

小学教师课堂教学技巧

张惠珍 主编

思想品德



华语教学出版社

小学教师课堂教学技巧④

思想品德

张惠珍 主编

胡毅

孙玉华 编写

张法雨

华语教学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学教师课堂教学技巧/张惠珍主编,一北京:华语教学出版社,1998.1

ISBN 7-80052-518-X

I. 小… II. 张… III. 课堂教学—教学法—小学
IV. G622.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 26279 号

小学教师课堂教学技巧

©华语教学出版社

华语教学出版社出版

(中国北京百万庄路 24 号)

邮政编码 100037

通县京通印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

1998 年(32 开)第一版

印张:45 字数:80 千 印数:10000

ISBN 7-80052-518-X/H·705

全套 10 册 定价:52.00 元

目 录

技 巧 篇

第一章 思想品德课教学简述	(1)
第一节 思想品德课的作用	(1)
第二节 思想品德课的教学原则	(3)
第二章 思想品德课的备课技巧	(7)
第一节 钻研教材	(7)
第二节 了解学生	(8)
第三节 选择教法	(10)
第四节 编写教案	(11)
第三章 思想品德课的导入技巧	(17)
第一节 直接导入	(18)
第二节 情境导入	(20)
第三节 兴趣导入	(25)
第四章 思想品德课的授课技巧	(30)
第一节 讨论法	(30)
第二节 说理法	(32)
第三节 榜样示范法	(33)
第四节 社会调查与参观访问法	(34)
第五节 电化教育法	(36)

第五章 思想品德课的语言应用技巧	(40)
第一节 有声语言的应用技巧	(40)
第二节 书面语言的应用技巧	(45)
第三节 体态语言的应用技巧	(54)
第六章 思想品德课提问的技巧	(60)
第一节 课堂提问的原则	(60)
第二节 课堂提问的方法	(62)
第七章 思想品德课的结课技巧	(66)
第一节 结课的原则	(66)
第二节 结课的方法	(68)

应 用 篇

第一章 三热爱教育	(74)
第一节 爱国主义教育教例	(74)
第二节 爱人民教育教例	(79)
第三节 爱劳动教育教例	(84)
第二章 集体主义与革命传统教育	(91)
第一节 集体主义教育教例	(91)
第二节 革命传统教育教例	(98)
第三章 文明守纪教育	(106)
第一节 自觉守纪教育教例	(106)
第二节 文明行为和习惯教育教例	(113)
第四章 其他能力与素质的培养	(121)
第一节 培养学生自我管理能力	(121)
第二节 良好个性品质的培养	(128)

第一章 思想品德课教学简述

第一节 思想品德课的作用

小学教育是整个社会教育的基础。小学教育不仅是知识的教育，同时也是素质教育。一个人将来有什么样的道德品质，都与其幼年所受的教育息息相关。有的人才华出众，学识渊博，但终因其道德的败坏，而成为民族的败类；而有的人却用自己所学的知识为人民做出了巨大的贡献。这两者的截然不同，都是和其道德修养分不开的。小学阶段开设思想品德这门课程，正是要培养学生良好的素质和修养。

小学思想品德课在小学教育中居于重要地位。任何社会对人才的要求都体现在“德”和“才”两个方面。“才”的获得是通过知识文化课的教育，其侧重点是基础知识教育和智力教育。而学生要想具有良好的品德，必须通过多种途径，比如家庭的影响、生活环境的影响等，但在诸多途径中，最重要的还是学校的教育。思想品德课的目的是有计划、有步骤、有系统地对学生进行思想品德教育，培养学生良好的思想品德和行为习惯，这一点是其他任何一门文化课也代替不了的。它比较系统地讲解道德知识，不断提高学生的道德认识，又

在讲清道理的基础上，指出行为方向，提出行为要求，逐步培养良好的行为习惯，同时还注意培养辨别是非、善恶、美丑的能力。在这一任务完成的过程中，思想品德课的老师负有重大责任。

教师不仅要通过课堂教学给学生讲清某些道德原则和规范，帮助学生提高道德认识，而且要以身作则，重视身教，做学生的表率。这是使学生对教师所讲的道理信服，从而提高教学效果的重要保证。“教师的世界观，他的品行，他的生活，他对每一现象的态度，都这样或那样的影响着全体学生。”加里宁的这句话道出了言传身教的重要性。要达到这一目的，教师必须努力学习，不断丰富自己的知识，提高理论水平，加强道德修养。在课堂教学中要能以真情实感教育和感染学生。凡是对学生提出的要求，教师要首先做到，只有以身作则，才能使言教发挥切实的作用。

除了言传身教以外，教师在培养学生良好的道德品质，还应该注意一定的技巧，在对学生灌输知识和进行素质教育的过程中，教师还要把握一定的原则。从而更好地发挥课堂教育的作用。

