

绿色教育
课堂改进
丛书

中学生领导力： 理论、实践、案例

楚江亭 邱化民
◎编著

*Zhongxuesheng Lingdaoli
Lilun Shijian Anli*



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

绿色教育
课堂改进
丛书

中学生领导力： 理论、实践、案例

楚江亭 邱化民
◎编著

*Zhongxuesheng Lingdaoli
Lilun Shijian Anli*



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学生领导力：理论、实践、案例 / 楚江亭，邱化民编著. —北京：北京师范大学出版社，2016.1

(绿色教育课堂改进丛书)

ISBN 978-7-303-19306-6

I. ①中… II. ①楚… ②邱 III. ①中学生—领导能力—能力培养 IV. ①G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 173485 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码：100875

印 刷：三河市兴达印务有限公司
经 销：全国新华书店
开 本：787 mm×1 092 mm 1/16
印 张：25.25
字 数：310 千字
版 次：2016 年 1 月第 1 版
印 次：2016 年 1 月第 1 次印刷
定 价：39.00 元

策划编辑：王剑虹 责任编辑：王兆鹏
美术编辑：焦 丽 装帧设计：焦 丽
责任校对：陈 民 责任印制：陈 涛

版权所有 侵权必究
反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58808284



序 言

2011年9月，我从北京师范大学研究生院回到教育学部工作不久，就知道了学部与北京市石景山区教育委员会有一个合作项目叫“石景山绿色教育发展实验区”。对于这个项目的设立和执行，我感到很高兴。一则因为“绿色教育”是当今世界上最新的教育理念之一，像“绿色GDP”“绿色发展”“绿色政治”等理念一样，传达了一种教育的价值理想，体现了教育的时代精神，具有丰富的实践含义；二则因为教育学部有机会参加区域教育改革与发展，给予了大学老师们绝好的机会，发挥他们的专业优势和才干，服务教育实践，同时对于培育和强化他们的专业实践意识和能力，也有积极作用。这些都是与北京师范大学100多年来积淀的教育文化传统相契合的。所以从那时起，作为学部的负责人，我决定和学部的同事们一起，拿出百分之百的认真态度，与石景山教育系统的同志们一起，积极推进这个合作项目，力争取得丰富的成效，向石景山区教育界交上一份良好的答卷。

时间过得真快，一晃3年的项目周期就要到了，项目进入总结阶段，合作双方都在为项目的总结进行积极的准备。即将出版的这套绿色教育丛书，就是项目成果的一部分，它凝聚着所有项目参与单位和个人的心血。回顾教育学部与石景山教委在“绿色教育”理念指导下的合作，我觉得不仅成效是丰富的，惠及学前教育、中小学

课堂教学改进、学校文化建设、中等职业技术学校课程改革、学生领导力提升等众多领域和广大校长、教师和学生，而且还积累了许多有益的经验。这些经验尽管不一定算得上“首创”，但在教育领域综合改革风起云涌、不断深化的当今，也有许多可圈可点、值得今后借鉴、应该得到进一步发展的地方。

首先，合作项目取得丰硕的成效首先源于双方都具有推动基础教育变革的共同愿景。教育理论和教育实践的隔膜是一个历史性的问题。这个问题的存在不仅影响了教育理论的发展，而且对于教育实践改进也贻害无穷。如何解决这个问题，教育理论界做了很多的研究与努力。但是，光有教育理论界的努力是不够的。这个问题既然存在于理论与实践之间，则非要凭借教育理论和教育实践两方面的共同努力不可。可是，共同努力的基础在哪里呢？项目合作的经验表明，基础就在于教育理论工作者和教育实践工作者都对基础教育的变革抱有极大的热情和希望，都高度地关注教育质量的提高和孩子们的健康成长。正是基于这种共同的教育愿景，理论工作者与实践工作者超越了狭隘的专业分工，创立了可以交流和对话的平台。这种共同的愿景将大学老师和中小学一线的校长和老师们紧紧地凝聚在一起，围绕着一个又一个教育实践问题的解决而共同努力。三年过去了，参与项目的大学老师们和中小学校长、教师们彼此之间建立了密切的联系，结下了深厚的友谊。

其次，项目能够取得丰硕的成果还在于双方在合作中都表现出了高度的责任感。责任感是行动的动力，展现改革主体对于行动价值的深刻认识和自觉认同。双方在合作中的责任感既体现在双方协力推动实践变革的行动上，也表现在双方在解决合作中出现问题时采取的积极和相互信任的态度上。实践工作者身处教育一线，对于实践中存在的问题有丰富的感受和认知，也积累了丰富的实践工作经验。他们是改革问题的提出者和改革责任的直接承担者。但是，



