

● 现代教育与生活丛书 ●



学生职业 指导

郑福明 著

广东教育出版社

学生职业 指导

郑福明 著

广东教育出版社

粤新登字 03 号

图书在版编目 (CIP) 数据

学生职业指导/郑福明

—广州: 广东教育出版社, 1994. 3

ISBN 7-5406-2808-1

I. 学 . . .

II. 郑 . . .

III. 职业—社会问题

IV. C913. 2

现代教育与生活丛书

学生职业指导

郑福明

*

广东教育出版社出版发行

广东省新华书店经销

广东省公安司法干部学院印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 8.75 印张 120000 字

1994 年 3 月第 1 版 1994 年 3 月第 1 次印刷

印数 1—3000

ISBN 7-5406-2808-1/C·1

定价: 5.75 元

前 言

职业，一个古老的名词，却是连接个人与社会的纽带。我国自古便已有了“三百六十行”之分，甚至有“男怕入错行”之说。人，无论是自谋其生还是谋服务社会，首先都必须从事某一项职业。在就业机会与就业竞争并存的今天，旨在帮助个人有效地为从事某一职业生活作准备的职业指导日益为人们所关注。它既将使肩负人才培养使命的学校教育与社会劳动力市场的需求更紧密地联系起来，也将促进学生更好地依自身特性发展并主动把握自己的未来。

正因为如此，国务院在1991年10月颁布的《关于大力发展职业技术教育的决定》中，倡导在普通中学开展职业指导工作；国家教委在《九年制义务教育大纲（草案）》中，也已将“职业指导”列为中学一门必修课程。走在全国前列的上海市已有65%的中学开展职业指导，这项工作在北京、广东、深圳等省、市也方兴未艾，其成效受到各界一致肯定。我们期望本书的出版有助于职业指导工作得到更为广泛、深入的开展。

本书的写作，自始至终得到广东省教育科学研究所冯增俊副教授的关心和大力支持；美国内布拉斯加大学威廉·梅尔迪斯博士（Dr. William Meredith）为本书惠赠了大量宝贵

资料；澳门中华教育会资讯中心及香港辅导教师协会也为本书提供了参考材料，本书附录量表参阅了华东师范大学教科所张伟远先生及其他同仁的部分研究成果，作者在此一并表示衷心的感谢。

作为一项系统工程，职业指导工作涉及面广，发展性强。因本人水平所限，书中难免有不妥之处，敬请读者、同行不吝赐教。

郑福明

1993年2月于华南师大南区12栋504

目 录

第一章 职业指导：大势所趋…………… (1)

第一节 一石激起千层浪——职业选择与就业需求诱发的职业指导潮流

第二节 长河探源——析职业指导的发展动因

一、职业指导与社会进步 二、职业指导与个体发展 三、职业指导与教育变革

第三节 弦上之箭——谈我国开展职业指导工作的紧迫性

第二章 远航之舵：职业指导的基本理论 …………… (24)

第一节 职业指导——大家庭里一成员

第二节 职业指导的任务

一、天生我材必有用：择业观教育 二、外面的世界：引导学生参与、认识社会 三、我思，故我在：学生自我认识 四、大路朝天：升学与就业决策

第三节 职业指导的进程

一、信息搜集与处理 二、咨询服务 三、定向与安置 四、跟踪指导（再指导）

第四节 西方职业指导的理论模式

一、特性—因素匹配理论与应用 二、人格—职业类型匹配理

论模式 三、职业发展阶段理论模式与应用 四、需要层次论与职业指导

第三章 职业指导：实践的模式（一）

宏观职业指导的实践 (52)

第一节 奠定走向社会的基础——教育体制改革与职业指导

一、现实与未来：我国教育体制的误区 二、它山之石：美国的“生计教育”与法国的“方向指导” 三、以石攻玉：我国普通教育体制改革与职业指导 四、三足鼎立：我国学制三级构想与职业指导

第二节 架起迈向社会的桥梁——合作教育与职业指导

一、闻名遐迩的德国“双重职业训练制度” 二、合作教育对职业指导的意义

第四章 职业指导：实践的模式（二）

微观职业指导的实践 (101)

