



薛荣久

◎著

XIN  
YI

# 心儀



对外经济贸易大学出版社

University of International Business and Economics Press

# 心 仪

薛荣久 著

对外经济贸易大学出版社  
中国·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

心仪 / 薛荣久著. —北京: 对外经济贸易大学出版社, 2014

ISBN 978-7-5663-1178-8

I. ①心… II. ①薛… III. ①薛荣久-文集 IV.  
①C539

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 212463 号

© 2014 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

## 心 仪

薛荣久 著

责任编辑: 李晨光 闫 静

---

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码: 100029

邮购电话: 010-64492338 发行部电话: 010-64492342

网址: <http://www.uibep.com> E-mail: [uibep@126.com](mailto:uibep@126.com)

---

大恒数码印刷 (北京) 有限公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸: 170mm×230mm 21.25 印张 392 千字

2014 年 10 月北京第 1 版 2014 年 10 月第 1 次印刷

---

ISBN 978-7-5663-1178-8

定价: 68.00 元

# 自序

今年是余从事国际经贸教育与研究 50 周年，春节余自写门联：从教五十育学子，耕耘半世研贸情；横批：为矢志以求。

为祝对外经济贸易大学 2011 年建校 60 周年，余整理出版《情怀》和《耕耘》，前者是余对学校发展、外出参会和讲学后旅游的感受散文，后者是余专著、教材之外的国际、中国经贸问题和教学法的文章，它们分别在 2010 和 2011 年由对外经济贸易大学出版社出版。

2009 年后，在编著教材和承接课题之外，余又写了外出参会、讲学和生活中的感受散文和诗作 60 余篇，文章和论文近 20 篇，约 25 多万字，取名《心仪》出版。为便于阅读，列出 20 部分，即经贸教育梦、励志、马克思主义国际经贸理论、世界贸易组织、国际与地区合作、过世教授遗著整理与怀念、赴日内瓦参加会议散记、首次出游越南、2012 台湾行、2013 台湾行、友交、新疆游、观上海世博会、游地感受、疗修、感悟、趣事、健身、情趣和书法。为保持原创性，在辑录时，各部分按写作时间排序，对文字个别修正。

2007 年 2 月余办了退休手续。《心仪》是余退休后教学、研究和社会活动的留记，从中可知，余的教学活动未中断，并担任校研究生院教学督导员；经贸研究取得阶段性成果，并开始升华；社会活动未减，且内容在扩展；海峡两岸经贸学术交流加多；对过世知名教授遗著整理出版，意在传承；生活简朴有序，书法爱好重拾；身体比较健康，心态良好。

习近平总书记一上任，就提出继续为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗！余认为这是当下中国最能催人上进的励志学，以梦要年轻人立志，要中年人守志，要老年人悟志，增强建设中国特色社会主义的信念。

按实际年龄，余今年 80。1964 年研究生毕业留校任教后，余的志向就是做一名称职的老师，不误人子弟，为国家经贸教育尽力。经过 50 年的艰辛努力，这个志向已逐步实现。在余有生之年，将继续施志。

《心仪》得以问世，余要感谢学校、国际经济贸易学院领导和校离退休处对余的关怀；感谢与余已度过金婚的老伴王秋莲女士，她始终全力支持余的教学、

研究和社会活动；感谢博士杨凤鸣，从 21 世纪初以来，她一直协助余从事教学、研究和社会活动；感谢对外经济贸易大学出版社的精心编辑和出版。

薛荣久

2014 年 6 月 12 日于耕斋

# 目 录

经贸教育梦	/ 1
对外经济贸易大学研究生教学亮点、问题与改革建议——基于督导听课的分析研究	/ 1
对国际经贸人才培养和教育的憧憬与建议	/ 9
难忘的李秋野院长与我们研究生班的一次约谈	/ 17
对国际贸易人才培养基点与教学方法创新的思考	/ 21
我如何过好教师成长路上的“三关”	/ 28
60周年校庆感言	/ 29
牢记使命 退而不休	/ 30
我的经贸教育梦与感悟	/ 34
惊喜	/ 38
紧张一周行	/ 39
春节门联	/ 44
坚持学习与研究，谋求中国经贸、教育发展	/ 45
我的书房	/ 48
励志	/ 50
共受教育结党情——参观焦庄户地道战遗址纪念馆	/ 50
观橘子洲头毛泽东青年时期塑像	/ 54
观电视剧《陈云》	/ 56
观展示中心	/ 57
国际经贸理论	/ 58
马克思主义国际经贸理论的创建与发展	/ 58
《马克思主义国际经贸理论探究》序言	/ 65
中国党和国家领导人对马克思主义国际经贸理论的继承与发展	/ 71
对中国特色社会主义国际经贸理论构建的思考	/ 79
《国际经贸理论通鉴》总主编报告	/ 91
世界贸易组织	/ 97

