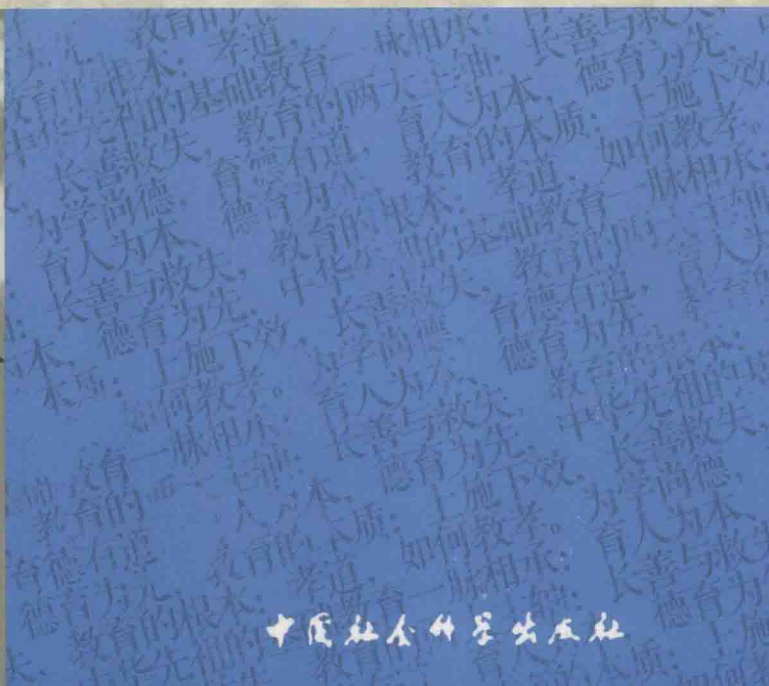


世界名家的

教育智慧

王青◎编著



中国社会科学出版社

世界名家的

教育智慧

王青◎编著



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

世界名家的教育智慧 / 王青编著. —北京: 中国社会科学出版社,
2014. 7

ISBN 978—7—5161—3011—7

I. ①世… II. ①王… III. ①教育思想—世界 IV. ①G40—091

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第163725号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 于晓伦
责任校对 张瑞萍
责任印制 王 超

出版发行 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲158号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名: 中国社科网 010—64070619
发 行 部 010—84083685
门 市 部 010—84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市迪鑫印刷厂
版 次 2014年7月第1版
印 次 2014年7月第1次印刷

开 本 710×1000 1 / 16
印 张 15
插 页 2
字 数 216千字
定 价 29.80元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换
电话: 010—64009791
版权所有 侵权必究



前言

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师是人类灵魂的工程师，是人生路程的指明灯。古往今来，历史长河，教师在耕耘着人类的文明；一年四季，春夏秋冬，教师在启迪着学生的心灵。在全面建设小康社会，构建社会主义和谐社会的征程中，在实现中华民族伟大复兴的新世纪，我国的教育事业正处在一个由数量的发展向质量的提高的重要转折点上，新的发展任务对教师提出了更高的要求。造就一支结构优化、素质良好、富有活力的高素质教师队伍对于培养高素质的各种人才起到至关重要的作用，对于我国社会主义事业兴旺发达，实现中华民族伟大复兴具有深远意义。

当今的时代是一个知识时代，是一个终身学习的时代。教师要像一条奔腾不息的河流，学为人先，与时俱进，做一名适应时代要求的学习型教师。既要学习自己专业学科的新知识，不断了解学科发展的新情况和出现的新问题，不断提升自己的专业素养，夯实业务基础；又要学习教育思想的新理念、教学工作的新技能，不断改善教学方法，提高教育质量。在学习的过程中，教师要逐步提高个人的素养，提升个人的品味，增强自己的人格魅力。因为教师素质的高低，直接影响教育教学的质量，直接影响学生的个性发展、能力的提高和世界观、人生观及价值观的形成。只有视域宽广、高尚道德、心灵纯净、积极向上、情趣高雅的教师才能给予学生最深层的滋养和最有力的指导，才能启迪学生的心灵；只有志存高远、知识渊博、经验丰富、睿智稳重、悟彻人生的教师才能真正领悟培养人才、促进人生成长的教育真谛，才能在教育教学中有所创新。

