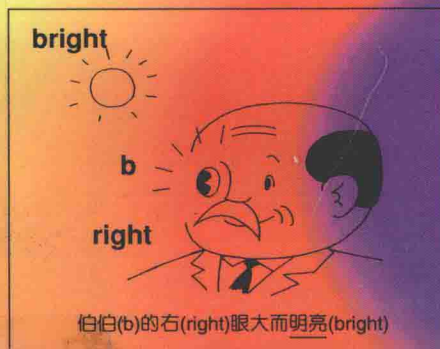
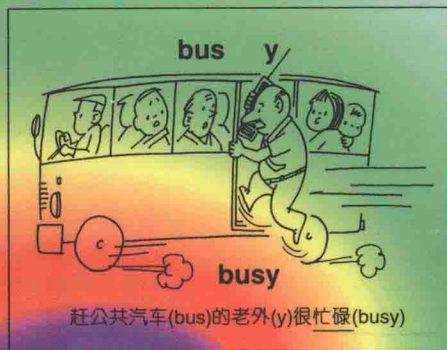
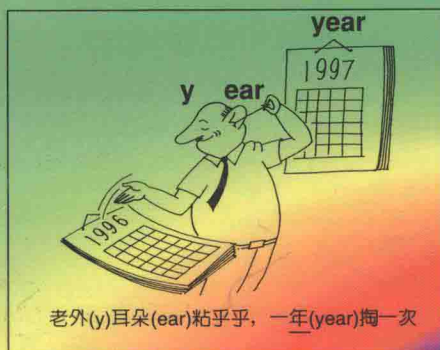


初中英语单词 趣味形象速记法

许永全 胡荣荣 著



初中英语单词趣味形象速记法

许永全 胡荣荣 著

THE METHOD OF MEMORIZING JUNIOR ENGLISH
WORDS THROUGH IMAGES

BY XU YONGQUAN
HU RONGRONG

学苑出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

初中英语单词趣味形象速记法/许永全, 胡荣荣著. —北京: 学苑出版社,
1997. 6

ISBN 7-5077-1264-8

I. 初… II. ①许… ②胡… III. 英语-词汇-记忆术-初中-教学参考资料
IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 06294 号

学苑出版社出版 发行

社址: 北京市万寿路西街 11 号 邮政编码: 100036

北京通县向阳印刷厂印刷 新华书店经销

850×1168 毫米 1/32 13 印张 400 千字

1997 年 6 月北京第 1 版 1997 年 6 月第 1 次印刷

印数: 00001—10000 册

定价: 16.00 元

内容提要

本书是根据《英语趣味形象速记法》一书（去年出版，北京电视台、北京人民广播电台、光明日报、中国教育报、中国青年报、北京晚报、羊城晚报、文摘报、南方日报、粤港信息日报等各地传媒曾予介绍和推荐）为蓝本，专门为初中学生编写而成。收初中教材的全部单词 1 千余个，配图 2 千余幅，首创性地采用双向直观教学手段，对每个单词进行正向（英译汉）及逆向（汉译英）的图释，可使大量单词过目难忘，极大提高学生记单词的兴趣和效率。本书由北京第二外国语学院戴宗显教授作序，著名漫画家王德昌先生配图。适用于初中生、小学生及成年初学者，也是英语教师提高学生成绩的有效手段。

序 言

北京第二外国语学院 戴宗显

本书的前身是《英语趣味形象速记法》。该书自 96 年出版以来，一年之内即多次印刷，深受英语学习者喜爱。全国各地读者纷纷来信，盛赞此法简单实用、效果显著，并要求编写成系列丛书，以满足不同程度读者的需求。本书即是作者专门为初中学生编写而成的，内容与现行初中英语课本同步，并增配大量插图，以使少年读者学起来更便利，更有兴趣，效果更显著。我深信本书将会日益受到青少年读者的喜爱，成为他们学习英语的良师益友。

本书介绍的趣味形象速记法，乍看起来不够“规范”，似乎难登大雅之堂。但既然它已在许多读者中获得成功，就必然有其科学依据。我认为，本书方法之所以对记单词有明显的效果，主要是因为：

