

厦门旅游职业中专学校

Xiamen Tourism School



职教考察报告文选

*Selected Investigation Reports on
Vocational Education*



厦门旅游职业中专学校

办公室 教研室 编

2002年3月

厦门旅游职业中专学校

Xiamen Tourism School

职教考察报告文选

**Selected Investigation Reports
on Vocational Education**

厦门旅游职业中专学校

办公室 教研室 编

2002年3月

您是学生人格的楷模，您是
学生通向未来的向导，您是社会
文明的播种人……您的创造和成
就体现在一生执着的职业追求
和实践过程之中。

前 言

2001年是新世纪的第一年,是我国加入WTO的开局之年,它标志着我国的改革开放进入了一个新的历史阶段。面对着新的形势,职业教育如何抓住机遇,迎接新的挑战呢?我校领导带领第二期中青年骨干教师培训班成员东到沪杭,西至成都,南抵琼粤,北达齐鲁,深入名校,考察涉及联合办学、德育工作、专业开发、课程改革、双语教学、学分制管理、校园酒店式管理等方方面面。

考察归来话改革,老师们述见闻,谈感想,找差距,提建议……征尘未洗,一篇篇职教考察报告汇集而来。并于2002年1月9日举行第三期“厦门旅校改革与发展论坛”,7位代表发言,都感到形势逼人,时不我待,只有与时俱进争朝夕,真抓实干求发展,在求实、务实、落实上狠下工夫,只有对内继续深化改革,对外寻求强强联手,不断研究新情况,解决新问题,才能增创新优势,实现新发展。

汇编7位代表的发言稿及老师们的考察报告,以期为切实提高我校教育教学质量,为推动旅校职教事业向前发展,提供可借鉴的先进经验。

编 者

2002年2月9日

目 录

韩国职业教育考察报告	张黎宁(1)
职业教育需要高素质的教师	元 峰(6)
关于班主任工作的几点思考	朱灵灵(10)
加强职业道德教育 促进校园学风建设	刘建新(13)
他山之石,可以攻玉	陈丽英 林声光(18)
把握教学动态,开创教务工作新局面	陈丽英 林声光(21)
南京、上海、宁波等地“学分制”管理考察报告	陈挺伟(23)
提高英语教学质量的对策研究	陈碧琼(26)
对实施双语教学的思考	郑艳升(33)
发挥德育课德育主渠道作用的认识	阙尚贤(36)
中等职业教育在竞争中生存与发展	蔡金虎(41)
千里赴蜀学“烹专”	姚红志(43)
海口、广州两地职教考察报告	刘丽新(47)
审时度势 与时俱进	黄永庆(53)
“为人比为学更重要”	马光德(58)
落实素质教育 培养高素质实用型人才	邓碧娟(70)
技能为本 服务社会	许巧燕(75)
营造良好的校园文化环境,提高职专生的综合素质	许佩珠(80)
赴海口、广州旅游职业学校考察报告	吴艺娟(84)
对德育工作的思考	何木的(89)
浅谈兴校之路	杜巧芳(93)

发挥旅校优势,创造旅游品牌	林小文(97)
职业培训的商机与对策	柯维明(101)
南方之行考察报告	曾文忠(105)
教育教学质量是办好职业学校的根本	詹明昕(108)
借风行船,与时俱进	薛淑萍(111)
追求卓越,志在一流	刘钦涛(117)
龙岩华侨职校考察报告	陈挺伟(120)

韩国职业教育考察报告

张黎宁

2001年12月11日,我国正式成为WTO组织成员。为了应对加入WTO后职业教育所面临的挑战,探索厦门特区职业教育发展对策,我们应韩中文化交流中心的邀请,于2001年12月16日至22日,对韩国的职业教育进行了为期一周的考察学习(江苏、湖北、河北、吉林、黑龙江等地的同行也参加了这次活动)。此次活动得到了韩国有关方面的热情接待和周到安排。我们一行在韩国参加了汉城国际职业教育博览会开幕式并参观了展览;考察了善邻职业高中、京畿商业职业高中和宝鲁露学院,并同校长们进行了座谈;专门听取了汉城市教育厅科学产业教育课李钟晟处长关于韩国职业教育发展现状及有关政策的报告;还先后参观了国际知名的现代重工、浦项制铁二大企业和位于大田市的国家科技馆,多角度地了解了韩国职业教育改革与发展的情况。

