



大夏书系·教育随笔

让教育

多一点理想

陈心想 著



陈心想

教育随笔精选

CHEN XINXIANG  
JIAOYU SUIBI JINGXUAN



上海市  
华东师范大学  
出版

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

大夏

大夏书系·教育随笔

# 让教育

# 多一点理想

陈心想  
教育随笔精选

陈心想 著



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

## 图书在版编目 (CIP) 数据

让教育多一点理想: 陈心想教育随笔精选 / 陈心想著. —上海:  
华东师范大学出版社, 2015. 11

ISBN 978 - 7 - 5675 - 4318 - 8

I. ①让 ... II. ①陈 ... III. ①教育—随笔—中国—文集

IV. ① G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 273117 号

大夏书系·教育随笔

## 让教育多一点理想

——陈心想教育随笔精选

著 者 陈心想  
策划编辑 朱永通  
审读编辑 王悦  
封面设计 奇文云海·设计顾问

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)  
电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105  
客服电话 021 - 62865537  
邮购电话 021 - 62869887  
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口  
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京汇林印务有限公司  
开 本 889 × 1194 32 开  
插 页 1  
印 张 7.25  
字 数 124 千字  
版 次 2016 年 1 月第一版  
印 次 2016 年 1 月第一次  
印 数 6 100  
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 4318 - 8/G · 8790  
定 价 32.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

## 名家推荐

在旅美留学、治学的十四年中，作者时时关注美国教育，亦念念不忘中国教育。二者强烈的对照，构成了他内心的冲动和笔下的文章，更是反省中国教育的重要视角、棒喝见怪不怪之惰性的不二法门。

——郑也夫（北京大学教授）

陈心想小时候连饭都吃不饱，上了中学还没见过公共汽车，从乡村中学考进中师，保送大学，留美拿到博士学位，现供职于美国高校智库国家战略规划与分析研究中心……这是一条充满了挑战的漫长成长之路。当他说“成长不能抄近道”时，不仅是学生和家，所有人（也包括那些校长、教授、教育专家）都必须洗耳恭听。能以“我过的桥比你走的路还多”的经验来给我们展现人生课堂的，除了陈心想博士，还真找不出几个人来。

——薛涌（美国萨福克大学副教授）

陈心想博士的这本书，说到了当今教育的诸多痛点，比如

家长为孩子的成长代劳，只偏重智力培养，只知做圈养放养的选择而不知培养等。这本书旁征博引却又很接地气，见解独到，屡屡打破流传广泛的成见；给家长和教育界人士深刻启发，却又没有居高临下，雄辩而亲切，非常值得一读。

——南桥（美国高校教育设计专家，教育专栏作家）

教育，是中国社会的一大痛点，我们正在通过满是问题的中国教育塑造下一代，这是一件很糟糕的事情。陈心想博士亲自体验过东西方的教育，他出身中国的师范，现在在美国做研究，还是一名小学生的爸爸，这本随笔集记录了他十多年来跨越中西、从受教到育人的心得体会，其中很多真知灼见，可以启发、巩固我们对于教育的设想和理想，值得阅读。

——涂子沛（阿里巴巴副总裁，《大数据》作者）

中国教育的改革与进步，需要自上而下的顶层设计，更需要自下而上的、所有与教育相关者的积极参与；需要埋头苦干的精神，更需要对教育理想的坚守。这本《让教育多一点理想》，展现的就是作者对教育理想的坚守，对中国教育改革的参与，以及对对中国好教育的期盼。期待她能点燃更多人心中的教育梦想，汇聚起推动中国教育的力量。

——熊丙奇（21世纪教育研究院副院长）

# 自序

在这本教育随笔集即将付梓之际，遵朱永通先生之嘱，写一篇短序。

本文集涵盖文章 51 篇，主要是从我 2010 年到 2014 年大约五年时间里所写的教育随笔中挑选的。从最早一篇关于教育的文字发表以来，15 年过去了。以前读博士功课忙，写的少；近五六年里，即 2009 年夏天参加工作后，随着孩子进入美国学校上学，又因了某些机缘的推动，教育随笔多了起来。2011 年上半年，为《教师月刊》写了半年专栏，促使我对美国的教育进行仔细观察和思考；2013 年 3 月开始，在《中国教师报》开了一年多的专栏——“借眼美国教育”。这些文字涉及美国基础教育的诸多方面，从“好教师的价

