



汉语国际教育系列教材



对外汉语课堂教学设计与技能

周国鹃 李迅/著



苏州大学出版社
Soochow University Press

汉语国际教育系列教材

对外汉语课堂教学设计与技能

周国鹃 李 迅 著

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

对外汉语课堂教学设计与技能 / 周国鹃, 李迅著
— 苏州: 苏州大学出版社, 2015. 11
汉语国际教育系列教材
ISBN 978-7-5672-1522-1

I. ①对… II. ①周… ②李… III. ①汉语—对外汉语教学—课堂教学—教学研究—教材 IV. ①H195.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 274739 号

对外汉语课堂教学设计与技能

周国鹃 李 迅 著

责任编辑 董 炎

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006)

丹阳市兴华印刷厂印装

(地址: 丹阳市胡桥镇 邮编: 212313)

开本 787 mm×960 mm 1/16 印张 20.75 字数 392 千

2015 年 11 月第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5672-1522-1 定价: 42.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话: 0512-65225020

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>



汉语国际教育系列教材丛书

丛书编审委员会

(按姓氏笔画排序)

力 量 (淮阴师范学院)

王建军 (苏州大学)

张亚军 (扬州大学)

张竹梅 (南京晓庄学院)

金振华 (苏州大学)

陈义海 (盐城师范学院)

周远富 (南通大学)

钱玉莲 (南京师范大学)

总 序

张建民

(华东师范大学国际汉语教师研修基地执行副主任、教授、博士生导师)

进入二十一世纪以来,汉语国际教育硕士专业学位的设置和培养问题一直是国内高校的热门话题。从2007年以来,本专业从开始时的24所激增到当下的107所,开设的单位除了部属师范院校外,还有综合性的大学,而省属大学的加入更成为一道风景线。这一状况说明,随着世界上汉语教育的兴起,培养大批适合从事这方面工作的教师已成为时代所需、国家所需。由于学界对本专业的专业名称、专业的学科属性、课程设置、教学方法等方面还没有形成统一的认识,教什么、怎么教成了当前及今后迫切需要解决的问题。这几年,本专业的教材开始陆续出版,但是否适合各地区需求、是否形成体系还有待观察。苏州大学等几所高校教师编写“汉语国际教育系列教材”,预期目标就是想通过建立合理的教材体系来反映编写者的专业共识和教学经验,以便更好地服务于汉语国际教育。这种联手探索的精神值得提倡。

就专业名称而言,是用“汉语国际教育”还是“国际汉语教育”?两者又有什么异同?目前学界看法还是不一致。产生这种现象的根本原因在于专业诞生的特定背景:当时可能为了强调汉语教育,而且是汉语的国际教育,就将“汉语”放在了首位。后来也有学者依据“国际英语”的习惯说法,将其称为“国际汉语教育”,这一提法得到了我国教育行政部门的认可和采纳,如《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中就指出,要“支持国

际汉语教育”。由此可见,这两个名称其所指对象并没有实质性的不同,从中倒是可以领略到汉语在使用时的词序特点。现在通行的做法是:作为一个专业,各级高校用“汉语国际教育”名称;作为一项事业,各类文献用“国际汉语教育”名称。“汉语国际教育系列教材”的取名正是从专业角度出发的。当然,这一专业的英语名称定为 Master of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages 也给学界留下了探讨的空间。