置身于紧张的教育实践情境当中，他们没有多少时间来深入分析这些问题，也没有多少时间去关注别人包括国外的教师们是如何认识 and 解决类似问题的。在这方面，理论工作者可以发挥自己的作用，基于自己在某个领域长期的观察、研究和思考以及对于国际经验的广泛了解，与实践工作者一起，定义问题，分析问题，确定目标，设计解决方案，支持教育行动，修正解决方案，直至实现实践原初的目标。在这个过程中，双方都要不断地改变自己原有的工作习惯和节奏，相互倾听，深度交流，共同研究，分享彼此的经验和思想，并不断地改变自我。这个过程不会是一帆风顺的，中间会有交流的障碍乃至信任的危机。当出现这些问题的时候，双方不是采取一种相互指责的态度，而是诚恳地坐在一起进行讨论、反思，直至寻找到更加合适的合作方式。这种对合作的高度责任感是化解合作中的困难和问题，确保合作顺利进行并取得实效的关键。

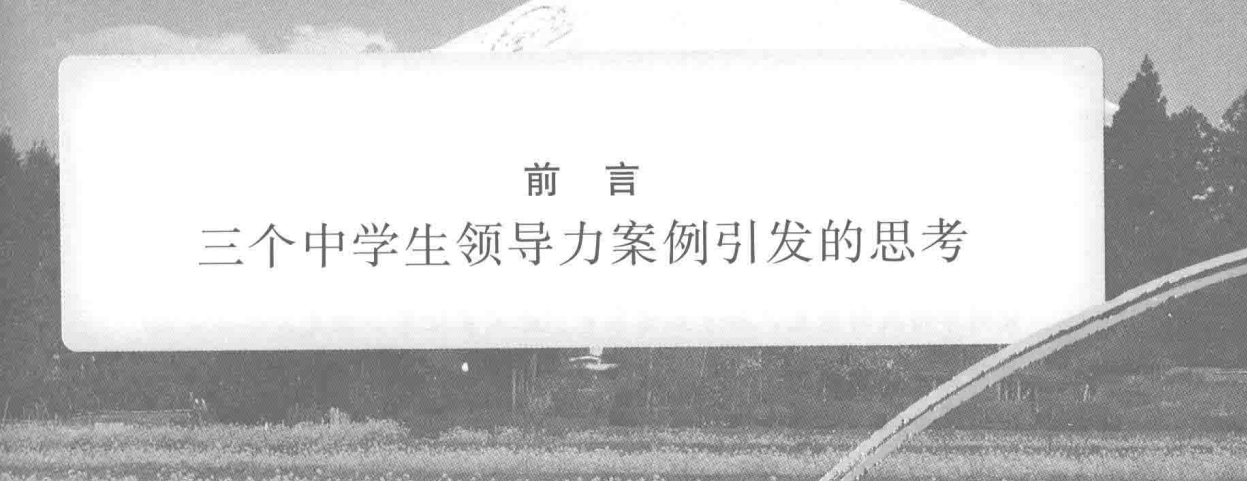
最后，项目探索建立了 UDS 的合作新模式，尽管这一模式还处于比较雏形的阶段。U 是指大学(university)，该项目中就是北京师范大学教育学部；D 是指区域(district)，该项合作中就是石景山教委；S 是学校(school)，该项目中既包括石景山的中小学校，也包括幼儿园。北京师范大学教育学部是全国历史最悠久也是规模最大的教育人才培养和研究机构，研究的领域覆盖所有教育领域，其中大部分的课题都与学前教育和中小学教育有关，每年产出数百篇的研究论文、报告和政策建议，对中国教育科学事业的繁荣做出了贡献。但是，这些研究成果如果不能转化为现实的教育改革力量，真是极大的浪费。如何利用丰富的专业研究，为教育实践变革服务，这一直是大学教育研究者们所关心的问题。以往都是大学教师个人走进实践，与个别的中小学校或幼儿园开展合作，其规模和效益都非常有限。此次教育学部与石景山教委合作，开辟了大学教育研究机构与地方教育行政部门全面、深度合作的新途径，有利于