在这本书里，我们系统地介绍了思想品德课教学各个环节的技巧。从备课，开课，课堂讲解到结课及课后评定。在各个环节应用过程所应注意的问题，我们也做了一定的阐述。希望它能帮助广大的思想品德课教师提高自己的教学质量，促使教学艺术的优化，更好地实现思想品德课的教学目的和任务。

第二节 思想品德课的教学原则

从学生实际出发的原则

在思想品德课的教学中，一定要把握从实际出发的原则。也就是说从学生的家庭实际、思想实际、年龄特点、个性差异以及当前的社会实际出发，有的放矢地组织教学。

教师在教学过程中要加强调查研究，及时把握学生真实的思想动向，深入了解学生内心世界的活动，切实掌握当前社会舆论与社会风尚对学生思想的影响。在了解学生的基础上，有针对性地设计每一堂课，使课堂教学与学生的生活、思想实际紧密结合，既活跃了课堂教学的气氛，调动了学生学习的积极性、主动性，又有利于真正解决学生的思想认识问题，提高思想品德课教学的实际效果。比如在发现有些同学之间互相攀比，乱花钱的时候，教师就可以以此为出发点，结合课文“勤俭节约”的内容，对学生进行教育，使学生对课文内容有深刻的了解，同时也可帮助学生改掉浪费的坏习惯。

从学生的实际情况出发，还应该结合学生的年龄特点。低年级学生年龄较小，他们的行为主要以情绪，临时动机为基础，因此教师对他们教育时应注意示范和正确引导，多进行一些行为练习。在对其进行引导时，要注意结合学校和学生身边所发生的事情，使他们更容易把道德标准和实际相结合，逐渐理解各种道德行为的概念和标准，而高年级的同学对道德规范有了一定的认识，并逐渐形成了自己的道德标准，教

师在对其进行思想品德教育时，要注意调动其自觉性和主动性，使其主动认识什么是对，什么是错，从而更加完善充实其道德行为标准。

在教育学生时，还应该和一定的社会实际相结合。小学生尽管年龄比较小，可他们生活的背景依然是广阔的社会。当社会上一些不良风气流行时，教师要注意及时对学生进行教育，使他们免受不良风气的影响。当社会上出现一些好的现象时，教师也要及时引导，使学生更好地分清什么是善，什么是恶。

正面教育的原则

在对学生进行思想品德教育的过程中，要注意应用正面典型和先进榜样来正面教育学生，鼓励学生发扬长处，积极向上。在学生正确思想的培养过程中，要注意用说理的方法循循善诱，而不能用简单、粗暴和强制的方法。小学生模仿性强，好学上进，可塑性大，但他们缺乏知识经验，还不能够辩明是非。因此教师应注意正面引导，以理服人，讲清道理，激发上进。

在教育方法的具体运用上，教师要注意以表扬鼓励为主。对于学生中好的现象，好的品德要给予表扬，从而从正面对学生进行引导。这样，受到表扬的学生得到鼓励，使他们认识到自己的优点和长处，其他的同学也会以此为榜样，努力向好同学看齐，从而对集体产生了积极作用。对于有些同学的不良作法，教师在分析原因弄清事实后要对其进行批评。在批评时，要注意讲事实，摆道理，使做错的同学主动意识到自己的错误，从而更好地改正错误。教师不应该用过激的语

言，伤害学生的自尊心，使他们产生自卑感。这样，不仅使教师的威信受损，也不利于学生的成长。

在教育学生时，还可运用典型示范，从正面激励学生学习先进。小学生模仿性强，并愿意模仿英雄模范人物的思想行为，渴望自己长大后能成为英雄。因此，用革命先辈和英雄模范人物的事迹教育激励学生，以英雄人物的光辉形象感染学生，是思想品德课的一个突出特点。在选择榜样时也要注意可接受性。可以是历史上的人物，也可以是学生身边的人，要使他们感到自己和榜样有类似的条件，亲近，可学。这样才能引起共鸣，获得较好的教学效果。

知行统一的原则

在对学生进行道德知识教育的同时，也要引导学生把道德知识转化为道德动机，并进而产生相应的行动，把认识和实践、知和行统一起来。

贯彻知行统一的教学原则，首先要求教师要重视学生道德认识的提高，使他们形成正确的道德观念，激发起正确的道德动机。学生只有理解了道德的内涵，才能产生自觉的需要。其次要积极地为 学生创设实际锻炼的机会和环境，组织他们参加社会实践活动，在活动中教会他们掌握一定的行为方式，告诉他们怎样做才是正确的，帮助他们把道德认识转化为相应的行为习惯。因此，在思想品德教育中必须把书本知识的学习，系统的理论教育和实践锻炼结合起来，使学生逐步具有知行统一、言行一致的高尚品德。

