




覃 刚 著

近代以来中国学校体育教育 人文性的缺失与重构

 华中师范大学出版社

近代以来中国学校体育教育 人文性的缺失与重构

章 刚 著

华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

近代以来中国学校体育教育人文性的缺失与重构/覃刚著.

—武汉:华中师范大学出版社,2015.5

ISBN 978-7-5622-7007-2

I. ①近… II. ①覃… III. ①学校体育—体育教育—教育史—研究—中国—近代 IV. ①G807-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 117495 号

近代以来中国学校体育教育人文性的缺失与重构

© 覃 刚 著

责任编辑:王金龙

责任校对:肖绪旭

编辑室:第二编辑室

出版发行:华中师范大学出版社有限责任公司

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863426/3280(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccnupress.com>

印刷:虎彩印艺股份有限公司

字数:160 千字

开本:787mm×960mm 1/16

版次:2015 年 5 月第 1 版

定价:18.00 元

封面设计:罗明波

电话:027-67867362

邮编:430079

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

督印:王兴平

印张:9

印次:2015 年 5 月第 1 次印刷

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027-67861321



目 录

1 绪论	1
1.1 问题的提出	1
1.2 研究思路	7
1.2.1 本书力图探寻的问题	7
1.2.2 本书的基本框架	8
1.3 研究方法	8
1.3.1 文献资料法	8
1.3.2 逻辑分析法	9
1.3.3 历史研究法	9
1.3.4 案例分析法	9
1.4 相关研究综述	10
1.4.1 人文讨论的背景	10
1.4.2 国内相关研究综述	11
1.4.3 国外相关研究综述	15
1.5 相关核心概念的界定	17
1.5.1 人文	17
1.5.2 人文主义	18
1.5.3 人文关怀	21
1.5.4 人文精神	22
1.5.5 健全人格的界定及内涵	23
1.6 研究创新特色及不足	24
1.6.1 研究创新与特色	24
1.6.2 研究不足之处	24
2 学校体育教育人文属性的内涵	25
2.1 人文体育教育提出的语境	25



2.1.1	社会变迁对人文体育教育提出要求	25
2.1.2	素质教育的语境	26
2.1.3	“终身体育”的语境	27
2.2	学校体育教育的人文向度	27
2.3	人文体育教育的立论基础	29
2.3.1	人本主义心理学关于健康人格与自我实现的理论	29
2.3.2	教育学关于素质教育的理论	33
3	近代以来中国学校体育教育的人文向度	35
3.1	1840年鸦片战争—1911年辛亥革命	35
3.1.1	洋务运动时期的学校体育	35
3.1.2	维新运动时期的学校体育	36
3.1.3	“壬寅·癸卯学制”时期的学校体育	39
3.2	1912年中华民国—1949年中华人民共和国	40
3.2.1	“壬子·癸丑学制”时期的学校体育	40
3.2.2	“壬戌学制”时期的学校体育	41
3.2.3	“戊辰学制”时期的学校体育	42
3.2.4	民国时期的自然主义体育	43
3.3	1949年中华人民共和国—1978年改革开放	44
3.3.1	1949年—1966年学校体育草创时期	44
3.3.2	1966年—1978年学校体育混乱时期	46
3.4	1978年至今,学校体育恢复探索时期	46
4	近代以来中国学校体育教育人文缺失原因分析	49
4.1	文化背景差异是近代以来中国学校体育教育人文缺失的根本原因	49
4.2	科学名义下体育工具理性的过度张扬造成片面强调学校体育教育的生物功能	53
4.3	以“院系调整”为突出表现的过分的分科教育制度造成科学与人文的分裂	55
4.4	以“高考指挥棒”为集中体现的社会资源分配不公的局面强力导向教育的人文冷漠	57
4.5	学校体育教育领域重结果轻过程导致过程性人文内涵的流失	60
5	重构:学校体育教育的人文回归	62
5.1	人文体育教育的理论重构	62



