

培育践行社会主义核心价值 观

高校案例 (第二辑)

PEIYU JIANXING SHEHUIZHUYI
HEXINJIAZHIGUAN GAOXIAO ANLI

教育部思想政治工作司 组编

 中国书籍出版社
China Book Press

培育践行社会主义 核心价值观

高校案例

(第二辑)

PEIYU JIANXING SHEHUIZHUYI
HEXINJIAZHIGUAN GAOXIAO ANLI

教育部思想政治工作司 组编



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

培育践行社会主义核心价值观高校案例/教育部思想政治工作司组编. —北京: 中国书籍出版社, 2015. 4
ISBN 978-7-5068-4870-1

I. ①培… II. ①教… III. ①社会主义建设—价值论—中国—教案(教育)—高等学校 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 076251 号

培育践行社会主义核心价值观高校案例

教育部思想政治工作司 组编

责任编辑 毕磊

责任印制 孙马飞 马芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 339 千字

印 张 21.5

版 次 2015 年 5 月第 1 版 2015 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-4870-1

定 价 78.00 元

版权所有 翻印必究

••••• 目录

第一章 导 论	1
第二章 课堂教学篇	13
导 言	/ 15
案例 1 北京师范大学辅导员依托形势政策课开展价值观教育教学	/ 18
案例 2 吉林大学“思想·理论·人生 100 讲”系列专题讲座解读 核心价值观	/ 22
案例 3 河北大学“小切口,大立意”打造社会主义核心价值观教育 “四新”模式	/ 26
案例 4 浙江建设职业技术学院鲁班大讲堂知行同步 深入开展 社会主义核心价值观教育	/ 30
案例 5 河北农业大学充分利用“焦点时刻”平台深入开展社会主 义核心价值观教育	/ 34
案例 6 西南民族大学在民族团结进步教育中培育社会主义核心 价值观	/ 37
案例 7 杭州职业技术学院创新“融入课堂融入实践”的育人载体 开展社会主义核心价值观教育	/ 41
案例 8 南京农业大学“思·正教学法”引领大学生树立践行社会 主义核心价值观	/ 45

案例9	河北省高校完善课堂体系 社会主义核心价值观融入高校课堂教育	/ 49
案例10	武汉工程大学加强思想引领 深入推进社会主义核心价值观进课堂	/ 52
结 语		/ 55
第三章 宣讲推广篇	57
导 言		/ 59
案例1	南开大学博士生讲师团宣讲社会主义核心价值观	/ 61
案例2	红河学院少数民族大学生社会主义核心价值观宣讲团服务边疆发展	/ 65
案例3	西南石油大学以道德讲堂为抓手 扎实开展社会主义核心价值观宣传教育	/ 68
案例4	西安交通大学用青年自己的声音宣讲社会主义核心价值观	/ 71
案例5	浙江大学构建“四轮驱动”模式积极宣传社会主义核心价值观	/ 74
案例6	西南大学大学生宣讲团深入基层开展社会主义核心价值观主题活动	/ 77
案例7	兰州大学发挥青年团干部作用深入团支部开展社会主义核心价值观宣讲活动	/ 81
案例8	中国地质大学(武汉)“红色之声”宣讲团唱响社会主义核心价值观宣传教育主旋律	/ 84
结 语		/ 88
第四章 校园文化篇	91
导 言		/ 93
案例1	东南大学以优秀文化育人 体现社会主义核心价值观的时代要求	/ 95

