

东北师范大学教育科学

博士论文文库



DONGBEI SHIFAN DAXUE JIAOYU KEXUE
BOSHI LUNWEN WENKU

儿童观及其 时代性转换

● 姚伟 著

ERTONGGUAN JIQI
SHIDAIXING
ZHUANHUAN



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

儿童观及其 时代性转换

● 姚伟 著

ERTONGGUAN JIQI
SHIDAIXING
ZHUANHUAN

东北师范大学出版社
长春

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童观及其时代性转换/姚伟著. —2 版. —长春:
东北师范大学出版社, 2015. 3
ISBN 978 - 7 - 5681 - 0336 - 7

I. ①儿… II. ①姚… III. ①儿童教育—研究 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 280599 号

☐责任编辑: 吴东范 ☐封面设计: 李冰彬

☐责任校对: 王 红 ☐责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版
河北省廊坊市永清县晔盛亚胶印有限公司

河北省廊坊市永清县燃气工业园榕花路 3 号 (065600)

2015 年 3 月第 2 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170mm×227mm 印张: 16.25 字数: 228 千

定价: 48.00 元

东北师范大学教育科学博士文库

顾问委员会

(以姓名笔画为序)

丁 刚	车文博	史宁中	叶 澜
刘海峰	陈学飞	陈玉琨	吴康宁
沈德立	陆有铨	劳凯声	林崇德
杨治良	钟启泉	顾明远	张斌贤
黄希庭			

东北师范大学教育科学博士文库

编委会

主 任：马云鹏 柳海民

副主任：于 伟 张向葵

委 员：（以姓名笔画为序）

王景英 曲铁华 邬志辉 陈旭远

杨兆山 杨颖秀 张 明 张德伟

袁桂林 姚 伟 熊 梅

儿童 —— 一个仍待揭开的奥秘（代序）

作为“人之初”的真实存在，儿童是什么？这似乎已成为不是问题的问题。可是，稍较真地问一下，儿童究竟是什么，却真的成了问题。对这个问题，不论每个儿童自己和同辈，每个从童年走过来的人，还是每个将儿童作为交往对象的人，特别是将儿童作为研究对象和教育对象的人们，他们或凭“内省”和日常感觉的描绘，或靠不同样本的调查，或据某项生理学、心理学实验和教育改革实验的报告，或据某种哲学思维的推导，都形成了自己的答案。历史和现实诸多答案表明，不论这些答案被认为是模糊的还是精确的，是正确的还是错误的，是局部的还是普适的，总的看来，仍处于见智见仁、众说纷纭的状态，迄今仍难达成高度的共识。长期以来，本人虽对这个问题有浓厚的兴趣，可是也陷入了说不准、剪不断、理还乱的困境。也许正是这个困惑和上下求索，迫使我悟出一种愚见，即人是至今各门相关科学仍未揭开的奥秘。而作为“人之初”的儿童亦然成了这个奥秘中的奥秘。

古往今来，人们出于对儿童的各种需要，对儿童奥秘的探索从未中断，各种儿童观的博弈嬗变也从未停息。当今世界，人类社会进入新一轮时代的转型期，对儿童奥秘的探索和儿童观的更新也带来更多更严峻的挑战。人们在应对诸多新挑战中，确实窥视到一些符合以人为本和谐发展的儿童存在的奥秘，为

新时代新儿童观的形成提供了丰富的思想资源。不过，我们也应同时看到，在新的挑战面前，“迷茫”现象大量涌现。仅从与儿童观关联最紧密的亲子关系和师生关系来看，诸如：既把儿童看做玩偶、宠物、宝贝、小皇帝、小公主、小贵族，同时又视为使役无限的小奴隶，“知识袋”，“美德袋”，“摘星手”，暴利无限的“原始股”和“摇钱树苗”；更为忧患的，视为永远还不完债的小债主、寄生虫，攀比与暴力者，身缠百病的病原体、原罪源，小冤家、小敌人。这些现象既是当今负面儿童观的具体表现，又是其形成的现实资料源。作为新时代的新现象，既不能怪罪儿童，也不能完全怪罪成人，而是新的社会转型期人的异化表象之一。

从背景意识探视，在新的社会转型期，儿童观的多元化、正负面同在的背后，存在着经济、政治、法制、文化、宗教、科技、家庭、社区、人口、就业、自然环境、教育、生活方式、信息网络时空等交织速变的有形和无形的影响。如果再深一层地探寻，更会看到各种自然科学和人文社会科学中的相关“新论”的影响。诸如中国传统文化中的儒家、道家、民俗思想，中外各色遗传决定论（特别是先天潜能无限论、基因预定论和为己论、血型性格论、特长细胞论等），神造设计论和天命论，天赋个体权利无限论和选择绝对自由论，自我建构生成论，利益个体和利益群体的各种需要膨胀论、博弈论、和谐论，人类学的代沟论、文明冲突论、优胜劣汰论、新的教育万能论和无用论，等等，都无不直接或间接地影响儿童观和教育观的形成和变异。

