

SHANGHAI JIAOYU CONGSHU
上海教育丛书

思想品德课教学 原则与方法

顾志鸣 张振芝 著



上海教育出版社

上海教育丛书

思想品德课教学 原则与方法

顾志鸣 张振芝 著

上海教育出版社

上海教育丛书

思想品德课教学原则与方法

顾志鸣 张振芝 著

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

(邮政编码:200031)

各地新华书店经销 上海市印刷十二厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 6.25 插页 4 字数 152,000

1998 年 7 月第 1 版 1998 年 7 月第 1 次印刷

印数 1—5,350 本

ISBN 7-5320-5871-9/G·6026 定价:(软精)9.30 元

本书遇印刷、装订质量问题,请拨打电话 64688991

或到番禺路 870 号印刷厂调换

上海教育丛书

主 编	吕型伟		
副 主 编	姚庄行	袁 采	张民生
	刘元璋(常务)		
编辑委员	于 漪	刘期泽	俞恭庆
	江晨清	陆善涛	陈 和
	樊超烈		

前 言

建设一流城市,需要一流教育。办好教育,最根本的是要建设好学校干部和师资队伍。

在长期的教育实践中,本市涌现了一批领导学校卓有成效,有思想、有经验的优秀教育工作者;涌现了一大批长期耕耘在教育第一线,呕心沥血,努力探索,积累了丰富经验的优秀教师。把他们的经验整理出来,传播开去,对提高干部、教师队伍素质,进而提高教育质量是十分有益的。广大优秀教师、优秀教育工作者的经验凝聚着他们辛勤劳动的心血乃至毕生精力,应该帮助他们著书立说,确立他们的学术地位,使他们的经验成为社会的共同财富。可是,中小学教师著书立说的不多。为此,上海市教育局、上海市中小学幼儿教师奖励基金会决定成立《上海教育丛书》编委会,自1994年起出版《上海教育丛书》。1995年上海市教育委员会成立后,要求继续做好《丛书》的编辑出版工作。通过《丛书》的编辑、出版工作,有领导、有计划地总结推广他们的经验,以推动教育改革,促进教育科学研究,鼓励教师钻研业务、积累经验,提高教育质量。

本《丛书》内容广泛,包含有较高理论水平和学术价值的著作,改革中小学教育、学前教育、师范教育、职业教育、成人教育、校外教育、特殊教育以及学校领导与管理、团队工作等方面的教育科研成果和实践经验的结晶,还有弘扬祖国优秀文化、促进国际教育交流的著作。

希望这套《丛书》能得到广大教育工作者的关心和喜爱,能够在某一方面给人以启迪,能够为建立有中国特色的社会主义教育

理论提供比较扎实、具体的资料。限于我们的水平和时间,《丛书》一定会有不少不尽如人意之处。我们诚恳地希望大家提出宝贵意见,以帮助我们把《丛书》编好。

《上海教育丛书》编委会

目 录

上 编 思想品德课的教学原则.....	1
第一章 思想性与知识性、趣味性、实践性有机统一	
原则.....	5
第一节 突出思想性.....	5
第二节 重视知识性	10
第三节 注意趣味性	12
第四节 加强实践性	13
第二章 观点正确,说理明白原则.....	17
第一节 讲清观点	18
第二节 深课浅讲	25
第三节 浅课深讲	27
第三章 加强针对性,讲求实效原则.....	34
第一节 针对性原则的依据和意义	34
第二节 针对学生所处环境的实际	38
第三节 针对教育对象自身的特点	40
第四节 贯彻针对性原则要注意的问题	42
第四章 正面教育原则	47
第一节 正面教育原则的依据	47
第二节 榜样的选择和运用	49
第三节 开辟“最近发展区”,激活学生自我教育.....	52
第四节 教师的榜样作用	54
第五章 以情感人,情理交融原则.....	59