案例 2	上海理工大学以校训为载体 开展社会主义核心价值观教育	/ 99
案例 3	哈尔滨工业大学坚持航天梦引领 精育追梦人方阵	/ 102
案例 4	东北林业大学着力打造校园文化品牌 培育和践行社会主义 核心价值观	/ 106
案例 5	湖南师范大学坚持“四个取向” 培育社会主义核心价值观 文化载体	/ 109
案例 6	哈尔滨工程大学培育“七彩”毕业文化 弘扬社会主义 核心价值观	/ 113
案例 7	南昌航空大学借力传统文化艺术节培育和践行社会主义 核心价值观	/ 116
案例 8	山东师范大学在传承优秀传统文化中培育和践行社会主义 核心价值观	/ 119
案例 9	湖北工业大学开展“三感”主题教育活动 以感恩文化推动 核心价值观内化于心、外化于行	/ 122
案例 10	闽西职业技术学院充分运用红色资源 强化大学生社会主义 核心价值观认同	/ 125
结 语		/ 128

第五章 实践育人篇 131

导 言		/ 133
案例 1	北京大学坚持价值引领和学术导向 强化实践育人效果	/ 136
案例 2	华南农业大学十年组织万名大学生支援铁路春运 践行 社会主义核心价值观	/ 139
案例 3	西北师范大学打造“‘爱·尚’微公益”志愿服务品牌 培育和践行社会主义核心价值观	/ 143
案例 4	西南交通大学学雷锋志愿服务社团十五载“公而忘私” 践行社会主义核心价值观	/ 147
案例 5	重庆工商大学积极开展大学生志愿服务 培育践行社会主义 核心价值观	/ 150

案例6	西安电子科技大学围绕立德树人 工程化推进实践育人	/ 153
案例7	中南财经政法大学研究生支教团开展“祁连山下的绿茵” 教育 践行社会主义核心价值观	/ 156
案例8	中南大学雷锋岗传承雷锋精神 践行社会主义核心价值观	/ 160
案例9	上海财经大学以千村调查为载体构建实践育人新模式	/ 164
结 语		/ 167

第六章 日常教育篇 169

导 言		/ 171
案例1	西南政法大学强化“六个抓手”切实开展社会主义核心价值 观教育	/ 173
案例2	中山大学开展学生道德、励志主题教育实践活动	/ 178
案例3	合肥工业大学通过开展“十个一”活动培育和践行社会主义 核心价值观	/ 182
案例4	华北电力大学创办“诚信咖啡吧”开展学生诚信教育	/ 186
案例5	哈尔滨工程大学构建四维成长体系开展民族教育	/ 189
案例6	中南财经政法大学开展社区志愿服务 践行社会主义 核心价值观	/ 193
案例7	华东交通大学抓住育人小细节做好融入大文章	/ 197
案例8	上海外国语大学海外党小组积极培育和践行社会主义核心 价值观	/ 200
案例9	江南大学以“特称团支部”为载体推动社会主义核心价值观 落地生根	/ 204
案例10	江西财经大学“无人监考”考出诚信与自信	/ 208
结 语		/ 211

第七章 典型示范篇 213

导 言		/ 215
-----	--	-------

案例 1	北京航空航天大学举办研究生“成才表率”事迹巡讲	/ 218
案例 2	复旦大学“光华自立奖”引领校园新风尚	/ 221
案例 3	中山大学深化推动青年马克思主义者培养工程 培育和 践行社会主义核心价值观	/ 225
案例 4	湖南工学院学子“千里救邻居”回报社会	/ 229
案例 5	西南财经大学传承英烈精神引导青年学生自觉践行 社会主义核心价值观	/ 232
案例 6	华南师范大学塑造“榜样华师”引领学生成长成才	/ 235
案例 7	桂林理工大学组建优秀学生报告团弘扬和践行社会主义 核心价值观	/ 238
案例 8	北京市高校依托研究生党员骨干培训班打造先锋队和排头兵	/ 241
案例 9	华东政法大学组织校际学生党员发展论坛推动社会主义 核心价值观融入党建工作	/ 245
结 语		/ 248
第八章 教师引领篇	251
导 言		/ 253
案例 1	北京大学“教授茶座”搭建师生对话平台	/ 256
案例 2	复旦大学“最年轻”的思政课教学团队改革思想政治课教学 带领大学生践行社会主义核心价值观	/ 260
案例 3	安徽省高校建设“名师工作室” 落实核心价值观	/ 264
案例 4	四川工程职业技术学院实施班级导师 做学生成功的守望者	/ 267
案例 5	天津师范大学徐大同教授用行动诠释使命 用信念凝聚力量	/ 271
案例 6	浙江大学青年教授联谊会在奉献中彰显价值	/ 275
案例 7	北京航空航天大学“ihome 名师工作坊”引导大学生践行 社会主义核心价值观	/ 279
结 语		/ 283

