

我说

孙学策 著

德育



开
明

我说德育

孙学策 著

开明出版社

(京)新登字 104 号

我 说 德 育

孙学策 著

*

开 明出版社出版发行

(北京海淀区车道沟八号)

新华书店北京发行所经销

河北怀来县印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张: 8.375 字数: 184 千字 插页: 4

1997 年 6 月第 1 版 1997 年 8 月第 2 次印刷

印数: 10,001—25,000 册

ISBN7-80077-053-2/G·16 定价: 10.00 元



到学校考察



书赞德育基地



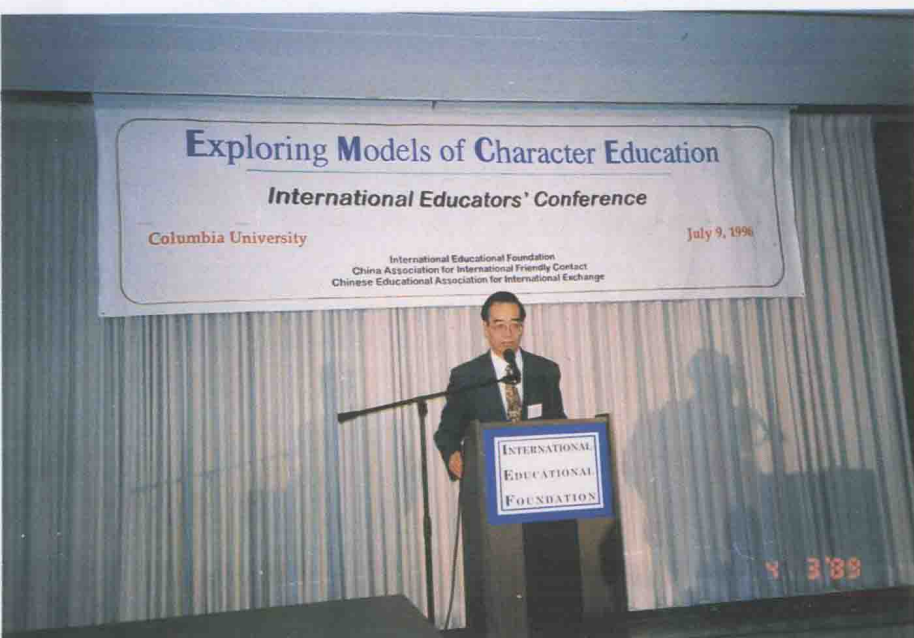
共商工读教育



赴日本考察

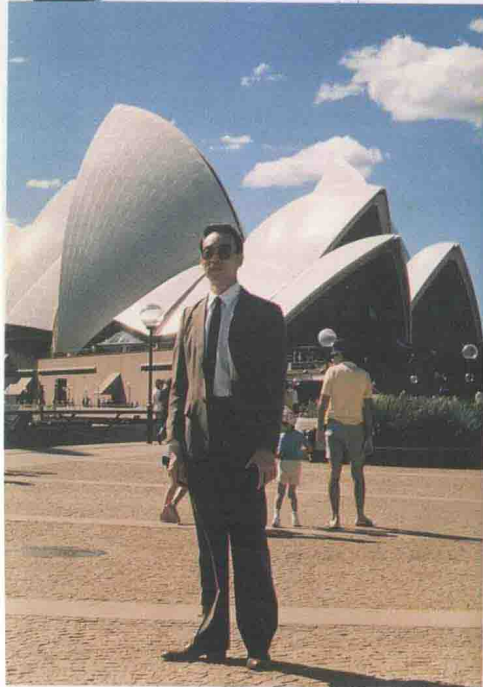


在美国考察青春期教育



在美国举办的《探索人格教育典范》的国际学术研讨会上演讲

接受采访



在澳大利亚考察



在香港政策研究所和
香港大学亚洲研究中心举
办的大陆、台湾、香港公民
教育政策研讨会上演讲

开始的述说

(代序)

我1958年参加教育工作，先后在北京市四所中学里任少先队总辅导员、语文教师、政治教师（其间连续做了15年班主任、年级组长）、教育组副组长（文化大革命中，即现在的副教导主任）、政教主任、党支部副书记、副校长，共25年。1983年调到中华人民共和国教育部（现在的国家教委），先后在中学司政教处、基础教育司德育处任副处长、处长，计14年有余。到1997年是我从事教育工作第40个年头。