5.1.1 从了解体育教育的对象开始:以“人”始、以“人”终,教育因学生 而存在	63
5.1.2 重新认识学校体育功能和目的的关系	76
5.1.3 确立发展完善人格(完人教育)的学校体育教育的终极人文目标	77
5.2 学校体育教育的人文实践	79
5.2.1 宏观层面:确立具有人文属性的体育教育思想.....	79
5.2.2 微观层面:学校体育活动的人文关怀.....	81
5.3 体育教师的人文素养.....	111
5.3.1 学养——内在学识.....	112
5.3.2 仁爱——既善且美.....	116
5.3.3 体育教师人文素养的外在体现.....	116
5.4 拾遗:寻求传统人文的智慧	122
5.4.1 传统人文精神在体育教育中的渗透.....	122
5.4.2 挖掘民族传统体育的人文教育内容.....	124
结 论.....	125
参考文献.....	128
后 记.....	133



1 绪 论

1.1 问题的提出

本书缘何要以人文视角去体察近代以来学校体育教育的得失，源自两方面的考虑。一是学校体育现如今所面临的学生体质连年下滑的挑战，二是包括体育在内的教育人文性缺失造成的公众不满。

问题始于学校体育现如今所面临的挑战。

“扬州会议”三十年来，由于得到了政府的重视和社会各界的关心与支持，我国学校体育工作取得了一定的成绩。但是我们也应清醒地认识到当前我国学校体育工作中还存在诸多问题与不足。据 2005 年全国学生体质与健康调研结果显示，我国学生视力不良检出率居高不下，初中生上升幅度最大，较 2000 年增加了 8.7 个百分点。7~22 岁的学生中超重与肥胖检出率仍在增加，更令人担忧的是我国学生的肺活量、速度、爆发力、耐力等素质水平均呈下降趋势。从汉族 19~22 岁学生体质健康水平部分指标 20 年来的变化情况来看，我国学生整体体质健康水平下降是一个不争的事实。

据人民网公布的数据，16~18 岁的中国青少年中近视率高达 70%，近年来，中国人口近视眼率有急剧增加的趋势。目前，我国人口近视发生率为 33%，是世界平均水平 22% 的 1.5 倍。中国学生的近视率排到了世界第二，仅次于新加坡，其中小学生为 28%、初中生为 60%、高中生为 85%。

另一份官方统计指出，中国大约有 10% 的儿童患有肥胖症，而且肥胖儿童的数量正在以每年 8% 的幅度增长。患有高血压、高血脂的肥胖儿童病例也开始大幅出现，专家发出警告，父母应该对于孩子的饮食以及户外锻炼的情况给予更多的关注，防止肥胖症给孩子带来的麻烦。

学生体质下降，对学生体育达标的要求也相应降低。引领学生体育锻炼的国家标准，经过了 1989 年、1990 年、2002 年和 2007 年四次修订，每修订



一次，标准就下降一次。以大学生组男子 1000 米为例，1989 年的合格标准是 3 分 55 秒，2007 年合格标准是 4 分 33 秒，降低了 38 秒；女子 800 米则从 3 分 50 秒改至 4 分 23 秒，降低了 33 秒。即便如此，目前合格率也仅为三分之一。相关数据证实，学生体能素质中的速度素质和力量素质连续 15 年下降，耐力素质则连续 25 年下降。孩子的体育锻炼也确实没有引起家长重视。一位教师坦言，每次开家长会后很少有家长跟体育老师交流，家长只在意体质健康测试的分数。近 20 多年，4 次全国学生体质调研结果显示，青少年学生以力量、心血管机能以及柔韧素质为主的体质测试指标持续下降，在校学生体质现状堪忧。据报道，在北京 2006 年度征兵工作中，只有 40% 适龄青年体检合格。来自军队近几年征兵中应征青年体质不合格率明显上升的重要信号牵动了国家安全的神经。