第一节 就业与招工——两难矛盾与学生择业动机透析

一、就业意识偏差带来的矛盾 二、影响学生择业动机的因素分析 三、学生择业动机校正的方法

第二节 学生的自我认识及职业定向的进程、内容与方法

一、自我认识与职业定向 二、自我认识进程的心理障碍

第三节 指导学生了解社会

一、职业世界与就业机会的了解 二、职业素质——职业特性与要求 三、工作分析——认识职业特性的基本途径 四、工作分析表格制作——工作分析的内容 五、升学机会与升学决

策 六、专业特性的了解

第四节 自我推销——求职的方法与技巧

一、求职信与个人简历 二、见工技巧

第五章 学生职业指导的途径与方法…………… (186)

第一节 学科教学中的职业指导

第二节 测验与测量法

一、问卷及量表的编制 二、测量结果的分析

第三节 活动与劳动中的职业指导

第四节 咨询法

一、咨询的种类 二、咨询的基本技术

第六章 学生职业指导的组织、管理…………… (209)

第一节 职业指导的管理机构与组织形式

一、以校外专家为主的组织形式 二、以校内人员为主的组织形式

第二节 职业指导人员的组成与培训

第三节 巧妇难为无米之炊——职业指导的信息管理

一、职业指导信息类型与收集 二、职业指导信息资料的分析与处理

附录…………… (228)

附录一 我国高等学校专本科业科类供需比较

附录二 学生职业能力倾向自我评定量表

附录三 学生职业兴趣测定量表

附录四 日本学校出路指导情报资料一览表

附录五 生理性问题与不适应的工作一览表

附录六 心理机能性障碍与不适应的职业一览表

附录七 日本劳动省编一般职业适应性检查的职业群分类

主要参考文献..... (270)

第一章

职业指导：大势所趋

教育的历史源远流长，它伴随着人类社会的出现而产生。最早期的教育形态——原始社会的教育，与人类同恶劣的自然环境相拼搏、较量的实际生产和生活紧紧联系在一起。最原始的教育功能由此而生：使下一代掌握劳动的本领以保证种族的繁衍。教育的原始形态实质上就是一种职业教育——一种为求生存而进行的教育。正如罗伊·W·罗伯特所指出的：“职业教育的历史就是人类学习如何劳动的历史。”

在以“上品无寒门”为基本特征的等级制社会中，子承父业的传统抑或壁垒森严的行会组织，都使得职业的“雷池”难以被逾越半步。世代相传的规矩使芸芸众生不必为选择职业而思虑，教育者自然也无须为此而妄费心机。

大江东去，历史的潮流一再冲击着职业的禁锢，教育的一潭死水中也渐渐泛起了微澜，它暗示着一个新时代的到来。

第一节 一石激起千层浪——职业选择与 就业需求诱发的职业指导潮流

18 世纪振奋人心的工业革命伴随着 19 世纪波澜壮阔的资产阶级革命，彻底冲毁了封建等级制度。生产的发展致使种种新的职业层出不穷，新旧职业不断更替；资产阶级打出的“自由、民主、平等”的反封建旗帜，也洗刷了职业间长期存在的界限。人们不再划地为牢，而开始有了自由驰骋的机会，职业有了一定的可供选择的自由；对于常人、百姓而言，劳动、就业始终是维持生存的基本条件。但资本主义所固有的基本矛盾决定了由周期性经济危机所导致的社会失业现象。

职业指导这朵浪花就是在这样一种失业、择业、就业、转业的矛盾、撞击中形成的。

19 世纪末、20 世纪初，西方资本主义国家相继爆发经济危机，失业现象严重威胁着社会的稳定。在这一背景下，美国学者弗兰克·帕森斯（Frank Parsons, 1854—1908）对青年的失学、失业等问题进行了系统的研究，发表了《职业选择》一书，他还于 1908 年在波士顿市创立了职业局，为社会失业青年提供选择职业的咨询服务，以减轻失业的压力。职业指导的渊源由此而起。

继美国开展职业指导工作之后，西方最老牌的资本主义

国家——英国，立即于1909年指定由就业介绍所负责安置失业青年，提供就业咨询，1910年，又规定由地方教育行动当局承担对青年学生的职业指导工作；素有“拿来主义”传统的日本，于1915年从美国引进了职业指导的概念，并将其改称为“出路指导”，自1920年起相继在东京、大阪等地建立“青年职业咨询中心”；法、德、苏俄等国也纷纷于20年代前后设立职业方向指导中心或就业介绍所。在20世纪初期，职业指导工作已在美、英、法、日、德、比利时、瑞士、捷克、加拿大、苏俄、中国等许多国家广泛开展，1920年，从事职业指导理论与实践工作的各界人士汇聚一堂，于日内瓦召开了第一次职业指导国际会议。

