

1



主 编/顾立宁

副主编/朱 浦

石惠新

华东理工大学出版社

英语学步

Steps to English

英 语 学 步

1

主 编 顾立宁

副主编 朱 浦 石惠新

华东理工大学出版社

(沪)新登字208号

责任编辑 朱先权 陆春申

英语学步

1

Steps to English

主编 顾立宁

副主编 朱 浦 石惠新

华东理工大学出版社出版发行

上海市梅陇路130号 邮政编码 200237 电话: 4772069

新华书店上海发行所发行经销

上海大一包装设计印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 10 字数 250 千字

1995年8月第1版 1995年8月第1次印刷

印数 1—13000 册

ISBN 7-5628-0587-3/G·93 定价 16.00元

主 编 顾立宁

副主编 朱 浦 石惠新

编 委 顾立宁 朱 浦 石惠新 庄美玉

施嘉平 杨建中 孔传红 何 瑛

绘 画 王子英 傅震宇 赵 勇 马慎毅

参加本书审定的专家:

上海教育学院外语系主任

上海外语教学研究会会长

顾兆立

中国外语教学研究会理事

上海外语教学研究会秘书长

杨顺德

上海市外语音像教材审定委员会委员

上海市教委教学研究室英语教学研究员

沃振华

上海市政协教委委员

原上海市外国语学校副校长

朱建华

编写说明

少年儿童时代是学习英语的黄金时代。语言学家认为,语言是一种习惯,而这种习惯的形成是与年龄有着密切关系的。少年儿童年纪小,好奇心大,语言模仿能力强,对外语学习有一种新鲜感,喜欢参与英语口语交际,犹如牙牙学母语一样,无所顾忌,敢于开口,口语活动易于开展,也容易养成说英语的习惯。这些特点对学习英语来说,十分重要,也是非常宝贵的。有了良好的英语口语基础,有利于进一步培养孩子读写英语的能力。我们深感抓住孩子成长的年龄时机,为他们进入初中前打下扎实的英语学习基础,对孩子来说终生有益至关重要。

为了帮助少年儿童学习基础英语,我们编写了这套《Steps to English》(共五册)。它可以用作幼儿和小学生的英语读物,帮助学生提高听、说、读、写的技能;它也可以作为小学生开展课外活动的参考书,学生根据自己的兴趣,参加英语学习,既能丰富课余生活,又能学到知识和技能。

全书共分五册,考虑到小读者的年龄和心理特点,力求文字简练,语句短小,语言的表达和句子结构具有鲜明的儿童化风格,各单元内容紧贴少年儿童的日常生活,力求多侧面反映他们的学习、课外活动、社会生活、家庭生活、爱好、愿望等,努力使对话和短文内容生动,充满童趣,并具有时代感。

全书可以分为二大部分。第一、第二册为第一部分,重点训练英语口语,文字书写不作任何要求。词汇对话和短文均以图片为主,附带的文字只要求对小读者起到感知作用。第三至第五册为第二部分,在继续强调口语训练的基础上,开始有书写要求,第三册开始要求认读英文字母,并有书写要求,以后逐步过渡到要求认读单词和句子,并有书写要求。

在编写体系上,我们从少年儿童的实际生活和实际需要出发,从有利于打好英语基础出发,这里采用的是结构和情景相结合的体系。每一单元都有一个取材于日常生活的情景,其中使用的语言材料都与这一情景相契合,学生在平时遇到类似语言情景,便会想起与之相应的语言材料而加以运用,以避免死记硬背、生搬硬套的弊病。同时,从第三册开始,我们又从使用这些情景的材料中,概括出一些常用的基本句型,通过每课的操练,使学生们能够掌握和巩固所学内容。

本书在词汇和句型的使用上,采用螺旋上升、反复循环、以对话和短文为中心的方法,注意词汇的常用性和句型的由易到难、循序渐进的原则,也注意词汇句型的复现率和使用频度。

每册编写体例概述如下:

每册共有三十个单元,每一个单元包括:

A—配图词汇;B—配图句型;C—配图对话或短文;D—活动(英语歌曲、儿歌、小诗等);E—听力练习;F—看图说话;G—书面练习。

每一个单元包含其中几个项目。随着课文深化,学习深入,以上各个项目由部分到全部,出现在每个单元中。

例如第一册第一单元只包含A项、C项和E项、第二册第一单元包含A项、B项、C项和E项。到第三册第一单元就包含A项、B项、C项、D项、E项和G项。

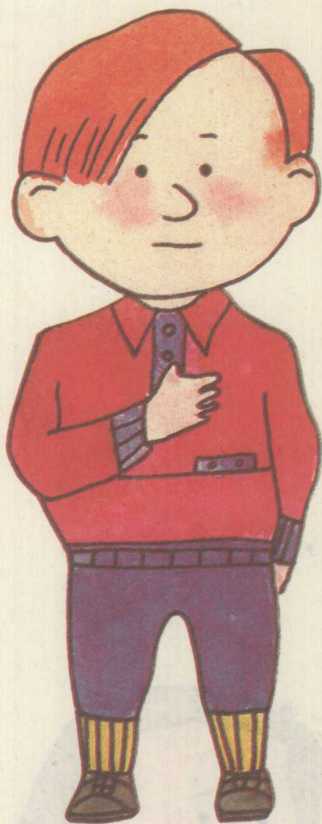
为了帮助小读者归纳听学词汇,每隔几个单元就附设一张综合图,把所学词汇分门类进行归纳以利复习、扩充和巩固。例如文具用品图、动物图、水果图、交通工具图等。