- 俄罗斯加入世界贸易组织 (WTO) 的意义与作用 / 97
- 加入世贸组织与中国开放型经济体系的确立与完善 / 109
- 巴厘岛会议后国际贸易规则的走向与我国的应对 / 113
- 对巴厘岛会议后中国多边与区域贸易协定关系的战略思考 / 118
- 相信规则的力量 / 126
- 国际与地区合作 / 128**
- “金砖国家”货物贸易特点与合作发展愿景 / 128
- ECFA 的达成、实施、效益与愿景 / 137
- CEPA 签署后内地与香港高校合作的成绩、问题与改进愿望 / 148
- 跨太平洋伙伴关系协定的特点、困境与结局 / 155
- 过世教授遗著整理与怀念 / 165**
- 与滕维藻先生几次交往中的受益 / 165
- 意外的温馨回赠 / 169
- 《袁贤能著述文集》序 / 173
- 忆与苗述风同志在“文革”中一起烧锅炉 / 180
- 《袁贤能著述文集》出版座谈会感言 / 183
- 使“一盏小油灯”精神光耀——《袁贤能著述文集》座谈会简记 / 186
- 《姚曾荫研教著述文集》序 / 187
- 日内瓦参加会议散记 / 195**
- 繁忙有获的日内瓦四天 / 195
- 别有情趣的古城堡 / 197
- 风光旖旎的安纳西 / 198
- 壮观恢宏的万国宫 / 200
- 步游日内瓦迷路与巧遇 / 203
- 首次出游越南 / 207**
- 纷杂的河内市容 / 207
- 受人敬仰的胡志明 / 209
- 正在发展中的国家 / 210
- 秀美的红星镇石刻绣制中心 / 211
- 中、越关系尚需大大改善 / 212
- 2012 台湾行 / 214**
- 赴台讲学交流简获 / 214
- 台湾中台禅寺的别具一格 / 217

品尝不尽的台湾小吃	/ 219
纸箱王庄园中的迷思	/ 220
别有情趣的车城福安宫	/ 222
垦丁红柴坑观落日	/ 224
垦丁观海	/ 226
<b>2013 台湾行</b>	<b>  / 229</b>
记行	/ 229
参会	/ 230
赏夜	/ 231
晨游	/ 231
日出	/ 231
导游	/ 232
新友	/ 233
<b>友交</b>	<b>  / 234</b>
伴鸿昇集团董事长李庆华父子投资考察	/ 234
家宴	/ 234
武清铸件厂	/ 235
天津新港区	/ 235
曹妃甸港区	/ 235
唐山地震纪念馆	/ 235
唐山南湖	/ 236
迁安情趣	/ 236
遵化认酷孙	/ 237
愿望	/ 237
在皇家粮仓观赏昆曲牡丹亭	/ 237
越南、广西、云南参访旅游串连记	/ 240
情深义重	/ 243
<b>新疆游</b>	<b>  / 244</b>
雕像题词激励下的石河子大学	/ 244
大有发展前途的霍尔果斯口岸	/ 246
喀纳斯河激情漂流	/ 248
新建伊犁河大桥上看落日	/ 250
难忘的果子沟	/ 251