胡锦涛 2007 年 8 月 31 日在全国优秀教师代表座谈会上的讲话中讲



道：教师“以人民教师特有的人格魅力、学识魅力和卓有成效的工作赢得全社会的尊重”。这种魅力从何而来，只有从学习中获得，只能从读书中获得。因为教师不仅仅是学生增长知识的导师，人类思想文化的传播者、各种人才的培养者，还应该是道德的引导者、思想的启迪者、心灵世界的开拓者和理想信念的塑造者。十年树木，百年树人。承载着历史使命的教师要不断加强自身的学习，为了在平凡的岗位上发挥不平凡的力量，用高标准师德师风来规范自己，从书中积极汲取营养，享受育人无声的幸福，成为实践“终身学习”理念的楷模。

本书在人类教育的历史进程中，撇开读者耳熟能详的教育名家，独辟蹊径地选取了对教育思想的发展产生重大影响的世界著名哲学思想家，对其人生历程、教育思想进行介绍和解读，力求在育人智慧、教育艺术等方面，对教师进行由表及里、层层深入的滋养和浇灌，使他们真正成为传道授业解惑的实践者，教育事业的献身者，教育科学的求真者，教育艺术的创新者！

目录

1



空想社会主义教育大师——罗伯特·欧文	129
理性主义教育大师——康德	137
自由主义教育大师——黑格尔	145
知识理性教育的奏鸣者——费希特	153
超人教育的创造者——尼采	161
主知主义教育的阐发者——赫尔巴特	169
个性化教育观的引领者——萨特	178
实证主义教育大师——孔德	184
科学教育的发起者——斯宾塞	191
实用主义教育大师——杜威	200
正义教育的揭秘者——罗尔斯	208
教育节奏论的缔造者——怀特海	216
存在主义教育大师——雅斯贝尔斯	225
主要参考文献	233

启发式教育的先驱 ——苏格拉底



苏格拉底（公元前469—公元前399）

禀赋最优良的、精力最旺盛的、最可能有所成就的人，如果经过教育学会了他们应当怎样做人的话，就能成为最优良、最有用的人，因为他们能够做出极多、极大的业绩来；但如果没有受过教育而学无术的话，那他们就会成为最不好、最有害的人，因为由于不知应该选择做什么，就往往会插手一些罪恶的事情，而且由于狂傲激烈、禀性倔强、难受约束，就会做出很多很大的坏事来。

——苏格拉底



一 人生历程

苏格拉底是古希腊著名的思想家、教育家和哲学家，他和柏拉图及亚里士多德并称为“希腊三贤”。他与释迦牟尼、孔子和耶稣等人并称为“人类的导师”，在西方哲学史乃至整个人类思想史上都具有极其重要的历史地位。苏格拉底出生于雅典一个普通公民的家庭，父亲是雕刻匠，母亲是产婆。他早年继承父业，从事雕刻石像的工作，后来研究哲学。苏格拉底自师从阿那克萨戈拉的学生阿尔克劳接受了哲学教育之后，他就把自己的一生献给了“爱智”的事业。他反对研究自然界，他的哲学主要研究探讨的是伦理道德问题。他和当时的许多智者辩论哲学问题，主要是关于伦理道德以及教育、政治方面的问题。他喜欢在市场、运动场、街头等公共场合与各方面的人谈论各种各样的问题，如战争、政治、伦理道德等等。40岁左右，他成了雅典的远近闻名的人物。

苏格拉底一生过着艰苦的生活。无论严寒酷暑，他都穿着一件普通的单衣，经常不穿鞋，对吃饭也不讲究。但他似乎没有注意到这些，只是专心致志地做学问。他被认为是当时最有智慧的人，苏格拉底却常说：我只知道自己一无所知。据说，他的朋友凯勒丰到德尔斐神庙求神谕，询问是不是有人比苏格拉底更聪明，神谕说没有比他更聪明的人了。苏格拉底对此大惑不解，因为他自认为自己是无知的。于是，他便到处寻找有智慧的人，以期证明神谕错了。结果他发现，那些自认为有智慧的人其实是无知的，因而神谕说他有智慧是因为他自知自己无知，所以始终在追求知识。对人来说，自知自己无知而热爱智慧，才是真正的聪明，大家都没有智慧，智慧不是凡人可以拥有，只有神才可以拥有，人只能爱智慧。知之为知之，不知为不知，是知也，真正的智慧是自知无知。作为公民，他曾三次参军作战，在战争中表现得顽强勇敢。



在雅典恢复民主制后，苏格拉底被控，以藐视传统宗教、引进新神、败坏青年和反对民主等罪名被判处死刑。他拒绝了朋友和学生要他乞求赦免和外出逃亡的建议，饮鸩而死。在欧洲文化史上，他一直被看作是为追求真理而死的圣人。