虽然“汉语国际教育”这一名称出现时间不久,但并非从天而降,它和“对外汉语”这一专业有着密切的联系。“对外汉语”这一专业名称从启用到停用的几十年间也同样存在着争议,论争的焦点之一是该名称指的是“对外使用的汉语”还是“对外的汉语教学”,这种分歧导致全国高校在对外汉语专业培养目标方面的巨大差异,有的以培养双语、双文化人才为主,有的以培养汉语教师为主。毫无疑问,对外汉语专业是汉语国际教育专业的源头之一,培养的汉语教师首先必须具备教学能力。不过,我们也要看到,汉语国际教育之所以成立,不是将“对外汉语”简单地换了个名称,而是在理论基础和教学方法上都发生了相当大的变化:对外汉语教学将汉语看作工具,着重研究如何“制作”这一工具;汉语国际教育将汉语看作是文化,着重研究如何发挥这一工具的功能。要发挥好汉语的工具功能,不熟悉工具特性是不行的,否则无法提升它的使用效率。而要真正发挥好汉语的工具功能,无论如何回避不了使用者的价值观。在学界很多人看来,文化即人们的价值观。由此,我们可以勾勒出一条清晰的汉语国际教育途径:汉语→文化→价值观。汉语作为中华文化最基本、最核心的组成部分,可以展示出中华文化的特性。这套教材中的《汉字学》就是力图展现这方面的教学成果。实际上,语言学界早已将语言看作是文化,国外从洪堡特的思想到“萨丕尔-沃尔夫”假说一脉相承,国内从罗常培先生的《语言与文化》到文化语言学的创立也一直绵延不绝。过去的对外汉语教学界由于受到结构主义语言学的的影响比较大,在相当长的一段时间内注重语言形式的教学,很多对外汉语教材将文化单列,从而使一部分人对语言形式和民族文化之间的关系不太了解。

一个专业一旦确立,学界就势必要去探讨它的学科属性。一般说来,学科是按知识的分类来划定的,专业是按职业的需求来确定的,两者有紧密联系,亦有区别。从现有实践来看,汉语国际教育的学科交叉性远胜于对外汉语(现也有学者称之为“国际汉语教学”),它所涉及的范围也要比对外汉语宽泛得多,甚至可以包括国际政治、国际经济等。我们认为,国际汉语教育涵盖了国际汉语教学。它既可以从语言学的视角去研究,也可以采用教育学或其他学科的研究视角。正如心理语言学一样,语言学界和心理学界都有学者在研究。作为一门应用性、实践性很强的跨界专业,为促进自身发展、培养更多合格的汉语教师,汉语国际教

育应该高度重视并且充分发挥教育学的作用。采用教育学的原理和方法,汉语国际教育专业才能确定教学政策、教学目标和内容、教学组织和实施、教学评估,才能从学生学习态度、学习动机、学习方法等方面去关注他们的学习状况,从而提高教育效果。期待着这套教材在以后的试用过程中能进一步吸收教育学等学科的研究成果,最终成为更有针对性和前瞻性的新型教材和精品教材。

课程设置决定着教材编写的种类和取向,本专业的课程经历了一个变化过程。现在通行的方案来自于全国汉语国际教育专业学位研究生教育指导委员会,课程设置在总结了对外汉语教学经验后,为体现本专业的特点和要求,尤其注重汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力的培养。该方案将课程类型分为核心课程、拓展课程、训练课程等。这套教材中的《第二语言习得》、《汉语作为第二语言教学》等反映了这一现实。但是也必须看到,本专业设立以来,教学实践一直都在发生变化,其实际效果的最终检验要看学生能否真正掌握在国际上从事汉语教育的知识、技能和技巧。为了使本专业得到快速发展,国家有关部门一直在鼓励进行汉语国际教育硕士专业学位培养的综合改革,从华东师范大学、北京师范大学、中山大学和天津师范大学的改革试点来看,各个单位都在原有的课程设置基础上作了调整,有的课程不再开设,有的课程以前因种种原因未能设立,但又是本专业必须开设的,就新设了。这套教材的编写者所在单位虽未参加综合改革试点,却已在教材中及时反映出了这一发展动向,难能可贵。例如,《汉语国际教育概论》这门课正是指导性方案中所没有但又确是实际教学中迫切需要编写的教材。本专业的课程设置还有一个现象值得充分注意,那就是指导性方案有两套:一套是给中国学生使用的,一套是给外国学生使用的。由于国际上汉语教育的水平的不断提高,越来越多的外国学生到中国进行汉语国际教育专业学习时,已不存在日常语言交流问题。因此,一部分学校已将两套方案合并为一套,只在公共课中为外国学生开设了高级汉语课程,旨在提升他们的汉语水平。这种既注重培养标准的一致性,又不忽视培养对象的差异性的课程设置显然有利于本土化汉语师资的培养。本套系列教材中即将首推《高级汉语》,表明策划者和编写者注意到了课程改革的趋向。