第九章 网络媒介篇	287
导 言	/ 289
案例 1 中南大学依托社会主义核心价值观践行网把“24 字”核心价值观转化成学生自觉行动	/ 292
案例 2 中国民航大学打造网络阵地 积极探索践行社会主义核心价值观的新路径	/ 296
案例 3 西南科技大学依托校园新媒体文化体系深化社会主义核心价值观宣传教育	/ 299
案例 4 江西理工大学以新媒体文化节为契机 大力开展社会主义核心价值观宣传教育	/ 302
案例 5 西南大学大力开展社会主义核心价值观校园网络传播	/ 305
案例 6 浙江纺织服装职业技术学院“四微”载体齐推进 唱响纺服好声音	/ 308
案例 7 桂林电子科技大学拓宽传播渠道 有效培育社会主义核心价值观	/ 311
案例 8 江西科技学院微元素激发创造力 微文化传递正能量	/ 314
案例 9 广西大学灵活运用新媒体 大力弘扬社会主义核心价值观	/ 317
结 语	/ 320
附 录	323
后 记	330

第一章



导 论

习近平总书记在与北京大学师生座谈时指出,“核心价值观,承载着一个民族、一个国家的精神追求,体现着一个社会评判是非曲直的价值标准”,“如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观,莫衷一是,行无依归,那这个民族、这个国家就无法前进”。从建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家,实现中华民族伟大复兴中国梦的战略高度,深入论述了培育和弘扬社会主义核心价值观的深刻思想内涵和重要时代意义。培育和践行社会主义核心价值观已经成为推进中国特色社会主义伟大事业、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略任务,每一个当代中国人都要深刻认识到自身肩负着的这一历史使命和时代责任。

青年是未来国家和民族发展的重要力量,青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,因此,抓好这一时期的价值观养成十分重要。高校是青年培育和弘扬社会主义核心价值观的重要阵地。深入推进高校培育和践行社会主义核心价值观,关乎高举旗帜这一大事,关乎培养好接班人这一重任,是高校必须要承担好的重大任务。只有将社会主义核心价值观纳入国民教育全过程,落实到教育教学和管理服务各环节,覆盖到所有学校和受教育者,形成培育和践行工作长效机制,才能使广大师生自觉将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

在全面建成小康社会、全面深化综合改革、全面推进依法治国、全面从严治党的新形势新要求下,高校培育和践行社会主义核心价值观要更加注重以下几方面的工作。

一、更加注重创新工作思路,增强培育和践行社会主义核心价值观的系统规划和法制意识

培育和践行社会主义核心价值观是一项基础性、战略性、长期性任务,必须紧紧围绕落实立德树人根本任务,加强培育和践行社会主义核心价值观的顶层设计,做到系统规划、整体推进、分步实施,形成体现社会主义核心价值观的教育治理环境和制度安排。要更加注重调查研究,充分发挥高校教师、辅导员和学生自身的积极性、主动性和创造性,“听听他们怎么说,问问他们怎么想”,在集思广益的基础上制定本学校培育和践行社会主义核心价

价值观的实施意见。要统筹发挥课堂教学、宣讲推广、校园文化、社会实践、日常管理、典型示范、教师引领和网络媒介等多渠道育人功能，学校专业课教师要与思想政治理论课教师、辅导员一起，积极投身学校育人工作，在课堂内外讲好中国故事，传播好中国声音。