一个多世纪以前，面对国民羸弱的现状，有识之士以军国民体育的号召来振兴国民体质。

半个多世纪前，毛泽东发出“开展体育运动，增强人民体质”的号召。

2007 年 1 月 7 日，胡锦涛作出重要批示：“增强青少年体质、促进青少年健康成长，是关系到国家和民族未来的大事，需要各级党委、政府的高度重视和全社会的关心支持。”

2007 年 4 月 29 日在北京正式启动“全国亿万学生阳光体育运动”。

2007 年 5 月中央政治局召开会议，专题研讨青少年体育工作。

2007 年 5 月 7 日颁发中共中央、国务院《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》。

2007 年 5 月 25 日教育部、国家体育总局召开全国电话会议，传达落实中共中央、国务院《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》。

高层一系列的举动反映了学生体质下降的事实到了不得不面对的时候。“健康第一”由此成了这一时代学校体育的主导思想。似乎又回到了一个多世纪以前的起点。并且，在学校体育严峻的现实面前，又让人回想到了“东亚病夫”的耻辱。

我们的时代是一个快速发展的时代，同时也是人类面临巨大挑战的时代。自工业革命以来，随着西方科学技术的巨大突破，人类所取得的物质成就比以往任何时候的总和还要多，但也使得人类面临诸如工作压力、环境破坏等诸多问题。进入 20 世纪以后，人类物质文明得到了极大发展，而对教育的需求也日益剧增，同时教育在社会中的地位也不断提高，国家经济的迅速发展与教育息息相关，此外，社会发展的观念也逐渐转变为以教育为基点最终



实现人的发展。1995年，世界发展首脑会议在丹麦首都哥本哈根召开，会议中各国都强烈呼吁：应该重新建立发展价值体系，要以人为中心，提出人的发展应该以全面、和谐为方向，对人的物质生活方面要给予充分的重视，不断提高人类的生活质量，社会发展与人的发展方向应该是一致的，都需要具有人文内涵。当前社会，人文主义社会发展观中的以人为本思想已经对人类评价社会进步的标准带来巨大的影响，人们的价值观以及行为模式也受到了极大的影响。在当代教育在新的社会发展观和研究理念的作用下，其人文属性的气息越来越浓，教育在当代社会发展和个人发展中起着基础性作用。

新中国成立以来，特别是改革开放30多年以来我国学校体育教育事业取得了巨大成就，从政策的制定到体育立法，到课程建设、实施和改革；从体育设施物质硬件的建设到体育思想的屡次变迁；从对学生的培育到对教师的培养等多方面都取得了长足进步。不过这些都不是本书关注的重心，本书只想就现今学校体育存在的学生体质下降的问题做出最大限度接近真实情况的解释。

教育活动其实质上就是一种对人进行培养的活动，无论是哪个时期，其所谓的各种类型的教育活动，无一例外地具备着该特性。然而，教育理论界却一度被这个常识性的问题困扰不堪。人们通过反复思索以及不断反省，最终形成了一个统一的观点：如果教育丧失了培养人这一属性，就失去了其根本，同时也没有了存在的意义。对当代社会中的人文主义社会发展观中的有益理念予以借鉴汲取，能够使教育观念获得新的养分，实现观念的更新，也能够实现对教育功能更加全面的认识。

中国社科院所公布的《2005年：中国教育发展报告》中，对2005年内人民对我国教育的满意度进行的调查结果显示，不太满意或者很不满意我国的公众教育的人达到了77%以上，总体的满意度则显示为不合格，而对我国的教育认为比较满意或者很满意的人则只有4%左右。学生作为直接接受教育的主体，对教育的总体满意度却是最低的。没有哪一种教育会像体育那样与人有着天然的、密切的、不可分割的联系；没有哪一种教育会像体育那样对人的变化给予无时无刻的关注；没有哪一种教育会像体育那样需要对学生体质的下降负有不可推卸的解释责任。中国教育如果取得了成功，那么公众何以对教育的满意度却是如此低？何以20年来一面是政府主管部门和学校教育系统对体育重要性的强调，另一面却是学生身体素质的不断下降？带着对此类问题的反思，以“似乎由于对受教育者作为‘人’的主体性的忽视成了问题的根源”为假设拉开了本研究的序幕。