40年来，我虽然没有什么辉煌的业绩，但应该说有了不少的经历。其实，回顾这40年的经历，倒也简单，不管我做什么，都没有离开做学生的德育工作。也许我同德育工作有缘，其实也似乎必然。我是在老解放区上的小学，入过儿童团，而且当了“指导员”。解放后，成立中国少年儿童队，我们儿童团自然“改编”，我任中队长。后改为中国少年先锋队，我在北京上中学，当了大队委。入团后任团总支少年委员。到了高中实行“团带队”，我被派到初中一年级的一个班当中队辅导员。可以说，从一上学就“做德育工作了”。而且，在我成为教育工作者之前，已经有了十年做“德育”社会工作的经历。也许由于学校领导认为我是做德育工作的“料”，高中没毕业就提前让我留校做少先队总辅导员了。坦率地说，在刚参加工作的几年里，我

曾经自豪过，因五十年代和六十年代初，德育工作是倍受重视的，德育工作者不是自卑，而是要防止“优越感”。但更多的时候不是感到自豪，而是认为需要。因为，人们普遍认为教学是更重要的事情。特别是由于文化大革命极“左”路线的影响，把政治、政治教育工作、政治教育工作者的名声搞坏了。文化大革命后，在学校里搞学生思想政治教育工作，曾一度受到冷遇。也曾有好心的同志劝告我说：“还搞什么政教，也不看看形势，还是搞教学好”。我没有动摇，心想，教育方针提德、智、体全面发展，德育工作也是学校的一方面工作，总要有人做。虽然我没有动摇过，但也曾灰心过。那是在文化大革命中，先是工宣队进校，教师接受再教育，后是军训接受再教育。心想，自己是教师，也算是有文化的人，自己又是共产党员，还算是无产阶级先进分子，怎么一下子成了“臭老九”而且要接受没完没了的再教育，何时算一站？此时，真有些灰心了。但军训时的一件事又使我为之一振。一天，在校园里，迎面见一军人在距我几米远处忽然立正致一军礼，同时叫了一声孙老师。我顿时一愣，仔细一看，原来是我十年前的学生，他在另一所中学执行军训，特地来校看望我这位班主任和其他老师。在当时“臭老九”、“再教育”老师有点“灰溜溜”的气氛中，这短暂的一幕不仅使当时在场的师生为之一惊，更使我内心受到震撼。

40年来，我最感欣慰的是，我直接教过或教导过近万名学生，虽然我离开学校调到国家教委十几年了，但有些学生至今同我保持着联系。更有意思的是有时接到陌生的电话，接待陌生的来访，一交谈方知是自己的学生，照例是一段有意思的叙旧和美好的回忆。一次，我骑自行车在一个右拐弯处与一个看上去30多岁的骑车男士“对车”，由于彼此急刹车总算没撞上，

但确实吓我一身冷汗，显然是由于对方左拐弯时太靠左的缘故，我脱口而出说：“你这是怎么拐的弯？”对方没吭声，抬头看了我一眼说：“您是孙老师吧！”我问：“你怎么知道的？”对方说：“我是您的学生！”于是，我们下车靠边叙谈起来。临别时，我说：“今天是你违反交通规则，以后骑车可要注意呀！”他说：“是学生错了，没想到又一次受到您的教育。”彼此愉快而别。至今想起来还感到有趣和欣慰。

我先后在四所中学工作，自然都有一些值得述说的事。我这里想说的是最后工作的这所中学——北京市第一五八中学。因为，我1978年被调到这所中学，任政教处主任。当时正值文化大革命结束进行拨乱反正，学校进行恢复整顿。这所学校是一所所有70年历史的老校，在当时又是一所拥有54个班2330名学生近300名教职员工的大学，同时，还是全区有名的一所乱校，在校长领导下，我和其他同志一起经过两年的努力，整个学校变了模样，一举成为全区“文明单位标兵”。《光明日报》、《人民日报》、《北京日报》、《中国青年报》、中央电视台先后做了突出的报道。随后，我做了党支部副书记、副校长。回想当时的工作有几项是卓有成效的。第一项是大力整顿学校秩序，建立各项规章制度，包括《校规》、《课堂常规》、《校园卫生制度》、《学生仪表要求》、《奖惩制度》等等，加强教育，加强管理；第二项是大力进行爱国主义教育，建立严格的升降国旗制度，每天举行升旗仪式，每周有“国旗下讲话”；第三项是大力进行日常行为规范、讲文明懂礼貌教育，进行校风、学风建设；第四项是大力抓后进生教育，降低违法犯罪率。实践证明，当时这样抓是十分有效的。这也为我后来调到国家教委抓德育工作起了很好的作用。