增强法制意识、坚持法制理念、运用法治手段是新形势下推进依法治国、依法治校的根本要求，也是持续深入推进社会主义核心价值观教育的基本保障。要充分发挥法律规范的约束和导向作用。法律是成文的道德，道德是内心的法律。任何一项工作的持续推进，都必须依靠一整套法规来调整和维系，都必须依靠一套制度来约束和保障。要坚持正确的政策导向，切实做好有关法规、制度的设计、制定和完善工作，使教育教学、人才培养、科学研究、文化传承等各方面的政策措施和制度安排都有利于社会主义核心价值观的弘扬，使符合社会主义核心价值观的行为受到鼓励，使违背社会主义核心价值观的现象受到制约。要通过科学的法治实践推动社会主义核心价值观的养成。按照社会主义核心价值观的基本要求，遵循社会主义核心价值观教育的基本规律，推进现代大学制度建设，完善学校规章制度，优化学校内部治理结构，完善教师管理规定、学生守则公约等师生行为准则，建立诚信档案，加大对失信行为的约束和惩戒力度，健全礼仪制度，强化仪式、典礼庄严感和教育意义，推动形成体现社会主义核心价值观的教育治理环境和制度安排。

二、更加注重“融入”，构建培育和践行社会主义核心价值观的长效机制

价值观是人们认定事物、辨别是非的一种思维或取向，视而难见却又处处可察。价值观存在于人的日常生活、职业规划、行为抉择等成长发展的各个环节中，只可意会，很难言传，更难量化。同时，它又扎根于人的观念和行为习惯里，像空气一样无时不在、无处不在。所以价值观的培育践行要体现润物无声、潜移默化。要把社会主义核心价值观纳入高等教育全过程，蕴涵在人才培养各环节，覆盖到所有学校和全体师生，形成有利于社会主义核心价值观培育的生活情境和校园环境，使之成为广大师生日常生活的基本遵循，从而达到“蓬生麻中，不扶而直”“入芝兰之室，久而自芳”的教育效果。价值观的宣传教育要实现有效“融入”，要以建立可用管用好用的长效机制为目标。

把社会主义核心价值观的内容和要求融入教育教学。一方面明确学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，系统落实社会主义核心价值观的要求，依据学生发展核心素养体系，建立和完善各学段、各学科课程教学有关标准，构建各级学校有机衔接的课程教材体系；另一方面要同时整体推进教材、教师、教学、评价、学科、保障等方面的综合改革，发掘各学科思想政治教育资源，打造由思想政治理论课、专业课程、社会实践、网络教学等构成的教育教学体系，充分发挥社会主义核心价值观教育的课堂主渠道作用。

推动社会主义核心价值观融入师生社会实践，形成政府、学校、企业、社会共同参与的实践育人模式。一是要建立和完善师生志愿服务体系。依托全国和地方公益性教师志愿服务组织，号召青年教师服务基层、服务西部、服务社会，增强对社会主义核心价值观的自觉践行；加强学生志愿服务管理，建立健全学生志愿服务工作体系、评价体系和保障体系，推动社会主义核心价值观“大学生讲师团”等公益团队建设，推进大学生志愿活动和公益项目的长期化开展。二是要建立实践育人共同体。促进政府、学校、企业、社会等形成目标共同、机制共建、资源共享、多方共赢的实践育人协同体系，整合各方资源、推进深度融合，实现实践育人规范化管理、常态化服务、品牌化培育、项目化配置、信息化支撑、社会化运作，为学生实践搭建平台，提升创新实践能力，深化对社会主义核心价值观的理解和认识。

