

國民 文獻 分類

民國文獻類編

教育
卷

860

民國時期文獻保護中心
中國社會科學院近代史研究所

編

國家圖書館出版社

民國文獻類編

教育卷

860

民國時期文獻保護中心
中國社會科學院近代史研究所 編

國家圖書館出版社

2812-b
10/860

aut 1/336/61

第八六〇冊目錄

師範教育學術講座演講集(第一輯)	杭州師範學校推廣教育處編	杭州師範學校
總務處，一九三二年出版		一
直隸學務處擬訂初級師範學堂簡明章程	直隸學務處編	出版年不詳
.....		一八七
民國一三北京師大畢業同學錄	北京師範大學編	北京師範大學，
一九二四年出版		一九七
國立北平師範大學組織大綱	國立北平師範大學編	國立北平師範大學，
一九三二年出版		三三三

師範教育學術講座

演講集

第一輯



中華民國二十一年六月出版

師範教育學術講演集

第一輯

陳布雷署面



時新銅鐵床廠

「爲最信用可靠之老廠 君欲解決睡眠之安適 務請購用時新廠之各式銅鐵床 非但式樣美麗質地堅固 並且取價低廉足使君十分滿意

本廠經營要目

各式方圓黃白銅床 新式鋼管高矮鐵床
鐵製各種保險銀箱 省柴簡便大小鉄灶
特製各種暖身火爐 以及一切應用器具

廠址杭州保佑坊

電話一八〇四號



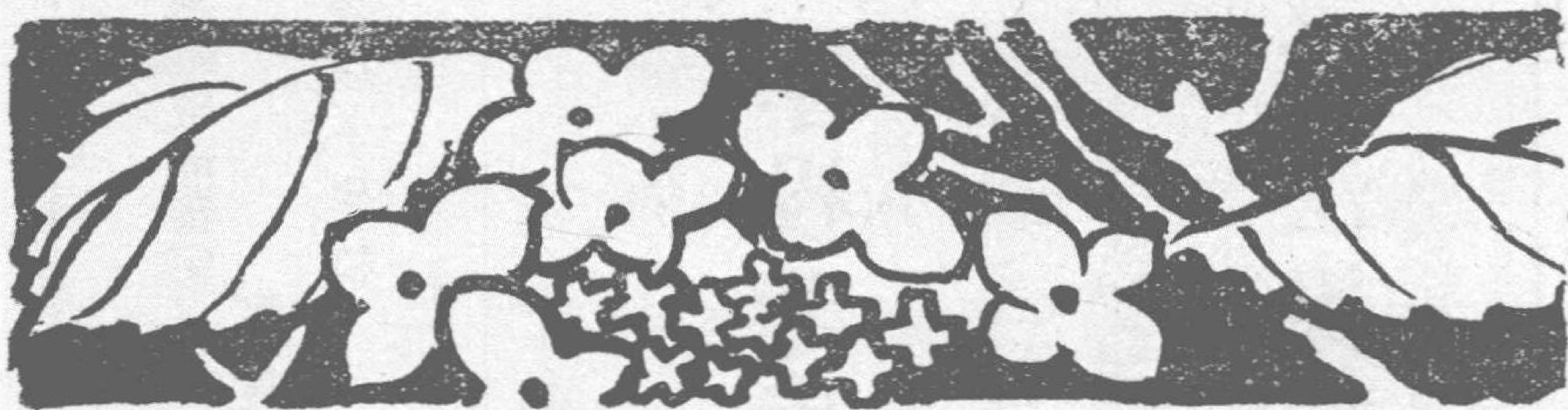
師範教育學術講座講演集

第一輯目錄

題簽……………陳布雷

創刊詞……………章頤年

戰爭與教育……………鄭曉滄



師範教育的新展望·····	孟憲承
新教學法·····	俞子夷
現代教育趨勢·····	陳科美
實驗的教育·····	張耀翔
測驗效用的限度·····	沈有乾
兒童科學教育·····	陶知行
記憶的性質·····	黃翼
兒童健康教育概論·····	孫家齊
編者的話	

訓練總監部審定

軍事科本

中等以上學校

軍事講話

八

角「實價」

步兵操典

三角八分「八折」

射擊教範

三角二分「八折」

陣中要務令

六

角「八折」

尚有軍用圖書三百餘種不及詳載承索目錄附郵二分本書社經售中西文具精製各式證章承印書籍報章出品精良價格公道

中大

學投考指南

是書係南京中央大學張谷岑先生主編內容前編二十年度各大學中學新生入學試題後編前項試題之詳明解答科目分爲國文英文數學黨義史地物理化學生物常識博物等十門搜集之範圍達十一省有十八大學二十中學杭州高級衢縣第八永嘉第十等無不搜羅在內材料豐富誠爲有志升學之南針價目大學投考指南特價七角六分中學投考指南實售大洋一元另五分外埠函購郵費加一