第一节	以情感人,情理交融原则的依据	60
第二节	思想品德课教学中的情感激发	64
第三节	思想品德课教学中的情感调控	68
第 六 章	启发式原则	73
第一节	启发式教学的含义及依据	74
第二节	坚持启发式教学原则的意义	78
第三节	启发式教学的基本要求	80
第四节	启发式教学的发展	84
第 七 章	教育一致性原则	89
第一节	思想品德课教学与其他各科教学的一致	90
第二节	思想品德课教学与校内其他德育阵地的 一致	92
第三节	思想品德课教学与校外教育的一致	94
下 编	思想品德课的教学方法	99
第 八 章	故事分析	101
第一节	选故事要注意“准”和“精”	101
第二节	讲故事要注重“情”和“理”	104
第 九 章	榜样感染	109
第一节	榜样选择	110
第二节	教师示范	112
第三节	抓住本质	115
第四节	指导行动	116
第 十 章	讲授谈话	119
第一节	讲授谈话的思想性和科学性	120
第二节	精心设计课堂提问	123
第三节	注意讲述的语言艺术	126
第十一章	比较对照	130
第一节	材料对比	130

第二节	观点对比	133
第三节	类 比	134
第十二章	直观演示	137
第一节	充分发挥课文插图的作用	138
第二节	巧用多种直观教具	141
第三节	直观教具的选择、设计和积累	144
第十三章	情境教学	148
第一节	运用电教创设情境	148
第二节	编演小品创设情境	149
第三节	布置环境创设情境	152
第十四章	道德辨别	155
第一节	课堂道德辨别的组织	156
第二节	课堂道德辨别的注意点	158
第三节	对社会现象的辨别	161
第十五章	行为训练	165
第一节	行为训练的主要做法	166
第二节	行为训练的注意点	170
第十六章	讨论交流	175
第一节	把握好讨论交流的契机	176
第二节	讨论交流的组织	178
第十七章	课堂练习	182
第一节	课堂练习的内容设计	182
第二节	课堂练习的形式设计	184
第三节	课堂练习的注意点	187
第十八章	多种教学方法的关系和选用	190
第一节	各种教学方法之间的关系	190
第二节	选择教学方法的依据	191
后记		193

上 编 思想品德课的教学原则

教学原则,是教学过程中必须遵循的基本要求。思想品德课的教学原则,就是思想品德课教学过程中必须遵循的基本要求。

思想品德课的教学原则是依据以下几方面制定的:

一、思想品德课的教学目的和教学特点

《九年义务教育全日制小学思想品德课教学大纲(试用)》中明确规定:“思想品德课是比较系统地、直接向小学生进行共产主义思想品德教育的一门课程”,思想品德课的教学目的是:“教育学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情;初步养成关心他人、关心集体、认真负责、诚实、勇敢、勤劳、节俭等品德和文明礼貌、遵守纪律等行为习惯;初步具有辨别是非的能力,为培养社会主义现代化建设的各级各类人才和各行各业的劳动者奠定初步的良好的思想品德基础。”根据思想品德课的性质特点和教学目的,就必然要求在教学过程中坚持社会主义、共产主义的方向,同时要注意讲清道理,激发情感,重视导行。这些要求就构成了思想品德课教学原则的基本内容。

二、小学生思想品德形成的规律

思想品德课是一门德育课程。所以,要上好思想品德课,就不能不重视研究小学生思想品德形成的客观规律。这些规律主要是:

1. 相应发展规律。人的思想品德由四大要素构成,这就是道

德认识(知)、道德情感(情)、道德意志(意)、道德行为(行)。这四大要素是相互联系、相互促进的。只有当品德结构中知、情、意、行各方面都得到相应发展时,思想品德才能形成。

2. 活动和交往规律。思想品德本质上是一种处理人与人之间的关系准则。人与人之间的关系称为“伦”,所以道德科学也称为“伦理学”。思想品德总是通过人们之间的交往和活动进行传递的。小学生也只有在与其他人的交往与活动中才能形成思想品德。

3. 内化规律。外界的教育可以影响学生的思想品德,但不能简单地把品德“移植”到学生心中。学生要形成良好的思想品德,离不开他们作为受教育主体的积极的内化活动。具体来说,当一种教育影响了学生时,就与学生心理内部原有的认识形成矛盾。这种心理的内部矛盾是思想品德形成和发展的动力。举例说,一个品德高尚的榜样深入学生的内心,与学生原有的思想境界、品行表现产生了差距,这差距就是矛盾。学生不甘心落后,要填补这个差距,要解决这个矛盾,就形成了学习榜样、奋发向上的强大动力。这就是思想品德教育的内化。