推动社会主义核心价值观融入文化育人，形成涵养中华优秀传统文化和校园文化品牌的培育机制。一是以校园文化品牌为载体，营造培育和践行社会主义核心价值观的浓厚氛围。依托在师生中具有广泛影响力的校园文化精品项目，结合读书会、朗诵会、歌咏比赛、舞台剧等形式，综合运用文字、图片、视频、动漫、微电影等多种方式，在校园形成人人讲、处处讲社会主义核心价值观的浓厚氛围。二是把中华优秀传统文化和传统美德融入校园文化建设。抓住民族传统节日和传统文化重要人物纪念日等契机，结合学校地缘优势和历史文化传统，开展各类主题教育活动，深入挖掘“校训”“校歌”“校徽”的文化蕴涵，增强学生的文化自信和价值观自信。三是做好校园典型选树和宣传工作。充分挖掘学生身边的好人好事，选取在热爱祖国、敬业奉

献、勤奋学习、志愿服务、热心助人、见义勇为、诚实守信、孝老爱亲等方面表现突出的师生典型，通过开展践行社会主义核心价值观先进个人寻访、优秀集体创建等活动，把好的典型树起来、推出去。

把社会主义核心价值观融入高校制度建设，努力形成体现社会主义核心价值观的系列制度安排。一是推进学校制度建设。根据社会主义核心价值观的精神内涵，完善学校各项规章制度建设，尤其是教师管理规定和学生守则公约等师生行为准则，建立和规范学校礼仪制度，使社会主义核心价值观成为师生工作生活和学习的基本遵循。二是探索建立学生诚信档案。建立健全大学生诚信档案，签订学生校园诚信承诺书，涵盖学业诚信、学术诚信、经济诚信、就业诚信等内容，加大对失信行为的约束和惩戒力度。三是落实师德建设长效机制。把社会主义核心价值观纳入教师教育课程体系，融入教师职前培养准入、职后培训管理全过程。充分激发教师加强师德建设的自觉性，鼓励教师弘扬重内省、重慎独的优良传统，在细微处见师德，在日常中守师德，养成师德自律习惯，将师德规范积极主动融入教育教学、科学研究和服务社会的实践中。

推动社会主义核心价值观融入理论研究宣传，努力形成学校培育和践行社会主义核心价值观宣传工作机制。要深入开展理论研究，充分发挥高校理论研究优势，鼓励引导专家学者系统研究社会主义核心价值观的历史渊源、重大意义、科学内涵、基本要素和实践途径。要进一步拓宽宣传渠道。充分发挥网络新媒体优势，开展网络主题教育活动，扩大社会主义核心价值观网上宣传的覆盖面和影响力。通过线上线下多种宣传渠道，教育引导青年学生全面理解、准确把握社会主义核心价值观的丰富内涵，明晰其历史渊源，理解其基本含义，在复杂的社会环境和多变的社会思潮中坚定理想信念，不断增强民族文化自信和价值观自信。

三、更加注重落细落小落实，提升社会主义核心价值观教育的针对性和实效性

社会主义核心价值观并非封闭抽象的概念，而是蕴涵于社会生活的细节里，体现在公民日常的行为中。因此，开展社会主义核心价值观教育必须要从细处

着眼、从细节入手，目标要细分，要求要细致，措施要细密，责任要细化。

加强分类指导，增强针对性。24字社会主义核心价值观包括国家层面的价值目标、社会层面的价值取向和个人层面的价值准则，在不同专业、不同年龄的师生群体中有不同的体现、不同的重点。要根据对象、内容、条件、环境的特征和变化，有的放矢，因材施教，将社会主义核心价值观真正内化为师生的精神追求，外化为师生的自觉行动。对于青年学生，要按照习近平总书记提出的“勤学、修德、明辨、笃实”要求，积极探索通过道德实践活动、学雷锋活动、志愿服务活动等学生喜闻乐见的形式，教育引导學生从现在做起、从自己做起、从点滴做起，刻苦学习、明辨是非、求真务实、成才报国。对于党员干部，要按照习近平总书记提出的“三严三实”的要求，把社会主义核心价值观教育作为巩固深化群众路线教育实践活动成果的重要着力点，推动高校各级党员干部带头坚守正道、弘扬正气，努力改进思想作风、工作作风、生活作风，努力改进学风、文风、校风。对于广大教师，要按照总书记提出的“四有”标准，贯彻落实好关于高校师德建设长效机制的意见，创新师德教育，加强师德宣传、健全师德考核、强化师德监督、注重师德激励、严格师德惩处，引导广大教师学为人师，行为世范。