- 找回了 52 年前骑马的感觉 / 253
- 到葡萄沟维吾尔族家访问与采购 / 255
- 新疆出游的喜与忧 / 256
- 观上海世博 / 259**
- 上海世博会令人自豪 / 259
- 精彩的世博会展馆外观 / 260
- 特色突出的世博会台湾馆 / 263
- 游地感受 / 265**
- 重游避暑山庄记 / 265
- 游大足（宝顶）石刻 / 271
- 游颐和园 / 274
- 腰山王氏庄园不一般 / 275
- 怡乐 / 277
- 出游大兴海子公园 / 277
- 游中华荷园 / 278
- 武清行 / 279
- 憾阁 / 280
- 怜蚯 / 281
- 掠游北京园博会的谐趣与遗憾 / 281
- 圆明园自游 / 284
- 游览岳麓书院后的不爽 / 285
- 曾国藩故居——富厚堂构建特色 / 285
- 游张家界 / 287**
- 八十出游张家界 / 287
- 天门山索道 / 288
- 玻璃栈道 / 288
- 天门洞 / 288
- 百龙第一梯 / 289
- 六奇阁巧遇 / 289
- 樟树碑旁会学生 / 289
- 猴嬉 / 289
- 吴冠中 / 289
- 十里画廊 / 289

张家界游悟	/ 290
疗修	/ 291
暑假疗休养活动情趣多	/ 291
度假村内尽享静情	/ 291
沙雕大世界获沙情	/ 293
鸽子窝公园结海情	/ 294
集发观光园品农情	/ 296
暑假疗休	/ 298
感悟	/ 300
错判跌跤	/ 300
过生日	/ 301
我的用时 26 法初探	/ 301
趣事	/ 307
平生首次进 KTV	/ 307
苦寻终觅喜煞人	/ 308
退休金存款单失而复得	/ 309
躲偶灾	/ 310
小娟婚趣	/ 311
本科同班同学聚会	/ 311
寒雀	/ 312
健身	/ 313
终于找到病源	/ 313
我的年龄	/ 314
我与石子小路	/ 315
我的健身法	/ 316
我的一天	/ 318
情趣	/ 320
照相	/ 320
我与篮球	/ 322
书法	/ 324
超大字行书开篇与忆趣	/ 324



# 经贸教育梦



## 对外经济贸易大学研究生 教学亮点、问题与改革建议—— 基于督导听课的分析研究

2007年10月29日,我被学校聘为研究生教学督导员。《对外经济贸易大学研究生教学督导管理办法》第七条规定:“每位教学督导员每周听课不少于2门课,对任课教师的情况做出书面记录和评价,完成课题记录表,并及时将听课记录表和有关评价反馈至研究生部。”

据此,从被聘开始到2008年12月,我一共拟听57门课,因事前不知调课等原因,实际听了50门课,遍及我校所有院系开出的课程。使我切实接触到研究生课堂教学的部分情况,感受到我校研究生课堂教学的一些亮点,同时发现了亟待解决的问题。

本文依据我的听课门类,归纳出研究生课堂教学中的一些亮点、问题,提出改革建议,以提高我校研究生的教学水平。受到听课专业门类限制,本文分析重点是外语以外的研究生课堂教学,有关研究生教学的其他问题,将进一步研究。

### 一、听课概况

#### (一) 50门课所属院系

国际经济贸易学院 19 门:高级计量经济学(陈志红讲师),微观经济学

(奉立城教授), 数理经济学 (刘树林教授), 中微观经济学 (施丹副教授), 高级公司金融 (束景红副教授), 计量经济学 (于俊年教授), 企业物流管理 (王晓东副教授), 资本论 (王伟利教授), 金融市场与金融机构 (刘园教授), 商务促进概论 (卢进勇教授), 高科技管理 (杜奇华教授), 国际贸易理论与政策 (唐宜红教授), 微观经济学 (赖平耀副教授), 高级宏观经济学 (王飞副教授), 计量经济学 (阳和平外聘), 投资银行业务 (姜海川讲师), 企业物流管理 (胡瑞娟讲师), 数理经济学 (李建培讲师), 资本论 (刘东升教授)。

金融学院 6 门: 微观经济学 (边江泽讲师), 金融计量经济学 (潘慧锋讲师), 宏观经济学 (张磊博士后), 金融工程学 (刘立新教授), 金融规划与政策 (郭红玉教授), 计量经济学 (黄晓薇讲师)。

公共管理学院 5 门: 国际经济发展与公共管理 (吴承忠讲师), 外事管理与中国外交政策 (宋衍涛副教授), 技术标准的经济分析 (李海莲讲师), 进出口管制与我国贸易政策 (何晓兵副教授), 行政法学研究 (赵正平副教授)。

信息学院 4 门: 信息系统项目管理与实践 (徐嘉震副教授), 物流与物流链管理 (李兵副教授), 最优化理论与方法 (郭伟讲师), 电子银行与网络经济 (谢怀军副教授)。