课程确定后,教学内容就成了要考虑的主要问题。作为一个中国首创的专业型学位,国内外都缺乏这方面的系统研究成果和教学经验。虽然国内大部分本专业的教师来自于对外汉语或中国语言文学专业,受过一定的对外汉语教学训练,但如何在教学内容上将专业型和学术型加以区别,如何培养出适应国外需求的人才一直困扰着开设此专业的院校。本专业是以职业为导向的,教学内容当然要为这一目标服务。这涉及学生和教师的相互作用问题,学生要认可自己所学内容将来可以用在国际上从事汉语教育,教师要确信所教内容可以让

学生胜任本专业的需求。当然,教学内容并不是一成不变的。由于教育的地域差异、文化差异,加之教学资源差异,各地或多或少都会在教学上显示出自己的特色。这套教材充分反映了编写者在这方面的研究、思考,《学习、商务、生活在中国》、《中华才艺技能教程》的教学内容就呈现出了一定的地域特色和文化特色。应该说,这套教材的推出和使用,可以帮助学生更深刻地体会到中国社会的文化多元性。

教材编写的目的是为了服务教学,教学方法则可体现在教材中。本专业相当强调案例教学,要求将其引入各个课程,形成主导的教学方式,从而有别于对外汉语教学。案例教学可以让学生通过对汉语教育过程的观察,发现并且掌握解决问题的方法,以便在碰到相同情况时,能够加以回忆和应用。理论上来说,案例教学对培养国际汉语教师不仅实用,而且有效。然而事实却不容乐观,一些专业教学场合对于事例、案例和课例之区别至今还是一片茫然,这种情况不利于案例教学的实施。这套教材的策划者和编写者显然注意到了这个问题,在拟出版的第一批教材中书名带有“案例”的就占了三本:《跨文化交际:理论、方法与案例》、《汉语国别教学案例汇总与分析》、《汉语课堂教学案例分析与实践》,突显了案例教学的重要性,也彰显了专业特色。

编好本专业的教材实属不易,作为教材,它不仅要传递知识、技能,还要提供培养学生学习习惯、学习方法的建议,更要反映本专业教学的最新成果。现实情况是,就教学内容而言,学界都认为比较容易编写,难就难在如何取舍,因为任何教材不可能将所有内容一一罗列,也不可能脱离自己的理论素养和实践基础。对自己钟爱的部分内容,教材编写者往往会因教材体系的缘故而割爱,这时更需要体现集体智慧。教材常是一种折中、妥协的产物,这套教材也不例外,从首批出版的书名上就可略见一斑。

汉语国际教育硕士专业学位的培养需要研究、探讨的问题很多,在体系的建立、方法的确立上还有很长的路要走。但无论如何,“再苦再难也要坚强,只为那些期待眼神”。承蒙教材编写者的厚爱,我欣然提笔作序,为了这套教材,更为了汉语国际教育事业。相信编写者今后会应教学之需,编写出更多有质量并且管用的本专业教材来。

2014年9月9日于丽娃河畔

目 录

第一章	绪 论	/1
第一节	对外汉语教学概述	/1
第二节	课堂教学与教学法	/6
第三节	教师素质和能力	/12
第二章	教学设计	/19
第一节	教学设计基础	/19
第二节	教学设计模式	/28
第三节	教学设计的程序和方法	/34
第四节	对外汉语教学设计	/53
第三章	课堂教学技能	/69
第一节	教学技能概述	/69
第二节	课堂教学技能(上)	/73
第三节	课堂教学技能(下)	/85
第四章	综合课教学	/102
第一节	综合课教学相关研究概述	/102
第二节	综合课教学的内容(上)	/111
第三节	综合课教学的内容(下)	/117
第四节	初级阶段的综合课教学	/124