值”“蹲下来和孩子一起看世界”，到“美国‘高考状元’的经验与感悟”，等等。这两个专栏的文章合起来近40篇，加上在这一报一刊上发表的非专栏文章，大约有50篇。

2014年回国探亲，一路以座谈、讲座等方式走访接触了许多的教育人和事，足迹从小学、中学到大学，从乡村到城市，从深圳到北京，写下了一组中国教育观察和思考的随笔文字，节选部分首发在2014年8月的《教师月刊》上。为郑也夫先生的《吾国教育病理》《科场现形记》以及其他著者的几本教育书籍写的书评，以及讨论中国教育问题和出路的文章，发表在《教师博览》《中国教育报》《教育时报》《新闻晨报》《南方都市报》《齐鲁晚报》等报刊上，算起来又有二三十篇，“中国教育的出路”一辑里的文章多是从这些文章中遴选的。教育与社会是不可分割的，理解教育需要跳出教育看教育。文凭无疑是思考教育问题不可回避的关键题目，由此，我把2011年发表在《书屋》上的社会随笔《后文凭时代》一文也收了进来，以帮助大家把观察教育的视野放大一些。

我于1991年考上中师，毕业后保送上了师范大学的教育系，在师范学校度过了七年。那是金子般的七年岁月。本文集里收录了《永师杂忆》一文，回顾了我三年中师生活青葱岁月中的一些难以忘却的片段，也许我们的教育工作者从

中可以获取一些启发，使当下的学校生活能让学生在若干年后仍留有对母校的美好回忆。师范毕业之后我虽然走上了社会学研究的道路，但是一直关注和思考着教育问题，每每对观察到的中美教育进行比较，偶有所得，形成文字。如今已近不惑之年，回顾往昔，当上一名小学教师的梦想依稀在心头浮现。在异国他乡，只想以此书作礼物，一并送给坚守在祖国教育岗位上的教师、关心中国教育的朋友们，以及这个虚度四十年的书生。

最后，衷心感谢策划编辑朱永通先生和审读编辑王悦女士，是他们的辛苦努力使得本文集质量得到很大提高，没有他们的督促和帮助，本文集也不可能与读者见面。

是为序！

2015年7月25日于美国星城家中

2015年11月20日修订



# 目 录

自 序…… 1

## 岂可忽视“美盲”

成长是独特的生命体验 …… 3

父母要当孩子的“贵人” …… 8

是奖励分数还是奖励习惯? …… 12

注重培养“非智力品格” …… 15

美国“高考状元”的经验与感悟…… 20

“鸟类标本”考题的故事…… 23

“教育世界”的解读引领教育行为…… 27

“第 x 名现象”是个伪问题…… 32

- 永师杂忆…… 37
- 天地有大美…… 43
- 岂可忽视“美盲”…… 46

## 好教师的价值

- 教育转型：从培养雇员到创业者…… 53
- 美国公众对学校的期待…… 57
- 美国好教师的三大法宝…… 60
- 卓越之路：教师作为创新与统合者…… 63
- 维护好创新的“神经网络硬件”…… 66
- 好教师的价值…… 69
- 名师与养气…… 72

## 蹲下来和孩子一起看世界

- 优秀生为何成群地来…… 77
- 水平式教学提高社会资本…… 81
- 如何利用“大数据”为教育服务…… 84
- 教师要了解学生同龄群体…… 87

- 教学中“学”为重心……90
- 旷课10%意味着什么?……93
- 给美国小学生讲“司马光砸缸”……96
- “我们这里不比孩子!”……99
- 撕书作为毕业仪式……102
- 美国学生如何学外语……106
- 给平凡孩子也点个赞……109
- 蹲下来和孩子一起看世界……112

## 或许与教育有关

- 校长和学校发展……117
- 教育不平等……121
- 农村留守儿童……124
- 悟性与读书……127
- 尖子·选材·陪绑……130
- 走出职业倦怠……133
- 家庭背景与同窗情谊……137
- 以交往为学生生活的视角……140
- 两个问题的答复……142

## “关系型”教育：一种教育观念

“关系型”教育：一种教育观念…… 147

学生心中“看不见的黑板”…… 157

建立师生信任关系的策略…… 160

生命成长所需要的四种空间…… 163

归类人才谈教育…… 167

## 中国教育的出路

后文凭时代…… 173

北大学子笔下的科场…… 188

十万元买下复读生岂是教育之道…… 193

名人当学会应对“富裕挑战”…… 196

从实求知，实现理性自觉…… 199

中国教育的出路…… 205

让教育多一点理想…… 213

岂可忽视“美育”