（一）联想是记忆的基础。中外一些著名记忆大师曾显示出超人记忆力（如背诵圆周率达上万位数字），其秘诀就是把机械记忆转化为联想记忆。我们巧记汉字时也常用联想。例如记“峙”字的词意“直立”时，就可以先把“峙”字分解成两部分——“山”和“寺”，然后用这两个形象编成以下口诀进行联想：“一山寺前立”，从而轻松地记住了该字的意思和写法。本书实质上也是采用此法，把构成英语单词的字母（或字母组合）转化为形象后加以联想，从而达到快速记忆目的。

（二）形象的东西比抽象的东西容易记。单词之所以难记，是因为它是由无意义的抽象字母组成。本书方法正是把抽象的记忆材料变成可以用图画表现的形象化记忆材料，从而实现了快速记忆。根据现代脑科学和记忆科学理论，大脑左半球仅对抽象的东西具有认知作用，而大脑右半球则对具体的形象的东西具有认知作用。因此，在一般情况下，我们记忆外语单词仅使用左脑，而使右脑闲置。然而，当我们使用形象记忆法记单词时，单词就被转化成可用图画表现的具体形象，就使右脑也加入记忆过程，从而挖掘调动了记忆潜力，提高了记忆效率。这里顺

便强调一点,即本书中的插图与一般英汉图解辞典中的插图不同。后者的插图仅能表现单词的词意,但无法表现单词的拼写;而本书的插图却既能表现词意又能表示拼写,故对于记忆单词的拼写有极大的帮助。

综上所述,本书的方法是有其理论依据的,它在实践中获得成功并不是偶然的。然而,这一方法毕竟刚刚问世,很多人还不十分了解,甚至产生误解。有些人一翻书看到是用中文分析单词,就误以为此法属于汉字谐音记忆法(即用发音近似的汉字帮助记单词)一类而不屑一顾。确实,由于汉字谐音记忆法容易对单词发音产生误导和偏差,故为英语教学界普遍反对;但趣味形象速记法与谐音记忆法完全不同,它不是用谐音而是用形象联想记单词,与单词本身的发音不直接挂钩,所以绝不会对单词发音产生误导和偏差。读者只要对本书方法稍加深入了解,就会消除此种误会。

还有人认为,既然本书方法不与单词发音挂钩,不能直接帮助记单词发音,而一般教学要求记单词应同时掌握听、读、写、译多种能力,故此法价值不大。诚然,如果记单词能把听、读、写、译几项能力同时掌握,“毕其功于一役”,固然很好,我们采用的传统的死记硬背的方法就是追求这一目的的手段;遗憾的是实际上大多数学生往往是记了忘,忘了记,花了不少时间和精力,到头来很多单词连基本词意都未能记住,更不要说其它几项能力了。因此,如果我们能够首先在最短的时间内解决单词的词意和拼写,再进一步发展听读能力,就能大大缩短完成整个学习过程的时间。事实上,任何一种速记法都不是万能的,只要它能解决某一方面或某几方面的问题,就应当予以肯定。例如我们在上面提到的用联想记“峙”字意思的方法,无疑是一种有价值的方法,但也仅仅有助于记忆该字的词意和书写;至于该字的发音,还需根据其汉语拼音去硬记。不过需要指出的是,尽管本书方法对记单词发音没有直接帮助,但却有着不可忽视的间接作用:由于该法能迅速准确地记住单词拼写,再利用一些发音规律方面的知识,就比较容易记住发音了。譬如我们能正确拼出 room, boot, zoo, too 等词,并且知道字母组合 oo 的发音为 [u:], 我们就能很容易地正确读出并记住以上单词的发音。

写到这里,我想是否应以趣味形象速记法作为一把利剑,首先重点突破单词词意和拼写这两关,同时(或稍后)借助有关拼读规律掌握单

词的发音，从而开辟一条全面掌握单词译、写、读、听的捷径。这是外语教学工作者一个很有意义的研究课题。我相信，随着对趣味形象记忆法的不断探索和改进，此法将会成为更多英语学习者记单词的好助手。

最后还有几点要说明的是：一，本书方法不排斥其它好的记忆方法（如构词法、循环记忆法等）。二，对某些学生而言，并非所有的词都需要用本书方法来记。该法使用的程度，可依个人具体情况而定。三，记单词仅是学外语的入门。单词大体记住之后，还要再接再厉，扩大战果，直至全面地熟练地掌握这门外语。