第五节 中高级阶段的综合课教学 /134

第六节 汉语综合课教材分析 /144

第五章 听力课教学 /150

第一节 听力教学相关研究概述 /150

第二节 汉语听力课型研究 /154

第三节 听力微技能的培养 /159

第四节 初级阶段的听力教学(上) /166

第五节 初级阶段的听力教学(下) /169

第六节 中高级听力教学 /176

第七节 听力课教案设计 /180

第八节 汉语听力教材分析 /192

第六章 口语课教学 /198

第一节 口语和口语教学概述 /198

第二节 对外汉语口语教学的基本方法 /202

第三节 初级阶段的口语教学(上) /208

第四节 初级阶段的口语教学(下) /216

第五节 中级阶段的口语教学 /222

第六节 高级阶段的口语教学 /230

第七节 汉语口语教材分析 /236

第七章 阅读课教学 /241

第一节 阅读教学相关研究概述 /241

第二节 阅读技能训练的内容和方式 /246

第三节 初级阶段的阅读教学 /253

第四节 中级阶段的阅读教学 /259

第五节 高级阶段的阅读教学 /266

第六节 阅读教材分析 /275

第八章	写作课教学	/280
第一节	写作教学相关研究概述	/280
第二节	第二语言写作教学法例介	/286
第三节	第二语言写作教学的基本内容	/293
第四节	第二语言写作教学的主要过程	/301
第五节	教材分析及课堂教学展示	/308
参考文献		/315
后 记		/317

第一章 绪 论

第一节 对外汉语教学概述

一、学科名称

对外汉语教学,指教师将汉语交际技能及相关汉语知识传授给海外非母语者的过程。对外汉语教学从20世纪80年代开始进入发展时期,是一门新兴的交叉学科。它不仅跟语言学、心理学、教育学、生理学、社会学等有不可分割的关系,也跟一些新兴学科,如计算机科学、通信工程科学、跨文化交际学、传播学等,有密切的关系。

作为一门新兴的不断发展的学科,在近40年的发展历程中,出现了诸多学科名称,如对外汉语教学(Teaching Chinese to Foreigners)、汉语教学(Chinese Teaching)、华语(华文)教学(Chinese Teaching)、汉语作为第二语言的教学(Teaching Chinese as a Second Language)、汉语作为外语的教学(Teaching Chinese as a Foreign Language)、对非母语者的汉语教学(Teaching Chinese to Speakers of Other Language)、汉语国际教育(Teaching Chinese to Speakers of Other Language)等。“对外汉语教学”是指对外国人的汉语教学,主要着眼于来华留学生的汉语教学,是目的语环境中的汉语教学。“汉语教学”着眼于海外的汉语教学,但容易跟国内的语文教学混淆,所以常常需要在前边加上“世界”、“国际”以示区别。“华语教学”主要指对海外华裔子弟的汉语教学。学习者虽然在海外学习汉语,但其家人或周边环境中有一个人使用

汉语(主要是汉语方言)。其学习内容既有汉语,又有大量中华传统文化知识。“汉语作为第二语言的教学”经常用于科学研究之中,但一方面名称太长,使用不方便,另一方面包含了对国内少数民族的汉语教学。“汉语作为外语的教学”是对“汉语作为第二语言的教学”的一种修正,排除了国内少数民族的汉语教学,但此名称主要针对的是非目的语环境中的汉语教学,跟“汉语作为第二语言的教学”主要针对的是目的语环境中的教学一样,未能涵盖所有学习者。随着对外汉语教育事业的发展,“汉语国际教育”于2007年出现在了为培养海外汉语师资的硕士生培养方案中。这个名称多了“国际”,可以把国内少数民族的汉语教学排除在外。由于目前人们使用比较多的依然是“对外汉语教学”,本课程主要使用这一名称。但要注意,现在这个名称的实际含义已经不是最早的“对外国人的汉语教学”,而是“对海外(含来自海外的)母语非汉语者的汉语教学”。

对外汉语教学学科名称的变迁,反映出我们对“对外汉语教学”学科的性质和特点的认识,对“对外汉语教学”内涵的认识,在逐步深入。

二、相关概念

1. 第一语言习得与第二语言学习

第一语言指孩子最早习得的语言,也就是从父母或周围其他人那里自然习得的语言。第一语言不一定是母语或本民族语,例如移居美国的华人,其后代没有取得美国国籍,但习得的是英语,则他的第一语言就是英语而非其母语——汉语。