20世纪80年代,发展中国家对教育的财政投入在GDP中已经达到了4%,我国政府表示想要发展教育,当前应该做的就是尽快赶上发展中国家对教育的财政投入。距离现在已经过去20年了,那么我国的教育经费的财政投入到底如何呢?2002年之后,在国家的财政预算中,教育经费在GDP中所占据的比重持续出现下滑的趋势,到了2004年连3%都未达到。同时实际经费又与计划的目标值之间存在着较大的差距。根据相关数据表明,自1993年以来至今,我国各级政府实际少支付的教育经费已经超过了六千亿元。2003年,托马舍夫斯基——联合国人权委员会教育权报告员对我国的教育状况进行了相应的考察,认为我国的教育经费占GDP的只有2%。然而政府预算则只有教育总经费的53%,其余的则由学生家长或者其他途径来进行补充。

改革开放以后,我国确定了社会主义市场经济体制,同时泛市场化的思潮也逐渐在我国兴起,甚至在一段时间内非常流行,很多人甚至是一些官员也对此种思想予以推崇。泛市场化主要是指将市场关系向一些不应该引入的领域中引入。对于泛市场化理论者来说,“公共”这两个字毫无意义,这些人打着改革的旗号,希望把每一个领域都纳入商品货币关系中,所以这一思想的迷惑性极强。教育产业化也被称为教育市场化,这种思想就是深受泛市场化理念影响的一个表现。那些主张教育产业化的人,鼓吹着国民教育的兴办应该与工商业的发展规律一样,办学校就要采取办企业一样的方式。企业是以利润为出发点的,因此学校同样应该以利润为出发点;企业采取股份制形式,学校同样能够采取股份制形式;国有企业进行制度改革,那么公办学校也能实施制度改革;总而言之,只要是企业能够做的事情,学校同样能够按照相同的方式去做。对于他们来说,教育、学校与经济、企业之间并不存在根本的区别。因此,他们或是无意抑或是故意对教育本身所具备的属性予以忽视,不断鼓吹教育产业化的思想,在教育领域内制造了许多迷雾,蒙蔽了人们的眼睛,对教育的发展造成了很大的不良影响,阻碍了教育的发展。

当今社会,在市场经济这个大背景下,发展经济被看作国家建设中最为主题,在经济快速发展的同时,也出现了一系列的社会问题。一是价值观被扭曲、诚信丧失、崇尚拜金主义等。还有一些官员则存在着急功近利、唯利是图的政绩观,忽视社会的全面发展,而只片面地强调经济发展,这些都是教育产业化能够得以实施的重要前提。正是因为教育产业化,政府对教育投入增加的速度逐渐放慢了脚步,严重制约了教育的健康发展。二是



各种收费乱象丛生。三是导致教育的社会形象和公信力降低。四是直接或者间接地充当了社会整体价值观扭曲的推手，使得最应该扛起引领社会思潮健康发展大旗的学校教育充当了不甚光彩的角色。所有教育的恶果到最后不得不落到受教育者的身上，其中最集中的体现便是——人文内涵的缺失。

朱永新——我国著名的教育专家，在和熊丙奇（《大学有问题》一书的作者）聊天中谈到我国的教育，指出我国在教育领域中所缺的东西有很多，例如钱、人才、理想，但是我国教育中最缺少的东西是什么呢？他认为我国教育最缺的是人文情怀。科学发展观是我国的重要指导思想，以人为本是其核心和灵魂，然而我国的教育却并没有做到这一点，我国的教育中分数是“王道”，而且在我国的教育中，并不把人看作人，如果把人看作人的话，那么我们的孩子就不用起早睡晚，孩子也不会一直做一些重复的、简单的练习与作业。从基础教育到高等教育，学校普遍缺乏以人（在这里主要指学生）为本的人文关怀，学生沦为教育加工厂的产品。在包括学校体育教育在内的诸多教育领域，由于教育活动片面追求分数，使得学生的学习兴趣被忽略，学生参与体育的热情受到压抑，体质状况不容乐观。在这样的背景下，本研究从人文视角来探讨体育教育的得失。