一、韩国职业教育发展概况及现行政策

韩国位于亚洲大陆东北部的朝鲜半岛的南半部,面积99237平方公里,人口4300多万,其中城市人口占89%。国土狭小,人口稠密,资源贫乏,是韩国的自然国情。对此,韩国人采取了一系列适合本国国情的经济发展策略,赢得了民族经济的振兴。进入六、七十年代,韩国以两头在外的对策发展民族工业,经济迅速崛起,在短期内实现了国家工业化,跻身于世界发达国家的行列。许多专家总结这种奇特现象的原因认为,多层次的人力资源开发是其中的重要因素之一。在韩国工业化进程中,其职业教育相伴而行,功不可没。

六、七十年代,由于韩国政府致力于发展民族工业,所以对职业教育提出了紧迫的要求,并多方面予以政策倾斜,刺激了职业教育规模的迅速扩大。八十年代,为了加快国家工业化步伐,韩国加大了财力投入,扶持与重点产业(主要是机械、化工等)相关的职业学校发展,使职高与普高在校生比于九十年代初中期达到了5:5。九十年代末,特别是进

入 21 世纪后,经济全球化趋势促使韩国从新的视角审视本国的职业教育方向,于是开始实施了新的结构调整战略。2000 年开始施行的《建立新的职业教育培训体制的相关法律法规案》明确提出了韩国职业教育改革的重点和目标,确定了建立终身教育的新体制框架。现在,韩国正在加快职教改革,构建职教与企业、职高与普高、中职与高职、中职与普通大学、职业教育与研究生教育等相互沟通相互衔接的新模式。

然而,韩国职业教育也存在一定问题。汉城教育厅李钟晟处长概括指出,韩国职业教育目前所遇到的问题,一是一边企业有大量用人需求,而另一边职业学校又无法满足这种需求,在这种情况下,一些职业学校不得不缩短学生在校学习时间来满足企业,因而不可避免地带来学业质量下降的问题;二是新的韩国家庭成员构成中子女数量在不断减少,而追求高学历又悄然成风,因而中职面临生源严重不足的困扰。

为了保持民族工业的优势,发挥职教在经济社会发展中的不可替代作用,韩国政府在不同时期均出台过扶持性政策,面对当今国内外经济形势,韩国政府也正在不断调整有关政策和法规,对职业教育继续给予关注和倾斜。

1. 加大对职教的投入,保持教学硬件的先进性。韩国政府对职业学校的财政拨款和补贴一般高于普通学校。除了拨款和补贴之外,政府还以承担还息责任的方式允许职业学校利用世界银行贷款来改善办学条件。政府的财力倾斜,使学校的硬件设施和设备不断处于领先水平。目前韩国所有学校全部实现了信息化。我们所考察的职业学校校舍宽敞,装饰一新,设备齐全而现代,每校都有 20 间左右的电脑机房,并拥有 800 余台高档次的计算机。在善邻职高,我们重点参观了音乐教室和电脑音乐编辑设计课教室,教室里配备有大型三角钢琴、电脑音乐制作设备和电子教学显示系统,连每位学生所用的电脑桌上也都配有电子琴键盘。

2. 对有困难的职校学生实行免费政策,鼓励学生就读职业学校。为了保证中低收入家庭能使子女完成职业教育,韩国实行了优惠的助学金和奖学金制度。经费来源主要有三个渠道,一是政府对 30% 左右的学生予以全免学费,二是各校设立的校友奖学金,三是企业和社会资助的经费。善邻职高等学校每年都有 60% 的学生享受全免学费的待遇。在学费收取上,韩国规定职业高中低于普通高中。