一九九七年二月二十八日于北京

自学指导

亲爱的少年读者，摆在你面前的这本书介绍的是一种最新单词记忆法，因此你很可能一时找不到人来教你。但是你不可能一辈子都靠别人来教，你早晚要培养自学能力，才能应付一生中不断的学习需求。那么，你何不把本书作为一个培养自学能力的良好开端呢？本书的自学指导，为了便于你自学，尽量写得详尽而浅显，只要你认真逐字读下去，相信你会无师自通，学会一种终身受益的新本领。请注意，千万不要因为被书中的有趣插图所吸引，而略去自学指导不看，却去直接阅读书内正文部分，并开始记单词。我们郑重声明，凡不认真阅读自学指导就立刻用此法记单词者，如果未能取得最佳效果，概不由本法负责。好，如果你想试用本书方法记单词，就请往下逐字阅读，并按书上写的一步一步去做。你一定会成功的！你可利用较空闲的时间，一次看一小时左右，分几次看完。

怎样用形象速记法记单词？

学英语关键在于记单词。不少学生说：“英语很重要，初学兴趣高，单词记不住，兴趣变苦恼。”这几句顺口溜说明一部分同学感到记单词既费力效率又低。而单词记不住，最终导致学英语的热情和兴趣下降，甚至一想起来就发怵。那么，记单词有没有一种既轻松又高效的方法呢？有！本书奉献给你的就是这样一种效果神奇的方法——趣味形象速记法（简称形象速记法）。读了本书后，你将会惊喜地发现，原来记单词也可以是一件既容易又有趣的事呢！

那么，什么是形象速记法？又如何用此法记单词呢？单词之所以难记，在于它们是由一群无意义的字母组成。但是，如果把这些字母变成有意义的具体形象，不就好记多了吗？例如 fee（费用）一词，以前我们只能反复地念“f—e—e，费用”，f—e—e，费用”来死记硬背，这种记法既费力又易忘。现在让我们换一种记法：先把 fee 分成 f 和 ee 两部

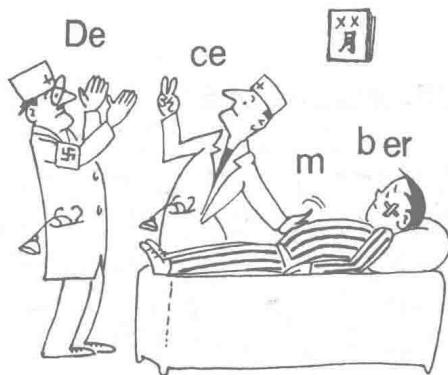
分，字母 f 在本书中一律被转化成“夫子”（因为 f 在汉语拼音中念“夫”），字母组合 ee 则一律转化为“二姨”（因为 e 在字母表中念“姨”，ee 即为“二姨”）。然后我们来设想以下情节：夫子教二姨念古书，但并不是白教，收了好多钱作为学费（见插图）。用一句口诀简单地概括就是：“夫子教二姨读书费用高”。这样用形象的东西一



夫子 (f) 教二姨 (ee) 读书费用 (fee) 高

联想，“费用”这个词意就记住了。下次你再遇到 fee 这个词，如果一下子想不起是什么意思，就可以把它分为 f 和 ee，然后回忆“夫子”和“二姨”之间发生了什么事？于是很容易想起“夫子教二姨读书费用高”这一情节，就可以把“费用”一词意回想起来。

December



德医 (de) 和西医 (ce) 摸 (m) 病 (b) 人 (er) 是在十二月 (december)，会诊结论是十二指肠溃疡

我们再来举一个较长的词 december (十二月)。这个词许多同学老记不住它究竟是几月，以及怎么拼写。现在我们把它分解为 de+ce+m+ber。de 转化为“德医”（因为 d 在汉语拼音中念“德”，e 则转化为医生的“医”），

ce 转化为“西医”(因为 c 在字母表中近似念“西”, e 念“医”), m 转化为“摸”(因为 m 在汉语拼音中念“摸”), ber 转化为“病人”(因为 b 在字母表中近似念“病”, er 在词尾时往往表示“人”)。这样,我们可以设想以下情景:“德医和西医摸病人是在十二月,会诊结论是十二指肠溃疡”。于是,你就可以牢记住“十二月”的意思,拼写也容易记住了。