警察法規輯覽

是書係浙江警官學校教務主任范揚先生主編全部兩大厚冊總數一千三百餘頁內容共分五篇第一篇通則第二篇保安第三篇風俗第四篇衛生第五篇交通凡屬一般行政及警察部門之中央地方法令靡不搜羅在內加以分類清晰查閱便利印刷精美裝訂堅實誠爲當代第一著巨並且定價低廉全部兩厚冊實售大洋二元四角寄費另加一成

總發行所

杭州星星書社

地址 西湖濱路

創刊詞

—— 詞 刊 創 ——

學校教育之範圍，初不僅限於校內之學生，宜擴充及於社會，使一般已脫離學校生活或無機會入學校者，仍得受學校之益，教育之效能始著。杭州師範成立之初，即認定此旨，於組織系統中，列有推廣教育處，欲以校內實驗之結果，校外專家之研究，利用本校人才與經濟，繼續不斷的供給社會上之有志於教育者，以爲參考。師範教育學術講座，亦爲本校推廣事業之一種；延請國內教育專家，作有系統之公開演講，舉辦以來，極爲社會人士所歡迎。然以講場狹小，聽講人數，遂有限制，而居於外縣者，更不免有向隅之憾。主講諸先生，皆爲教育界先進，對於所學，富有心得，其言論又向爲士林所推重。爰彙集講辭，付諸剞劂，不特藉廣傳佈，且足覘各人主張之所在，於吾國教育史，不無貢獻。名之曰第一輯者，以將來尙須陸續刊行也。主

講者或從事於教授，或從事於著述，或服務於行政機關，事務極忙，但仍不惜分其一部分寶貴之光陰，來校賜教，且有遠道而來以貢獻其所得者，本校同人，曷勝感幸！而斯集付印匆促，記錄底稿，未能一一就正於原講諸先生，致所記者或不免有失真意之處，此則尤覺萬分抱歉者也。

章頤年 二十一年六月六日

戰爭與教育

鄭曉滄先生講

—— 戰 爭 與 教 育 ——

戰爭果何事乎？要言之；戰爭者，即一部份人，用其強力以制另一部份人，使之無力抵抗，不能支持，以至降服爲止。吾人檢點往事，每屆戰爭，必肆屠殺，在常人之思想中，以爲戰爭云者，二部份人之殺害而已。余平居常遐想，以爲戰爭如能不事殺戮，另取其他勢力，——例如一種悶藥——但使敵人屈服，於是收其俘馘，以供己用，取其械糈，以贍軍需，是亦足稱勝利，何必尙多殺乎？然過去之戰爭則不然，兩軍交鋒，非殺敵卽爲敵殺，不殺足以言戰。余今日上午，閱書知英人傅勒氏 Col. Fuller 曾有戰爭改良一書，氏爲英將，參歐戰，爲坦克車軍之總參議，其言乃與余吻合。亦以爲戰爭祇在使敵屈服，他日容有利用一羅方等藥品，但使人失知覺而收其械器使其投降，此種意見，將來不難成爲事實，且在歐戰時期，已有事實爲之證明，歐戰時，德軍在挨圖乘敵人不備，放射一種毒氣，敵中毒僵倒於是德軍入其陣地，收其戰具，俘虜二千四百人以歸，此氣人旋多知其化學成分，惟當時聯軍未爲之備，致中其計，將來戰爭，如能用此種相當方法，則毫無殺傷，仍可操戰爭之勝利

也，吾人回溯歷史，歷次戰爭，無不殺人盈野，即以耶教言之，基督有十誡，其中之一爲誡殺，然西方信奉基督教之國家，每遇戰爭，亦以殺敵爲事，於教條既不可通，乃不得不自圓其說，以爲戰爭之殺傷，居於例外，誠所誠者，乃指平常個人間之殺傷而言之也，此說一出，於是戰爭之大批殘殺，目爲常事，遇戰爭而殺人放火。事屬當然，無庸駭異。戰爭爲人類社會及民族間，不可避免之事，吾人而欲勝殘去殺，惟有希望戰爭方式之改良已耳。