国际经济研究院 4 门: 宏观经济学 (赵旭梅副研究员), 国际投资理论与政策 (冯彬研究员), 跨国公司经营管理 (冯鹏程副研究员), 产业经济学 (蓝庆新副研究员)。

国际商学院 4 门: 公司治理 (王皓讲师), 项目管理 (杨恭辅副教授), 语言统计学 (贾怀勤教授), 中级技术管理学 (尹建华副教授)。

法学院 2 门: 世界贸易组织法 (陈卫东副教授), 民法总论 (苏号朋教授)。

WTO 研究院 1 门: 宏观经济运行与分析 (韩琪教授)。

人文社科学院 1 门: 马克思主义经典著作选读 (周玉梅副教授)。

英语学院 3 门: 商务英语阅读 (江春副教授), 商务英语阅读 (邢建玉副教授), 普通语言学 (王彦副教授)。

## (二) 授课教师职称与总的教学评价

在 50 位教师中, 教授 14 人, 副教授 18 人, 研究员 1 人, 副研究员 4 人, 讲师 11 人, 博士后 1 人, 外聘 1 人; 教授、研究员和副教授、副研究员 35 人, 所占比重为 70%。

以教学态度、课程掌握、教学方法三项指标, 按优、良、中划分。50 位教师中, 优级约占 20%, 良级约占 40%, 中级约占 40%。

### （三）听课方法

我采取如下的听课方法。我提前到达听课教室，授课老师来课堂后主动见面，亮出“对外经济贸易大学研究生督导”牌子，说明来意。讲课开始前，抓紧时间查阅同学带的教材、教学安排和听课笔记。坚持听完整节课，不中途退席。听课中观看整个教室同学听课状况，记录教师讲课内容梗概，注意教学方式，思考待向教师了解的问题，尽量填写“研究生课程教学质量评价表”（供研究生教学督导员听课用）。课后即时与教师交流，地点多在讲课教室，个别到教师办公室进行。交谈中讲明听课感受，询问一些问题，如：授课历史，整个教学安排，课程是引进课程还是自创课程；使用的教材是现成还是自编；课程发展计划；最后提出听课感受与建议，内容包括课程名称是否合适、板书写法、课程结构、内容表达、研讨内容、总结教学法等。

在每月一次的研究生督导员例会上，事前总结写出“研究生教学督导报告”，内容包括听课课程名称、任课教师名字、职称、课程性质、培养层次、开课教师院系、选课人数、对被听课教师教学总的评价，听课感受及发现的问题与改革建议；后面附上填写完的“研究生课程教学质量评价表”。整个报告复印一份备留，原件交研究生部。

## 二、教学中的亮点与问题

### （一）教师教学亮点

1. 绝大多数教师敬业。50个教师中，1人迟到，其余教师都提前或准时到课，没有早退现象。85%以上教师教学做到认真、精神饱满和投入。

2. 教学方法多样。其中包括：讲授法，经济学课程多采用此法；讲授与研讨结合法，理论和实务性课程多采用此法；研讨法，前序课程后续提高性课程多采用；问题提示、阅读、领会和总结法。

在讲授法中有的教师能够吃透课程内容，采用推导和启发式，而不是灌输和填鸭方式。如施丹副教授在讲授“中级微观经济学”时，采用提出概念、引出事例、加深论述、进行归结的推导方法。金融学院刘立新教授也按此方法推理讲授“金融工程学”。

在50门课中，采用讲授法的课程约占70%，采用讲授与研讨结合法的约占25%，其余方法约占5%。

3. 根据课程特点，确定富有效果的教学方法。如刘圆教授的热点问题评论法。在2007年12月13日“金融市场与金融机构”课上，她就当时中国金融市场热点问题加以点评。用PPT在幕布上逐个列出了15个醒目的热点问题，附有相关信息，教师首先进行引述，然后加以点评。200多人的大课堂气氛活跃，课

堂效果明显。周玉梅副教授讲授的“马克思主义经典著作选读”采用的教学程序是：教师提出几个问题，列出教材必读段数，同学自学看书 10 分钟，然后回答问题，老师加以归纳引导，加深理解 15 分钟，然后再重复前个程序，最后老师总结。刘东升教授讲授“资本论”，先讲要点、问题的争论，再联系实际。