课内外相结合的原则

对学生进行思想品德教育，不光要在课内进行理论的指导和启发，而且还要主动地与其他学科、课外活动、少先队活动、家庭教育和社会教育密切配合，共同做好学生的思想品德教育工作。

思想品德课教师要与其他学科教师、班主任等取得联系，互相交流各自对学生的思想品德教育的掌握情况，做到互相配合，互相促进。同时还要与家长进行密切联系，随时掌握学生思想动向，并有针对性地进行教育。

同时，还可以配合教学内容，适当组织学生开展各种课外活动，如参观、访问、社会调查与社会实践等。将书本上所学的知识与社会实际结合起来，验证和加深课堂上所讲的道理，做到理论与实践的统一。如在讲“社会主义祖国在前进”时，除了在课堂上列举一些统计数字和具体事例加以论证外，还可以组织学生调查附近的一些家庭近十年来经济生活的变化。学生通过调查统计，耳闻目睹，获得了大量生动的感性认识，在这个基础上，对课文所讲解的内容也就比较容易理解了。

第二章 思想品德课的备课技巧

认真备课，是上好思想品德课的前提。备课不仅是钻研教材，了解学生，研究教法的过程，而且也是教师不断学习，积累和总结教学经验，提高业务能力的过程。

第一节 钻研教材

钻研教材主要是钻研教学大纲和教科书。要把教学大纲和教科书的精神实质领会透彻，熟悉其主要内容，弄清重点难点所在。除了教学大纲和教科书之外，还要钻研教学参考书，学习、搜集其他资料，这些资料可以扩充教师的知识，帮助教师深入领会教学大纲和教科书的内容，还可以补充教学大纲、教科书中没有的内容，以利于把课讲得更加丰富多彩和生动活泼。

钻研教材，要注意瞻前顾后，掌握知识的来龙去脉。教师不仅要熟悉自己所教年级的教材，还要熟悉上下年级的教材，了解小学思想品德教材的全貌。只有这样，才能将所要讲授的新知识与以前所学的旧知识更好地联系起来，并为以后学生的学习做好铺垫。只有了解了各年级教材之间的内在联系，才能更准确地把握本课的教学目的和要求、教学要点、

重点和难点，为使教学前后呼应、融会贯通而奠定基础。

每学期开学之前，教师对自己在本学期中要将哪些知识教给学生，要达到什么样的要求以及采用什么样的教学方法等问题，要有一个整体的了解和安排，制定出完整的学期授课计划，这就需要教师进行整体备课。在研究大纲把握总体精神的基础上，深入学习和研究所要教的教材，了解编写意图、思想内容、基础知识的体系和要点。这方面的内容，每册教学参考资料前面都有简要说明，教师备课时可以参考。熟悉教材的编写意图和它的具体要求，对制定全学期的教学计划有着重要的指导意义。接着还要熟悉全册教材，了解这一册教材的全部内容，了解全册教材课文、练习和其它部分之间的内在联系，了解这一册教材的基础知识和基本技能的具体要求。如果我们能在认真学习教学大纲的基础上，从以上几个方面去钻研教材，并以本班学生的实际出发，合理地组织教学，恰当地选择教学法，就可以使课堂教学的讲和练都收到较好的效果。

第二节 了解学生

学生是学习的主体，只有充分调动学生学习的积极性、主动性，才能把课上好。因此必须了解学生。了解的内容包括年龄、性别、家庭情况、身体状况、心理特点、知识水平、兴趣爱好、学习态度和方法等。不仅要了解全班学生的情况，还应了解个别学生的情况。只有了解学生的心理、要求、基础和爱好，才能更好地选用和确定教学方法，决定讲授内容的

详略取舍，才能有的放矢，目的性更强。否则，就事倍功半，收效甚微。有时，常有这样的情况发生：教师辛辛苦苦备了课，教案写得也很详细，可学生听了却淡然无味，甚至产生厌烦情绪。这就是脱离了学生基础、心理、要求的实际所致。倒不如教师多将此精力花在了了解学生、倾听意见、改进方法上。由于讲授的内容在详略取舍方面与学生的心理、基础、要求相吻合，讨论的问题与他们的兴趣、意愿相通，方法的选用也适合他们的口味，结果自己讲得轻松自如，学生听得有滋有味，教学效果也好。

了解学生可以通过各种形式和各种渠道。如果是新接一个班级的教学工作，就应该在学期开学前对这个班级学生的情况进行全面了解。诸如学生对思想品德课的认识、学习态度、基础知识和基本技能的水平、水平的差异情况等等。可以分析学生上学期的试卷，也可以召开学生座谈会，征求学生对学习思想品德课的意见和建议。即使是一个连任的班级，教师在进行总体备课时，也要对学生的情况做一次分析。这些都是教师在进行整体备课时要考虑的内容，也是制定学期授课计划的重要依据。在对班级情况进行分析时，应包括以下内容：1. 班级学生的思想状况。主要是指学生的学习态度和表现情况以及对思想品德课的认识。2. 班级学生的学习现状。主要是已取得的成绩和存在的不足。3. 好中差学生的比例。这样才能更好地确定教学目标和教学方法，更好地实施因材施教的原则。新学期的班级情况主要根据学生上学期期末考试的情况以及平日对学生的了解，要着重分析班级情况的发展变化，而不是原有情况的简单重复。