3. 采取多种措施,稳定职教生源。面对职高生源下滑的局面,韩国教育部门采取了

如下措施:一是在招生计划上,减少普高的招生数,扩大职高招生数;二是优先安排职高招生,除著名高中外,学生一般被指定就近升入高中或职业高中;三是对职高生升大学予以优惠。今年3%的职高毕业生可免试上大学,高职院校优先录取职高毕业生。同时,将职高毕业生的在校专业学习成绩折算成一定的分数加进高考成绩。上述减免学费等措施也是稳定生源的办法之一。汉城教育厅李钟晟处长介绍说,国家将扩大财政支持面,来吸引学生读职业学校,估计明年会有更多的中低收入家庭将子女送到职业学校。

4.鼓励创办特长职业学校,满足个性化发展需要。韩国对中等职业学校实行了特殊化、专业化分类,目的是让更多的学生根据自己的个性特长和兴趣爱好来选择适合自己个性发展的学校就读。每年都有一些学生文化课基础较差,升学成绩不好,但是他们中有许多人或有这样的特长或有那样的专门爱好,个性发展潜力巨大。如果创造条件让这些学生进入特长职业学校或专业班学习,会产生意想不到的效果。目前韩国创办的特殊化、专业化职业学校有30多所。韩国教育部门还下放权力给职校校长,允许学校根据学生实际采取灵活的方式安排课程。

5.加大企业责任和义务,为职教发展创造条件。韩国终身教育体系主要体现在职业教育上。法律规定企业在职业教育中应承担相应的责任和义务。企业除了要搞好自己的职工教育和培训外,还要积极配合职业学校搞好学生现场实习和毕业生就业工作。韩国《产业教育振兴法》规定,企业要积极协助学生现场实习,接受学生现场实习要义务化,其费用由国家报销。我们所考察的学校均与有关企业建立了长期多方面的合作关系,许多企业还在学校设立了专门奖学金,鼓励毕业生到他们企业工作。

二、韩国职业学校办学情况管窥

我们考察的几所职业学校办学特色明显,给我们留下了深刻印象。

1.重视专业调整,主动适应市场。韩国职业学校市场意识较强,能够围绕经济发展重点,瞄准科技前沿,果断决策,使专业设置不断保持超前性和领先性。汉城善邻职业高中1899年建校,在韩国是一所老牌的职业名校,原面向二、三产业办学,专业开设较多,但今年三月以来,该校果断调整发展思路,对专业设置进行了较大的改革,使这所学校一下子变成以面向IT产业为主的职业学校。善邻职校校长介绍说:理解运用数码技术,培

养适应未来数码文明所需的人才,是我校今后的办学宗旨。在这一理念指导下,该校现在集中开设了多媒体因特网通讯、软件开发、电子商务、电脑影象设计等四个专业。所用教材全部由该校专业教师自行编写,而且围绕这些新办专业,进行了教学设施设备的配套建设。汉城京畿商业职业高中也是如此,调整后的专业集中在流通信息、影象编辑设计、电脑通讯和广告设计等四大专业上。

2. 积极推进教学改革,培养学生的创新能力和兴趣特长。韩国职业高中的课程设置为文化课与专业课各占50%,强调文化基础的广博性和专业技能的适用性。韩国职业学校重视职业能力开发和能反映产业现场要求的课程开发,注重培养学生的职业基础能力及在工作现场开发自身的能力。在教学过程中,积极采用自我设计学习法,给学生以更多的学习自主性。善邻职业高中结合专业教学在学生中组织了许多兴趣特长小组或研究小组,课内外以小组为单位围绕专业学习内容开展各种创新性活动。在该校电脑音乐教室里,我们观看到学生自己开发制作的网页,并欣赏了他们制作的电脑音乐和网页主题曲。据该校教师讲,这所学校有十多位学生在电脑音乐设计与编辑方面表现出特殊才能和创新能力,他们的作品已得到校内外的广泛认可。