20世纪80年代，伴随中国社会领域商品经济主体地位的确立，对应于物质生活、经济水平不断提高的同时却是公众文化素养的普遍下降，几代人的精神素质持续恶化，人们对精神生活丧失了兴趣，知识分子也失去了终极关怀。从人类发展的角度讲，重提人文精神也是至关重要的，从某种意义上来看，无论是人和自然、人和社会还是人和人的关系都日益被权力和利益的欲望所侵蚀。而各国政府、各个政策制定者追求的目标却依然是不断开发、不断发展，完全忽视了人的精神建构的问题。所以，人文精神问题也是一个全球性的伦理道德问题。在这样一个全球化背景下以人文主义、人文精神、人文关怀的视角来探讨体育教育无论是对于中国当下的社会还是对于我们思考人类发展的命运都是很有价值的。

近代中国学校体育萌生于19世纪中期，两次鸦片战争之后，在帝国主义和太平天国运动双重夹击下，迫使清廷内部出现一批以改革内政和学习西洋来寻求出路的洋务派，这一时期出现了兴办现代军事工业、创设西式军事学堂和编练新军为主要内容的洋务运动，以加强军队战斗力为目的的军事体操也应运而生，近代中国学校体育开始萌芽。

洋务运动没有为日渐衰败的晚清王朝带去足以扭转时局的效果，清廷仍然回天无力。1894年甲午中日海战，清朝再次惨败，民族危机日甚，康有



为、梁启超、严复等有识之士振臂高呼变法维新以救亡图存。严复 1877 年赴英国学习海军知识，归国后任北洋水师学堂总教习，并于 1895 年 1 月发表《原强》一文，首倡体、智、德三育并举，三育为国家民族富强的根基，民之手足体力尤为重要：“今者论一国富强之效，而以其民之手足体力为之基……”^①对体育在民族国家振兴中的作用的系统认识上，这在中国尚属首次。从此，学校体育无论是从理论上还是从实践上都拉开了其在近代中国教育系统中的序幕。

当代社会教育领域中，人文主义教育的回归已经是一个不争的事实。当代人文主义教育观和传统的人文主义教育观之间存在着很多不同的地方，前者更加重视人的尊严以及自由。所以，当代人文主义教育观强调人文学科例如文学、伦理、社会、艺术等的重要性，在教育中，将价值教育作为最重要的内容；在教育活动的整个过程中，都离不开人性教育，教育活动的人性化特征明显；同时在教育中非常重视自由和责任的教育，把这两者看作现代伦理生活中最为重要的价值。

当代人文主义教育的回归，不是要将传统的人文主义教育理念全部接纳，而是一方面对其精华部分予以继承，另一方面则对那些不合时宜的部分进行相应的变革与发展。在道德教育方面，传统人文主义教育以个人为核心，强调个人良好的道德修养和品质。而当代人文主义教育虽然也非常重视对个人的关心，却更为重视强调对他人、社会和整个人类的关心。如果个体利益和集体利益、局部利益和整体利益之间出现矛盾，当代人文主义教育强调对后者的保护。也就是说，当代人文主义教育把传统人文主义教育中的关心个人的思想发展为一方面要重视对个人的关心，另一方面还应该重视对他人、集体和人类的关心。当代人文主义教育对传统人文主义教育中的道德价值观进行了非常大的革新和发展。尽管在 20 世纪，这种革新和发展始终存在，然而却不如当代社会更迫切。当代人文主义教育中的道德价值观指出，道德不只是对学生自身道德品质的培养，同时还是对学生伦理理智等方面进行培养的一种重要方式，进而可以利用更加广阔的思维来对社会中的各个方面进行审视，最终形成正确的价值判断并且选择正确的行为模式。

