

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

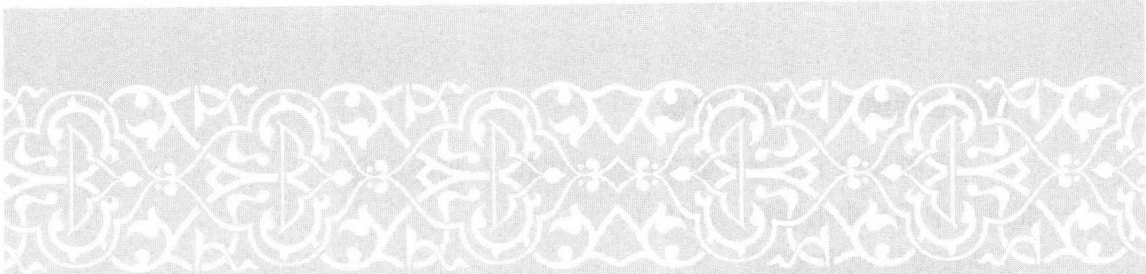


人文精神视野下的高校德育 创新与实践

张 俊◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



人文精神视野下的高校德育 创新与实践

主编◎张 俊

顾问◎凌保东

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

人文精神视野下的高校德育创新与实践 / 张俊主编.

—北京: 中国文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-6116-3

I. ①人… II. ①张… III. ①高等学校—德育工作—
中国—文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 039393 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 18

字 数: 323 千字

版 次: 2015 年 5 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

谨以此书献给
思想政治教育学科设立30周年
成都医学院军转地10周年

主
编
简
介

张 俊 成都医学院思想政治理论教学部主任、教授，教学名师，四川省学术技术带头人后备人选，中国人学学会理事，四川省政治学会常务理事，四川省高校思想政治教育研究会理事。主要研究方向是思想政治教育和马克思主义中国化，在《思想理论教育导刊》等刊物发表学术论文50余篇，出版论编著5部，主持或主研国家、省部级课题6项，获得教育部德育创新成果三等奖1项，获得四川省政府教学成果二、三等奖各1项，获得四川省哲学社会科学成果三等奖1项。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

本书编委会

顾 问:凌保东

主 编:张 俊

副主编:张首先 伍兴阶

编 委:(按姓氏笔画为序)

马 丽 马建军 王 芳

李保国 邱高会 张红英

杨晓强 周 玉 郭 薇

殷 科 蒋 丽 郑小梅

序

毛泽东同志曾经说过,思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线。在中国共产党领导中国人民争取民族独立、人民解放,开启中华民族实现伟大复兴的壮丽征程中,思想政治工作的“生命线”地位愈来愈突出。高校是思想政治教育的重要阵地,肩负着“培养什么人,怎样培养人”的重任,“育人为本、德育为先”是我国高等学校的办学宗旨和理念,著名教育家陶行知先生曾说:“因为道德是做人的根本。根本一坏,纵然使你有一些学问和本领,也无甚用处。”

成都医学院前身是1947年诞生于豫皖苏革命根据地的卫生学校,并随部队转战大西南,新中国成立后几经更名,1999年由成都军区转隶总后勤部,更名为第三军医大学成都军医学院。作为一所具有光荣传统的军队院校,始终自觉将德育工作放在首位,探索并形成了特有的“思想·心理”育人模式,为军队和地方培养了大批“下得去、留得住、用得上”的优秀医学人才,多次受到中央军委总政治部的表彰和奖励,为学校发展留下了宝贵的精神财富。2004年,学校响应国家和中央军委的号召,由军队整体移交地方更名为成都医学院独立办学,继续秉承原军队院校的光荣传统,高度重视思想政治教育工作,从顶层设计,整合思想政治教育资源,构建起课堂教学与课外教育相结合、人文教育与专业教育相结合、管理育人与服务育人相结合、理论教学与科学研究相结合、理论教育与社会实践相结合“五结合”的大思政格局,形成了医学人文教育、社会主义核心价值观体系教育、网络思政教育、心理健康教育和创新教育等特色教育模块,极大地提升了医学生的思想政治素养、专业素养和创新能力。