苏格拉底是实践派的思想家，他一生探索真理，使生苏格拉底死，使死苏格拉底生的，就是他对知识的不懈追求。在城邦民主制衰退的背景下，他试图通过知识来挽救雅典。在他看来，对任何事物，我们只有具有知识才能知道怎样做和做得更好，所以，他给自己安排的工作就是在任何一种公共场合与人交谈，刺激人们的求知欲，让人们知道自己是无知的。在某种意义上说，苏格拉底企图通过自己的死来唤醒雅典人的良知，雅典人后来也觉悟了，为苏格拉底平了反，也惩罚了起诉苏格拉底的人，未经审判处死了美蕾图斯，流放了安图斯和吕康。但是，苏格拉底之死给雅典的民主制度抹上了永远洗不去的污点，因为一座以言论自由著称的城市，竟对一名除了运用言论自由权外没有犯下任何罪行的思想家起诉、判罪乃至处死，这无论如何是一种讽刺和耻辱。

二 教育智慧

1. 全民教育

苏格拉底认为，教育是对人类有最大好处的事业，尽管在所有其他方面，人和人之间同样天生有所不同，但是都可以通过勤奋的努力得到改进。无论是天生比较聪明的人还是天生比较愚钝的人，要想得到值得称道的成就，必须勤学苦练才行。也就是说，不管人天生的区别多么大，教育可以使人得到改进，人必须接受教育，教育对所有的人都具有意义，这就从人性论的角度承认了教育对于任何人的重要作用。

青年人受到好的教育就能成为优良有用的人，如果受的教育不好，他



们的意志越坚强，就越容易犯错误，甚至走上犯罪的道路。他以训练猎犬为喻，品种最优良的、最经得住疲劳的、最善于袭击野物的猎犬，如果经过良好的训练，就会最适于狩猎，而且最有用处；但如果不经训练，就会变得无用、狂暴，而且最不服使唤。教育培养青年也是一样，苏格拉底指出，禀赋最优良的、精力最旺盛的、最可能有所成就的人，如果经过教育学会了他们应当怎样做人的话，就能成为最优良、最有用的人，因为他们能够做出极多、极大的业绩来；但如果没受过教育而不学无术的话，那他们就会成为最不好、最有害的人，因为由于不知应该选择做什么，就往往会插手一些罪恶的事情，而且由于狂傲激烈、禀性倔强、难受约束，就会做出很多很大的坏事来。苏格拉底深情教育青年们，幸福不在于财富，而在于知识，在于做对人类有贡献的人，并获得人们的尊敬。

对于那些以财富自夸，认为不需要受教育，财富会成就他们的心愿，使他们受到人们尊敬的人，苏格拉底指出，只有愚人才会自以为不用学习就能够分辨什么是有益的和什么是有害的事情。也只有愚人才会认为，尽管不能分辨好歹，单凭财富就可以取得自己所向往的并能做出对自己有利的东西。只有呆子才会认为，尽管不能做出对自己有利的东西，但这也就是做得不错了，而且也就是为自己的一生做了美好的或充分的准备了。只有呆子才会认为，尽管自己一无所知，但由于有财富就会被认为是个有才德的人，或者尽管没有才德，却会受到人们的尊敬。

苏格拉底是“有教无类”的提倡者和践行者。教育必须向所有人开放，人人都有接受教育的权利并且必须接受一定程度的教育。全民教育既是使每个社会成员都享有受教育的权利并促进社会平等的根本保证，又是使个人获得生存和发展能力的重要保证。他的教育对象比较广泛，有母邦雅典人，也有外邦人；有贵族派成员，也有民主派成员；有豪门巨富的子弟，也有一贫如洗的平民。从青年人到老年人，无论是普通的农民，还是手工业者都成了他教育的对象。他教无定所，体育馆、广场、街坊、商店成了自然的教室，从而造就了一大批贤才、哲人，为西方文化、教育的发展做



出了积极的贡献。

2. 美德即知识

对苏格拉底而言，认识你自己就是认识心灵的内在原则，亦即认识德性。他针对当时雅典公民只注重金钱名位，不注重智慧、真理和改进心灵的状况，强烈呼吁人们要关心和改善自己的灵魂，一心一意地去追求善。善是对人有益的东西，是自然万物的内在原因和目的，是人生的最高目的，其他一切，诸如快乐，都是实现善的手段。善具体到人身上，就是德性，美德会使我们达到善，所以达到善的途径就是寻找获得美德。德性是人的本性，由神平均分配给了每一个人，因而人人都具有德性。苏格拉底的德性主要包括正义、节制、勇敢、虔诚等品质。