你们看,用此法记单词不是既避免了枯燥的死记硬背,又记得很牢吗?当然,用此法记单词,要先把字母转化成形象,表面上看是多了一道工序,显得很繁琐;但是,这样一转化,就改变了记忆类型,即由单调枯燥的死记硬背转变为情节生动的联想记忆,从而大大提高了记忆效果。这好比记电话号码 8802616,如果把它转化为“爸爸领儿溜一溜”这一组形象,虽然多了一道工序,却大大提高了记忆效果。军事上的迂回包抄表面看要走许多弯路,却往往比正面强攻更奏效。

又有人说,这个方法还要记字母(组合)的对应形象,岂不是增加了额外的负担?确实,用此法是要额外记一批字母(组合)对应形象,但是,“磨刀不误砍柴工”,我们虽然要多花 2—3 小时去记这批形象,但是一旦记住,就可以使我们插上翅膀,快速记忆成百上千甚至更多的词汇,反而会节省大量时间,收到事半功倍的效果,岂不是一本万利的事?何况掌握了此法,即使上了高中、大学也仍然可以使用,能够使你终生受益呢!

怎样配合此法学习发音?

首先应当指出的是,由于此法是通过形象联想来记单词,并不与单词本身的发音挂钩,故此法对记单词发音没有直接帮助。这就好比我们记“淼”这个字的意思——“水势浩大”一样:把这个字分解为三个“水”字,则三个水加在一起就记住了“水势浩大”这个意思。但这个方法并不帮助记忆“淼”字的发音。要记“淼”字的发音,还要根据汉语拼音(miǎo)单独来记。同理,用形象速记法记英语单词也主要是记其词意和拼写,而非它的发音。但这并不意味着用此法记单词对学习发音没有任何积极作用,甚至会有消极作用。恰恰相反,由于此法能卓有

成效地记忆单词拼写，而大家都有体会，一个单词拼得准，就容易念得准，因此对学习发音有着不可忽略的间接的积极作用。不过，在这里须了解一些发音和拼法规则（简称拼读规则），即了解一些字母（组合）是应当如何发音的。例如你了解了字母组合 ee 发为 [i:] 这一拼读规则，则你记住了 fee, bee, feel, see 等词的拼写，也就很容易地记住它们的发音为 [fi:], [bi:], [fi:] 和 [si:]。再如，知道了字母组合 ar 在重读音节中读 [ɑ:] 这一拼读规则，则记住了 large, far, car 的拼写，也就很容易地记住其发音为 [la:dʒ], [fa:], [ka:]。由此可见，使用形象速记法记住了单词拼写，再配合一些拼读规则，单词的发音就容易记了。至于有关拼读规则，在初中英语课本后面均附有详细介绍，这里就不一一列举了。读者记每册书的单词时，可相应地查阅书后的拼读规则。不过，一般英语教科书（包括初中英语课本）介绍的拼读规则过于繁复，难以记忆，读者不妨试用本书“敬启读者”一节所介绍的“英语单词拼读直观识记法”，将会收取事半功倍之效。

怎样使用本书

本节对于在校初中生、一般英语自学者及小学生如何使用本书，分别提出以下建议。

对于在校初中生：当你开始用本书方法记新单词时，最好提前把要学习的新单元的所有生词用本书方法一次性记住。这样，在学该单元课文时，由于你已经基本记住了单词词意和拼写，学起来就十分轻松，就可以重点记单词的发音及其用法了。至于在你使用本书以前就已经牢记的旧词，就不必用此法再记一遍；但以前没有记住的单词，则要用笔在本书中勾画出来，抽时间补记。如果需要补记的单词数量较多，如二、三百个甚至更多，则应集中几天或十几天的时间，按每天 30—50 个单词的速度进行突击记忆，以求迅速消灭前进道路上的拦路虎。请注意，突击记忆大量单词需要配合科学的复习方法，具体办法请参见“怎样突击背记大批单词”一节。

如果你使用的教材与本书所依据的教材（人民教育出版社与英国朗文出版集团有限公司合编的九年义务教育三年制初中英语教科书）

不一致，则可按书后“全书单词总索引表”找出欲记单词在本书的相应页数，然后按其插图和口诀来记（查不到的单词可在《英语趣味形象速记法》一书中查找）。更便利的方法是：查出欲记单词的插图和口诀后，将它们从书上剪下来（由于每个词均有两幅图，故总能剪下一幅完整的。不要怕损坏书，书是为学习服务的），作为卡片集中使用，这对于背记和复习将会十分便利。