1983年，我被调到当时的教育部中学司政教处工作。记得面谈时，司长杜平同志说：“久闻你的大名，欢迎你来中学司工作。”我随即说：“我可没有大学毕业那一纸文凭。”杜平司长说：“你在学校那25年的实践经验，足以超过那一纸文凭的分量。”我说：“既然您这样认为，那我就同意了。”这次调动就这样简单地确定了。后我被任命为副处长。此后我想，虽然当了副处长，但在国家最高教育行政机关工作没有那一纸文凭，总觉得缺点什么，刚好当时教育部组织大专函授班，我报了名。但我不愿为此耽误工作，于是提出“不听课，不写作业，只参加考试”的申请，得到了允许。这样经过三年先后13科的闭卷考试，我都通过了，取得了大专文凭，此时，我已年近半百。尽管这一纸文凭对我的发展没有什么实际意义，但它满足了我心理上的某些平衡。其间我曾两次向司长建议将政教处改名为德育处，司长认为有道理，但因时机似不成熟未能实现。后来，机构改革，中学司与初教司合并，我认为时机已到，提出改名为德育工作处，得到认定。我被任命为德育工作处处长。如今，我在国家教委已工作到第15个年头。

坦率地说，我从教育的最基层单位——学校，一下子调到教育的最高行政机关——国家教委，从当主抓一个学校德育工作的校长到当主抓全国中小学德育工作的处长，从微观管理到宏观管理，还真有一个适应过程。但很快就适应了。而且，我在学校的经历、经验，使我在提出或参与制定宏观管理的政策时，总有一种“心里有底”的感觉。事实上，我已经把我在学校工作时的经历、经验作基础，站在国家的高度，广泛吸收全国各地的经验，针对各地普遍的需要，提出、制定、参与制定一系列的、切实可行的德育工作的政策，指导、推动全国中小

学德育工作的开展。就我个人的体会，作为一个处在宏观管理岗位上的国家干部，具有基层学校工作的经历、经验实在是太有必要了。这是一个管理者能否真正“立得住”的“根基”所在。

在我刚走上教育工作岗位时，我曾立下一个目标，即，为党为国家健康工作 40 年，现在看来，这个目标是达到了。记得当时的一位校长说：“这还不够，40 年，可以是个教书匠，还应该定个高标准，想没想过成为教育专家？”说实在的，当时还真没想过。经这位校长一讲，还真想了一下，觉得应该朝这个方向努力，但又觉得很渺茫。在我从事教育工作 40 年的今天，尽管有些人称我为“德育专家”，也参加过几次广播电台的“专家热线”、“专家问答”，但我觉得这只不过是一种“说词”或是“恭维”的话。我认为真正的专家不仅对某一领域有专门的研究，有表明研究成果的专著，还要有表明其学术水平的“头衔”，如，教授、研究员等。我自认 40 年后的今天虽然对教育专家不再渺茫，但只能为自己无力实现而遗憾了。值得欣慰的是，我一直从事教育实践与管理工作的经验，应该说具有教育实践和教育管理两方面的经验，而且无愧地说，自己一直努力工作，并取得一些成绩。同时注意思考，注意积累材料，注意研究，也有了不少体会。

近些年来，我应各地、各部门、各单位的邀请、要求，先后在北京、天津、河北、河南、辽宁、吉林、黑龙江、江苏、广东、四川、贵州、内蒙、山西、浙江、陕西、甘肃等省或一些地、市、区、县及有关部门、单位召开的德育工作会、办的培训班上就中小学德育工作的一些问题进行了专题讲座，约讲过近百次。在我即将离开我的工作岗位之际，把我经历的工作、经

验、体会、认识、思考及曾经讲过的又能得到普遍认同的东西整理成书，奉献给从事德育工作的行政领导、教师、研究人员，我想这是一件有意义的事，也是我应该做而且能够做的事。

这不是科研成果，而是实践的总结；这不是学术专著，而是个人的述说。内容未必全面，语言未必严谨，体会未必深刻，思考未必正确。仅供研究、借鉴与参考。

孙学策

1997. 4. 21.