第二语言指在第一语言之后再学习的其他语言。不管在第一语言之后学习了几门语言,在应用语言学领域一律统称为第二语言。第二语言的范围很广,可以是外国语、外族语,也可以是其他方言。例如一个在美国的华人,其后代在习得英语之后学习的汉语虽然是本族语,但却是第二语言;少数民族在本族语之后学习的汉语也是第二语言。

习得指从周围环境中通过自然学习获得某种能力。人的第一语言都是通过习得方式掌握的。孩子在跟周围的人(父母、亲戚、朋友等)的接触中,自然而然学到了语言。第二语言也可能自然习得,如一些移居美国的华裔后代,可以在家庭环境里习得汉语,同时在美国的社会环境里习得英语;或者有些孩子在家里习得父母的方言,在社会环境里习得另一种方言。一般来说,儿童或少年习得第二语言比较容易,成人习得第二语言相对困难一些。

学习指从阅读、听讲、研究、实践、训练中获得知识和技能。多数情况下,学习指在专门场所由专门教师实施的专门教学,应该有教学计划、教材、教学实施和测试。人的语文、数学等知识和相应的能力,都是通过学习获得的。在许多情况下,成人的第二语言也是通过学校的正规教育,通过系统的学习获得的。

相较于儿童第一语言习得,成人第二语言学习的特点主要有:①进入成人以后,语言学习能力逐步下降:发音器官和相应肌肉系统发育完成,发音不容易地道;大脑和相应神经系统发育完成,归纳推理能力增强,善于总结规律,但模仿及记忆能力下降。②成人学习第二语言大多在课堂,每天接触第二语言时间有限,不像儿童习得母语,是在生活中随时随地习得。成人在学习第二语言时,常常是通过母语来联结概念和声音的关系,一方面节省了建立概念和思维的时间,但另一方面母语可能会对学习产生干扰。③成人学习第二语言,大多由教师帮助输入,语音学习和词汇学习同步进行,词语学习和句法学习也几乎同步进行。④在文化方面,成人学习第二语言往往无法沉浸在相应的文化之中,缺乏相应的文化知识,这对学习一种语言会有不利的影响。

2. 第二语言教学

第二语言学习有别于第一语言习得的特点,决定了第二语言教学有以下一些特征:

(1) 第二语言教学一般是指在学校进行的正规教学活动。这种教学活动有教学大纲和教学计划,有相应的教材,有教室和其他教学场所,有配套的教学设施,有经过专门学习和培训的教师,有经过某种筛选后进行学习的学生,有正规的课堂教学和相应的课外教学辅助活动,有配套的学习测试等。

(2) 第二语言教学要从培养学生最基本的言语能力开始。进行第一语言教学时,由于学生已经习得口语能力,学生一入学,就可以教他们认字、写字和阅读。课本上的内容,只要能念出来,就基本理解了。成人在学校里学习第二语言,一般既听不懂,也不会说,更看不懂,因此要教他们每一个字词的发音和意思,要教他们每一句话的语音和意思,而且学习者要进行大量的操练才能学会。

(3) 第二语言教学要面对第一语言和其他已经习得的第二语言正迁移和负迁移作用的影响。不同的语言既有共同点,也有不同点,所以第一语言对第二语言学习既有正迁移作用,也有负迁移作用。在第二语言教学中既要充分利用正迁移作用,也要设法逐渐排除负迁移作用的干扰,逐渐培养学生用目的语思维的能力。

(4) 第二语言教学要面对第二语言学习中的文化障碍和文化冲突。儿童习得母语时,沉浸在和母语息息相关的文化之中,他们在用母语交际时很少出现因文化误解造成的交际障碍。但学习第二语言不可避免地要遇到与第一语言不同的文化现象,对其中的某些文化现象,学习者不容易理解和接受,从而形成了语言学习中的文化障碍,甚至产生文化冲突。因此,在第二语言教学中,必须结合有关的言语材料进行文化背景知识的教学,以消除语言学习中的文化障碍,避免引起文化冲突。

3. 对外汉语教学

本书所说的对外汉语教学,亦即汉语作为第二语言的教学,特指在学校对母语非汉语的学生所进行的系统的汉语教学。由于目前来华学习汉语的外国人以成人人居多,故本书主要讨论针对成年人的汉语作为第二语言教学。

汉语和其他任何一种语言一样,在语音、语法、词汇诸方面都有其自身的特点,这些特点必然会对汉语作为第二语言的教学产生影响,使汉语作为第二语言的教学有不同于其他第二语言教学的地方。

(1) 教学的重点不同。例如,英语的名词有单数和复数的区别,人称代词除了有单数和复数以外,还有阴性、阳性和主格、宾格的区别,动词有人称的区别和时态的变化,等等。中国人学英语,这些都是难点。对中国人进行英语教学,应当把这些作为教学的重点。汉语的名词没有单数和复数的区别,代词没有阴性、阳性和主格、宾格的区别,虽然有单数和复数的区别,但是很容易记住;动词没有人称和时态的变化,所以在作为第二语言的汉语教学中,根本不存在性、数、格和时态变化等方面的问题。但是语音中的声调,语法中的量词,“把”字句和被动句等,都是多数学生的难点,因此都应当作为教学的重点。汉语虽然没有动词的时态变化,但是它有自己特定的时态范畴和时态表示法。汉语的时态范畴和表示法有什么规律,我们自己还没有完全研究清楚,学生学起来也感到非常头疼,需要结合有关言语现象的教学进行专门的解释和练习。

(2) 教学内容的编排顺序不同。在不同的语言中,表示同一个意思一般都有互相对应的表达方法,而同一个意思的互相表达方面的难易程度往往不同。例如英语“open the door”是一个很简单的表达方式,在教学初期就可以教给学生。与这个意思相当的汉语的表达方式有“开门,开开门,开一下门,把门开开”等,其中除了“开门”跟英语的表达方式基本相同以外,其他几种表达方式都跟英语不同,有的带补语,有的用“把”字句,“把”字句中又有补语。对多数学生来说,汉语的补语很难,“把”字句更难,所以这些表达方式都不能在开始的时候就教给学生,就是教了,他们也学不会。

(3) 处理听说和读写的关系的原则和方法不一定相同。有些语言的教学采用“听说领先”的方法,就是先教听说,到一定的阶段再教读写。国内外有些学校的汉语教学也采用这样的方法。但是国内多数教学单位基本上是采用听、说、读、写同步发展的方法。采用这样的方法有几个原因:一是因为教学对象是成年人,成年人的理解能力强,可以在同一个阶段同时学习几种言语技能;二是课时多,初级阶段每天至少要上四节课,这四节课如果全部用来练习听说,师生都会感到口干舌燥,还不如用一两节课教汉字和阅读,调节一下,学生也感

兴趣,愿意学;三是因为多数成年人学习第二语言不能完全依靠听觉,还要同时借助视觉,通过汉字教听说,可以帮助他们记住所学的内容。最后,也是最重要的,是多数人觉得汉字难,既然难,就要多接触、多练习,同时教读写,就是为了多接触、多练习。^①

三、国内汉语教学现状

据《中国留学发展报告》(2013)、《中国留学发展报告》(2014),近几年各类来华留学生均在30万人以上,其中绝大多数学生来华是学习语言文化,语言进修生所占比例最大。来华学习汉语的留学生主要分布在全国的400多所高校里,此外东南部沿海一些大中城市的对外汉语教学机构也承担了部分教学任务。国内的对外汉语教学类型主要有汉语预备教学、语言进修教学和汉语言本科教学。

汉语预备教学是对准备在中国高等院校学习某些专业的外国留学生进行的汉语教学,其主要目的是提高学生的汉语语言能力和交际能力,以便他们在入系后能顺利完成攻读学位的任务。汉语预备教学跟一般的汉语进修教学有所不同,除了进行一般的汉语教学,还要教学一些专业术语及相关方面的表达。例如,对准备攻读医学学位的留学生,需开设“医学汉语”等课程。学习完成后一般要求参加汉语水平(HSK)考试,成绩达到相应的级别,才能进入本科专业学习。

汉语进修教学是不以获取文凭为目的的汉语教学,其主要目标是提高汉语语言能力和汉语交际能力。它有长期、短期之分,短期一般为1周至8周,长期一般为半年至3年。国家汉办(2002)编写的《高等学校外国留学生汉语教学大纲(长期进修)》,对长期进修的教学性质和特点、教学对象、教学目标、等级结构和教学内容、教学途径、教学原则、教材编写与选用、测试等8个方面做了明确规定和详细说明。大纲还附有词汇表、汉字表、语法项目表和功能项目表。大纲对长期进修教学有积极的指导作用。

汉语言本科教学的目的是培养适应现代国际社会需要、具备良好综合素质、全面发展的汉语专门人才。采取学分和学制相结合的方式,一般规定学制为4年,完成教学计划规定的课程并修满120~160个学分,通过论文答辩,准予毕业。符合《中华人民共和国学位条例》的,授予学士学位。国家汉办(2002)编写的《高等学校外国留学生汉语言专业教学大纲》,对教学对象、培养目标、教学内容、教学安排、教学原则、课程设置、教学要求等做了明确规定和具体解释,并附有分年级的词汇表、汉字表、语法项目、课程介绍以及功能项目表。大纲对规范和发展该专业起到了很好的作用。由于社会需求的不同,各个学校可以在该专业下设

^① 以上三点摘自吕必松《汉语和汉语作为第二语言教学》第80—81页内容。

置方向,主要有汉语文化、经贸汉语、商务汉语、旅游汉语、汉语教育等方向。

此外,主要以培养对外汉语教师为目标的对外汉语专业本科教学、对外汉语教学方向的硕士生和博士生培养以及汉语国际教育,也有部分外国留学生在攻读相应学位。

在语言教学上,当前的对外汉语教学主要有以下几种课型:①综合课。主要任务是全面进行语言要素、语用规则和文化背景知识的教学,全面进行言语技能和言语交际技能的训练,把语言要素、语用规则和相关文化知识的传授与言语技能和言语交际技能的训练结合在一起的综合教学。②专项技能训练课。这是从技能训练的角度划分出来的课型,有口语、听力、阅读、写作、视听等。这类课型的特点是侧重于某一项或某两项技能训练,多半与综合课同时开设。③专项语体课。这是从语体教学角度划分出来的课型,如商务口语、报刊阅读、科技汉语等,侧重于特殊语体和专业语汇的学习。④以专项语言要素为中心的技能训练课,如汉字课、语言练习课、语法练习课等。这类课往往是针对学生的难点来进行专门的训练,一般作为其他课型教学的补充。“综合课+专项技能课”是目前对外汉语教学界乃至国内外外语教学界占主流的课程设置模式。

经过近40年的快速发展,对外汉语教学研究取得了丰硕的成果。在汉语本体方面,对汉语诸要素教学的研究更加深入、具体;在课堂教学方面,对“结构—功能—文化”相结合的教学路子基本上达成了共识,对各个语言教学环节和各种语言技能训练的研究也更有理论深度并创建了一套行之有效的教学规范;在语言测试方面,汉语水平考试系统也在不断完善之中;教材方面,各种不同类型、不同课型、不同阶段,具有不同特色的汉语教材可谓洋洋大观;二语习得方面,对学习者的学习行为的过程和规律的研究,对学生特点和需求的分析,对外国人学习汉语过程的描写,外国人学习汉语过程中的偏误分析和中介语研究等,也出现了很多的研究成果。这些研究成果,一方面是对外汉语教学发展的反映,另一方面也将进一步推动对外汉语教学的发展。

第二节 课堂教学与教学法

在第二语言教学中,课堂教学是帮助学生学习和掌握目的语的主要形式。这是由成人学习第二语言的特性决定的。学习者对目的语的感知、理解、模仿、记忆、巩固和运用,大部分都需要在课堂上完成。课堂教学的效果直接影响着学习者的学习成效。教学方法是在教学原则的指导下,在教材编写和课堂教学中进行知识传授和技能训练的具体方法。课堂教学方法的选择是决定课堂教学效果和效率的一个重要因素。