3. 重视学生的道德养成教育,培养民族自尊自信和竞争进取意识。韩国从国情出发将国格教育和构建国民思想支柱纳入教育目标。这种教育不是说教式的,而是情境式的、渗透性的。“资源有限,创造无限”似乎成为国民的共识。在善邻和京畿等职业学校里,我们看到精心设计的校园和校园文化,无论是纪念性碑文,还是教学楼走廊、教室墙壁上的书画图片,无不折射出对本民族传统文化的自豪和对创造未来的自信。京畿商业职业高中梁雨燮校长的办公室墙壁上挂满了表现学校荣誉的照片和写有名言警句的字画,儒雅之风扑面而来。走进该校的校史室,更使我们眼界大开,感慨万千,一幅幅老照片,一本本文字记录,一件件实物,用无声的语言向人们展示着师生发奋进取的历史轨迹。这种对文化和历史的尊重,必然产生以史育人的效果。课堂上、走廊里、操场上,师生们表现给我们的是求知上进、清洁肃静、彬彬有礼、温文尔雅的风貌。这表明,韩国职业学校在学生的思想道德教育方面是有其独到之处的,其育人模式是成功的。

三、韩国职业教育给我们的启示

职业教育与经济发展有着一种天然的难以割舍的联系,即使韩国这样发达的国家,

它在今后的经济发展中也仍要求职业教育予以支持。我国加入 WTO 后,各行各业对劳动者提出了更高的要求,职业教育也因此而大有作为。通过对韩国职业教育的考察,我们更加增强了办好职业教育的信心。

1. 要加强职业教育的立法工作,进一步规范办学,规范就业。厦门作为经济特区应率先建立起终身职业教育体制,加大企业和社会对职业教育的责任与义务。政府推动职业教育发展的重要手段是政策杠杆。要加强统筹协调,研究制定相关扶持政策,加大财力投入,保证职业教育发展规划和具体计划的落实,保证职业学校同企业的联系渠道畅通,保证职业学校的生源数量和质量。

2. 韩国职业教育的成功之处,在于他们能不断主动适应经济发展和市场变化,不断地瞄准科技发展的前沿目标,不断地调整专业布局和课程内容。我们在这方面存在很大的差距。要善于从市场寻找发展机遇,在专业和课程改革上下功夫。要鼓励超前开发具有市场前景的专业和适应个性化发展需要的专业,当前应高度重视 IT 方面的专业开发,以应对知识经济的挑战。

3. 深化教学改革,创新教学模式,使我市职业学校的教学方式方法步入全国领先水平。要敢于突破传统教学模式的限制,鼓励教师大胆进行教改试验。通过教学模式的变化,培养学生的创新能力和兴趣特长。在教学中要加强思想道德的渗透教育,不断提升学生的人格素养和为国家民族昌盛而竞争进取的精神。



厦门旅游职业学校张黎宁校长(右一)代表全校师生慰问勇斗歹徒而光荣负伤的厦门市建行员工李安秋。李安秋系厦门旅校93届金融专业毕业生。

(图片新闻摘自《教育与职业》2000年第10期)

职业教育需要高素质的教师

元 峰

为借鉴省外先进、成功的办学经验,推动我校职教改革的向前发展,学校于2001年11月中旬,组织中青年教师赴上海、杭州等地考察学习。考察期间,我们参观了五所职业学校,外地先进的办学思想及教育教学模式给我们留下深刻的印象,我们深受教育和启发。结合这次的参观体验,我认为职业教育的改革,涉及到多方面的因素,包括学校制度、人才培养模式、教育思想和教育观念,但最重要的因素应是教师的素质。职业教育需要高素质的教师,拥有一支高素质的教师队伍将是赢得明日激烈的生源之战的关键。我认为一个高素质的教师至少应该具备以下三个方面的职业素质:

一、高素质的教师应该对学生作出承诺并承担责任

高素质的教师,首先应该对学生和学生的学习作出承诺,对学生和学生的学习承担必要的责任,这种承诺和责任,就如同企业、商家对消费者所做出的承诺,以及公务员对政府、国家所作出的誓言一样。承诺至少包含三个方面:

1. 教师首先应该关心学生。我们的教师首先应该关心学生,这种关心在这里主要指的是对学生人格和个性发展的关注,培养一个学生健全的人格是我们教育的基本目标,也是我们教师的首要任务,当然也是对教师的基本要求。这种对学生的关心,不仅仅是能够捕捉学生的特点,关注学生的人际交往,帮助学生确定志向,还包括充分利用学校的课程和各种教育资源来支持学生的学习,帮助学生解决他们在学习和成长过程中的各种困难和问题,强化学生作为一个社会公民所应履行义务的责任感。