全书五册共出现英语词汇1000左右,句型120句左右,各种语言功能近25项。

本书编写中参考了国内外各种版本的少年儿童英语课本、课外读物,根据我国儿童学习英语的特点和需要,采用了其中的合理部分,为我所用。

目 录

Unit 1	1
Unit 2	5
Unit 3	9
Unit 4	14
Unit 5	18
Unit 6	22
Unit 7	27
Unit 8	31
Unit 9	35
Unit 10	40
Unit 11	44
Unit 12	49
Unit 13	55
Unit 14	60
Unit 15	65
Unit 16	71
Unit 17	76
Unit 18	81
Unit 19	87
Unit 20	92
Unit 21	97
Unit 22	103
Unit 23	108
Unit 24	113
Unit 25	119
Unit 26	124
Unit 27	129
Unit 28	135
Unit 29	140
Unit 30	145
词汇表	152



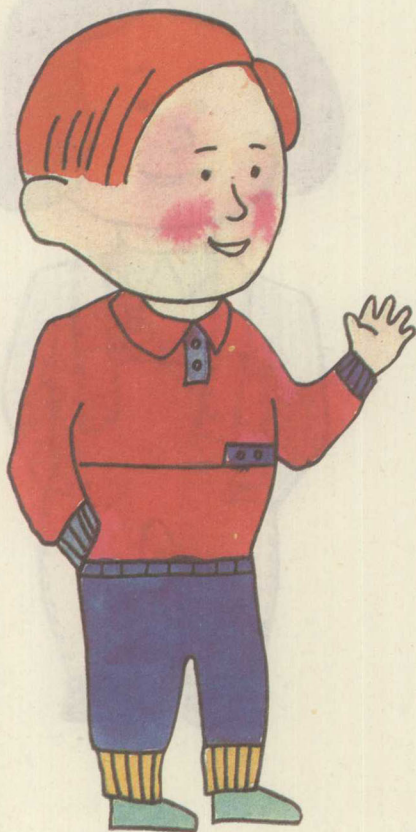
Peter



Mary

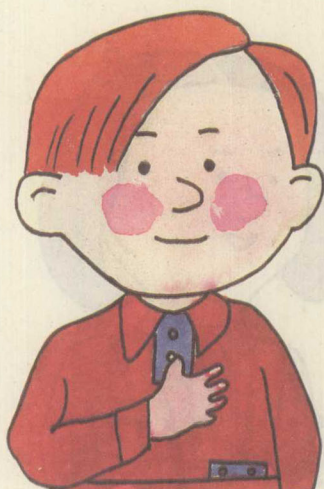
Hi, Mary.

Hi, Peter

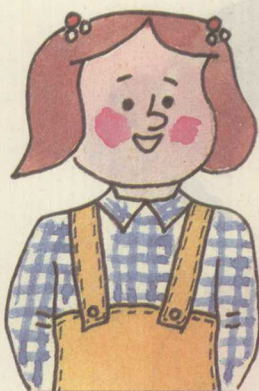


Listening Practice

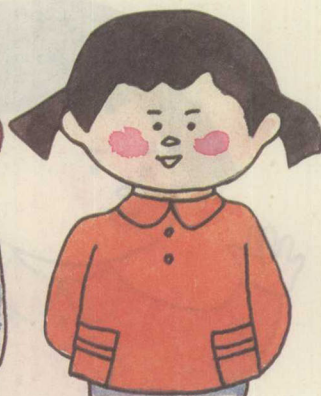
1. 图片上小朋友的名字和听到的一样吗?
一样的画“~”, 不一样的画“^”。



2. 你听到的是哪个小朋友的名字, 请在括号内打“√”。



()



()



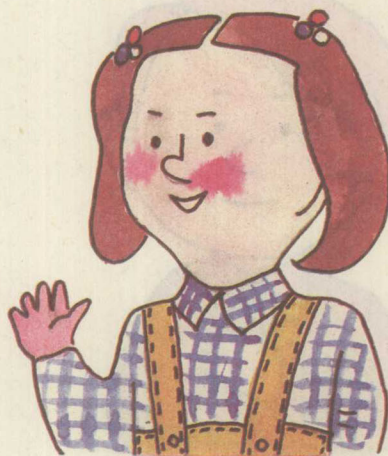
()