解决传统上大学教师个体与幼儿园、中小学校合作所不能解决的一些制度上的难题。在国际上，人们也十分强调大学与中小学的合作，但是中国的经验表明，在教育改革上，只重视大学与中小学的合作，是不够的，必须考虑到地方教育行政部门的因素，把地方教育行政部门作为重要的合作方纳入进来，合作才能顺利推进并取得成效。在 UDS 合作推进绿色教育的过程中，不仅双方的主要领导亲自挂帅，做好合作的顶层设计，指导整个实验区工作，而且还实施目标导向，明确了各子项目的双方负责人、联系人，建立了定期汇报制度、年中检查制度、年末总结制度等，为大学教师和一线校长、教师与学生之间建立更密切联系提供制度保障和资源支持，确保合作项目的顺利进行和预期目标的有效达成。这种 UDS 合作模式需要得到进一步的总结、推广和完善，以期探索出一条符合科学发展观要求、比较成熟的、国际上可比较的区域基础教育改革和发展的新路径。

教育工作是复杂而具体的，北京师范大学教育学部与石景山区教委共同开展的绿色教育实验区项目工作也是非常复杂而具体的。项目执行当中有许多的工作要做，得到了各个方面人员的热情参与和大力支持，其中还包括国际上的一些专家学者和新闻媒体的朋友们。许多的会议、讨论、活动等都是在周末和节假日进行，牺牲了许多人正常的休息时间。在该项目成果即将出版之际，请允许我代表合作双方对领导、参与、支持和服务该项目的所有领导、专家、老师、同学和朋友们表达衷心的感谢！对支持出版该项目成果的北京师范大学出版社各位领导和编辑朋友们表达衷心的感谢！

石中英

2013 年 12 月



前言

三个中学生领导力案例引发的思考

近年来，“领导力”一词风靡全球，席卷世界，成为研究领域颇受追捧的关键词。领导力的研究对象也从领袖人物发展到了企业、机关领导者，从学校校长发展到了教师，现在已经开始对大学生、中学生的领导力进行研究。那么到底什么是领导力？哪些人具有领导力？如何培养和提升领导力？中学生是否具有领导力？如何发掘他们的领导力？社会、学校和家庭应该给中学生提供什么样的舞台来培养、提升和展示他们的领导力呢？

下面，我们讲述三个中学生领导力的案例，希望对大家有所帮助启发。

案例一：学生会主席——策划成人礼

小明是××中学的学生会主席，正在读高三，还有3个多月就要高考了。去年，由于受到非典的影响，该校学生有近3个月没有在校上课。今年大家的学习心态刚刚稍有平定，但是面对即将到来的高考，又增添了些许烦恼和焦虑。在这种情况下，为了缓解焦虑、提升自信，小明想出了一个好点子——策划一场别开生面的成人礼。在萌生了这个想法后，他立即召集学生会的重要成员开会讨论，就举办成人礼的背景、目标、可行性、积极意义、消极影响、

时间安排等作了深入的分析。对于举办成人礼这一活动，虽然有部分同学持反对意见，如学业任务重、时间紧张等，但是最终还是按照举手表决的方式得以通过，并且确定了大致的时间。于是，小明列出举办成人礼的全部事项，并且进行了合理的分工。首先完成了成人礼的策划书，并且和校团委的老师进行了多次交流沟通，最终获得老师的同意，确定出成人礼的具体日期。然后，小明定期组织成员开会，掌握成人礼的筹划进度，将每一项具体的工作认真落实。终于，晴朗的周六，成人礼在学生活动中心拉开帷幕。最夺目的要数门口了，挂着一张写着“成人门”大字的门匾，配以红色的门帘显示庄重，又饰以多彩的气球和拉花彰显活泼和绚丽。从“成人门”走进，伴着动听的旋律，踩在红色的地毯上，真的觉得自己“成人”了。而地毯也独具匠心，用漫画和寄语的形式道出了对“成人”们的祝福和鼓励。而整个活动的精华就在于将学生成人、高考誓师、才艺表演以及给予祝福融合在一起，达到了很好的效果。通过这次活动，学生的学习积极性提高了，焦虑倦怠情绪有所缓解，自信心不断增强。这是大家共同努力的结果，小明更是功不可没。

这是一场精彩纷呈的活动，更是一篇中学生领导力的杰作。案例中的主人公小明，明确了组织的活动目标，即策划成人礼，然后和同学、老师等进行多次协商讨论，并通过他们的帮助，成功举办成人礼，达到了缓解学生焦虑情绪、提升学生自信的良好效果，尽到了自己和学生会的责任。从这个案例，我们可以看出，小明同学具有较强的领导力。首先，他有创新的想法，并有足够的勇气，敢于在高考的关键时期，不畏惧压力将想法付诸实践；其次，他能够通过自己的努力影响团队里的其他成员，使所有成员服从团队的组