聚焦生活细节，提高实效性。人们日常生活中的点点滴滴、琐琐碎碎往往折射出一个人的思想深度和道德高度。所以，社会主义核心价值观教育必须从细节、从小事上不断改进和完善，一是要坚持防微杜渐。“不虑于微，始成大患；不防于小，终亏大德”，一个人的道德修养，如果不拘小节，放任自流，日积月累，就会导致整个价值观的扭曲乃至道德的沦丧。党中央提出的八项规定和一系列廉政新规，管住了干部工作、生活的细微“小节”，全党全社会的风气为之一新，人民群众衷心拥护。这给了我们一个很好的启示，各地各高校设计的制度红线，也要立足于“补小洞”“防大漏”，及时检视细枝末节，防范小积弊拖成大问题。教育广大师生不以恶小而为之，不以善小而不为。二是要注重习惯养成。正所谓“优秀是一种习惯”，青年学生立志成才报国，练就过硬本领，就是对爱国、敬业价值观的诠释；养成独立自主完成每一次考试、每一篇论文的习惯，养成亲力亲为实现每一个承诺的习惯，就是对诚信价值观的代言；生活学习中养成互帮互助、扶弱济贫的习惯，传

递的就是友善价值观的暖流。三是要学习身边榜样。一种价值观只有具备了人格化、形象化、具象化的形式，才能让人们在实践中感知它、领悟它。所以社会主义核心价值观教育要致力于用身边事教育身边人，用身边人影响身边事，发挥榜样人物的示范引领作用，让师生学有榜样，比有参照。要通过深入开展“教书育人楷模”、“辅导员年度人物”、“大学生年度人物评选”等特色的品牌活动，大力挖掘校园好人好事，培育选树一批信得过、看得懂、学得到的先进典型，并广泛宣传他们可亲可信可学可鉴的先进事迹，激发广大师生崇德向善、见贤思齐的高度热情。

四、更加注重文化蕴涵，为培育和践行社会主义核心价值观增添思想营养

博大精深、源远流长的中华优秀传统文化，延续着中华民族最纯正的精神血脉，蕴含着中华民族最根本的精神基因，是社会主义核心价值观的源头之水。培育和践行社会主义核心价值观，就是要坚持中国情怀、把握时代特征，从中华优秀传统文化中汲取思想营养，促进优秀传统文化浸润思想、渗透骨髓，成为文化的基因。

要加强中华优秀传统文化和传统美德教育。优秀传统文化为中华民族生生不息、发展壮大提供了丰富的滋养，使中华文明绵延几千年而未曾中断。社会主义核心价值观是优秀传统文化在当代中国的集中体现。开展社会主义核心价值观教育，首先要重视文化传承。当前，文化传承中还存在一些需要大家重视的问题，比如在内容上简单复古，不加区分，把糟粕也一并拿来；在形式上简单复制，以为穿上汉服，戴上冠帽，就是复兴传统文化；在宣传上打着“弘扬”的旗号戏说篡改，宣扬腐朽甚至历史虚无主义。文化复兴不是简单的文化复古。我们要深入实施《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》，研究提炼中华优秀传统文化的核心内容、基本要素和实现形式，进一步明确学生要学什么，学校要教什么，让传统文化教育有规可依，有章可循。其次要创新丰富载体。文化传承离不开有效的载体，过去的评书、地方戏、小人书、连环画故事性强、通俗易懂，很好地发挥了传统文化教育作用。老百姓通过听《杨家将》《岳飞传》等评书，对忠义报国的思想耳熟能详。即