目 录

开始的述说（代序）	1
简要的历史回顾	1
关于德育的名称与内涵	11
应试教育与德育地位	16
遵循中小学生身心发展规律	21
注意遵循教育工作规律	26
德育工作与社会环境	30
变革观念 改进方法	34
德育工作与“法”	38
国家观念与升降国旗制度	43
关于严格中小学升降国旗制度应注意的几个问题	49
德育工作要排除干扰	51
中学生思想品德的考查、评价与评定	56
谈加强对中小学德育工作的领导	68
认真贯彻落实 研究新问题	71
为什么要制定中小学生日常行为规范	74
深刻认识贯彻实施《规范》的意义	83
要坚持不懈地用《规范》教育训练学生	86

《中学生日常行为规范》的制定与思考·····	88
《中学生日常行为规范》修订情况介绍·····	95
颁发《规范》对德育工作的新要求·····	101
贯彻《规范》要处理好若干关系·····	112
贯彻《规范》对家长的希望·····	119
没有规矩 难成方圆	
——答《学习》杂志社记者问·····	123
《规范》是“紧箍咒”吗？	
——就贯彻《中学生日常行为规范》答中学生问·····	126
落实《规范》要着眼于培养训练·····	128
和中学生谈礼貌·····	130
谈成才、成人和做人·····	133
中学生宿舍不必雇清扫工	
——应《辽宁青年》编辑部要求答中学生问·····	135
不要让学生死背品德行为要求的条文·····	138
“拨乱反正”时期的我校德育工作·····	140
日常行为训练的实例与思考·····	149
教学生起立回答师长问话·····	149
教会学生说：“老师好”·····	151
教学生鼓掌·····	152
教学生鞠躬·····	154
帮助学生改正骂人说脏话的恶习·····	155
让赛场充满文明与友谊·····	156
充分认识中学班主任的作用·····	159
向教育科学要效率·····	163

让班集体成为学生健康成长的最优化环境·····	166
班主任不能陷在事务堆里·····	171
学生自我教育的一种好形式·····	174
关于中学生早恋问题的思考·····	177
重视性科学知识教育·····	184
护花当须知花期	
——答《健康报》记者问·····	187
和政治教师谈自学成才·····	190
从“假如我是王老师”谈起·····	194
新的形势 新的探索·····	199
从职业班实际出发 加强思想政治教育工作·····	204
对日本国中学生品德教育考察后的思考与建议·····	211
美国青春期性教育考察报告·····	216
在实施《中学生日常行为规范》教育中弘扬	
我国传统伦理道德·····	219
中国公民教育政策现况与发展·····	225
中国预防在校中小学生违法犯罪	
的主要措施和经验·····	244
关于工读教育的几个问题·····	251

简要的历史回顾

从中华人民共和国成立至今已经 48 年了，我们中小学德育工作也经历了 48 年的历程。在这 48 年中，中小学德育工作所走过的道路是曲折的，有经验，有教训，有探索，有发展。时至今日，应该说初步形成了一套比较符合我国实际的、相对稳定的中小学德育工作格局。但是，还远未达到完善的地步。中小学德育工作还比较薄弱，还没有摆到应有的位置上。为了说明这个问题，不妨做一个简要的历史回顾。

（一）建国初期（1949—1965）

中华人民共和国刚建立，百废具兴，中小学德育工作也处在始建阶段。党和政府十分重视中小学德育工作。仅从中学政治教师配备的条件上就可以看出。当时，教育部的文件中说：“政治课教师是马克思列宁主义、毛泽东思想的宣传员、兴无灭资的战士，他们在学校中肩负着培养革命接班人，同资产阶级争夺青年一代的艰巨任务。因此，各地在配备政治课教师时，一定要按照中央的要求，严格注意政治质量，认真挑选，宁缺毋滥，决不要马虎从事。”这里提出“政治质量”是同一般教师的区别，而且用了“严格注意”的词句进行强调，可见其重视程度之高。