4. 绝大多数教师运用多媒体教学手段。在 50 门课中使用多媒体教学手段的教师约占 95%；其中多数采用多媒体课件与板书相结合。个别老师采用全部板书，如金融学院刘立新教授以全部板书讲授“金融工程学”。

5. 多媒体课件多样化。使用多媒体教学手段的课程中，提纲式多媒体课件约占 60%，提纲与图表结合的多媒体约占 20%。

6. 采用讲授法的教师多数注意课堂交流，但不平衡。交流方式有的是教师提出问题，同学自愿回答，有的是教师点名回答；有的起立回答，有的坐着回答。

7. 少数教师讲授从国外引进课程时，注意消化原课程体系和教材，联系中国实际。如国际经济贸易学院胡瑞娟讲师讲授的“企业物流管理”，采用外国原版教材，但密切联系中国实际。

## （二）教师教学中存在的问题

1. 80% 的教师课堂教学环节不完整，缺少起承转合过程。一上课就讲本堂课的内容，不是简单复述前次课的内容，再引入本堂课，接着按章节题目而不是推导进行内在联系的讲授，下课前不归纳和小结、留作业和布置下堂课的预习内容。

2. 70% 教师未能全部掌握课程内容。在讲课时照本宣科、语言机械生硬、重点不明确，缺乏深入浅出、推导和内在联系。

3. 书写板书不规范的教师约占 90%。板书字体不工整，潦草，不讲布局，大教室的板书字体过小，后面看不见。

4. 用多媒体教学的教师中，有 1/3 课程的多媒体课件是把教材内容全部投影，教师顺着投影内容讲授，变成了释义和辅导课。

5. 1/10 的教师讲课过分随意，离开课程内容过度。有的教师讲课内容有 70% 离开课程内容，讲授社会新闻、花絮、文学典故，夸夸其谈。

6. 听过的 50 门课中，有近 1/3 课程名称不科学，课程内涵与外延不规范，授课内容与课程名不相符。如“金融市场市场与金融机构”、“商务促进概论”、“国际经济发展与公共管理”、“公司治理”、“金融规划与决策”、“宏观经济运行与分析”未明确是国际还是中国；“外事管理与中国外交政策”、“进出口管制与我国外贸政策”课程内涵与外延主次颠倒；“技术标准的经济分析”课程主体

不明确；“高科技管理”离开我校特点；“项目管理”、“最优化理论与方法”、“语言统计学”内涵不明。李建培讲师讲授的“数理经济学”课程内容实际为拍卖中的数理经济学。尹建华副教授讲授的“中级技术管理学”讲授内容多为科技产业管理，名称与内容脱节。

7. 50 门课中，3 门课程（“语言统计学”、“数理经济学”、“项目管理”）选课人数在 5 人以下。如李建培讲师讲授的“数理经济学”，选课 3 人，到课 1 人。

8. 有研讨内容的课程，少部分研讨内容与课程内容脱节，或研讨要求过高。

9. 少数讲授从国外引进课程未能与时俱进，仍然停留在原在国外学习该课程时的知识水平上，缺乏后续的发展。

10. 同一门课程，讲授内容不一。如张磊博士后与赵旭梅老师都讲“宏观经济学”，但讲授内容不一样。

11. 课程归属院系特色不足，归属有些错位。如信息学院开出“电子银行与网络金融”、“物流与供应链管理”课程，而物流专业早就设置在国际经济贸易学院。

12. 讲实务性课程的教师多从书本到书本，案例枯燥，把课讲玄了；而有实务工作经验的老师讲课内容案例和实际体会多，但条理性不足，出现松散和拖堂现象。

13. 讲授计量模式的教师中有近 80% 老师不讲模式产生背景与演变过程，缺乏辩证思维，变成了教条。

### （三）学生课堂学习亮点

1. 80% 的同学能够按时到课。

2. 60%~70% 的同学上课能够注意听讲。计量和采用推导性方法讲授的课程，同学上课精神比较投入，高于此指标；而采用讲授方法，又缺乏推导的理论性课程的课堂上，同学听课投入状态则低于此指标。

