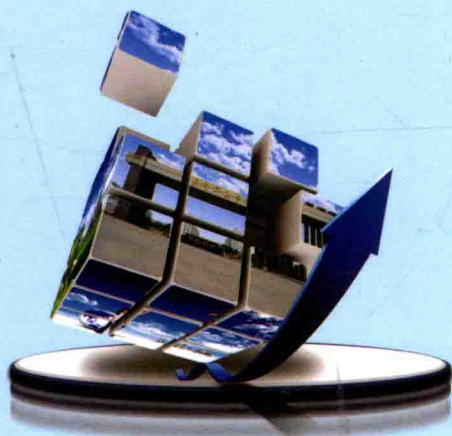


研究性学习

李 彤 王运浦 著



中国林业出版社

研究性学习

李 彤 王运浦 著

中国林业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

研究性学习 / 李彤, 王运浦著. —北京: 中国林业出版社, 2015. 4

ISBN 978 - 7 - 5038 - 7954 - 8

I. ①研… II. ①李… ②王 III. ①科学研究 - 能力培养 - 师范大学 - 教学资料 IV. ①G652.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 072623 号

出版: 中国林业出版社(100009 北京西城区德胜门内大街刘海胡同 7 号)

E-mail: Lucky70021@sina.com 电话: 010 - 83143520

发行: 中国林业出版社总发行

印刷: 北京中科印刷有限公司

印次: 2015 年 5 月第 1 版第 1 次

开本: 787mm × 960mm 1/16

印张: 15

字数: 264 千字

定价: 28.00 元

自序

本书起源于2003年开设“研究性学习”这门课。这是一门全新的课程。开设的主要原因是全国已开始基础教育的改革，在高中阶段，已经开设研究性学习这门课程。师范类学校学生毕业后，绝大部分将在中学任教，为了他们能适应新的教学改革，开设该门课程，有利于奠定一些相关知识。根据多年授课经验与学生们提出的各种意见和要求，并结合自己的学习与参与教学的感悟，将相关内容逐步整理成书。在撰写过程中，本来的初衷是想主要针对高中生讲如何进行研究性学习，结果很多针对普通大学生的内容。因此，本书既有教学内容，又有研究成果；既有师范的特殊性，又有理论普遍性。读者在阅读中，能感悟到该书的独到之处。

本书由3篇组成，第一篇基本上是原有讲稿加工整理。在实际教学中，讲稿的内容有增有减，不完全是现在的文字。这部分内容，对在校大学生，或今后从事中学教育，或企业员工自我培训应该会有一定参考作用。第二篇是教学过程中使用的一些教学资料，是对某个问题的研究体会，也可以说是读书感悟笔记，其内容都通过不同渠道传授给了学生。第三篇是一部分已经公开发表的研究论文，可以供学生与企业相关人员研究问题时参考（有些论文时间较早，但仍有其借鉴意义）。

本书在撰写过程中，王运浦教授无私提供了自己多年的教学资料和经验感悟，并在退休后，仍然对我进行细心的指导与详实的辅导。特别是第三部分，有的论文或是我执笔，或是他修改，相互切磋，共同完成。没有他的合作和大力帮助，此书难以出版。在此，谨表示诚挚的谢意。

坦诚地说，奉献给读者的本书，不是完全意义上的理论专著，也不是传统意义上的教材。它既可以做教材试用，又可以作为一部如何学习的参考著作。形象一点说，是一个知识的“拼盘”。一部分是讲稿深化，一部分是学习感悟，一部分是研究论文。因此，全书不是一个具有内在联系的整体，各篇完全可以相对独立。但对于在中国高等教育转型发展，如何有效培育学生自我学习能力，实现其综合素质的提高具有较好指导作用。与此同时，虽然本书服务主体是学生，但对于企业建立学习型组织，提高员工自我学习能力

也提供了思维上的指导和方法上的判断。这些正是我将本书出版的原因。

限于作者本身的学识与水平，书中难免会有许多疏漏与不足，恳请各位专家、学者和广大读者不吝赐教，以促使本书的不断修改与完善。

李 彤

前 言

研究性学习是师范类高校为了适应基础教育改革所开的一门新课，是对当代大学生进行创新性学习所做的探索，是实施以创新精神和实践能力为重点的综合素质教育。根本目的，是为了提高学生知识、运用知识、开拓智慧的能力。是为了构建一种开放的学习环境，提供一个途径获取知识，并将知识综合运用于实践的机会。同时也为企业员工在职自我学习提供思维指导与方法判断。