2. 教师应该充分应用并且能够创设各种教学模式进行教学,为学生设计各种课程和制定各种学习计划。教学模式不是固定不变的,也不是单一的,而是多样化的。应该根据教学环境、教学目的、教学对象、教学内容、学生的不同要求,创设一种比较适合于因材施教的教学模式,这是很重要的。

3. 教师应该借助课程和其他各种有用的资源来支持学生的学习。过去我们把课程、

教育资源仅仅理解为教材,仅仅理解为课堂的教学,其实,整个社会、学生生活的各个层面都是课程的资源,都是教育的资源。正确地认识课程资源的内涵,就能从学校、社会的诸多方面找到很多行之有效的途径,去开展丰富多彩的教育活动。教师应该借助课程和其他有用的资源来支持学生的学习。上海现代职校就善于利用资源,该校以政治课为主渠道,严密设置《职业道德》课程与教学计划,通过军训、校外为民服务、校讲师团等途径,开展了以“乐业、勤业、敬业”为主线的职业道德教育,既有利地促进了教学,又有利于职校生踏上社会后施展才华,更能培养学生胜任社会的各项工作的能力,因此成为该校独具特色的教育模式。上海洋泾中学东校的社会实践活动也开展的有声有色,并且纳入班主任的日常考核项目。学校要求学生组织成小组,选择他们自己认为适合的方式利用自己的课余时间去参加为社会服务的志愿劳动,营造出人人参与社会、学习社会、理解社会的氛围。通过这种活动,学生对社会的理解就变得更加真实,更加深刻了。作为一名教师,应该做课程改革的排头兵,应摒弃旧的观念,正确把握和理解素质教育的内涵。然而目前的教师队伍状况仍然不如人意,墨守成规,闭门造车者比比皆是。扪心自问,你是否勇于尝试各种教学模式来提高教学效果?你是否善于用教学资源来支持学生的学习?你是否真的理解为适应市场职教要“加强基础,淡化理论,强化技能”的实际内涵?我们必须要为学生提供更加广阔的时间和空间,要改善我们的教育环境,要充分发掘教育的资源,从而更有效地来支持学生的学习。杭州旅游职业中专学校在这方面已走到我们前面,他们推行“1+1+0.5+0.5”模式,就是一种大胆尝试,让学生在高一完成餐饮服务、客房服务、前厅服务课程,通过技能鉴定考核,取得资格证书,高二年重点完成导游类课程,考取校级证书,高三年上半年通过国家导游资格考核,取得导游证。高三下半年参加高职考试。这样的尝试有助于培养一专多能的职业人才。

二、高素质的教师必须具有专业化的知识

有人曾这么说,现代教师的培养不仅仅在于使其知识、能力的提高,关键在于使其专业化水平的提高。我认为,这种专业化水平应当包含以下几个方面:

1. 教师应该具有研究学生的知识。近年来,中等职业教育陷入困境,普高热带来生源不足,中职校的新生录取分数线逐年下降,这就意味着入学新生大部分居于中等或中等偏下的层次。这些学生缺乏学习的主动性和积极性,良好的行为有待于规范。这就

要求我们教师要改变以往的工作方法,针对这类学生,了解他们的学习能力和经验,了解他们的优点和缺点,了解他们的心理状况,进而在不同阶段采用不同的教学模式和不同的指导方法。教师在意识到帮助学生实现自己的目标的同时也实现了教师、学校的承诺。杭州旅职从“你别无选择”到“我就选择你”,变被动为主动,效果完全不一样;上海徐汇职校以“实事求是”为座右铭,在实事求是的基础上解放思想;上海现代职校凭借颇有活力的德育工作机制脱颖而出,2000年被评为上海市行为规范示范校,这是上海市教育系统评判校园行为规范的最高级别。三校为顺应市场需求、确保学生在课程设置、教学教改、教育思想、教育观念等方面做了许多有意义的工作。这种务实的作风是值得我们借鉴的。