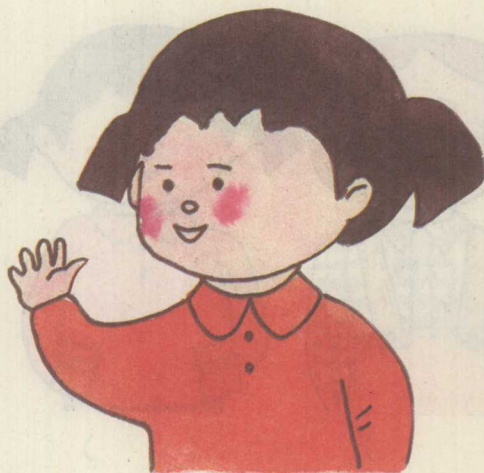
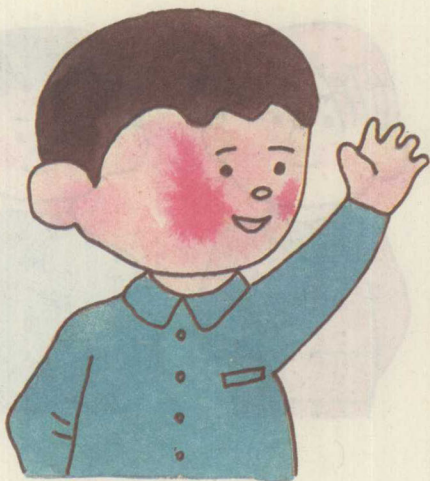
()

Look and Say

_____, Mary. _____, Peter.



_____, _____.





Tom



Linda

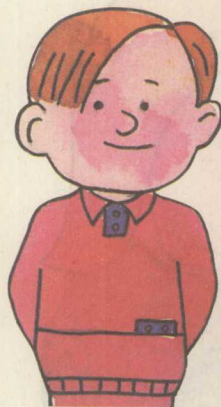
Hello, Linda.

Hello, Tom.



Listening Practice

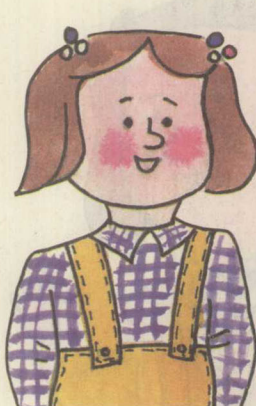
1. 图片上小朋友的名字和听到的名字一样吗?
一样的画“√”, 不一样的画“×”。



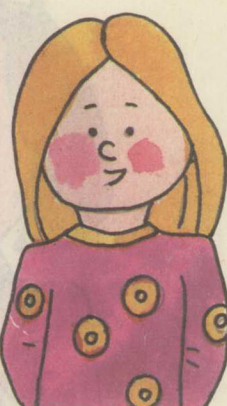
()



()



()



()

2. 根据你听到的顺序, 给图片上的小朋友编号。



()



()



()

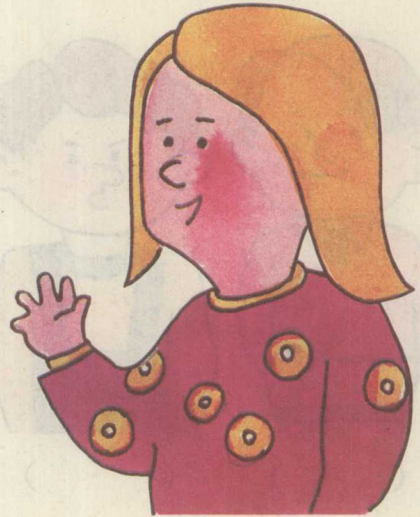


()

Look and Say

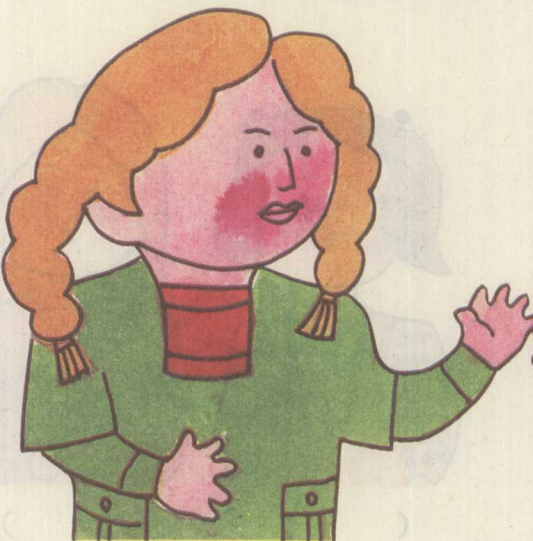
_____, Linda.

_____, Mary.



_____, _____.

_____, _____.





Helen



Mike

Bye-bye, Mike.

Bye-bye, Helen.