《研究性学习》一书是该门课程教学实践总结的理论深化。全书由3篇构成。

第一篇是全书的主体。重点阐述研究性学习的内涵，学习的目的、研究的对象、研究的方法、研究的要求、研究的过程，为研究性学习提供理论支持和实践方法。

第二篇是对具体问题进行具体研究，为研究性学习提供一些学习资料，主要涉及哲学、文学领域的一些知识，对开拓视野，提高综合素质增添素材。

第三篇是对政治、经济管理问题的理论探讨，是对政治经济生活中出现的某些热点问题的实际研究，为从事研究性学习提供研究实际问题的借鉴。

全书从体系到内容，具有创新探索特色。本书涉及政治、经济、管理、哲学、文学、历史等多方面的知识，知识容量较大，现实操作性强，语言通俗易懂，阐述逻辑严谨，资料翔实，讲述生动有趣。部分内容引人入胜，融知识性与趣味性一体，具有较强的可读性。是进行创新教育的重要新著。特别适合师范院校学生、中学教师和企业员工的自我修炼与学习之用。

著 者

目 录

自序

前言

第一篇 研究概论	1
第一章 研究性学习概述	3
一、学习概述	3
二、研究性学习的必要性	7
三、研究性学习的历史回顾	12
第二章 研究性学习的直接目的	14
一、引导学生学会学习	14
二、培养八种基本能力	17
三、关于“财商”的四个理论	19
四、提高理财天赋	20
第三章 研究性学习的研究对象	21
一、研究对象的不同划分	21
二、对社会现象的研究	21
三、对自然问题的研究	22
四、对间接知识的研究	23
五、研究要具有哲学头脑	27
第四章 研究性学习的一般方法	33
一、理性批判与情感激发	33
二、定性研究与定量研究	33
三、自觉领悟与技术分析	34
四、调查与分析	35
第五章 研究性学习的程序与要求	40
一、首要的任务是学习	40
二、找准“关键词”	40
三、研究题目举例	40
四、研究要运用抽象法	41
五、题目确定要适度	41



六、实地考察、感悟深切	42
七、研究重在周围的人和事	43
八、把握时代特征	43
第六章 研究性学习的操作过程	45
一、具体操作过程	45
二、具体操作中可能出现的问题	47
三、新的学习方式产生的直接效益	47
第二篇 综合研究	49
第七章 哲学与文学的辩证关系	51
第八章 哲学与文学的时代性	56
第九章 民歌和谚语中的唯物主义与辩证法	62
第十章 “数”在文学中的巧妙运用	67
第十一章 文学作品中的诡辩论	71
第十二章 诗词歌赋中的哲理	76
第十三章 形式和内容的辩证法	82
第十四章 王熙凤形象的对立统一	85
第十五章 《红楼梦》中的刘姥姥	90
一、刘姥姥三进荣国府	90
二、刘姥姥的诙谐风趣	93
三、刘姥姥的经济翻身	96
四、刘姥姥知恩图报	97
第十六章 《红楼梦》中的朴素辩证法思想	99
第十七章 《红楼梦》中的经济管理问题	106
一、《红楼梦》简说	106
二、王熙凤简介	106
三、王熙凤的“岗位责任制”	108
四、王熙凤的牟利手段	109
五、政治家探春简介	111
六、探春的经济体制改革	112
第十八章 《庖丁解牛》与客观规律	115
第十九章 文学对金钱本质的揭示	117
第三篇 专题研究	121
第二十章 发展县域经济的路径选择	123
一、县域经济发展的基本概况	123