2. 教师应该具有课程知识。首先,每门课程开设之初,就应制定严密的教学计划,并由分管教学的领导及校咨询小组论证后发布,任课教师应对培养目标有明确的认识,着重培养学生的学习兴趣,关心支持学生的学习。其次,教师应该成为其所教课程的专家。不仅应该了解这个专业领域的知识,而且还能够根据不同的培养目标确定教学内容,怎么组合,怎么传授,怎么评价,务必统筹安排。教师应当在了解我校学生的基础上,根据培养目标,专业理论应当删繁就简,合理取舍,通过各种途径强化学生的技能,千万不要将学生的兴趣扼杀在我们头头是道的理论当中。学习的强大动力就是兴趣,教师有责任引导学生萌生好奇心,形成兴趣。教师同时还应该了解和掌握与自己专业课程相关的其他课程知识。考察期间,在与校长们的交谈中可以了解到他们对教师的希望,希望教师的知识面能够更宽,能够综合地进行教学,传授知识,提高学生的素质和水平。在参观的几所学校,我们注意到,他们十分重视教研组建设,杭州旅职的教师办公室以教研组为单位,便于教师教学研讨,现代职校与国际旅职合并后也进行了教研组的改革。事实上在提倡“一专多能”、“双师型”教师、减员增效的今天,将专业教研组分得太细不利于双师型教师的培养,也不利于正常的人员调配。教研组按大类分即可,我校或许可以借鉴。

三、教师必须要有教学实践能力

教师要有教学实践能力,首当其冲的是教师应该使他的教学具有可接受性。不可接受的课程根本谈不上教学效果,甚至无法完成教学任务,更谈不上激发学生学习的兴趣,调动学生继续探索的积极性了。教师要从教学语言的表达、课堂教学的组织与实施、课

堂教学内容的编排、设计到师生人际关系面面兼顾,这就需要教师要有很强的教学实践能力。其次,教师应该制定一个适合学生的教学计划。任何教学计划都要根据教师在课堂上的教学活动,以及学生的特点来进行调整的,不能对学生的学习愿望和他们的特殊需求置之不理,不能强行“一刀切”,这是违背教学的基本规律。要看到制定教学计划并不是单纯的教师行为,而是教师和学生之间进行互动、进行合作的产物,在这种互动和合作过程中去满足学生的需求,也是同一个年级层次的教师之间相互合作,相互讨论,相互协商的产物,是一个整体的概念。再次,教师必须要有一种构建教学和学习环境的能力。这种教学和学习的环境应该是一种支持性的学习环境,让学生感觉有帮助,通过教师对时间和空间的把握,对各种策略的使用,对各种教育资源的调动和发现,使学生的学习环境能够得到充实、发展,得到提升。最后,教师还应该拥有一种评价能力。这种评价是对学生提示一定的期望,形成一定的期望,让学生产生一定成就,产生一定的目标。因此要求教师要善于观察,善于积累,善于去记载各种有关学生行为的各种数据或各种信息,及时反馈,通过这种反馈让学生、让学生的家长、也让教师自己能够获得一种新发展的因素和动力。我个人认为这种评价其实是一种交往,良好的师生关系就能因此而建立。

总之,教师的进取不能一味的依赖学校,一个教师若能够这样要求自己,就能够成为一个高素质的教师,教育管理部门、校领导能够从这些方面去要求教师并提供帮助,我们教师队伍的建设也就能够达到一个比较高的水平。

(责任编辑:柯维明)



厦门旅游职业学校
成立办学咨询委员会
以及职业技能鉴定站、
培训中心。

(图片摘自厦门晚
报》2001年4月4日)

关于班主任工作的几点思考

——上海、杭州职业学校考察报告

朱灵灵

由于“普高热”直接引起职校生源减少、生源素质普遍下降等现象,这给我们职校的德育工作,带来更大的难度,使职校德育工作面临着更加严峻的挑战。本学期我第一次担任职高新生班的班主任,经验比较不足,每每觉得自己的工作有很多不完善的地方,我也正摸索总结自己的一套教育方法,此次学习和考察,使我受益非浅。我想就班主任的工作问题提出几点思考和看法。