由此，引出一系列超出学校体育教育领域的问题。教育的终极目标是什么？教育在受教育者身上最终以什么样的形式体现出来？当所学的知识随时

^① 严复. 侯官严氏丛刊 [M] // 成都体育学院体育史研究所. 中国近代体育史参考资料. 成都: 四川教育出版社, 1988.



间逐渐淡忘，受教育者还能剩下什么？这是我们必须解答却始终没有解决好的教育目标问题。无论是过去的“教育为无产阶级政治服务，教育与劳动相结合”，还是现在的培养什么样的劳动者，什么样的接班人，什么样的人，都不对。教育不仅仅是培养有用的劳动者，更重要的是发展和完善人格，培养具有包括科学素质、人文素质、艺术素质、信仰素质等现代公民素质的一代新人。教育的根本目标，根据联合国世界人权宣言（1948年）的提法，“在于充分发展人格，加强对人权、对人的基本自由之尊重”。用现今流行很广的一个词就是：以人为本。人本主义是文艺复兴时期的主题思想，最响亮的一句话就是：“人是衡量一切的尺度。”

综上，学生体质的下滑的现实、公众对教育（包括体育）的不满、教育（包括体育）的人文缺失等引出了本书的研究。

1.2 研究思路

要回答导致学生体质下降的原因，最好将目光锁定在“人”上面。一系列关于“人”的问题必须得到妥善的回答。学校体育和人的关系是怎样的？人是贯穿学校体育工作的中心吗？我们的工作有没有把足够注意力放在作为独立个体的人的学生身上？是否真正尊重了作为人的学生的感受？我们的一切学校体育工作是围绕学生的发展来安排，还是仅仅围绕工作的便利来开展？作为体育工作者，我们如何看待学校体育教育？作为体育教师，我们有没有受过人文主义的熏陶以便我们更好地理解我们的教育对象？学校体育活动的外部环境是否有利于人的发展，以及在多大程度上受此外部环境的影响？所有这一切都指向了一个中心命题亦即我们的学校体育教育在其人文向度上是人文的还是反人文的。

1.2.1 本书力图探寻的问题

第一，人文主义与体育教育的关系如何？人文体育教育的理论基础有哪些？

第二，体育教育领域的人文缺失状况如何？是什么原因造成的？

第三，体育教育的终极目标是什么？借助人文体育教育能否实现这一终极目标？如何实现？

第四，人文体育教育对象是什么样的？对人文体育教育的主要实施者（体育教师）的要求有哪些？



第五，中国人文传统能否对人文体育教育有所帮助？如何将传统人文教育与体育人文教育相衔接？

1.2.2 本书的基本框架

本书总体分为三部分，共五章：

第一部分：对与人文教育相关的基本概念和基础理论进行梳理。该部分为第一章和第二章，主要涉及教育学领域、心理学领域的相关理论和与人文相关的概念解析。

第二部分：对百年来中国学校体育教育领域重大问题做出人文解释。这些问题包括：一、对学校体育功能、定位、目标的认识变化；二、学校体育指导思想在其人文性上的历史变迁；三、改革开放以来体育课程改革历史的人文变迁；四、体育教学模式的变化；五、体育教学技能与体质的争论；六、学校体育评价的变化，对体育教育人文缺失的背景、现状及成因进行分析。结合教学案例探讨学校体育人文重构策略。该部分为第三章和第四章。