二、制约县域经济发展的原因剖析	124
三、加快县域经济发展的对策选择	127
第二十一章 民营企业资本运营研析	130
一、建立完善的财务内部控制制度	130
二、资本运营中的正确并购	131
三、资本运营要真正“以人为本”	132
四、稳健的资本运营需要高素质的民营企业企业家	133
第二十二章 论企业“以人为本”的外延	136
一、企业要把员工作为真正的人看待	136
二、企业要以消费者为本	137
三、企业要培养高素质的企业家	139
第二十三章 民营企业开发旅游产品的美学思考	140
一、旅游产品要给人以美感	140
二、旅游产品的形体美	141
三、旅游产品的色彩美	142
第二十四章 民营企业要建立契约制度	144
一、民营企业建立契约制度是历史发展的必然选择	144
二、建立完善契约制度的基石	145
三、建立契约制度，产生多重效益	146
第二十五章 基尼系数与和谐社会	148
第二十六章 我国收入差距问题研究	152
一、收入差距不断扩大	152
二、收入差距扩大的原因	153
三、缩小收入差距的对策措施	155
第二十七章 强化权力制约是防止权力滥用的现实选择	159
一、权力滥用的社会成因	159
二、权力行使的特点和痼疾	160
三、建立权力制约的内在机制	161
第二十八章 分配制度的理论创新	164
一、效率优先，兼顾公平	164
二、初分配注重效率	165
三、再分配注重公平	165
四、初分配与再分配的关系	166
第二十九章 全面建立国库集中收付制度的意义与措施	168
一、实行国库集中收付制度的重要意义	168
二、国库集中收付制度模式选择	169



三、全面建立国库集中收付制度的实施措施	171
第三十章 中国民营企业领导思维与方法探索	174
一、民营企业的“人”格化分析	174
二、民营企业家的自身定位	175
三、民营企业家的管理思维	176
四、民营企业家的几种领导方法	176
第三十一章 旅游企业“风”式管理探析	178
一、“风”式管理的内涵	178
二、“风”式管理的三大核心环节	179
三、“风”式管理的实施	180
第三十二章 “雨”式管理	183
一、“雨”式管理的内涵	183
二、权、责、利与“雨”的关系分析	184
三、“雨”式管理的核心环节	184
四、“雨”式管理的实施	187
第三十三章 雷性管理	189
一、“雷”性管理的内涵	189
二、“雷”性管理的构成要素	190
三、实施“雷”性管理中应该注意的几个问题	192
第三十四章 对企业实施有效流程再造的几点思考	194
一、企业流程再造的内涵	194
二、企业流程再造存在的困难	194
三、企业实施有效流程再造的政策建议	195
第三十五章 民营企业文化建设中不同阶层的心理分析	197
一、合理化民营企业文化的内涵	197
二、合理化民营企业文化建设过程中三阶层的心理分析	198
第三十六章 对民营企业发展过程中的阶层绩效考核的新思考	204
一、企业高层绩效评估体系的建立	204
二、企业中层绩效评估体系的建立	206
三、企业基层绩效评估体系的建立	207
第三十七章 对当代民营企业“韧性”生存力建设的思考	209
一、“韧性”生存力的内涵	209
二、民营企业“韧性”生存力的建设机理	209
三、民营企业“韧性”生存力的建设途径	210
第三十八章 对民营企业发展过程中的压力管理的新思考	214
一、合理化“压力”内涵的理解	214



二、实施管理过程中压力的来源分析	215
三、实施管理过程中合理化压力的塑造	215
第三十九章 对民营企业制度的被管理性的思考	219
一、制度被管理性的必要性——企业三阶层对制度理解的差异性	219
二、制度被管理性的关键目标——制度对企业三阶层的利益协调性	221
三、监控制度管理是民营企业制度“被管理”的合理途径	222
附录 《研究性学习》教学提纲	224
第一部分 课程的基本特点	224
第二部分 讲授内容要点	224
第三部分 实际操作	229



第一篇 研究概论



第一章

研究性学习概述

一、学习概述

(一) 学习的含义

学习，是个非常熟悉的字眼。但对学习的理解，并不一定就上升到理性高度。给这个概念以科学的定义，需要理性思维。正如“大学生”、“本科生”这些概念，我们能给它正确的定义，并不是不需要思考的。

狭义的学习，指人学习知识技能，培养道德品质，形成良好的个性习惯。什么是知识？国际经济合作发展组织解释，是引用西方 20 世纪 60 年代以来关于求知的概念，即“4W”：①知道是什么；②知道为什么；③知道怎样做；④知道谁来做。中国的学者又加了两点：①知道什么时间做；②知道什么地点做。因此，知识不是简单地死记硬背教科书，知识包含了运用、包含了实践。

人们从不同的角度，给“学习”下过不同定义。

(1) 学习是指人学习知识技能，培养道德品质，形成良好的个性习惯。学习是遗传、吸收、研究的综合。

(2) 学习是刺激与反应之间产生联结。学习是一个盲目的渐进过程，通过不断的尝试，错误反应减少，正确反应增加，最终在刺激与反应之间产生联结。

(3) 学习是具有内在逻辑的学习材料，与原有的认知结构综合，使人的认知结构发生变化，得到提升。新的学习内容，以原来的认知结构为基础。对同一个学习内容，产生不同的理解，是因为有不同的认知结构。