职业指导的潮流由社会职业指导与学校职业指导两股支流汇集而成。在第二次世界大战之前，除少数国家外，社会职业指导独领风骚，学校职业指导则少有人问津。各国的职业介绍或职业咨询几乎都是面向社会失业青年，这是与试图通过开展职业指导以缓和社会矛盾的初衷密不可分的。据美国明尼苏达州职业安置所1931年作出的一份调查报告，美国的社会职业指导对于协助失业者重新获得工作机会、缓解经济萧条时期的就业矛盾起了重要作用。

犹如社会职业指导一样，学校职业指导也同样源于美国。帕森斯创办的波士顿职业局，在开展社会职业指导的同时，在波士顿公立中学配备了职业咨询专职人员，并开设有关职业启蒙教育课程，为学生的发展和将来走入社会铺路搭桥。鉴于越来越多的学校效仿波士顿公立中学的做法，美国教育协

会于1918年正式将职业指导作为美国中等教育的组成部分，由此而开了学校职业指导的先河。

法国是继美国后，较早在学校开展职业指导的西方国家。1936年，法国开始将职业指导纳入学校工作的议事日程，帮助学生在具分流性质的教育制度中正确地选择升学或未来的就业方向。

20世纪50—60年代，各国出于社会和教育发展的需要，相继建立了各种类型的学校职业指导体系，学校职业指导至此才得以大规模地在世界各地展开。英国于1944年开始将职业指导纳入现代中学和综合中学的工作日程，在学校中开设职业指导课，帮助准备就业的学生选择并确定职业方向；日本文部省尽管早在1927年就明确了在学校中开展职业指导的必要性，但连年不断的穷兵黩武使有关计划付水东流。至1947年，受美国影响而制定的《学校教育法》中，要求贯彻个性化、民主化方针，明确规定应从初中阶段开始培养学生“根据个性选择未来出路的能力”。在1953年修订《学校教育法》时，进而又将“指导与咨询”作为促进教育民主化的一项国家政策，进而在大力扩充职业教育以适应经济高速增长的60年代，又将学校职业指导列为60年代日本社会、经济发展总战略——《国民收入倍增计划》的重要内容；原苏联于1961年和1969年先后颁布的《关于改进普通中学学生的生产教学的决议》和《关于青年学生职业定向的决议》两个文件中，吸取了50年代末中学毕业生就业困难的教训，明确提出对初、高中学生进行职业知识教育和提供职业选择咨询

的要求，原苏联正式的学校职业指导工作也由此而始。

职业指导自其问世之日起，迄今已有近一个世纪的历程。然而，它并未因岁月的流逝而失去光华，相反，往日职业指导所取得的成效使之倍受青睐，被视为解决许多社会与教育问题的良方妙策。1984年，日本中曾根首相领导下的教育审议会，在其关于教育改革的第二次审议报告中，又针对日本教育忽视学生个性发展等问题再次阐明了学校职业指导工作的重要；美国近年因受经济不景气的影响，年轻人的就业成为一个严重问题。据1992年2月19日的《参考消息》统计，1991年上半年，16岁以上失业人数达到120万人左右，其中有100万人为16岁至24岁的年轻人。为解决严重的青年失业问题，1990年9月25日，美国总统乔治·布什签署批准了柏金斯（Carl D. Perkins）职业和应用技术法案，该法案于1991年7月1日生效。法案中规定拨款2000万美元用于开展职业指导工作，帮助人们从学校到工作岗位的转变，尤其是进行在职培训，发展转入高技术职业所必须的技能。迄今，不仅发达国家对职业指导给予高度重视，从南美洲的秘鲁到非洲大陆的尼日利亚，众多的发展中国家也纷纷开展职业指导的研究，探索开展职业指导的途径。

黄炎培先生（1878—1965）是我国职业指导的奠基人。他曾于1915年随中国实业考察团赴美考察，进而提出了沟通教育与职业的主张。1917年5月，他发起创办了著名的“中华职业教育社”，该社本着“使人人有业，使人人乐业”的愿望，于1918年成立了职业指导部，组建了由黄炎培、邹韬奋等人

