涉及人的生命和健康, 这就需要有严格的行为规范和细致具体的操作要求来指导和规范护理行为。在护理活动中, 为规范护理行为, 制订了各种规章制度、职责要求、操作规程等。护理道德的这种规范性充分体现了护士对患者尽职尽责的高尚道德精神及全心全意为人类健康服务的崇高品质。

(4) 自觉性: 由于护理工作的特殊性, 护士独立开展工作的机会很多。加之护理对象的成长经历、文化背景、生活习俗、经济状况、个人信仰等情况各不相同, 病情也千差万别, 要使护理对象得到最优质的服务, 保证护理质量, 就要求护士必须严格遵守各项规章制度和行为规范, 要有“慎独”精神, 依靠医德信念和工作的自觉性, 切实做好护理工作。

3. 护理道德的实质 珍惜生命、尊重人的需要和权利, “促进健康, 预防疾病, 恢复健康, 减轻痛苦”是护士义不容辞的责任。护理道德的实质就是要求护士保持对护理专业的责任感和荣誉感, 维护护理对象的权利与尊严, 对一切服务对象实行高质量、高要求的人道主义服务, 为人类的健康做出最大的贡献。

(二) 护理伦理学

护理伦理学是研究护理道德的科学, 是运用一般伦理学原理和原则来解决和调节护理实践中人与人之间关系的一门学科。护理伦理学是护理学与伦理学相结合而形成的一门衍生边缘学科, 它以护理道德为研究对象, 以一般伦理学的基本原理为指导, 并在护理实践中不断发展和完善, 对护士健康人格的塑造、护理专业服务的指导、护理质量的保证起着非常重要的作用。

二、护理伦理学的研究对象和内容

(一) 护理伦理学的研究对象

护理伦理学将护理领域中的道德现象、道德关系及其发展规律作为研究对象, 护理道德现象是人们在护理实践活动中特殊道德关系的具体体现。因此, 护理伦理学的研究对象主要包括以下几个方面:

1. 护士与服务对象之间的关系 在护理领域的所有关系中, 护士与服务对象之间的关系是首要的, 也是最基本和最重要的, 它是护理伦理学研究的核心问题。这种关系是否和谐、协调, 将直接关系到服务对象的健康及护理质量的优劣和高低, 影响着医疗卫生机构的秩序正常与否。但是, 护士与护理对象的关系是双向的, 处理好这种关系, 不仅要求护士将护理对象的利益放在第一位, 还需要护理对象对护士给予充分理解、支持和尊重。

2. 护士与其他医务人员之间的关系 在护理工作中, 护士与其他护士、医生、医技人员、行政管理人员、后勤人员有着广泛的、密切的联系和合作, 他们之间的关系是护理伦理学研究的重要内容之一。护士能否与其他医务人员相互信任、相互尊重、相互支持、良好合作, 将直接影响到护理质量与安全, 也关系到整个医疗卫生工作能否顺利开展。

3. 护士与社会之间的关系 我国卫生护理事业的基本任务是保护人民健康、防治疾病、提高人口健康素质, 解决经济、社会发展和人们生活中迫切需要解决的卫生保健问题, 以保证经济和社会的顺利发展。随着护理科学的发展, 护理专业的服务范畴与服务内容都在不断地深化和拓展, 护理对象也从单纯的患者扩大到了健康人群, 护士在履行着越来越多的社会义务, 可以说, 护理活动本身就是一种社会活动。因此, 在护理实践中, 护士不仅要考虑到某个患者个体的或局部的利益, 还要从国家、民族利益及社会公众利益着想, 考虑到社会公众的整体利益以及子孙后代的利益, 如计划生育、卫生资源的分配、环境污染、医疗改革等。护士与社会之间的关系因而也成为护理伦理学研究的重要对象之一。