对于词汇量不足1千的英语自学者：可按本书次序背记你未记过或未牢记的单词，并配合使用有关录相录音带自学。每记完一、二个单元的词汇，即可阅读该单元的课文，进一步学习语法和句型，并巩固刚刚背过的单词。

对于小学生，应由家长或教师辅导，先学完“字母（组合）对应形象学习课程”，然后从书中按索引表查出欲记单词的插图和口诀，并把它们剪下来当作卡片来背记。

无论哪一类读者，均须认真学习“字母（组合）对应形象学习课程”并浏览“形象速记法中的三条特殊规定”一节。

字母(组合)对应形象学习课程

(任何读者必修课。共需约2—3小时)

在形象速记法中,须先将字母(组合)转化成对应形象才能快速记忆单词。因此,任何欲用此法记单词者,必先学习本课程;否则,如未能取得最佳效果,概不由本法负责。那么,这些对应形象共有多少个呢?大约有100多个。乍看起来数量较多,难以记忆,其实大多数形象只要看一、二遍就能记住。我们设计这些对应形象时的座右铭是:“最简单的东西才是最好的东西”(否则就难以推广),力求简单易记。故只要花上2—3小时,把本课程认真看一遍就可以基本掌握了(不要求100%地牢记)。此外,如果了解对应形象的设计规则,就变得更加容易记了。因此,让我们先来大致介绍一下,字母(组合)转化成对应形象是按照哪些规则实现的。

(1)根据该字母在英语字母表中的发音来转化形象(课程中简称字母表音)

如fee一词中的字母e,在字母表中发音为“姨”、“医”,故转化为“姨”和“医生”的形象。

字母c在字母表中的发音近似“西”,故可转化为“西施”、“袭”、“洗”等形象。

d在字母表中念“弟”,故转化为“弟弟”、“地”、“笛”等形象。

b在字母表中近似念“病”,故转化为“病”等等。

(2)根据该字母(组合)在汉语拼音中的发音来转化形象(课程中简称汉语拼音)

如字母f在汉语拼音中念“夫”,故转化为“夫子”。

字母d在汉语拼音中念“德”,故又可转化为“德”字。

字母组合ba在汉语拼音中念“爸”,故转化为“爸爸”。

同理,ma转化为“妈妈”等等。

(3)有些字母可以根据其外形来转化形象(课程中简称象形)

如s形如蛇,故转化为“蛇”。

n形如门，故转化为“门”。

字母l形似一堵墙或一杆枪，故转化为“墙”或“枪”。

(4) 字母组合的形象，可以是各个字母的对应形象之复合（课程中简称复合）

如字母组合 ce=c（西）+e（医）=西医。

de=d（德）+e（医）=德医。

ee=e（姨）+e（姨）=二姨。等等。

(5) 还有一些个别的特殊规则，就不在这里一一例举了，我们将随着下面的课程介绍。

了解了以上设计规则，我们就可以来学习下面的课程。共分两课，可以分两次来学。

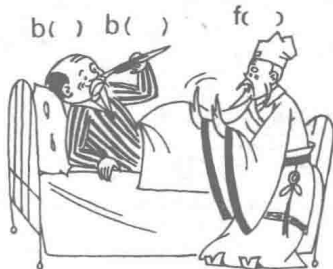
第一课

f：夫子。（汉语拼音）

b：伯伯。（汉语拼音）

b：病。（字母表音）

下面的图画帮你加深对对应形象的记忆。图下面的口诀，可帮助你记一个字母转化的几个形象（如b既可转化为“病”，又可转化为“伯伯”）



夫子 (f) 探视病 (b) 伯伯 (b)

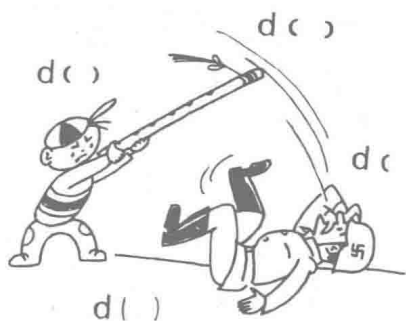
c：西，西施，袭，洗。（字母表音）



西边西施 (c) 洗 (c) 衣时
遭袭 (c) 击

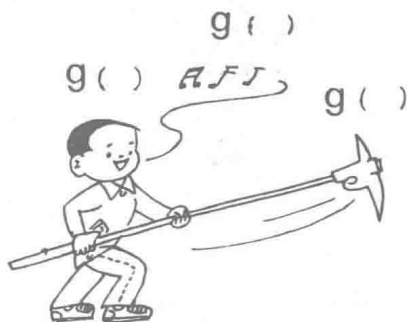
d：弟，地，笛。（字母表音）

d：德。（汉语拼音）



弟弟 (d) 用笛子 (d) 把
德 (d) 人打倒在地 (d)