但是说人人都有“德性”，并非指现实地拥有，而是潜在地拥有，人并不是生来就符合人的本性，只有在理性指导下认识自己的德性，才能使之实现出来，成为现实的和真正的善。如果离开智慧的指导，这些美德本身是对人有益的也会变成对人有害的。勇敢而不谨慎，就只能是一种鲁莽。本来不好的品质，如说谎、抢夺财产、蹂躏自由在智慧的指导下也会变成正义的行为。如一位将军征服了敌国，使敌人变成奴隶，这是正义的。一位将军在战役的关键时刻，欺骗他的士兵说，援兵快到了，以便鼓舞他们取得胜利，这也是正义的。一个人从要自杀的朋友手中抢走了武器，这也是正义的。苏格拉底指出，灵魂所企图和承受的一切，如果在智慧的指导下，结局就幸福；但是如果在愚蠢的指导之下，结局就相反。因此，未经理性审慎的生活是没有价值的。一个人只有真正认识了他自己，才能实现自己的本性，完成自己的使命，成为一个有德性的人。

苏格拉底把德性与知识联系起来，得出了“知识即德性，无知即罪恶”的结论，美德必须是一种智慧，才会成为有益的。趋善避恶是人的本性，行善还是作恶关键取决于一个人的知识，每个人在他有知识的事情上是善的，在他无知识的事情上则是恶的。“无人有意作恶，如果人们不相信一



件事是最好的事，他们就不会去做这件事；如果他们这样做了，那只是出于无知。

苏格拉底的德性即知识，强调了知行合一、真善一体的道理。苏格拉底的道德实践就是对德性即知识的最好诠释。他被判处极刑之后，他多次有生的选择：他可以交付一笔赎金，换取生命，他的朋友也愿意为他代交赎金；他可以把孩子和妻子带上法庭，用妇孺之情感化陪审团；在临刑前夕，朋友们又为他安排好了出逃的道路。但是他认为这些行为都是和法律相抵触的不正义的行为，他在知道什么是正义之后不能再做不正义的事，他宁可忍受不正义的惩罚，也不愿做不正义之事，因为人们对他不正义的惩罚是由于无知，他若做不正义的事则是出于自愿，所以他为德性即知识，无人自愿作恶的道理付出了生命的代价。

3. “问答法”

苏格拉底不用书本传授他的思想，而是用问答的方法，针对不同的人提出不同的问题，以引发他们的思考，使他们获得新知。他的“问答法”是由讥讽、助产术、归纳、定义四个步骤组成的独特方法，不将现成的结论强加于对方，而是通过讨论提问的方式，引导对方承认自己原有观念中的错误，并自然地得到正确结论的方法。讥讽即通过不断提问，使对方陷入自相矛盾之中，承认对这个问题一无所知。助产就是帮助对方抛弃谬见，使他们找出正确、普遍的东西。换句话说，就是帮助真理产生。苏格拉底曾经对朋友说：我母亲是产婆，我向她学到了接生术。所不同的是，她是肉体的接生者，我是智慧的接生者。归纳即从个别事物中找出共性，通过对个别善行的分析比较来寻找一般美德。定义就是把单一的概念归纳到一般的东西中去。运用“问答法”教学在教学中注重通过激发学生的积极思维，让学生通过独立思考去获得正确的结论，可以有效地培养学生独立思考的能力。“问答法”的使用必须具备一定的前提条件：受教育者必须有探求真理，追求知识的愿望和热情；受教育者必须对所讨论的问题积累



苏格拉底通过“问答法”传授思想

了一定的知识,且有一定推理能力。在满足了以上条件的前提下,“问答法”要与其他教学方法有效结合,才能充分发挥作用。因此,“问答法”不仅体现了启发性的教学原则,更突出了因材施教的重要意义。

针对学生的特点进行有区别的教学是因材施教的基本要求,从某种程度上说,苏格拉底的提问过程就是他的教学过程,他针对学生的特点进行有区别的提问,这正是苏格拉底因材施教思想的落实方式。在教学过程中,教师必须充分了解每个学生,同样的教法,可能这个学生能够理解,另一个学生就难于理解。正如苏格拉底所说:每一个心灵都有适合他自己的交流方式,能够吸引这个人的话题和方法,却不一定能使另一个人提起兴趣。如果只是采用适合于一部分学生的教学方法,就会导致所谓的优等生和差生的差别。苏格拉底指出,要想引起别人的兴趣,你就必须知道他们有什么样的心灵。充分了解学生是因材施教的重要前提,不仅要了解学生的兴趣点、思维方式、学习习惯、个性特征,还要了解学生对当前所学知识的