第三部分：就人文体育教育的实施以及对作为人文体育教育实施主体的体育教师的人文素养进行分析，人文体育教育对传统人文教育的借鉴。该部分为第五章。

1.3 研究方法

1.3.1 文献资料法

文献资料与文献调研是本研究工作得以顺利实施和开展的前提和保障。文献资料调研是根据研究需要，有计划、有组织、有目的地进行相关文献资料的调查、收集、整理等各种工作的过程。在查阅文献资料的过程中，可以通过做卡片、记录读书摘记、笔记等多种形式，有针对性地从文献中采集与本研究相关的信息。具体而言，本研究利用中国学术期刊网络出版总库、国家体育总局信息中心数据库、中文科技期刊数据库、万方学位论文全文数据库、EBSCO全文数据库、CALIS外文期刊网等中外文网络检索工具及读秀学术搜索、搜狐、Google等网络搜索引擎来获取与本研究有关的资料，并对这些资料进行梳理、分析、归纳、提炼，使其为本课题的研究提供理论和论据支持。



1.3.2 逻辑分析法

逻辑分析法，主要指利用事物的各种已知条件，根据事物之间的内在联系和逻辑规则，对未知事物的结果进行推理判断，从而揭示事物的本质、结构和规律的科学分析方法。本研究运用分析、综合、演绎、归纳、类比等逻辑分析方法对所收集的相关文献资料进行深入探究，以为本书的论点和论据提供充分、严密的论证。

1.3.3 历史研究法

历史研究法主要是通过对历史资料的利用，基于历史发展的正常顺序对以往的事件予以分析研究，也可以称其为纵向研究法，属于比较研究法中的一种。在历史研究中，过去就是其研究的核心，对已经拥有的历史资料予以深入的分析研究，在其中寻找出相关的事实，通过寻找出的信息对过去发生的经过进行分析、解释，进而获得一些有用的信息来对当前存在的许多问题的本质予以揭示，在一定程度上也能够实现对未来的预测。历史研究不仅能够采用定性分析，而且还能够使用定量资料。和别的定性研究相同，非常重视实际情况中的那些自然行为，其重心在于对特定背景内的那些行为的意义进行分析。但是历史研究和其他研究不同的是，历史研究的过程不是对数据和事实的创造，而在于最大限度地发现已经以某种形式存在的数据以及事实。历史研究法亦非常有价值，主要表现在两个方面，其一，历史研究的过程中能够得到非常多的史实，在这些史实中能够发现一些重要的信息，有利于对现实中的一些问题进行解释，也就是通常所说的“以史为鉴”。历史中出现的许多革新同样能够为现在的社会服务。其二，历史研究还能够一定程度上实现对未来发展趋势的预测。

本研究以近代以来中国学校体育教育中的人文因素为考察的对象，力图厘清学校体育与人文关系的脉络，时间跨度为一百多年，必然涉及近代学校体育史的诸多方面。对近代史上中国学校体育教育的人文评析亦多站在历史的角度，结合当时的基本社会背景，将其放在特定的政治、文化背景中进行考察。

1.3.4 案例分析法

本研究关于人文体育教育实践部分，以笔者在体育教学中所进行的人文



性体育教学尝试的案例为分析的素材，如实记录了某一时间的教学实践所包含的关于教师和学生的典型行为、思想和情感的过程，以突出人文体育教育思想的实践效果检验，在教学案例（亦可看作一个实际情境的描述）中，包含了一个或多个疑难问题，同时也可能包含解决这些问题的方法，在对教学案例的分析中以教师角度的描述，展示了学生是如何按照教师所创设的情境、所预先埋下的教学理念提出问题、解决问题，是如何一步一步向前进行的。本研究列举的几个案例都是我的一些教学尝试，试着把自己对人文主义体育教育的一些理解通过教学活动展示出来，并通过对学生的观察和访谈进一步了解教学对他们的影响。