第三节 选择教法

考虑教法就是对课的类型、结构和教学方法进行设计。教学方法是否得当，是教学能否取得成效的重要一环。年级越低，教法就越重要。课堂教学是一门艺术。有经验的老师一般是非常注重研究课堂教学艺术的。导入新课、讲授新课、课时小结、单元复习都各有方法，导入新课是课堂教学的重要一环，讲授新课则是课堂教学的核心部分。在备课时，要根据教材特点和学生实际，灵活选用教学方法。它既包括教师教的方法，也包括学生学的方法，要有效地进行教学，教师必须掌握一些基本的方法，并能根据教学内容的特点和学生的实际状况以及时间、地点，条件的变化，灵活地选择运用教学方法。思想品德课的教学方法很多，最常用的有：讲授法、谈话法、讨论法、辨析法、情境教学法、自我教育法、参观访问法，电化教学法等等。各种教学方法的作用是互相联系的，任何一种方法都不应脱离整个方法体系孤立地加以应用。一般来说，一堂课究意选择和运用哪些教学方法，应根据该课的教学目的和任务、具体教材的特点以及学生的年龄特征、学校环境和设备条件等。各种方法的具体应用我们还将授课一节加以详细地描述。成功地运用教学方法，有赖于教师的责任感，有赖于教师的教育学、心理学的修养，也有赖于教师自身的教学能力和教育机智。

在小学思想品德的教育中，要贯彻晓之以理、动之以情、导之以行的原则。晓之以理，就是通过摆事实，讲道理，启

发诱导，以理服人，以提高学生的思想认识。小学思想品德教育最重要的是使学生懂得做人的基本道理，提高思想认识。因此，说理教育是小学思想品德教育的基本方法。所谓动之以情，是指教师自觉地利用语言、表情、环境等情感因素感染学生，使他们产生情感上的共鸣，从而受到教育的一种方法。情感因素是思想品德课必不可少的，培养道德情感是思想品德课的基本任务之一，因此，在教学中动之以情，以情感人，体现了思想品德课的特点。导之以行则是指在讲清道理的基础上，根据教学内容和要求，有目的有计划地引导和组织学生将所学道理付诸实践，进行行为指导，以形成良好的思想品德和行为习惯。在进行小学思想品德课的备课过程中，一定要结合这三方面的特点选择教学法，从而完成小学思想品德课的教学任务。

备课是教学的重要环节之一。教材是教学的主要依据，学生是教学的主体，教法则是讲知识的重要手段。熟知三者方能因材施教，教学得法。

第四节 编写教案

编写教案是整个备课活动中最深入、具体、落实的一步，它对保证课堂教学顺利地进行具有重要作用。在进行了钻研教材，了解学生和选择教学法等程序以后，还要把所研究的内容写成课时计划，也就是我们所说的教案。教案是教师备课的最终体现，是上课的依据。教案没有固定的格式和绝对统一的要求，但是一般来讲，都应该包括以下内容：

1. 课题名称。

2. 授课班级，写教案的日期。

3. 明确的教学目的、要求。包括思想教育的要求，基础知识与基本技能的训练要求。

4. 教学时数。

5. 教学重点、难点。思想品德教案，应根据教学要求突出某一重点。即这一节课主要应该突出什么，要教给学生什么样的道理等等。

6. 教学方法。比如可选择讨论法、讲授法、辩论法、情境教学法等等。在选择教学法时要注意多种方法的结合。

7. 教学过程，包括教学时间的分配，教学活动的安排等。编写教案时，要根据教学内容与要求仔细考虑怎样组织好40分钟的课，要明确这节课分几个阶段，每个阶段的作用是什么，每个阶段怎样联系，怎样进行等等。

8. 教具准备。

9. 板书设计。板书是课堂教学的一种直观手段，能够集中学生的注意力。好的板书可以加深学生对课文的理解，起到画龙点睛的作用。板书的内容，在教案中要设计好，以便在教学过程中信手拈来，井井有条地进行板书。

10. 教学语言的设计。

11. 课后分析。

在教案的诸多项目中，教学目的、教学重点难点和教学过程是主要的几项。而教学过程一项又是整个教案中最主要的、内容最多的一项。教师写教案时，主要的时间和精力要花在这一项上。

教案可以详写，也可以略写。详略程度根据自己的需要