(4) 学习是开发内在力量，实现内在价值，实现“自我”与“非我”的统一，即主观与客观的统一。

这 4 个定义，从不同角度给学习这个概念界定内涵，都可以帮助我们理解学习这一概念的丰富内容。在教学过程中，更多的同学比较赞成第三个定义，认为这个定义把学习的本质讲明白了。

一般说来，下定义就是要指出概念的内涵与外延。比如过去人们给“实践”这个概念下定义，就是，实践是人们改造客观世界的一切活动，它包括生产斗争、阶级斗争和科学实验。前一句是概念的内涵，后一句是概念的外延。后来人们又把阶级斗争改为处理社会关系，认为阶级斗争只在阶级社会里才是主要内容，在无阶级



社会里，就不是主要内容。

给概念下定义，也有一种说法，就是把小概念放在大概念里。比如给人下定义，人是社会关系总和的高等动物。动物这个概念比人这个概念更大。比如给大学生下定义，大学生是接受高等教育的学生。学生这个概念比大学生这个概念更大。实际上，人们可以从不同角度给概念下定义。

概念是思维的细胞。概念要清晰，准确。我们应该深刻理解每个概念的内涵与外延。每门科学，都有许多自己的概念，马克思的《资本论》，是一部伟大的科学巨著，一开始就是最抽象但又是具体的概念，一个概念接着一个概念，商品、货币、资本、利润、剩余价值、地租、金融资本、利润瓜分等，从一个概念推进到另一个概念。概念与概念之间的内在联系，构成了严密的逻辑体系。从某种意义上讲，一门科学就是概念之间的内在联系。因此，弄清概念的本质，准确表述概念，是学习的基础，是思维的基础，是素质的基础。

概念是我们人类认识之网的网上纽结。随着科学技术的进步，生产力的发展，认识水平的提高，不仅会产生新的概念，而且对旧的概念的认识也会不断深化，对事物的质也会从多方面去认识，对客观对象的开发深度就会由此不断提高，这也是人类社会发展的必然结果。

（二）学习的类型

在现实生活中，我们的学习有不同的类型。

1. 任务学习

这种学习的特点，是作为一种任务，必须去完成。比如政治学习，时事学习，某种短期培训，临时政治任务，需要集中一段时间学习理解主要方针政策，以便更好贯彻落实。这种学习，目的就是完成近期任务，或者说，任务就是必须学习，这具有一定强制性。专著不用读多少，单篇文章学习为主，不追求深邃与体系，但要讲求实际运用效果。

2. 事业学习

这种学习是为了自己终身奋斗的事业。这种学习，包括为事业而奠定基础的专业学习。这种学习，要求基本功扎实，主要是概念的内涵与外延，把握要牢靠，基本理论把握要准确，专业的体系框架，理论的内在逻辑，要熟能生巧，举一反三，居高临下，高屋建瓴，运用自如。

3. 兴趣学习

这种学习，是在自己的事业、专业知识之外，对相关关联的强化综合素质的学习。根据自己的兴趣与爱好，选择相关学科知识，选择人文社会科学的某一学科或领域，从自己的专业角度去阅读、理解、欣赏和运用。这种学习是建立在自觉基础上的，一般学习效果较好，它对提高自己的综合素质有直接作用。每个人都应根据自己的情况，通过学习，全面充实和提高自己。



4. 休闲学习

这种学习，是在工作之余，或专业学习之余，为了调节大脑神经，为了换一种方式休息，为了获得一种轻松，阅读一些休闲文化的报纸杂志。这种学习，是身心的调节，是精神的愉悦，是没有压力与负担的浏览，它是一种精神生活，是一种消遣，是对社会万花筒的一种了解，是要用哲理和判断去取舍，对人生阅历也会有所帮助。

5. 交往学习

这种学习，是在与他人交往中，从他人的言谈中，将别人的知识、信息、智慧，吸收为自己的财富。所谓“三人行，必有我师”，所谓“听君一席话，胜读十年书”，讲的就是这个道理。“近朱者赤，近墨者黑”“蓬生麻中，不扶而直”，这些格言，都是讲交往的艺术。交往中的学习，要求交往对象要哲理隽永，思想深刻，学习者要思维灵敏，善于拾取精华。这是一种便捷的学习之路，应该好好把握，为我所用。