多年来,成都医学院在广大教育工作者的辛勤耕耘和共同努力下,思想政治教育工作取得了一定的成效。广大教育工作者不但积极创新教育教学模式、探索现代化教育教学方法、开发适合医学生身心特点的教材和教育教学案例,而且善于对教育教学实践进行科学的总结、提炼和升华,在繁忙、紧张的工作之余,笔耕不辍,将自己的研究与思考写成论文。其中,有许多作品已在专业学术期刊公开发表或在不同级别的论文评比中获奖。这不单是思想政治教育工作者教书育人、

管理育人、服务育人和环境育人过程的真实记录,也是他们教育教学智慧的结晶和敬业精神的体现,是学校又一笔宝贵的精神财富。

为了珍惜这笔宝贵财富,加强优秀论文成果的交流与推广,让更多人得惠于此;同时,也为了感谢广大教育工作者的辛勤付出,营造更加浓厚的教研氛围,鼓励更多思想政治教育工作者积极投入科学研究之中,让更多人养成总结与反思的习惯,进一步提升我校德育工作的科学化水平,推动我校医学人文与人文医学的深度融合与发展,我们特在思想政治教育学科设立 30 周年、成都医学院军转地 10 周年之际,从老师们已经公开发表或者获奖的论文中,拾取一部分编印成《人文精神视野下的高校德育创新与实践》一书。本书由五个部分组成,共 43 篇,22 万余字,这些研究成果基本上反映了我校思想政治教育研究的总体趋势和水平。由于时间仓促,加之篇幅有限,还有许多老师的优秀论文未及收录,是为憾。

我相信,此编著的出版将有利于深入总结我校思想政治教育工作的经验,借鉴其研究成果,推进我校思想政治教育工作再上新台阶。

成都医学院党委书记、教授 凌保东

2014 年 8 月 30 日

目 录

CONTENTS

第一篇 医学人文教育篇	1
当下高等医学人文教育的困境与出路	/ 3
浅析高等医学教育管理的人文性	/ 10
医学文化的基本含义及本质特征	/ 14
高等医学院校开设医学文化概论课程的实践与思考	/ 19
医科大学生人文素质现状的调查与思考	/ 23
在医学伦理学教学中运用 PBL 教学模式的思考	/ 30
医学生人文精神培养对策新探	/ 36
论医学伦理学教学方法的组合	/ 45
增强医学伦理学教育实效性的途径探讨	/ 50
 第二篇 核心价值体系教育篇	 55
四位一体:社会主义核心价值体系寓于大学生思想政治教育的路径选择	/ 57
大学生社会主义核心价值体系教育的现状及对策探讨	/ 64
社会主义核心价值体系:大学生素质教育的灵魂	/ 69
社会主义核心价值体系大众化研究检视	/ 76
当代大学生的自我认同危机与核心价值体系	/ 85
论构建中国特色社会主义核心价值观的基本原则	/ 93
论社会主义核心价值体系主题的三重逻辑	/ 97
社会主义核心价值体系建设结构模型初探 ——一种传播学的视野	/ 105
 第三篇 网络思政教育篇	 119
网络文化对当代青少年的重要影响	/ 121

强化新形势下的大学生网络安全教育	/ 129
当代大学生网络社会问题的心理学解读	/ 137
论基于网络平台开展大学生廉洁教育的可行性	/ 145
关于网络文化对大学生负面影响的调查报告	/ 150
网络普及对和谐寝室文化冲击的思考	/ 155
高校思想政治工作进网络问题探讨	/ 159
第四篇 心理健康教育篇	165
“思想·心理·行为”医德教育模式探讨	/ 167
大学新生常见心理挫折及自我调遣	/ 174
青少年犯罪成因的心理学思考	/ 178
心理咨询与思想教育之管见	/ 183
和谐社会构建中民众心理问题探讨	/ 186
不同年级大学生异性交往中的心理问题研究	/ 193
贫困大学生心理学界定探讨	/ 198
第五篇 创新教育及其他	203
论国家创新体系下大学生创新能力的培养	/ 205
由创新与创造之理论分野看大学生创新能力培养	/ 212
论创新素质的四个维度	/ 215
关于大学生爱国主义教育方法创新的若干思考	/ 221
红色文化的价值资源与当代大学生的文化认同	/ 225
新形势下深入开展大学生廉洁教育的研究与探索	/ 231
大学校园文化建设的的问题与路径浅析	/ 236
文化符号视域下青年大学生的民族文化认同危机	/ 242
中西文化碰撞对当代青少年的影响探微	/ 248
论高校对大学生生态消费观的培育	/ 255
高校思想政治理论课实践教学模式创新探究	/ 260
思想政治理论课实践教学现状的调查与思考	/ 266
主要参考文献	271
后 记	276