## 成长是独特的生命体验

小孩子会试图触摸火苗，感受到了灼热，就会立马缩回手来，下次就有了警惕，这就是一种成长。在春天里，儿童看到飘落的花瓣，看到翩翩起舞的蝴蝶，体验到一种美与动，怀有一种好奇——为什么花瓣会落，蝴蝶会飞？花瓣落了变成了什么，蝴蝶会飞到哪里去？带着疑问向前行，这就是一种成长。

成长是每个人独特的生命体验过程，没有任何人可以替代。这也正是教育之所以困难或者容易的关键所在，就是要把这个体验真正实现，才有所成长。

人的成长分为人格的成长和知识技能的提高。这两者似乎独立而又密切相关，甚至可以在某种意义上相辅相成。但如果生命体验中出现了偏差，也会导致二者不和谐的成长，志大才疏者有之，艺高德乏者亦有之。

南怀瑾先生说教育在人的成长中，只是一个增上缘，也即辅助条件，背后还有很多东西，不仅仅有所谓基因赋予的天赋，还有宗教意义上的东西。教育只是提供了一个外在环境，让一个人更可能触发某种生命体验，这样也才可以增进悟性，

获得灵感，升华境界。

神经达尔文主义理论认为，脑神经的生长在胎儿期非常快，出生后也很快，但随着年龄的增长，到了十八九岁，脑神经的生长速度开始迅速减缓。在这个成长期，外界环境给他们哪些方面的刺激，哪些方面的神经丛就发展起来，强壮起来，而得不到刺激的神经丛则几乎未见天日即已消失。这也是为什么说童子功重要。

天赋与环境的争论和研究结果虽然可以给我们一些启发，但是依然无法改变成长是每个人独特的生命体验这样一个事实。而这个事实正是当下不少中国家长纠结的问题所在。家长对孩子包办过多，实际上剥夺了他们的成长机会。比如，有些家长除了学校课业学习之外，几乎什么都不让孩子插手过问；有些留学生从小到大一路上都是父母在包办。薛涌老师告诫他接触过的送孩子来美国留学的家长，让他们不要包办孩子的一切。比如申请留学做材料本身就是孩子成长的一个良机，然而现在都花钱请中介代理。薛老师告诉家长，来美国上学，孩子与教授的关系也很重要，以后写推荐信找工作或者上研究院，都需要教授的支持。家长说，那我给教授送礼。关于贿赂文化，中美差异太大，贿赂在美国行不通，中国家长却不了解。虽然心情可以理解，但做法实在欠妥。

有作为的人物，哪个不是历练出来的？没有这个历练，没有这个生命体验，他就成长不了。《西游记》中的取经故事就



是一个个关于历练的哲学经典故事。八十一难的过程简略了，就等于整个修炼过程没了，如同植物的生长，需要一个从坚硬黑暗的泥土里破土而出，历经风雨阳光节节拔高的过程。电视剧《木鱼石的传说》里，皇太子的老师让太子去寻遍千山万水找宝贝——木鱼石，最后找到时，老师告诉太子：“这块山石，其实一文不值，但不登泰山，不知山高；不涉大海，不知水深；不于民间苦行，怎能分辨忠奸善恶。”社会学家费孝通回忆自己在清华的导师史禄国的时候说：“他从来不扶着我走，而只提出目标和创造条件让我自己去闯，在错路上拉我一把。”

这个过程是出智慧和能力的过程，无人可以替代，也无法不经而成。唐朝太平公主要让母亲武则天封她为皇太女，继承王位，效法其母。可是，武则天告诉她，虽然她冰雪聪明，酷似自己，但是自己的经历她没有，没有这个生命体验换来的成长，她不可能成为另一个武则天式的人物。美国富豪和官僚家的子弟依然强调个人主义式的奋斗，是避免官二代和富二代中出现纨绔子弟的智慧策略。

中国的发展是有历史原因的，不像美国，早已形成了一种向上的注重个人成长发展的文化。比如爱读书的人，美国的比例就比中国高很多。如果从藏书家庭看，根据世界27国调查数据，家里没有一书籍的，美国有3%，而中国城市家庭有9%，乡村则多达25%；拥有大约75本及以上藏书的家庭，美国有52%，而中国城市有35%，乡村只有12%。面对改革开放