4. 长期反复、循序渐进规律。思想品德的形成是一个长期反复的塑造过程。人们思想品德的心理结构是一种动力定型系统,它是在对有机体的某种系统进行多次重复影响后才能形成。儿童接受教育影响的能力是由低到高、由浅入深逐步增强的,因此,教育就必须根据不同年龄的儿童的生理与心理特点,循序渐进;同时,儿童在思想品德尚未稳固形成时,容易受外界的干扰,内部心理矛盾也会时而这方占上风,时而那方占上风。所以,在小学生思想品德形成的过程中,反复是不可避免的。关键在于抓反复、反复抓。

思想品德课教学原则正是反映了上述规律的要求。第一条规律,要求思想品德课教学中注重讲清观点,讲明道理,以情感人,情

理交融,而且要注重实践性;第二条规律,同样要求思想品德课教学重视实践性,并且要与班主任工作、少先队活动、家庭教育和社會教育密切結合,以提高教育效果;第三条规律,要求思想品德课教学必須注重启发式,引导学生独立思考、分辨是非,学会自己教育自己;第四条规律,要求思想品德课教学必須加强正面教育,同时要针对学生的年龄特征和思想品德实际进行教育,讲究实效。

必須指出,思想品德课的教学原则和德育原则都是依据思想品德形成的客观规律制定的,因此,它们的基本精神是一致的,但是两者的具体内容并不完全一样。这是因为德育原则是教育者在实施德育时必须遵循的基本要求,是处理整个德育过程中的基本矛盾和关系的基本准则;而思想品德课教学只是整个德育工作的一个部分、一个阵地,它与整个德育相比,范围要小得多,职能也有所不同,所以它遵循的基本要求也与德育原则有细小的差别。例如,同样是注重实践,在德育原则中明确提出:“提高道德认识和行为训练相結合”,而在思想品德课教学中只提思想性与知识性、趣味性、实践性的有机统一。这是因为思想品德课每周只有 40 分钟的时间,不可能有更多的时间让学生进行充分的实践和反复的训练;而从整个德育来讲,必須而且应该引导学生参加实践,进行严格的管理和反复的行为训练。又如“观点正确,说理明白”这一原则,在思想品德课教学原则中专列为一条,这是因为思想品德课的主要教学形式之一是讲授,所以观点的正确与否、说理的明白与否,就处在十分重要的位置上;而从整个德育工作看,形式并不限于讲授,所以有关观点正确、说理明白的原则就不专列为一条,而是化在其余各条之中。还有,德育原则中有“集体教育和个别教育相結合”这一条,这是因为从整个德育工作来看,既需要集体教育,又需要个别教育;但思想品德课的教学,基本上采用课堂教学形式,以集体为教学对象,所以就没有专列这一条。此外,像言传身教、热爱学生这样的要求也更适合整个德育工作,所以在德育原则

中都专列一条;在思想品德课教学中当然也要言传身教、热爱学生,但这种身教和爱生主要体现在教学过程中,所以这两条要求就没有专列,而是化入了其他原则之中。如“以情感人”原则中就要求教师以自己的真情实感激发学生的道德情感,在“正面教育”原则中也提出教师以身作则的要求。

三、教师在长期教学实践中积累的经验

思想品德课开设至今仅 10 余年。在此以前,许多班主任、德育工作者在对小学生进行思想品德教育中已经积累了不少成功的经验。开设思想品德课以后,不少优秀思想品德课教师也在教学实践中取得了新的经验。这些经验告诉我们:思想品德课要取得成功,必须坚持正确的方向,必须坚持正面教育,必须善于启发,必须以情感人,必须做到思想性、知识性、针对性、趣味性和实践性的统一。这些经验反映了德育的客观规律和思想品德课的教学规律。所以,在思想品德课教学原则的制定过程中也吸收了这些成功的经验,并进行了提炼和概括。