负责的职业指导委员会，1919年，中华职教社的机关刊物《教育与职业》开始刊登职业指导专号，上海、南京等地相继成立职业指导所，1930年，“全国职业指导机关联合会”成立，先哲们试图以教育作为改良社会的手段，解决社会失业问题，增进社会生产能力。

北京清华学校校长周寄梅，是我国最早尝试在学校中实施职业指导的教育家。1916年，他邀请王正廷、伍朝枢、梁启超等人到清华学校向学生进行择业专题演讲，分析、介绍了法政、新闻、文学等各类职业的特点，对学生进行职业心理测验并分发个人择业志愿表供学生填写，由此而开了我国学校职业指导的先河。1946年，中华职教社在上海创办了比乐中学，将职业指导作为学校工作的一个重要组成部分，自此，学校职业指导工作在我国也得到了蓬勃的发展。

各国职业指导的发展，表现出两个共同的基本特征。其一，职业指导的初衷是指导青年就业和择业，以解决失业问题。20世纪初期，美、英、法、日等资本主义国家都面临经济衰退的困境，这一时期，又适逢新、旧工业结构的更替，致使职业市场急剧变化，失业率骤升。如美国工人失业率由1920年的7.2%升至1921年的23.1%，同期，英国工人失业率由2.4%升至14.8%。失业的实质是劳动力供求总量及结构的失衡，它是社会化大生产和以此为基础的商品经济社会的必然产物。降低失业率是各国共同的目标，它除了要依靠调整社会发展规划等措施之外，借助职业指导对现有社会劳动力资源的供求关系进行调节，实现劳动力在社会各职业岗

位、各部门的合理配置，无疑也是减缓失业问题的有效方法。就业准备功能是职业指导最早、最重要的功能，随后，升学准备功能、职业意识培养与择业观教育功能、个性与特长发展的功能才逐渐融汇入职业指导的体系；其二，职业指导首先普遍是以社会职业指导的形式产生，由职业介绍所向社会失业青年提供就业服务，此后，才将职业指导的对象逐渐延伸到就业前时期，即学校教育阶段，形成了学校职业指导体系。社会职业指导重在“补救”，学校职业指导重地“预示与准备”，两者构成一个整体，互为依托，各有侧重。因“预胜于治”，目前，各国普遍都较重视学校职业指导工作。当然，因国情不同，各国开展职业指导的具体情况也不完全一样，正如德柏拉等人所指出的：“每种职业指导模式都反映在一个特定国家普遍流行的文化价值、民族传统和社会结构。”^① 各国目前对职业指导的称谓也有所不同，美、加、英等国常将“职业指导”（Vocafional Guidance）与“生计指导”（Career Guidance）并称；法、德、日则分别称之为“方向指导”、“定向指导”、“出路指导”，还有一些国家则称其为“职业定向教育”。虽然各国对职业指导的称呼不同，但对其涵义的理解却大同小异。美国全国职业指导协会认为：“职业指导，是帮助学生选择职业的过程，是为就业作准备的过程，也是在任职中求得发展的过程。”我们认为，职业指导的本质是为人择事，它是用以指导人们选择并准备从事一项适合他们自己的职业

^① UNESCO: Prospect (65), P485.

的辅导程序。

第二节 长河探源——析职业指导的发展动因

职业指导自发源于美国之后，之所以能被其它国家所普遍接受并汇成一股汹涌澎湃的潮流，是因为它符合社会发展和教育发展的基本规律和要求，有其客观的历史必然性。正如我国早期倡导职业指导的先驱黄炎培先生所指出的：“职业指导，外适于社会分工制度的需要，内应天生人类不齐才性之特征。”

一、职业指导与社会进步

恩格斯曾指出：社会需要比十所大学更能推动社会的发展。职业指导首先是植根于社会需要的产物。

1. 适应社会分工的需要是职业指导发展的原动因

社会由个体所组成，个人实质上又主要是以一定的社会职业工作为桥梁与社会紧密相连。社会分工是社会生产力发展与生产关系变革不断相互作用的结果。职业的分化又是社会分工的直接表现。从以农业、畜牧业分离为标志的第一次社会大分工到“三百六十行”的出现，从众生平等的原始共产主义到“士农工商”、“一僧二吏…九儒十乞”的等级划分，职业世界日益精彩纷呈。