3. 参加研讨课程的同学 90% 以上的课件制作和上台演讲的准备是比较认真的。

4. 40% 的同学注意与教师课堂上的交流。

### （四）学生课堂学习问题

1. 50 门课程中，有 90% 的课程均有同学迟到，有的同学迟到多达 40 分钟，有的课程迟到同学约占选课同学人数的 20%。

2. 多数大班（60~100 人以上）上课的同学约有 30% 上课时精神不集中，看别的书、看手机等。在采用单独讲授方式授课的小班（30 人以下）课堂上，约

有 20% 的同学做其他事情。

3. 上课前, 在我查看的 7 个同学的笔记中, 有 6 本笔记本随意采用, 在笔记本上找不到教学计划和教学进程, 笔记记得凌乱, 不像研究生的笔记。

#### (五) 教学设备亮点

1. 所有教师均设置投影设备。
2. 所有教室均设置有麦克风。
3. 所有教室采光达标。
4. 所有教室有钟表。

#### (六) 教学设备问题

1. 有研讨内容课程的教室座位都是面朝前面的固定座位, 不便于有研讨内容的课程进行研讨。

2. 多媒体投影幕布有的放在教室黑板中间, 不便于教师写板书。
3. 多媒体投影教室的窗户遮光设备不严实, 透光。
4. 有的教室麦克风音质不好, 不清晰, 浑浊, 大课堂听不清, 影响讲课效果。
5. 有的教室黑板不是拉动的, 影响教师书写板书。
6. 有的教室钟表不准。

### 三、难以填写“研究生课程教学质量评价表”(供研究生教学督导员听课用)

(一) 现我校研究生课程教学评价表(供研究生教学督导员使用)存在问题

1. 离开我校专业实际, 离开课程本身实际, 离开教学方法实际, 离开授课老师实际, 离开教学整体实际。

2. 以偏概全。仅听一次课就要填入 10 个指标, 不切实际。
3. 偏重讲授, 忽视课堂教学组织和研讨教学方法的要求。
4. 离开课程教学计划与环节。
5. 10 个等级指标不清。
6. 10 个指标要求过泛, 虚多实少。

#### (二) 后果

离开课堂教学实际, 不能反映教学真实情况, 对改进教学意义不大。

### 四、对研究生教学改革的建议

#### (一) 教师教学

1. 各院对开课程进行切实名实结合的检查, 做好课程名称与外延的结合。
2. 为研究生授课教师务必写出教学大纲和教学进度表。
3. 各院最好每学期中间举行一次研究生教学法交流, 学校每学期举行一次



研究生教学法交流，并均邀请被授课同学派代表参加。

4. 完整启程转合的教学环节。
5. 研究生院举行做多媒体课件的教师进行交流。
6. 要求书写板书教师书写规范化。
7. 讲实务性课程的教师要有些实践经验，有实务经验的老师适当学教学法。
8. 以讲授为主的教师加强与同学交流或适当研讨。
9. 讲授与研讨并重的教师要加强二者的结合和研讨总结。
10. 开始上课时，教师要给同学讲讲学习的方法。
11. 讲授同类型课程的教师应该相互观摩教学，进行交流。
12. 各学院对新建课程要严格把关。

#### (二) 学生方面

1. 加强学生出勤管理。
2. 为研究生新生举办学习方法报告会，内容应包括如何记笔记。
3. 举办研究生笔记展览会。

#### (三) 教学设备

1. 投影幕布改在黑板一边，改善遮光设备。
2. 麦克风音质要调好。
3. 研讨教学教室座位要能移动。
4. 不准的钟表要调准。

#### (四) 重新设置“研究生课程教学质量评价表”

研究生课程教学质量评价表是供研究生教学督导员听课使用的。

为此，我已申请到我校“研究生课程教学质量评价指标研究”的课题。在指标设计中，我尽量做到如下几点：

1. 突出我校研究生教学特点。
2. 能够反映我校总的专业特点。
3. 真正局限在教师的课堂教学上。
4. 在征求广大教师意见基础上设立。
5. 督导员听课填表后及时与教师见面。

#### (五) 对提高我校研究生课堂教学的两条建议

1. 努力培养、提高研究生教师的教学能力。研究生教师的教学能力是教师从事教学活动的的能力，是教师业务能力的主要方面，其中包括吃透讲授课程内容、掌握并运用教学大纲和教材、熟悉教学方法、组织课堂教学、指导学生学