教学原则是教学方法的依据,教学方法则是教学原则在教学中的具体体现和运用。因此,教师既要重视研究教学方法,又要重视贯彻教学原则。离开了教学原则,教学方法就不可能正确有效;而缺乏恰当的方法,教学原则也就难以落实,我们要深入领会教学原则,并据此设计和选用正确有效的教学方法。

1990 年颁发的《九年义务教育全日制小学思想品德课教学大纲(试用)》规定,思想品德课的教学原则有七条,这就是:坚持马列主义、毛泽东思想为指导,力求思想性与知识性、趣味性、实践性有机地统一原则;观点正确、说理明白原则;针对性与实效性原则;正面教育原则;以情感人、情理交融原则;启发式原则;教育的一致性原则。

下面各章节,分别对上述教学原则进行阐述。

第一章 思想性与知识性、趣味性、实践性有机统一原则

《九年义务教育全日制小学思想品德课教学大纲(试用)》中对思想品德课教学的第一条原则是这样规定的:“思想品德课必须坚持马列主义、毛泽东思想为指导,力求思想性与知识性、趣味性、实践性有机地统一。”

这段论述包含两方面的要求:一是要求思想品德课教学必须以马列主义、毛泽东思想为指导,坚持共产主义思想品德教育的方向;二是要求在教学中必须把思想教育寓于知识的传授中,将科学知识和做人道理揉合在一起,通过生动活泼的教学形式和道德实践活动,提高学生的道德认识和道德实践的自觉性。这条原则是以思想品德课的性质和教学目的,以及小学生的生理、心理特点为依据而制定的。贯彻这条原则的基本要求有四条:突出思想性;重视知识性;注意趣味性;加强实践性。

第一节 突出思想性

突出思想性,就是要确认,在思想品德课教学中,思想性、知识性、趣味性和实践性这四大特性里,思想性是核心,思想性必须贯穿于教学的始终;突出思想性,就要坚持以马列主义、毛泽东思想为指导;突出思想性,就要坚持共产主义思想品德教育的方向。

突出思想性,是由思想品德课的性质决定的。思想品德课是比较系统地、直接向小学生进行共产主义思想品德教育的一门

课程,是我国学校教育社会主义性质的一个标志,是实施小学德育的重要途径。因此,在思想品德课教学中突出思想性是理所当然的。然而,从教学实践看,要做到思想性贯穿教学始终不是一件容易的事。目前,把思想品德课上成单纯知识课的情况依然存在。其主要表现为:只注重让学生记忆有关的道德知识和道德要求,而不注意充分发掘其中的思想教育因素,让学生在思想品德上受到启迪。例如,有些教师在上《我爱我的祖国》这一课时,只停留在让学生记住我国国名的全称和简称,认识我国版图的形状,而没有运用各种教学手段激发学生的自豪感,让学生真正从心底里感到祖国的可爱。又如,有些教师上《说话有礼貌》时,只是让学生记住礼貌用语的内容,而没有启发学生懂得礼貌用语的意义,体验使用礼貌语言的快乐。这样的课就都没有突出思想性。思想性贯穿教学始终,就要把握教学内容的思想教育目标和要求,并且在教学中运用一切手段为达到思想教育的目的和要求服务。

突出思想性,必须坚持以马列主义、毛泽东思想为指导。这里包含着两层意思:一是要以马列主义、毛泽东思想中关于德育的论述作为指南;二是要运用马列主义、毛泽东思想的立场、观点、方法来进行思想品德教育。

马克思主义关于人的全面发展的理论,其根本指导思想是提高学生的道德素质。毛泽东关于“教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合”,关于“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教导,以及邓小平关于教育要“面向现代化,面向世界,面向未来”的指示,都为我们的德育指明了方向。突出思想性,就要坚持贯彻马列主义、毛泽东思想、邓小平理论中的有关指示,使思想品德课教学始终遵循正确的政治方向。