所思所想，这样才能充分调动学生对所学知识的积极性，在学生主动参与下的因材施教才是有效的。

苏格拉底称自己是一个“爱智者”，他热衷于探究认识活动的过程本身，而非认识的结果。他在意的是知识的“生产”过程，而不是生产出何种知识。这里暗含了这样一个命题：如果思维的过程是合乎逻辑的，那么思维的结果也就是正确的。苏格拉底不用确定的知识来教给别人，他的教学是与对话者一道探究未知的过程，而非掌握既有知识。

苏格拉底的“问答法”被学界誉为当代对话教育早期的雏形。和孔子不同的是：苏格拉底的对话，不仅仅是一种调动学生的教学手段，更是一种尊重学生的教育思想；不仅仅是一种激活课堂的教学技巧，更是一种走进心灵的教育境界；不仅仅是教师和学生通过语言进行讨论或争鸣，更是师生之间平等的心灵沟通与交流。

苏格拉底“问答法”对现代教育的影响

“问答法”不但是古希腊以来西方教育史上最重要的教学方法之一，而且也是现代教育中最重要的教学方法之一。苏格拉底“问答法”对现代教育的影响主要表现在以下几个方面：首先，苏格拉底“问答法”强调对话的重要性，认为对话是获取知识的重要途径。其次，苏格拉底“问答法”强调学生的主体性，认为学生是知识的主动建构者。再次，苏格拉底“问答法”强调教师的引导作用，认为教师应该通过提问和对话来引导学生思考。最后，苏格拉底“问答法”强调知识的相对性，认为知识是不断发展的。苏格拉底“问答法”对现代教育的影响是深远的，它不仅为现代教育提供了重要的方法论基础，也为现代教育提供了重要的思想基础。在现代教育中，苏格拉底“问答法”已经被广泛应用于各种教学情境中，成为了一种重要的教学方法。同时，苏格拉底“问答法”所体现的教育思想也已经成为现代教育的重要指导思想之一。在现代教育中，我们应该继承和发扬苏格拉底“问答法”的教育思想，将其与现代教育相结合，为培养具有创新精神和实践能力的人才做出更大的贡献。

因材施教的践行者 ——孔子



孔丘（公元前551—公元前479）

生而知之者上也，学而知之者次也；困而学之，又其次也；困而不学，民斯为下矣。

——孔子



一 人生历程

孔子是春秋末期著名的思想家、教育家和政治家，儒家思想的创始人。他集华夏上古文化之大成，在世时已被誉为“天纵之圣”、“天之木铎”，是当时社会上最博学的人之一，被后世统治者尊为孔圣人、至圣、至圣先师、万世师表，是“世界十大文化名人”之首。他一生传道、授业、解惑。孔子死后，其弟子及其再传弟子把孔子及其弟子的言行语录和思想记录下来，整理编成著名的儒家学派经典《论语》。

公元前 551 年，孔子出生于贵族世家，是商朝宗室的后代。孔子父亲叔梁纥是邹邑大夫，他与原配连生 9 个女儿却无一子，于是续娶一妾，生下脚有残疾的儿子孟皮。叔梁纥在 72 岁时三娶 18 岁的颜征再生下孔子。孔子一出生头顶中部有凹陷，又加上叔梁纥为得儿子曾在尼丘山求拜，故孔子取名丘，字仲尼。孔子 3 岁时，叔梁纥去世，孔母颜氏移居曲阜阙里，将其抚养成人。因此，孔子早年生活极为艰辛，干过不少粗活。虽然家庭贫困，但他依然勤奋好学。幼年的孔子常将祭祀用的礼器摆设起来，练习行礼演礼，作为一种游戏。孔子长成后，身高九尺有六寸，因此乡人称其为“长人”。9 岁时孔子为鲁国贵族季孙氏做文书、委吏和乘田等小吏，管理仓储和畜牧。23 岁时孔子开始在乡间收徒讲学，一直从事教育事业，他广收门徒，相传弟子三千，贤人七十二。孔子对天下大事非常关注，经常思考治理国家的诸多问题，发表自己独到的治国见解，凭借自己的忠厚诚实和勤奋好学，孔子的知名度愈来愈高。孔子 51 岁时仕途开始有所发展，先后在鲁国历任中都宰、司空、大都宰，但是他始终与鲁公等在道德与政见上存在难以弥合的分歧，孔子最终离开鲁国。55 岁的孔子率众弟子周游列国，辗转于卫、曹、宋、郑、陈、蔡、叶、楚等各地，但是一直没有受到重用。颠沛流离 14 年，公元前 484 年，年近 70 岁的孔子被季康子派人