第一篇 01

| 医学人文教育篇 |

凡大医治病，必当安神定志，无欲无求，先发大慈恻隐之心，誓愿普求含灵之苦……勿避险希、昼夜、寒暑、饥渴、疲劳，一心赴救，无作功夫形迹之心。如此可为苍生大医。

——摘自(唐)孙思邈《大医精诚》

当下高等医学人文教育的困境与出路^{*}

医学人文教育是医学教育不可或缺的重要组成部分,医学科学精神与医学人文精神的融合是医学学科发展的目标和方向。当下医学人文教育的困境在于:医学人文教育与政治教育混谈,人文教育目标不明;医学人文教学与社会现实脱节,人文教学效果不佳。破解医学人文教育的困境,必须从顶层设计,跳出医学人文教育看教育,实施医学人文教育发展战略,实现医学教育的全面、协调、可持续发展。

医学教育应是医学科学教育与医学人文教育的有机结合。缺失医学人文教育的医学教育是残缺的教育,既不利于高素质医学人才的培养,也不利于医学学科的完善,更不利于我国医药卫生事业的健康发展。处于社会转型关键期的当代中国社会,医患关系高度紧张,人文关怀严重缺失,从一个侧面折射出高等医学教育的不足。2001年卫生部、教育部联合发布的《中国医学教育改革和发展纲要》(以下简称《纲要》)指出:“医学研究与服务的对象是人,在医学教育的过程中必须加强文、理、医渗透和多学科交叉融合,把医德和医术的培养结合起来。”如今,我国高等医学人文教育已有较大发展,但与《纲要》提出的目标和广大民众的需求相比仍有相当的距离,医学人文教育面临的困境仍然十分突出。为适应世界医学模式的深刻转变和我国国民医疗卫生服务的需要,制约我国高等医学人文教育发展的难题迫切需要破解。

一、当下高等医学人文教育面临的困境

弄清医学人文教育面临的困境,是破解医学人文教育发展难题的前提。当前,医学人文教育面临的困境是多方面、多层次的,但从根本上讲主要体现在教育

^{*} 本文作者张俊。本文原载《医学与哲学》(人文社会医学版)2011年第32卷第8期,有增减,系列成果获四川省政府教育教学成果二等奖。

目标和教学效果两个方面。

(一) 医学人文教育与政治教育混谈,人文教育目标不明

高等教育的本质在于对人的塑造,尤其是对人的思想和灵魂的塑造,一般人文教育即公共基础性人文教育承担着培养高尚思想道德情操、高品位文化修养和健康心理素质的全面发展的高级专门人才的重任,这是包括医学院校在内的所有高等院校的共同责任。在我国,以马克思主义理论课为核心的人文社科类课程在高校一直占有重要地位,这种集知识性、思想性于一体的人文社科类课程,对于帮助医学生树立正确的世界观、人生观和价值观,掌握正确的方法论,形成良好的心理素质和审美情趣,增强社会责任感和使命感等都起着其他课程无法替代的作用。它有利于医学生从更广阔的社会、文化背景去理解医学的意义和价值,从根本上保证医学生对社会和医学科学飞速发展的积极适应能力,对医学生的终身发展具有潜在的、深刻的甚至是本质的意义^①。但不可否认的是,在我国医学教育实践中,由于未厘清思想政治教育与医学人文教育不同的功能与作用,存在将思想政治教育与医学人文教育混谈的现象,使医学人文教育失去了应有的空间,缺乏较强的针对性,主要表现在:指导思想上,突出政治信念忽视人文精神,对医学生理想、道德的塑造偏重于对政治信念的强调,缺乏对生命的关注、伦理的思考和医学内在精神的深刻揭示;教学管理上,片面强调医学科学技术类课程的重要性,把思想教育等同于人文教育,认为思想政治教育已经占了较多学时,没有必要也不可能再增强医学人文教育的课时;课程结构上,象征性增设、穿插一些诸如医学伦理学等相关课程,医学人文教育课程体系缺乏层次性、针对性和系统性;教学内容和考核上,偏重于人文知识的记忆,未充分关注医学生人文精神的体验、内化和具体行为表现。医学本应是人文理念与科学建构的和谐统一,而上述表现则破坏了这一和谐框架,过分偏重于人文社会科学的政治服务功能、医术的立身与救治功能和知识的逻辑力量,忽视了人格的熏陶和职业的修为,疏离了医学职业中最为重要的温情与人道。