6. 实践学习

从实践中学习，是人生中学习的主要内容。在实践中学习理论，对理论的理解会更深刻。实践中学习，获取第一手资料，获得直接经验。经验是实践的结晶，是学习的成果，是宝贵的财富。在实践中获得成功经验是个人财富，得到失败教训，也是财富。因为失败是成功之母，失败更能教育人。在实践中获得的感性认识，正确地上升到理性，人的行为就会减少感情用事，就会理性地处理问题，这是人的认识的高级阶段。因此，实践中的认真学习，它具有直接性、可靠性、科学性、持久性。

将学习类型做这样的划分，也是个人的感悟，并非科学定论。但现实生活中，我们总是在经历着这种类型或那种类型的学习。不同类型的学习，会满足人自身的多种精神需求，发挥着不同的作用。

学习的类型和层次，可以做更多的划分。每个人学习主要是什么类型，什么层次的学习，要根据自己的文化基础，专业水平，理解能力来决定。不能强调一个类型，一个层次。不同的人，有不同的学习内容、学习方式和学习方法。但是，不管什么人，什么学习，都应该通过学习丰富自己，提高自己，要有所收益，有所进步。比如我们看电视，看一个小品，它究竟说明什么，它赞扬什么，鞭挞什么，我们应该从中得到什么思想启迪，受到什么教育，这就是学习，是在娱乐中学习，这就是寓教于乐。

（三）学习的三个阶段

清代著名学者王国维，认为做学问，要经过3个阶段。

王国维知识渊博，治学勤奋，著述很多，极享盛名。

王国维在《人间词话》中提到做学问的途径和方法。他说：“古今之成大事业，大学问者，必须经过3种境界：‘昨夜西风凋碧树。独上高楼，望尽天涯路。’此第一境也；‘衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴。’此第二境也；‘众里寻他千百



度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处。’此第三境也。”

3种境界所引全是宋词中的名句。第一句是晏殊的《蝶恋花》，第二句是柳永的《蝶恋花》，第三句是辛弃疾的《青玉案·元夕》。

第一首词所述境界，原意是说佳人耐不得离恨苦，怀着无限思念，独自登上高楼，遥望天涯，不知情人在何处。

第二种境界是说思念情人之切，触景伤情，甚至欲以酒浇愁，即使身体消瘦，神情憔悴，也在所不顾。

第三种境界，说是思念情侣，彻夜不眠，辜负了良宵美景，直至神情恍惚时，却于灯火阑珊处，无限欣喜，看到了昼夜思念的情侣。

这三句词，比喻了做学问所经历的3个阶段。

第一句的意思是，古今中外，凡在事业或治学上有所成就的人，都必然胸怀大志，高瞻远瞩，又敢于独辟蹊径，勇于攀登；胸无大志，目光肤浅，畏首畏尾，拈轻怕重，不可能有成就。

第二句词的意思是，为实现远大理想，一定要刻苦学习，不断钻研，呕心沥血，努力探索，艰苦卓绝，奋斗终身。即使身体消瘦，面容憔悴，甚至危及生命，也在所不惜。贪图享受，怕苦怕累，浅尝辄止，半途而废，纵有天大志向，也可能一事无成，抱恨终身。

第三句的意思是说，只有百折不挠，勇于攀登，探寻千百度，似乎寻他不着，但仍坚持不懈，终有一日，会精诚所至，金石为开，会取得惊人的成就。突然间成果的到来，是“衣带渐宽”的必然结果。

所以，立志、奋斗、成功，这三者具有内在的必然性。

在学习问题上，自古的命题，就是“天才+勤奋”。有的表述为“天才+汗水”。换句话说，天赋与勤奋，是学习的两个必备条件。

（四）学习的四个境界

境界一：熟能生巧。在老师指导下学习，掌握课本上的内容，知道问题的答案。

境界二：举一反三。具备了思考的能力，掌握了学习的方法，能够举一反三，知其然，也知其所以然。

境界三：无师自通。掌握了自学、自修的方法，可以在没有老师辅导的情况下主动学习。

境界四：融会贯通。将学到的知识灵活运用于生活和工作实践，懂得做事与做人的道理。

这四种境界，是一个渐进的过程，一个由量变到质变的过程，一个知识积累的过程，一个认识能力不断提高的过程。不能盲目追求最高境界，必须一个台阶一个台阶递进，才能收到较好效果。

学习进到最高境界，人就会感到进入了自由王国，做什么事情都会得心应手，