戰爭盡爲而不可避免乎，蓋世間人類，良莠不齊，芸芸衆生，其間必有窮兵黷武，嗜於殺人者，秉其野心，向人侵略，被侵害者，不得不出以防禦，防禦必出之以戰爭，故縱有愛好和平之民族，防人侵略，不能不戰，爲防禦而戰爭，殆不能避免之事也，比較正當的戰爭可分爲兩類，一爲防禦戰，一爲征伐之義戰，防禦爲消極之戰爭，征伐爲積極之戰，如以內戰言，人多指斥爲最危害最不良之戰爭，實則不然，蓋內亂非主義之衝突，卽叛逆及擾亂份子之搗亂，爲維護正當主義，消滅邪說而戰，爲平定叛逆而戰，惟能戰征殺伐，方足以奠社會於安泰，方足保障正義，此內戰亦烏足非難，如一國遇有外侮，卽不能不用防禦戰爭。非特被侵害之國家所當出此。卽其他不秒蹂躪之國，爲撲滅強暴，維護正義計，不得不輔助被侵略之國家，一同抵禦，如國際聯盟及華府簽約九國，均爲維持和平保障公義之一種國際團體，在團體之中，如一國有以兵力侵略其餘而引起戰爭者，則在約各國，均當共禦其侮，設

(3)

美國而受日本之攻擊，吾國爲華府協約國之一，依條約信義言，亦當起而輔美抗日，其他各國，亦宜一致對付之。由此而引起戰爭，是謂征伐，故就『義戰』之性質言，亦可分兩種，一爲消極的即各種防禦戰爭是也，一爲積極的，即制止內亂，征伐強暴是也。

—— 戰 爭 與 教 育 ——

戰爭之意義既如上言，然戰爭與教育可否相提並論，其間究有若何關係，此本題所當探討者也。戰爭爲積極的破壞，教育有時使人破壞不良習慣，不免亦含帶破壞性質，然其主要目的，則在建設，戰爭在使人死，使人傷害，教育在使人生，使人遂其生，以此言之，戰爭與教育，純處相反地位，烏可並論。教育含有一種高尚理想，常綢繆人生各方面之安全，謀人生幸福的尋獲及保障。既必顧慮及此，則整軍經武，以防外侮，亦爲教育上不可缺少之工作，更從另一方面觀察，戰爭亦須藉教育之力，以謀準備之充分。故用教育以作戰爭之防禦及征討，此乃正當之舉，教育與戰爭之關係，於是乎生。

更從歷史上觀察，藉教育力量以作戰爭預備之事實，不勝枚舉，古代許多國家，其公家之教育，固純粹以鼓鑄戰士爲鵠的者也，人類歷史，約有五十萬年，其有史記載，爲時至短，戰蹟因此亦少，然在有史以前，與毒蛇戰，與猛獸戰，與其他部落民族戰，終其生在戰爭中求生存，試看近人之發掘地下，所發現之石器銅器，大部份係刀槍矛戟之屬。故初民無時無日不在戰爭中。當時之教育，爲父授子之教育，其所教者爲何事，則不外訓導其子弟如何

防禦，如何戰爭而已。中國以前之儒家，以六藝誨人，六藝者，禮樂射御書數是也，射御爲習武之事，在清季有考試武舉子武秀才之舉，武秀才祇須孔武有力者便可中選，武舉子則非曉暢軍機，誦習軍書，富有軍事學識者，未易掇科也。戰國孫武，著有孫子兵書，歐西且有譯本，此書向爲歷代名將所潛研。中國卽號爲文士，亦能熟諳軍事，如諸葛武侯，係一手無縛力之文人，然治軍成績，昭垂古今，晉之文臣謝安，亦善治軍，苻堅渡江，晉都且危，而謝安於談笑棋奕之中，遣師破其軍，不動生色，其治兵之術爲何如？近者，如曾國藩氏，號爲古文家，然將兵破太平天國，武功懋著，此文人之習於武事之證也。宋岳武穆人知伊爲名將，殺敵致果，爲疆場上少見之健兒，然其文章詩詞，燦爛可誦，此武士擅於文學之證也。惟縱覽國史，文人治兵，每多紙上談兵，輕敵致敗，且中國以前有「好男不當兵」之諺，其所募集之卒，多爲蚩蚩者氓，未受教育之流。近之軍隊，則士兵小卒，亦須受相當訓練。吾人卽稽之往古，對於出戰兵士，亦未有不受訓練者，論語不云乎！「不教民戰，是謂棄之。」可見列國使民出征，必先施以教育也。

以上所述者爲中國之事實，更從歐西方面歷史上推究之，西歐古國中有斯巴達者，其教育純粹造成戰士爲目的，斯巴達握希臘之霸權。當我國周代之際，斯巴達之立國，以都市爲單位，國家既尙武，故人民饒勇好戰。小孩誕生，凡體格不健者，多被淘汰，七歲離家而入