(二) 医学人文教学与社会现实脱节,人文教学效果不佳

医学院校是培养医学专门人才的主要阵地,人才素质的高低直接关系到医药卫生事业的发展。目前,我国的医学人文教育与社会现实严重脱节,医学人文教育的效果差强人意。一是教学内容偏重于概念、范畴、理论原理、知识体系的讲授,对于生动、鲜活的病例和事件重视不够、挖掘不深,尤其缺乏对典型案例所蕴含的人文精神的深刻剖析,加之医学人文课程大多在临床前结课,缺乏全程性、体

^① 王丽宇、刘凤芝:《论医学生人文素质教育的三个层次》,载《医学与哲学》,1998年第5期。

验性和实用性,医学人文教育与医学临床实践的严重脱节,导致医学生对人文精神的理解感到空洞,对人文精神的实践感到可有可无。据调查,学生对“学校开设的人文社科类课程能满足医学生和未来职业的需要”满意度仅为 29.1%^①;二是教学方法陈旧,由于人文专业教师大都缺乏医学专业背景,对医学人文的理解不够深刻和全面,大多采用灌输式的教学法,很难联系医学实际进行探讨和讲解,缺乏心与心的沟通和心灵深处的对话。据调查,学生对人文类课程期望值很高,但“老师在授课时教学手段单一,照本宣科,不能更多更好地结合实际,使得课堂讲授没有吸引力”^②;三是校园软、硬件环境建设上,许多医学院校设计千篇一律,在将医学人文教育融入校园文化建设方面,缺乏全盘考虑和有力举措,未能形成良好的医学人文教育的文化氛围,调查发现“我们的校园很有人文氛围”的赞成度极低,仅为 27.6%;四是考核方式仍以笔试为主,偏重于测试学生对知识的了解和掌握程度,较少关注学生实践能力和具体表现,造成医学生走上临床岗位后,感觉所学人文知识对自己的职业生涯帮助不大甚至毫无帮助,这种感受反过来又影响了医学生对人文知识的学习与期盼。

总之,技术主义至上,功利主义盛行,教育工具理性过强,大大侵蚀了医学人文教育的空间,窒息了医学人文教育的活力,我国高等医学人文教育举步维艰。

二、医学人文教育面临困境的原因探讨

长期以来,由于医学人文教育面临的困境直接体现在医学人文教育部门身上,因此,学界更多地将关注点放在医学人文教育师资队伍、教学方法、校园环境等方面,而事实上产生这些困境的原因是多方面、多层次的,既有内因的作用,也有外因的影响;既有微观的因素,更有宏观的制约;既有认知的原因,还有环境和机制的掣肘。

(一) 认知的错位

辩证唯物主义认识论告诉我们,人们的行动总是由其思想支配的,有什么样的认知,便会导致什么样的行为。我国的医学院校由于深受生物医学模式和技术主义的深刻影响,“视生物因素为唯一影响健康和疾病的因素”^③,普遍偏重于专

① 张俊、戴冰、邱高会等:《医科大学生人文素质现状的调查与思考》,载《中国医学伦理学》,2009年第1期。

② 张新颜、陈俊国等:《军医大学人文教育需求的实证研究》,载《医学与哲学》,2006年第5期。

③ 杜治政:《守住医学的疆界——关于医学中的科学主义与金钱至上主义》,载《医学与哲学》,2002年第9期。