织和安排；再次，他能够积极争取和高效利用各种资源服务于团队的目标，并为实现目标而不懈努力；最后，成人礼活动圆满完成，达到了预期的良好效果，在这个舞台上很好地展示了小明同学的领导能力。

试想一下，如果小明没有如此突出的领导能力，会是什么样子呢？小明的领导能力主要表现在哪些方面？又是如何培养出来的呢？关于领导力该如何定义呢？

案例二：班长——组织班会

小华是初三(2)班的班长，上周整个年级刚刚进行了月考，他们班的总体排名下降了不少，班上同学的成绩也是普遍下降。学生沮丧，老师着急，家长担心。虽然老师已经在班里跟同学们说过了，但是收效不大，同学们还是像霜打了的茄子，班级里弥漫着消极低迷的气氛。小华觉得自己有必要做点什么，于是他找到其他班干部，在经过一番讨论之后，决定花两节晚自习的时间开一场班会。首先他们找到班主任老师，和老师详细地说明了他们组织班会的打算，并且获得了老师的许可。在班长的带领下，班干部们一鼓作气，齐心协力，共同策划出一套班会实施方案，包括班会的总体流程、时间控制、灯光音乐控制等。三天后，伴着轻柔的背景音乐，班会如期举行。首先是班长上台发言，总结上次的月考情况以及同学们的近期学习情况，并且提出要求和建议。然后是各门学科的尖子生上台分享学科的学习经验和考试技巧。这一环节中允许同学们自由提问。最后是老师总结，班长带领大家宣誓。班会顺利地举行了，但是其中也存在一些问题。首先，时间的选择问题，周三那天，各科教师留的作业并不少，而总共才有三节晚自习，班会占去两节，导致多数同学作业不能及时完成。这是由于事先没有和任

课教师商量好而造成的。其次，各门学科尖子生上台介绍经验的效果并不好。一方面是部分学生忙于自己的作业，根本不理睬台上的人；个别学生在提问时没有秩序、起哄嚷嚷。另一方面是尖子生们在上台之前准备得不太充分，个别讲得没有条理。而这主要是由于班会举办仓促，纪律没有提前明确好造成的。最后，班会超时，在最后环节部分学生已有不良情绪。而这主要是由于班会没有策划周全、时间控制不到位、内容效果不太让人满意造成的。虽然小华和其他班干部在前期做了很多努力，但是由于一些细节上的疏忽和失误，导致整场班会并没有达到预期的良好效果。

从总体效果来讲，这场班会并不能让人很满意，只能说是领导力的一幅平庸之作。在组织班会的过程中，班长小华展现出了一定的领导力，例如，积极主动想点子，组织班干部开会讨论，与老师交流意见，组织班会基本顺利举行等。但是，小华的领导力并不是很强，还需要进一步的培训和提升。比如班会中出现的时间安排问题、和任课老师沟通问题、纪律问题、时间控制问题，都是可以提前考虑到并且处理好的。

作为初中生的小华，他的领导力是有待进一步培养和提升的。一般情况下，学生时代对领导力的培养塑造最为有效，提升空间更大，小华同学是很有领导潜力的同学，在老师的指导下可以通过结构化教育、通识教育、合作性学习等途径来培养和提升领导力，具体操作方法和途径在本书中有详细论述。

案例三：课代表——收作业

小文是高一(3)班的英语课代表，每次收作业都让他犯难。这不，昨天英语老师布置了一套试卷，让小文在今天早读后把作业收



齐交过去。小文昨天从老师那里拿来卷子，发给了大家，但只是晚自习的时候在黑板上写上了“英语卷子明天交”七个字，也没有及时督促同学们快点写，第二天记得交作业。今天上完早读，小文站在讲台上，冲同学们大喊“快交英语作业啦！快交英语作业啦！”同学们陆陆续续地把作业交上去，但是也有个别同学没有写完作业，就干脆不交了，更有甚者直接拿过来别人的作业就开始抄。班里越来越混乱了。眼看马上就要上课了，小文看着手里薄薄的一沓试卷，大嚷一声“还有交作业的吗？没有走啦！”然后冲出了教室。到了办公室里，英语老师接过小文手里的试卷，掂了掂，问小文：“这有多少份啊，怎么这么少？”小文在一旁支支吾吾说不出来。英语老师叹了口气，把作业又拿给小文，说：“算了吧，等你收齐了，查清楚谁交谁没交再给我拿过来。”小文默默地回到了班里。第一节是语文课，老师在前面讲，他也没心思听，在下面数卷子，对着名单查到底谁没交，可是呢，里面偏偏有两份没写名字。下课后，他又挨个去催作业，这个说一会儿交，那个说明明交了啊，把小文弄得一团糟。都连着两个课间过去了，小文的英语作业还没有收齐。这时，英语老师气冲冲地进来了，问小文：“小文，怎么作业还不给我拿过去啊，要不我什么时候批改啊！”老师拿过小文手里的试卷，问道“齐了吗”，可是，小文还是支支吾吾的：“差……不多……了吧。”英语老师觉得小文大概还是没弄清楚，就干脆自己问了：“英语作业还有没交的吗？”见没人吱声，风风火火地走了。小文呢，则带着一脸委屈和无辜，默默地回到了座位上。

小文的这次收作业可真是状况百出啊！这的确确实是缺少领导力而酿成的拙作。按理说，收作业应该算是一件比较简单的事情，事先明确好交作业的时间，并且注意提醒同学们及时做好，收的过

程中再把没交的人名字记下来，上交给老师，这样算下来，收作业并不需要太强的领导力。但是，小文却把整个收作业的过程弄得一团糟。没有强调交作业的时间，仅仅是写在了黑板上，也没有注意提醒，收作业的过程混乱，没有登记，上交给老师时更是稀里糊涂，用“差不多”来应付。一件比较简单的事情竟然被弄得如此荒唐。可见，缺乏基本的领导力是多么糟糕的一件事情！

通过以上三个案例的鲜明对比，我们可以归纳出中学生具备领导力的重要性：

(1)领导力是中学生在团体中做好本职工作的必备能力。在学生团体中，有领导力的中学生可以出色地完成工作，不仅能获得内心的满足感和成就感，也会得到其他成员的肯定和尊重。中学生团队需要有领导力的学生，只有具备较强领导力的学生，才能领导好整个集体。领导力对整个中学生集体的凝聚、协调和发展都起到重要作用。

(2)领导力是中中学生自身成长发展必需的能力。时代不断发展，团队的力量不断凸显，人才的培养和选拔也不断产生新的目标和要求，领导力在其中发挥着越来越重要的作用。中学时期是学生形成个性、培养能力的关键时期。在这一时期对学生的领导力进行培养是最有效率和效益的。所以，学生在中学时期提升自身领导力是高效和容易的，短期来看会有利于他们适应社会、顺利就业，长期来看对人整个一生的发展都是大有裨益的。

(3)领导力是国家和社会要求中学生应具备的素质。随着社会的飞速发展，领导力已经被视为国民的基本素质，并且进入到基础教育的课程中。学生是未来国家发展和社会进步的主要动力，学生领导力的提升，势必会对国家的未来发展产生重要积极影响。少年强则国强，学生具备了较强的领导力，国家才会具有国际竞争力，



社会才会不断发展进步。

当今社会飞速地发展变化着，唯有变化才是唯一不变的真理。那我们又将怎样去面对这变化中的世界呢？现在已经不再是个体独立作战的时代，而是靠团队的力量来发展进步的时代。在一个团队中，最重要的就是领导力。正如“现代管理学之父”彼得·德鲁克所说，“领导力是最为重要的，事实上，也是无可替代的”。一个人要想在未来立足，就必须重视培养和提升自身的领导力。而中学生时期恰恰是一个人领导力培养的黄金时期，对于中学生领导力的培养就变得更为重要和迫切。

本书正是基于中学生领导力的培养和提升这一点，将领导力理论和北京石景山区中学生领导力发展项目的实践相结合，辅以领导力相关的经典案例，从而对中学生的领导力提升进行全面细致的阐述。

目 录

序言
前言

上篇 理论篇

第一章	领导力导论	3
第二章	领导力的经典案例及评析	24
第三章	中学生领导力概论	36
第四章	中学生领导力的提升	53
第五章	中学生领导力提升的模式探究	96
第六章	素质拓展模式在领导力提升中的应用	125

下篇 案例篇

第一章	中学生领导力项目概述	145
第二章	中学生领导力水平测试	161
第三章	中学生领导力理论培训	173

第四章	中学生领导力团队实践	179
第五章	中学生领导力课题研究	193
第六章	“大中互助成长”活动	244
第七章	中学生领导力实施现场	253
第八章	项目实施的总结与反思	377
后 记		381

上篇 理论篇