1.4 相关研究综述

1.4.1 人文讨论的背景

20世纪90年代，在市场经济大背景下，社会发生了巨大的变化，人文精神逐渐丧失，很多知识分子开始对自身进行审视，最终在文化领域中引起了一场关于人文精神的大讨论。有两场讨论让人记忆犹新，一是90年代中期，从文学批评开始发端于上海而后影响全国的人文精神大讨论，参与者有年轻学者，还有已经成名的作家、思想界的导师；另一场则是贯穿于整个90年代，以《法治的使命》的出版为总结的法治精神大讨论，参与者不但有法律界的学人，还有一些司法界的官方人士。文化学者担忧的“工具理性泛滥对人文道德的破坏”，和法律学者担忧的“道德激情有余，知识理性不足”，虽属不同领域的两场讨论，参与讨论者的知识背景也完全不同，但随着讨论的深入，他们都不约而同地把讨论的焦点集中到了“人”的身上，即，无论是文学还是法律，都需体现和满足对人的关怀，且这种关怀是基本的、严肃的、崇高的。

1992年到1993年间，“人文精神”大讨论酝酿并发端于上海学术界，随即南京、北京、济南、郑州、长春等一些重要的文化城市的作家、批评家和文史哲学者纷纷参与并波及海外。对于90年代随着市场经济和经商大潮而兴起的拜金主义、见利忘义、理想沦丧、道德解体等负面现象，知识界用“人文精神”的经典表述表达了远大于对金钱关注的人文关怀。人文精神面临着迅速崛起的商业大潮裹挟的经济利益的威胁，人文学科必然也面临同样



的处境。以陈思和、王晓明等为代表的上海的知识分子试图坚持超越而纯粹的精神立场；以陈平原、钱理群、吴福辉、赵园为代表的北京的知识分子则试图通过大众传媒和各种通俗手段把人文学术推广出去。

20世纪90年代初，市场经济浪潮和社会现实变化带来的冲击，对于人文精神丧失的忧虑，使得知识分子开始“自我审视”，引发了一场文化领域的“人文精神大讨论”。1995年11月，持续已两年之久的“人文精神讨论”达到高潮，成为全国关注的“媒体事件”。20世纪90年代初期，中国的文化界处于低迷期。随着市场经济的浪潮席卷整个中国，社会世俗化、商品化加深，物欲主义盛行，拜金主义风气弥漫，国民道德出现滑坡，文化领域呈现新的动向，使得知识分子开始面临一种无所适从的状态。

1992年初夏，《上海文学》杂志“批评家俱乐部”栏目打算恢复。计划借助华东师大、复旦大学、北京大学、北京师大等几处批评重镇，以对话的方式针对当下文学和文化现状发表看法。“人文精神大讨论”可以说是市场经济给人文精神领域带来的冲击和震荡，在知识分子中的反映。它涉及的问题主要有：中国社会是否存在“人文精神”的失落或危机；市场经济导致人文精神的丧失，还是促进人文精神的生长；需要提倡什么样的“人文精神”。在讨论中，参与者批评了两种当时比较流行的文化：一是王朔的痞子文学，二是以张艺谋的电影《大红灯笼高高挂》为代表的商业电影。他们认为当前文化已出现危机，“公众文化素养的下降，人文精神素质的持续恶化，暴露了当代中国人文精神的危机”。

1993年《上海文学》第6期发表了《旷野上的废墟——文学和人文精神的危机》，在该文章中作者提出了关于文学和人文精神危机的问题。自此以后，国内的许多报刊也开始发表一些争鸣文章，许多学者被吸引到其中，并且积极参加此次讨论，此次大讨论总共持续了三年时间。

1.4.2 国内相关研究综述

20世纪90年代，体育界也发出了人文精神的呼声。我国传统文化自始至终都秉承着生物体育观的思想，而人文体育观的思想很少受到重视。前工业社会中，体育的主要目的是对劳动力的培养、增强以及保护。体育因此成为人类增强体质的一个重要的工具。1999年2月，胡小明在《人文体育观的渐入与生物体育观的淡出》一文中，明确提出了人文体育观的思想。在此定义基础上，胡小明回顾了体育的工具理性价值、体育在生物学意义上的作