一、全面把握中等职业学校学生的特点,做学生的朋友

班主任是班集体的组织和管理者,是学生德育工作的重要承担者,班主任最贴近学生,最有机会了解学生,应该是学生最值得信赖的人。中等职业学校学生的身心特点主要表现有:1.情绪多变,情感不稳定;2.憧憬个性发展,勇于自我表现;3.自尊心强,注重自我评价、自我价值的实现;4.学习动机的复杂、多样性;5.理想现实化,目标明确化;6.乐于接受新观念、新思想,但识别能力差;7.人生观正逐步确立,但可塑性大。了解学生的这些身心特点,有助于自己工作的开展。在与所考察学校的交流中,我们一致认识到:班主任应注重对学生进行情感教育。班主任只有深入地了解学生,培养师生感情。才能建立和谐的环境氛围。在这种氛围中,学生与班主任容易沟通,学生思想上有了烦恼,学习、生活上有了困难,甚至家庭问题等等,都愿意与自己信任的班主任交谈。此时如果我们摆出“师道尊严”的架势,学生和班主任之间就容易产生心理隔阂。如果班主任能耐心倾听,仔细分析,适当疏导,就能在很大程度上消除学生的心理烦恼,激发学生自我教育的自觉行为。杭州职校的史训铭校长说的好“不要埋怨,目标明确,教好学生,要愉快地接受学生,成为学生的好朋友。”

二、宜激发,不宜强压

如果我们把学生只是当作被动的客体,用高压的外力强行推动学生转化不良思想,

其结果不外乎以下三种:第一种:暂时有效,但不能持久;第二种,表面认错应付,内心仍然不服;第三种,逆反心理,越压越反感。一般说,管得严的学校校风、学风应该好。但事实并非如此,比如,老师在场监督时,学生自习很安静,一旦不在场,自习就很吵闹。教师不可能时时刻刻做学生的“保姆”,也不能陪学生一辈子,学生终究要走出校园,走向社会,要独立走完自己的人生道路。因此,要教会学生懂得为什么要学习,如何学习;为什么要遵纪守法,如何做人;人为什么要奋斗,如何奋斗;人生的价值究竟在哪里等问题。要尽量激发引导学生的内在动力,找到学生真正的内在需要,加以点拨、启迪和唤醒,实现学生主体思想的转化。时代不同了,现在的学生面临一个有诸多选择和激烈竞争的社会,一个不断创新、优胜劣汰的社会。教师要适应时代的发展,也应该学会向学生学习;对于新一代年轻人的心思,应该从新时代的社会需要和社会秩序出发来衡量;教师应该多与学生平等沟通,相互尊重,要视学生为主体,要让学生自己意识到“不是老师硬逼我转化不良思想,而是我自己认识到要转化不良思想”。使学生思想政治工作不断创新有效。上海技术职校的一种做法我们可以借鉴:学校也制定了一系列严格的规章制度,但制度的实施靠班级之间的竞争和评比,同学之间相互监督。他们每月都进行“文明班级示范班、优秀班、合格班”的评比,并进行挂牌。当然这种评比是多方面的综合评比,如学生处仪容仪表检查评比;学生会的卫生、班容检查;各科任课教师的日常纪律评比等。这种评比“精神”是班级的最高荣誉,班主任要注重对班级进行集体荣誉感的培养,让学生在集体中得到教育,把制度化学生的自觉行为。

三、重视学生行为管理,加强学生的自律意识

班级行为管理,是指班主任在班级的日常管理中,依据学校的培养目标和总体要求,充分调动班级学生的积极性和主动性,运用集体的力量对班级进行教育和管理,使班级同学养成良好的日常行为习惯的管理方法。为了让学生在自我教育、自我管理、自我约束、自我服务中得到身心的健康发展与能力的锻炼提高,必须激励每个学生的自律意识,人人都参与自律活动,使自律成为每个学生提高个人修养的内在需求,并在活动中得到提高。传统的教育模式教师包办一切,班主任工作教师要事事亲恭,学生是被动的服从,学生积极性和主动性差;新的教育模式应充分体现学生的主体性和主动性,让学生做班级的主人。下面我们列表比较一下传统教育模式和新模式: