

北京教育科学研究院学术著作出版资助基金项目

# 技术技能人才培养

——北京高等职业教育回溯

孙毅颖 著

高等教育出版社

# 技术技能人才培养

——北京高等职业教育回溯

JISHU JINENG RENCAI PEIYANG

孙毅颖 著

高等教育出版社·北京

## 图书在版编目(CIP)数据

技术技能人才培养:北京高等职业教育回溯 / 孙毅  
颖著. —北京:高等教育出版社, 2015. 6

ISBN 978-7-04-042923-7

I. ①技… II. ①孙… III. ①高等职业教育-教育研  
究-北京市 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 107213 号

|      |     |      |         |      |     |      |     |
|------|-----|------|---------|------|-----|------|-----|
| 策划编辑 | 王玉衡 | 责任编辑 | 张北鱼 王玉衡 | 封面设计 | 李卫青 | 版式设计 | 范晓红 |
| 插图绘制 | 尹文军 | 责任校对 | 殷 然     | 责任印制 | 尤 静 |      |     |

|      |                    |      |                                                                   |
|------|--------------------|------|-------------------------------------------------------------------|
| 出版发行 | 高等教育出版社            | 咨询电话 | 400-810-0598                                                      |
| 社 址  | 北京市西城区德外大街 4 号     | 网 址  | <a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>         |
| 邮政编码 | 100120             |      | <a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>         |
| 印 刷  | 北京四季青印刷厂           | 网上订购 | <a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a>       |
| 开 本  | 787 mm×960 mm 1/16 |      | <a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a> |
| 印 张  | 17                 | 版 次  | 2015 年 6 月第 1 版                                                   |
| 字 数  | 300 千字             | 印 次  | 2015 年 6 月第 1 次印刷                                                 |
| 购书热线 | 010-58581118       | 定 价  | 52.00 元                                                           |

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 42923-00

# 序言

2014 年被称为中国改革“再出发”的元年,也是中国高等职业教育发展史上具有里程碑意义的一年。伴随着《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》的颁布和全国职业教育工作会议的召开,特别是习近平总书记有关职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,必须高度重视、加快发展的重要讲话,极大地鼓舞了我国职业教育工作者,也为我们重新认识职业教育包括高等职业教育在推进中国特色社会主义现代化建设,实现“两个一百年”的奋斗目标和实现中华民族伟大复兴的中国梦的进程中所具有的战略地位,重新思考制约职业教育发展的体制机制和观念文化障碍,重新谋划深化教育领域综合改革背景下高等职业教育改革发展的新蓝图,提供了有利的契机。

建设与首都城市定位相匹配、与首都经济优化升级相适应、人民满意、国内领先、国际一流的高等职业教育体系既是首都现代化建设的客观要求,也是首都北京能否在全国率先实现教育现代化的重要标志。改革开放以来,在市委市政府的高度重视和大力推动下,北京市高等职业教育迅速发展,人才培养质量稳步提升,服务经济社会能力持续增强,为北京各行各业培养了大批生产、建设、管理、服务第一线的高素质人才,在完善首都高等教育结构,提升职业教育层次,构建现代教育体系,率先在全国进入高等教育普及化阶段等进程中都发挥了重要作用。

特别是 21 世纪以来,在产业结构调整、经济增长提质增效、教育体制改革、市民选择性教育需求增多等诸多因素的影响之下,北京高等职业教育进入了发展、改革与创新并重的新阶段。以发展规划为例,《北京市“十五”时期教育发展规划》提出了“加快发展研究生教育,积极发展本科教育,大力发展高等职业教育”的总体思路,旨在加快发展富有创新能力、办学形式多样化的首都高等教育;到了“十一五”期间,北京市又提出要“紧紧围绕首都现代化建设、产业结构优化升级以及城乡居民对职业教育多样化的需求,着眼于培养高素质的劳动者和技能型人才,坚持中等职业教育与高等职业教育并举,学历证书与职业技能证书并重,职前培养与职后培训相衔接,构建政府主导、社会参与、适应市场、灵活多样

的办学体制和机制,进一步提高职业教育的办学水平和效益”的发展思路;到2011年,《北京市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》颁布时,北京市则进一步提出要“构建现代职业教育体系”“统筹职业教育与普通教育发展,统筹中等职业教育、高等职业教育和职业培训发展,做优中等职业教育,做强高等职业教育,做大职业培训,健全技能型人才培养体系”等。这些不同的政策表述,既反映了不同时期政府对首都高等职业教育发展定位和战略重点的不同认识和部署,也在一定程度上说明适应首都经济发展新形势、“新常态”要求的应用技术型人才的培养模式和高等职业院校建设规律仍需要在理论和实践层面进行深入探索,构建现代化首都高等职业教育体制的努力仍然“在路上”。

从这个意义上讲,本书的出版很有价值,它为人们全面系统地认识和思考北京高等职业教育的历史、现状以及未来的发展方向提供了重要的参考。本书的著者孙毅颖长期在北京教育科学研究院高等教育科学研究所从事高等职业教育问题研究,是首都高等教育职业教育改革与发展的历史见证人和积极参与者,本书实际上也是她多年工作积累和长期思考的结果。作为一本北京高等职业教育改革发展领域的专门著作,本书内容丰富,涵盖了北京高等职业教育发展基础与背景、历程回顾、规模与布局、体制与制度、基础建设与经费投入、教育教学与人才培养、专业与课程、师资队伍、招生与就业、产学合作与社会服务、国际化与信息化以及成就与经验等诸多专题,相信它的出版对读者全面系统地了解北京高等职业教育改革与发展状况,深化高等职业教育发展问题研究,对高职院校的交流学习和相关决策的科学化都会产生积极的促进作用,也希望围绕本书阐发的一些观点和思考的讨论与交流,能使更多的人士关心、支持和参与到首都高等职业教育的研究中来,共同推动首都高等职业教育的健康发展。

桑锦龙

2014年12月15日

# 前言

2014年,国务院召开全国职业教育工作会议,印发《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19号)、教育部等6部委联合发布《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》,明确提出建设“具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”目标任务以及“分步走”战略,这标志着我国现代职业教育的顶层设计已经完成。在加快构建中国特色现代职业教育体系中,北京高等职业教育发展将进入新阶段,面临新挑战。“借鉴历史,把握今天”,回顾北京高等职业教育发展历史,总结成功经验,具有重要的现实意义。

高等职业教育的“高等教育”和“职业教育”双重属性,决定了其在现代教育体系建设中具有特殊地位和重要作用。过去30多年,在“高等教育”和“职业教育”双重政策推动下,北京高等职业教育得以快速发展,成长壮大。高等职业教育的特殊地位和发展方式,也使其发展理论、发展政策、发展实践和其他各类教育有更多的交织和重叠。高等职业教育政出多门,基础数据资料碎片化,影响了政府政策决策、科研引证以及经验学习借鉴。高职教育基础数据和政策文献等都有待“剥离”式整理和系统总结,所以,应加强高等职业教育基础性研究,系统梳理高等职业教育发展脉络,全面总结高等职业教育发展经验,为北京高等职业教育的深化发展提供全面翔实的史料参考。

本书以历年《北京高等职业教育发展报告》和《北京高等教育质量报告(高职)》有关工作积累的大量基础资料和北京教育事业统计资料、北京高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台统计数据为基础,主要对1978—2013年期间“高等职业教育相关”内容进行碎片化信息梳理和总结。

本书是目前为止,北京高等职业教育发展30多年来,首次较为系统、全面,以“纪实”、“记事”为主要方式,以“集成”为主要特点的历史回顾专著。全书共十二章,内容涵盖北京高等职业教育发展基础与背景、历程回顾、规模与布局、体制与制度、基础建设与经费投入、教育教学与人才培养、专业与课程、师资队伍、招生与就业、产学合作与社会服务、国际化与信息化以及成就与经验。

北京高等职业教育以大学分校、大学郊区分校为办学基础起步,经历了依托本科办高职,多途径、多体制、多模式发展高职以及独立设置高职院校成长壮大等不同时期。历经肇基、试点探索、积极发展、快速发展、强化质量以及体系构建

与完善等重要发展阶段,北京高职教育从无到有,从小到大,形成与北京城市发展定位和经济发展特点相适应的高职教育发展布局;北京高等职业教育基本形成了政府主导、依托行业和企业、社会力量积极参与的多元化办学格局;确立了以政府投入为主体的多元投入体制机制;构建了以“产学合作、工学结合”为基本特征的人才培养模式;形成了与首都现代制造业、高新技术产业、现代服务业、都市农业、创意文化产业等北京重点发展产业相适应的高职院校发展格局和专业结构布局;形成了以国家、北京市、学院三级精品课程建设为基础,以工作过程为导向等多样化课程体系;建设起具有“双师”结构特征、专兼结合的师资队伍;积极探索了“单考单招”“自主招生”“高会统招”“五年一贯制”等多元评价、多样化的招生考试制度和以服务为宗旨、以就业为导向的就业制度改革;以国际化和信息化发展,推进高等职业教育现代化进程。

改革开放三十多年,北京高等职业教育事业不断壮大,服务经济社会的能力不断提高,为首都社会发展和经济建设提供了强有力的面向生产、建设、管理、服务第一线的高素质技能型人才支撑和有效服务;促进了首都现代教育体系建设,提升了职业教育层次,丰富了高等教育类型;为满足首都人民群众接受多样化高等教育,实现高等教育普及化做出重要贡献;领航教育改革创新,成为教育改革的先行者和探索者,为首都教育整体改革提供了可借鉴的宝贵经验。

本书的完成基于多年工作基础和相关研究,得到有关领导、专家以及同行、同事的悉心指导和帮助,尤其是北京市教委、北京各高职院校的大力支持和协助。由于内容涵盖广、时间跨度长,个人经历、精力以及能力有限,对有关重要历史事件陈述和认识难免挂一漏万和有失偏颇,不当之处,敬请读者批评指正。

希望本书的出版能为高等教育、职业教育战线上的学者、管理者以及各位致力于高等职业教育事业的同仁,更加全面、深入、系统地了解北京高等职业教育改革与发展提供有价值的参考和帮助。更期望本书的出版能“存史、咨政、导研”,为促进北京高等职业教育发展贡献绵薄之力。

孙毅颖

2014年12月10日

# 目录

|     |                          |     |
|-----|--------------------------|-----|
| 第一章 | 北京高等职业教育理论基础与经济背景        | 1   |
| 第一节 | 基本理论                     | 1   |
| 第二节 | 社会经济环境                   | 6   |
| 第三节 | 国际经验                     | 11  |
| 第二章 | 北京高等职业教育发展历程回溯           | 18  |
| 第一节 | 肇基阶段(1978年到1984年)        | 18  |
| 第二节 | 试点探索阶段(1985年到1992年)      | 20  |
| 第三节 | 积极发展阶段(1993年到1998年)      | 21  |
| 第四节 | 规模快速发展阶段(1999年到2004年)    | 23  |
| 第五节 | 强化质量和内涵建设阶段(2005年到2010年) | 26  |
| 第六节 | 构建职业教育体系新阶段(2011年至今)     | 30  |
| 第三章 | 北京高等职业教育规模发展与布局结构        | 33  |
| 第一节 | 教育规模发展                   | 33  |
| 第二节 | 院校空间布局                   | 42  |
| 第三节 | 区域与产业布局                  | 45  |
| 第四章 | 北京高等职业教育体制与制度            | 52  |
| 第一节 | 办学体制改革                   | 52  |
| 第二节 | 管理体制改革                   | 61  |
| 第三节 | 综合体制创新                   | 66  |
| 第四节 | 学制改革                     | 68  |
| 第五章 | 北京高等职业教育基础建设与经费投入        | 76  |
| 第一节 | 基础设施建设                   | 76  |
| 第二节 | 投入体制机制                   | 87  |
| 第六章 | 北京高等职业教育教学改革与人才培养        | 98  |
| 第一节 | 教育教学改革                   | 98  |
| 第二节 | 人才培养模式探索                 | 112 |

|             |                          |     |
|-------------|--------------------------|-----|
| <b>第七章</b>  | <b>北京高等职业教育专业与课程建设</b>   | 120 |
| 第一节         | 专业结构状况                   | 120 |
| 第二节         | 专业设置与管理                  | 124 |
| 第三节         | 专业与经济协调发展                | 133 |
| 第四节         | 课程建设                     | 137 |
| <b>第八章</b>  | <b>北京高等职业院校师资队伍建设</b>    | 144 |
| 第一节         | 政策背景                     | 144 |
| 第二节         | 规模结构                     | 148 |
| 第三节         | 建设举措                     | 151 |
| 第四节         | 院校做法                     | 157 |
| <b>第九章</b>  | <b>北京高等职业教育招生与就业制度改革</b> | 162 |
| 第一节         | 招生考试制度改革                 | 162 |
| 第二节         | 毕业生就业制度改革                | 167 |
| <b>第十章</b>  | <b>北京高等职业教育产学合作与社会服务</b> | 173 |
| 第一节         | 基础与背景                    | 173 |
| 第二节         | 政策与举措                    | 177 |
| 第三节         | 实践发展                     | 181 |
| 第四节         | 社会服务                     | 192 |
| <b>第十一章</b> | <b>北京高等职业教育国际化与信息化</b>   | 196 |
| 第一节         | 国际化发展                    | 196 |
| 第二节         | 信息化建设                    | 210 |
| <b>第十二章</b> | <b>北京高等职业教育发展成就与经验</b>   | 217 |
| 第一节         | 主要成就                     | 217 |
| 第二节         | 成功经验                     | 222 |
| <b>附录</b>   | <b>北京高等职业教育发展大事记</b>     | 226 |
| <b>索引</b>   |                          | 251 |
| <b>参考文献</b> |                          | 257 |
| <b>后记</b>   |                          | 260 |

# 第一章 北京高等职业教育理论 基础与经济背景

理论是实践的先导,社会经济环境是教育实践产生、发展的根基,遵循高等职业教育基本理论,把握高等职业教育发展的时代背景,引导实践科学前行。本章重点对高等职业教育基本理论、社会经济背景以及国外经验和做法进行分析阐述。

## 第一节 基本理论

### 一、“高等职业教育”内涵演变

对“高等职业教育”概念的客观认识和准确理解是把握北京高等职业教育改革与发展的核心和基础。高等职业教育内涵随着高等职业教育实践的发展而不断发展和完善,是一个历史的渐进过程。

#### (一) 广义概念下“高等职业教育”内涵理解

高等职业教育的广义概念是以人才培养类型或人才培养目标来确定教育类型。将“培养高级技术与技能人才作为培养目标”的教育视为高等职业教育。这样的概念内涵下,高等职业教育“古已有之”,它在不同的历史发展时期和发展阶段会有不同的表现形式,体现在不同的教育载体,并不一定以“高等职业教育”来冠名。它不仅包括高等职业学历教育,也包括高等职业培训。广义概念下高等职业教育的存在和发展,可以追溯到 100 年以前清末“戊戌变法”时的高等实业学堂。从高等教育和职业教育发展历史来看,一直以来高等专科教育承载着中国“高等职业教育”的主要任务和发展使命,高等专科院校,甚至高等本科院校成为这一类人才培养的主要机构和载体。尽管在不同的发展时期以及发展阶段中它呈现不同的发展特点,甚至出现过目标偏移,但就其人才培养目标和主要教育内容而言,它最直接地体现了高等职业教育的概念内涵和发展目标。

## （二）狭义概念下“高等职业教育”内涵理解

狭义概念内涵下的“高等职业教育”是以“高等职业教育”称谓的出现为标志,以政府文件以及当前社会意识所确认的内涵标准,来确立其教育类型。此内涵下的“高等职业教育”在中国兴起和发展只有几十年的历史。20世纪80年代初,以“职业大学”为代表的一批以面向经济、服务地方、培养高等技术应用型人才为宗旨的高等院校的诞生,标志着我国明确以高等职业教育为教育目标的教育类型和教育形式产生和兴起。1986年,全国职业教育工作会议上,时任国家教委主任的李鹏提出,高等职业学校、一部分广播电视大学、高等专科学校,应划入高等职业教育。“高等职业教育”的称谓开始在有关文件中使用。教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》进一步明确高等职业教育的内涵并确定其“以培养高等技术应用型专门人才为根本任务”。“高等职业教育”这一称谓的内涵在实践和实际运用中不断地调整、修正、更新和完善。“高等职业教育”或作为“专科层次职业教育”的代名词,或作为“高等层次(包括研究生、本科、专科)职业教育”的理解,或者作为“职业类高等学历教育和高级职业培训”的统称。“高等职业教育”概念及内涵的辨析与争论成为影响其深化发展的重要理论焦点问题。这一影响在高等职业教育试点规模不断扩大,高等职业教育实践不断深入的90年代表现尤为突出,一方面实践的发展急需理论的指导;另一方面,理论的缺乏和概念混淆也影响了实践的前行。

## （三）关于“高等职业教育”内涵的认识和讨论

随着高等职业教育实践的不断深入和规模快速发展,关于什么是高等职业教育,如何界定高等职业教育的概念内涵,成为高等职业教育管理者、研究者以及社会关注的问题。对该问题的讨论有以下几种观点:

### 1. 从教育的层次与类型来认识高等职业教育

根据学习年限来界定高等职业教育的层次:在我国,高等层次教育是在接受12年基础教育后,再学习若干年完成某类专业的教育。根据不同的学习年限,高等教育分为专科、本科、研究生等阶段。12年基础教育后再学习2~3年为专科;4~5年为本科。高等职业教育是完成基础教育后的专业教育,它属于高等教育层次。

根据培养目标来界定高等职业教育的类型:2000年,《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》明确“高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分,培养拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的,德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用型专门人才”。

由此可见,高等职业教育在层次上属于高等教育层次,在类型上属于职业教育。

## 2. 从国际教育标准分类看我国高等职业教育

根据 1997 年联合国教科文组织第 29 届大会上通过的新的《国际教育标准分类法》,目前,我国的高等职业教育应该属于第 5 级 B 类教育,“是面向实际的、适应具体职业的,主要目的是使学生获得从事某个职业、行业或某类职业、行业所需的实际技能和知识”。其中第 5 级代表高等教育,B 类代表职业教育。因此,高职在层次上属于高等教育,在类型上属于职业教育。

## 3. 从学术认识角度讨论高等职业教育

关于高等职业教育的学术性认识,实际上是从更宽的角度看待和理解高等职业教育。认为高等职业教育是高等教育的重要组成部分,包括高等职业学历教育和高等职业培训两个部分。高等职业教育作为一种教育类型,不仅有专科层次,还有本科层次、研究生层次。从培养高级技术、技能专门人才的培养目标和高等职业培训的内涵出发,高等职业教育长期以来存在于社会和教育发展中,并伴随着科学技术进步和社会经济发展而日益突出和重要,从边缘走向核心,规模得到快速扩张,层次不断上移。

## 4. 从政策定义角度讨论高等职业教育

所谓政策性定义,更多地考虑了高等职业教育现实意义和当前社会对其通常含义的认可。因此,考虑到现实情况、实践需要和政策实施的边界问题,一般会给予其必要的限定,尤其在政策文件中,会有明确的含义界定,避免引起歧义或争议。在这个意义上的高等职业教育,目前主要是指“培养面向生产、建设、管理和服务第一线的高等技术应用型专门人才”的教育,其人才层次主要为专科层次,人才类型为应用型,其面对岗位为第一线。这一概念内容可能会随着时间的推移和实践的发展而演变、丰富。

从上述讨论和观点可以看出,高等职业教育是职业类高等教育,这一认识具有普遍的共识,争论焦点和认识差异在于它属于高等教育的哪一个层级,还有被忽略的非学历高等职业培训。如同高等教育概念历史发展一样,对于高等职业教育概念内涵理解伴随着高等职业教育实践的不断深入、时代的进步和教育的发展而不断完善和丰富。

## (四) 本书有关“高等职业教育”范畴确定和选择

对北京高等职业教育发展历史的回顾与总结,最初触碰到的问题就是高等职业教育的“起点”和“边界”。面对研究对象的确定性要求和历史发展的重叠化现象,本研究确定了几个研究范畴选择的原则:其一,起步阶段。20 世纪 80 年代,我国提出“要试办一批花钱少、见效快、可收学费、学生尽可能走读、毕业生择优录用的专科学校和职业大学”作为“起点”,并将“按照职业大学的办学理念 and 宗旨开展的教育活动”作为北京高等职业教育发展起步或基础来论述。这

涉及 70 年代末北京按照“依靠本校、面向北京、走读走教、群策群力”的原则举办的走读制大学分校和 80 年代初北京按照“花钱少、见效快、可收学费、学生尽可能走读、毕业生择优录用”原则举办的北京大学郊区分校。两者最终成为北京高等职业教育发展的重要基础和主要力量。其二,试点时期。凡以“高等职业教育”名义举办的教育活动,尤其是试点活动,都将作为研究对象和内容收录。其三,从 2001 年开始,北京普通高等职业教育、高等专科教育招生全面实行并轨,统称“高职高专教育”。即从“十五”时期开始,“北京高等职业教育”的研究范畴和基础数据统计包括了所有“普通专科层次高等教育”,称“高职高专教育”。在这一时期,很多政策文件以及原始数据资料显示为“高职高专教育”这一过渡性称谓。随着高等职业教育的深入发展和社会认可度的逐步提高,“高职高专教育”称谓逐步统一为“高等职业教育”。

## 二、高等职业教育基本特征

高等职业教育作为一种独特的教育类型,具有独特的类型特色,它决定和影响着高等职业院校办学定位和发展方向,影响着高职院校人才培养模式特色。北京高等职业教育发展和高职院校人才培养必须体现高等职业教育基本特征,遵循高等职业教育人才培养基本规律。

### (一) 高等职业教育基本特征阐释

职业性、技术技能性、行业性、区域性、灵活性是高等职业教育主要的基本特征:

**高等职业教育的职业性特征。**高等职业教育职业性特征表明,高等职业教育首先是“职业教育”,它要求高等职业教育必须以提高学生职业技术水平为目的开展教育活动;以职业岗位群需要为依据开发教学计划;在对职业岗位群进行职业能力分析基础上,确定培养目标和人才规格;依据毕业生应具备的职业道德、职业知识和职业能力组织教学。

**高等职业教育的技术技能性特征。**高等职业教育技术技能性体现在其培养目标是面向生产和服务第一线的高级技术技能型人才。高职毕业生要具备某一专业的基础理论与基本知识,要具有某一岗位群所需要的生产操作和组织能力,善于将技术意图或工程图纸转化为物质实体,并能在生产现场进行技术指导和组织管理,解决生产中的实际问题。

**高等职业教育的区域性特征。**与区域经济相互依存的共生关系要求高等职业教育必须协调好与区域经济的关系,做到学校教育结构与区域经济结构相统一,培养目标、办学规模、人才规格、专业与课程设置要随着区域经济的发展变化进行调整,为多样性的区域经济发展提供多样化的服务。高等职业教育的管理

体制、经费投入以及服务面向的区域性特征要求其体现地方特色。

高等职业教育的行业性特征。高等职业教育与经济发 展的伴生关系,与行业、企业紧密的合作办学关系,使高职院校具有鲜明的行业特征。

高等职业教育的灵活性特征。随着市场的变化、企业对产业和产品结构的调整以及新行业的兴起,高职院校办学必须具有相应的灵活性,在办学层次、专业设置以及学制等方面做出积极的调整和应对。

## (二) 高等职业教育人才培养模式基本特征共识

高等职业教育人才培养模式基本特征:以培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高等技术应用型人才为根本任务;以社会需求为目标、技术应用能力的培养为主线设计教学体系和培养方案;以“应用”为主旨和特征构建课程和教学内容体系,基础理论课以应用为目的,以必须够用为度,专业课加强针对性和实用性;实践教学的主要目的是培养学生的技术应用能力,在教学计划中占较大比例;“双师型”师资队伍建设是高职教育成功的关键;产学合作、校企合作是培养应用型技术人才的基本途径。

## (三) 北京高等职业教育发展基本特征体现

高等职业教育基本特征和规律,明确了北京高等职业教育发展方向和高等职业院校的办学定位,是北京高等职业教育实现快速、可持续发展的坚实理论基础。

高等职业教育的区域性特征要求北京高等职业教育要面向北京、立足北京、服务北京,要根据北京社会经济发展水平、特点和需求,制定高等职业教育发展规划,确定高等职业院校发展定位,形成不同于其他地区高等职业教育的独特性;高等职业教育的职业性特征要求北京高等职业教育要强化教育的职业取向,突出“职业岗位”“职业道德”“职业能力”培养,体现北京高等职业教育不同于其他各类型高等教育的独特性;高等职业教育的技术技能性特征要求北京高等职业教育人才培养目标定位是具有高素质的技术、技能人才,又要面向生产、建设、管理、服务第一线,体现北京高等职业教育不同于中等职业教育、不同于短期职业培训的技术理论和技能知识水平特征;高等职业教育的行业性特征要求北京高等职业院校办学要面向行业、依托行业、服务行业,紧密结合行业、企业实际,根据北京产业特点和行业特色,确定院校发展定位和专业发展布局结构,突出“产学合作、工学结合”,坚持走“产学合作的高职发展之路”,坚持“工学结合”的人才培养模式;高等职业教育的灵活性特征要求北京高职院校的专业发展要处理好专业发展的稳定性和灵活适应性的关系,通过多种学制、学分制、教学柔性化管理机制的建立,满足社会发展变化对高等职业教育的灵活适应性要求。

## 第二节 社会经济环境

高等职业教育基本特征和高等职业教育与经济伴生发展规律,决定北京高等职业教育的产生和发展,每一次变革都脱胎于特定的历史条件和社会经济环境。北京经济、社会、文化发展水平和发展特点是北京高等职业教育发展演变的根基。

### 一、高等职业教育与社会经济的伴生发展

高等职业教育与经济发展是一种紧密的伴生关系是被高等职业教育发展实践证明的一条规律性的结论。随着经济发展和产业结构调整,高等职业教育与经济发展的伴生形式和内容会有所变化,但伴生关系始终不变,并且越来越紧密。高等职业教育与社会经济发展伴生规律要求高等职业教育发展必须与经济发展相适应,并始终把为经济发展服务摆在重要位置。高等职业教育发展既要遵循教育发展规律和发展需要,又要考虑经济发展规律和社会公众要求,实现高等职业教育与社会经济协调发展。

#### (一) 北京高等职业教育产生与兴起的社会经济环境

我国高等职业教育兴起于 20 世纪 80 年代初。1980 年,国家教委批准成立南京金陵职业大学、江汉大学、无锡职业大学等 13 所短期职业大学,以此为标志,一批以面向经济、服务地方、培养高等技术应用型人才为宗旨的职业技术学院,在中国改革开放、经济建设飞速发展的背景下应运而生。它以鲜明的职业特征、明确的服务定位、崭新的办学理念,培养经济建设急需的应用型人才,成为我国高等教育的一支新军。这一时期,北京发挥高等教育资源优势、借力社会资源,举办大学郊区分校、组建北京联合大学、成立北京海淀走读大学,高等职业教育快速起步。

高等职业教育兴起和产生,有其特定的经济基础和社会背景。80 年代初,党的十一届三中全会召开,提出“以经济建设为中心”,把全党工作重点转移到经济建设上来。一方面,“文化大革命”结束,百废待兴,社会经济全面恢复,经济建设进入快速发展时期,各行各业急需大批人才,尤其是具有必要理论知识又有较强实践能力的生产、建设、管理和服务第一线的实用型人才。对北京而言,如何尽快培养基层企业和农村急需的实用人才,满足首都经济发展需要成为北京高等教育发展的重要任务。另一方面,伴随着大批下乡知识青年回城,高中毕业生升学难问题日益突出。高考制度刚刚恢复,大学招生数量十分有限,单纯依靠普通大学教育无法满足城市青年上大学的强烈愿望。而“文化大革命”导致

高等教育招生中断,所带来的人才匮乏状况,不仅表现在高等教育数量上,还体现在高等教育人才培养类型上。人才培养模式单一,重理论,轻实践,大学毕业生动手能力差、不安心基层单位等现象日益突出。高等教育人才培养不能适应社会发展和经济建设对人才的多层次、多类型需要。高等职业教育应运而生,以招生分配制度改革为突破口,按照“花钱省,见效快,收学费,学生走读,毕业生择优录用”的原则,“多、快、好、省”地用较少的资源、较小的投入,提供了更多的上学机会,解决了社会人才紧缺问题。概括而言,高等职业教育在社会经济全面恢复和快速发展,而人才供给“短缺”的社会经济背景下兴起,高等职业教育的发展解决了经济快速发展与人才匮乏的矛盾,满足了大批青年迫切的升学要求,大批毕业生投身经济建设并很快成为社会经济发展的重要技术力量和骨干。

## (二) 高等职业教育快速发展的社会经济环境

经过十余年试点探索和积极发展,高等职业教育办学理念、办学模式以及发展规律逐步清晰,积累了丰富的经验,高等职业教育办学逐渐得到社会的重视和认可。在“三补一改”发展高等职业教育政策推动下,全国各地通过中等职业院校升格、高等专科学校和成人高等学校改革和转制以及新建民办高职院校等途径建立了一大批高等职业技术学院,到20世纪90年代末,在高等专科教育、高等职业教育和成人高等教育“三教统筹、协调发展”的方针下,我国形成了“六路大军办高职”(即职业大学、职业技术学院、高等专科学校、普通本科院校二级职业技术学院、部分重点中专、成人高等学校六类高校共同举办高等教育)的基本格局。北京高等职业教育按照“共建、调整、合作、合并”发展方针,通过成人高等学校、优秀中等职业学校合并以及大学郊区分校、优秀民办高等教育自学考试助考机构充实提高等多途径资源整合,新增一批特色鲜明的独立设置高等职业院校。这些为高等职业教育快速发展做好了自身准备。同时,高等职业教育毕业生自主择业“双向选择”分配制度改革,也为其做好了必要的制度准备。

从社会经济发展看,20世纪90年代末,我国基本形成了以公有制为主体、多种所有制共存的经济体制。随着非公有制经济加快发展,非公有制岗位大量增加,由于受“铁饭碗”传统观念影响,很多普通大学毕业生不愿去集体企业、民营企业等非公有制单位工作。此外,时值亚洲金融风暴。受亚洲金融危机影响,中国经济形势发生急剧变化,内需不振,出口下降,投资增长乏力,经济增长速度回落,积极扩大国内需求,多措施刺激消费成为拉动经济增长的重要方式和政策选择。通过高等教育扩招,拉动经济增长,也作为措施之一被提出。同时,由于整顿经济秩序,市场经济处于低谷时期,社会对劳动力需求明显下降,而其时大量的高中毕业生又要进入社会,对当时的人力市场形成巨大的压力。为了解决

中学生的就业问题,借助制度的力量,延缓中学生的初次就业时间,化解社会的就业矛盾。为此采取的对应性措施就是让更多的高中毕业生到高校去学习<sup>①</sup>。“刺激经济、拉动内需”“延缓中学生就业、提高新生劳动力的文化和技术素质、让更多的人上大学”等成为高等教育扩招政策制定所考虑的因素。90年代末,伴随着高等教育管理体制深化改革深入,高等教育开始大规模扩招,高等职业教育进入快速发展阶段。

### (三) 高等职业教育强化质量建设时期的社会经济环境

经过“十五”时期的快速发展,我国高等职业教育事业规模实现跨越式增长,成为高等教育的“半壁江山”,全国基本实现了每个地市至少设置一所高等职业院校的格局。高职教育成为我国高等教育事业发展新的增长点和职业教育事业发展的亮点,成为我国高等教育大众化的重要力量;高职教育培养了数以千万计高技能人才,成为与地方经济社会发展和人民群众利益联系最直接、最密切的教育。同时,高等职业教育快速发展引发的问题也开始显现,高职院校办学条件不能满足规模超常发展需要,办学特色没有体现,人才培养规格、质量不能符合社会和经济发展的要求。调整结构、提高质量,促进高等职业教育与经济协调发展成为高等职业教育面临的重要问题。

时值“十一五”发展新阶段,《国民经济和社会发展的第十一个五年规划纲要(草案)》根据全面建设小康社会的总体要求,提出“十一五”经济社会发展目标。强调必须加快转变经济增长方式,推进产业结构优化升级。以自主创新提升产业技术水平;加快发展先进制造业;促进服务业加快发展;加强基础产业基础设施建设。走新型工业化道路,推进产业结构优化升级,转变经济增长方式,对人才培养提出新要求。为适应经济社会发展和产业转型升级要求,满足生产、建设、管理、服务第一线岗位要求,高等职业教育急需调整专业结构,改革人才培养模式,提高人才培养质量。

2004年教育部颁发《以就业为导向,深化高等职业教育改革的若干意见》标志着,我国高等职业教育开始从以规模快速发展转向全面提高质量、注重内涵建设的发展新时期。高等职业教育实施一系列项目、工程提升质量,在全社会树立高职教育主动服务于社会经济发展的良好形象。围绕着“质量建设”,北京实施了高职院校人才培养工作评估、示范性高等职业院校建设、高职实训基地建设、职业院校教师素质提升以及高职招生制度改革等一系列重要工程和项目,推动北京高等职业教育质量全面提升。

<sup>①</sup> 郑作时,汤敏.扩招难道没有错吗?[J]南风窗,2006(3):13.