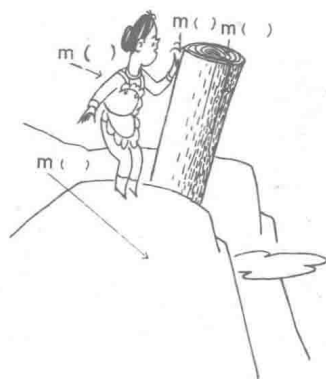
g: 哥, 歌, 戈。(汉语拼音)



哥哥 (g) 唱歌 (g) 把戈 (g) 挥

m: 母亲, 摸, 木。(汉语拼音)

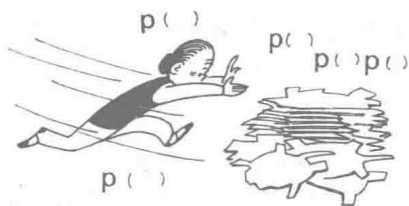
m: 山。(象形)



母(m) 摸(m) 山(m) 上木(m)

p: 婆婆, 破, 扑。(汉语拼音)

p: 皮, 批。(字母表音)



婆婆 (p) 扑 (p) 向一批 (p)

破 (p) 皮子 (p)

t: 特务。(汉语拼音)

t: 踢。(字母)

t: 钉。(象形: 大写为 T, 形如钉)



特务 (t) 踢 (t) 钉子 (t)

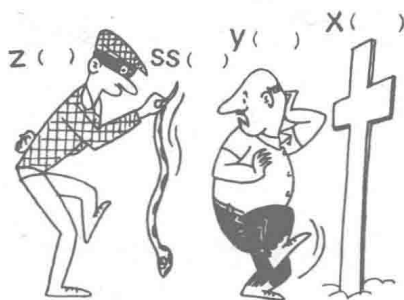
S: 死。(汉语拼音)

S: 蛇。(象形)

X: 十字架。(象形)

Y: 外, 老外。(字母表音)

Z: 贼。(字母表音)



贼 (Z) 用 死蛇 (S) 吓唬
十字架 (X) 前的 老外 (y)

oo: 眼镜。(象形)

a: 头, 老头, 偷。(因为 a 是字母表中头一个字母, 故转化为“头”)

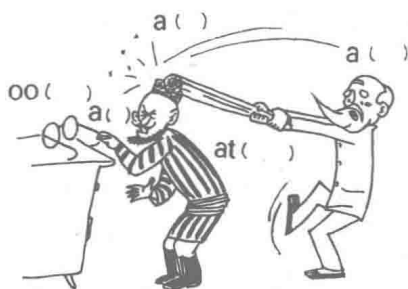
a: 阿。(汉语拼音)

ab: 阿伯。(复合)

ap: 阿婆。(复合)

ad: 阿弟。(复合)

at: 阿凡提。(复合; a=阿, t=踢=提)



阿凡提 (at) 偷 (a) 眼镜 (oo)

时头 (a) 被老头 (a) 击

ba: 爸。(汉语拼音)

ma: 妈。(汉语拼音)



wa: 娃。(汉语拼音)

na: 拿破仑。(汉语拼音: na=拿)



ta: 塔。(汉语拼音)

pa: 爬。(汉语拼音)

wo: 我。(汉语拼音)

ca: 西头, 洗头, 西方老头。(复合:

c=西, 洗; a=头, 老头)

da: 低头。(复合: d=低, a=头)

sa: 蛇头。(复合)



我 (wo) 爬 (pa) 在塔 (ta) 前



西头 (ca) 的西方老头 (ca) 正

低头 (da) 洗头 (ca)

蛇头 (sa) 斧头 (fa) 叉头 (ga)

e: 医生, 衣, 椅。(字母表音)