掌握和运用马列主义、毛泽东思想的立场、观点、方法,就要求我们的思想品德课必须坚定地站在为社会主义服务、为人民服务

的立场上,运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点以及唯物辩证的思想方法来进行教学,并在教学中指导学生逐步学会用正确的立场、观点、方法来观察事物、分析问题、认识世界。这一要求,贯穿于思想品德课的全部教学内容和教学过程中。如在有关热爱集体的教学中,就有个人与集体的辩证关系、个性与共性的辩证关系;在有关勤奋学习的教学中,就有知识和能力的辩证关系、方法与态度的辩证关系、勤奋与天赋的辩证关系;在有关遵守纪律的教学中,就有纪律与自由的辩证关系,等等。

突出思想性,就要坚持共产主义思想品德教育的方向。马克思主义伦理学认为,道德是社会经济状况发展的产物,并随着社会经济状况的变化而不断变化。所谓社会经济状况,指的是各个历史时代的经济结构,包括生产资料所有制、人们在生产中的地位以及分配方式。其中生产资料所有制是经济结构的基础,道德作为建筑在经济结构上的意识形态,也随着经济结构的变化而呈现不同的类型。人类社会从古到今已形成5种历史类型的道德,这就是原始社会的道德、奴隶社会的道德、封建社会的道德、资本主义社会的道德和社会主义社会的道德。原始社会的道德是与原始公有制经济相适应的道德;奴隶社会的道德、封建社会的道德、资本主义社会的道德是和私有制经济相适应的阶级道德;社会主义是共产主义的初级阶段,它的道德代表无产阶级的利益,是和生产资料的公有制相适应的,它的基本原则是忠于共产主义事业的集体主义原则。这个原则反映了无产阶级和劳动人民的根本利益和新型道德关系,是调整个人和集体的关系所应该遵循的根本指导原则。共产主义道德规范的主要内容是全心全意为人民服务、共产主义劳动态度、爱护公共财物、热爱科学、坚持真理、爱国主义和国际主义等。

从上海编写的思想品德课教材来看,整套内容贯穿着共产主义道德规范。如一年级有《我爱我的祖国》、《我爱班集体》、《爱护

花草树木》等；二年级有《雷锋助人为乐》、《齐心协力力量大》、《椅子的对话》、《从小爱动脑》、《优秀少先队员韩余娟》、《让伞包》等；三年级有《我是中国人》、《劳动创造幸福》、《从小爱科学》、《保护集体财产》、《哪里有困难哪里就有解放军》等；四年级有《舍小家、为大家》、《艰苦奋斗开新路》、《积极参加公益劳动》、《爱护公共设施》等；五年级有《爱满天下》、《一方有难八方支援》、《科学为人类造福》、《学会尊重人》、《为人要正直》、《两弹元勋邓稼先》、《心中有祖国》、《劳动不分贵贱》等。

有人可能会提出不同的看法，认为目前我国还处在社会主义初级阶段，现在提共产主义思想品德教育是否过早？小学生年龄尚小，对他们进行共产主义思想品德教育是否过深？其实，思想品德这种意识形态并不是被动地适应经济结构，它也能对经济结构起反作用。没有共产主义思想，就不会有共产主义运动。早在本世纪初中国共产党成立之前，一批革命先驱就以共产主义思想来启发人们起来革命。正是在共产主义理想和共产主义思想品德的指引下，我们的革命事业才取得胜利。今天我们处在社会主义初级阶段，这个阶段的社会道德具有过渡性，既有反映公有制要求的共产主义道德，也有私有制时代遗留的剥削阶级道德和小生产者的道德等。但从发展趋势看，社会主义必然走向共产主义。所以我们只有用共产主义道德来教育人们，才能建设好社会主义精神文明。当然，共产主义道德体系本身有个不断丰富、发展和完善的过程，它要适应社会主义不同阶段经济、政治状况和人们思想认识水平。所以我们今天的道德教育一般可以称为社会主义道德教育，它与完全意义上的共产主义道德的要求尚有阶段性的差异，但毋庸置疑的是，社会主义道德属于共产主义道德体系。

小学教育是基础教育。小学德育只是给学生打下初步的良好思想品德基础，小学生的道德规范要求是最基本的，初步的。但是，这些基本的道德要求只能从属于共产主义道德体系，而不能是