前述种种只表明，人（含儿童）的奥秘并不神秘，奥秘有其复杂的成因，而且是可认识的。只是相关科学的发展水平尚未达到可提供揭开人之奥秘的有效手段而已。如果说人的奥秘

完全揭开之日很难预测，那么是否可以说“要教育人首先要了解人”这条教育“金规”就成了虚妄之言或“罢教”之理呢？我认为不能这样机械理喻。人类教育的成功经验表明，在教育行动开始之前，如能对受教育者有所了解，当然有助于有的放矢，提高效率，避免对牛弹琴。这种事前的了解虽然很难做到彻底，但力争做一些还是可能的。再看在教育行动过程中，边教育边了解，边应用边积累，也是可行的。尽管如此，也难以解决“要教育人首先要了解人”和不了解人也可以开始教育行动这对矛盾。这是教育学上的一个较大的悖论。

人类的教育活动一直在这条悖论的夹缝中忍受着盲目、单向、低效的烦恼度日。不过令人欣慰的是，人们在教育行动前后总是想方设法对受教育者多些了解，并将粗略的了解记录传递给后来的教育者，成为他们在教育之前了解受教育者的可贵资源。更令人欣慰的是，从教育进入近现代社会以来，在教育之前，为了解儿童世界，不仅在人类学、医学、心理学、伦理学、社会学、法学等多门学科中设置了儿童专项或亚层次专门学科，而且在教育学科群中，也较早地将儿童教育学作为独立分支学科。人类对儿童世界专门提前研究的成果，为教育者按“要教育人首先要了解人”这条教育“金规”开始教育活动提供了良好条件。实事求是地说，迄今的儿童科研成果与彻底揭开儿童奥秘的目标还相当遥远，但毕竟为缓解上述那条教育悖论增添了若干弥合剂。儿童学的研究功不可没。

恰逢儿童科学兴旺之际，东北师范大学姚伟教授的《儿童观及其时代性转换》专著即将付梓，由于本人与作者在同一个单位工作，有幸先目睹书稿。从概览中粗识这本专著是作者在其博士论文基础上，经过继续钻研补充而成的一项新成果。成果显示了作者对儿童和儿童教育事业怀有浓厚的人文关怀精神

和强烈的社会责任感，才勇于选择了这个极为敏感、难度较大和具有奠基性的课题。这项研究从人文哲学角度，史论结合，博采众长，又走向时代发展挑战的前沿，紧紧围绕儿童发展的自然属性、社会属性和法权属性，为构建科学儿童观的理论体系，进行了开拓性的探讨，提出许多独到的学术见解，为儿童学的发展输入了新鲜血液。如果这项成果能给儿童学、儿童教育理论的研究和实践带来导向性的启迪，当然是关注者所乐见的。

说实话，儿童教育不是本人的直接专业，又因年老智衰，难能对本书作出专业性的、全面准确的中肯评价，只能分享作者的成果和学术劳动的美乐。我在本文中多说了些“序”外话，只是想借机宣泄本人长期以来对人和人之初的儿童之奥秘所积淀的一些忧思。好在“借序言己”已不乏先例，希望得到谅解。

最后还想说，学无止境，世上任何一项公认的学术精品，都难达到“天衣无缝”和真理的终点，本书关于科学儿童观的一家之言亦不例外。书中的长和短，相信读者会自有评论，也相信作者本人会虚心听取来自各方面的意见，并能吸引更多关注者共同参与这个课题的后续研究，不断攀登高峰。

王峻岩

引言

随着现代社会的不断发展和终身教育思想的提出，儿童和儿童教育问题成为全球性的热点问题。“为了孩子要保护好我们的地球”，“让每个孩子都受到教育”，“倾听孩子的声音”成为联合国舞台上的声音。我国改革开放之后，随着社会的持续发展和人们生活水平的不断提高，儿童教育，尤其是儿童早期教育越来越受到社会和家庭的关注。二十世纪七十年代末到八十年代初，在四个现代化建设的热潮中，改革开放中的中国人从介绍国外早期教育重要性的研究文章中，在对独生子女的加倍珍惜和望子成龙的期望中，开始重视儿童的早期教育，并形成“早期教育热”，可以说这种热潮一直持续到今天。

在热潮中，我国早期教育的理论与实践经历着艰难的探索过程，其中，有幼儿教育事业的不断发展，有幼儿教育研究的不断进步，同时也有由于体制改革带来的幼教事业的滑坡，更有商家利用人们浮躁的心态所引发的“不让孩子输在起跑线上”的残酷的竞争。

作为一名从事儿童教育事业的人，我深切地体会着改革开放以来，儿童早期教育的重要性逐渐被社会认可和重视，深切感受着每个家庭对独生子女的高期望和面对众多早期教育项目与宣传的迷茫与无奈。我也在幼儿园教育实践的观察中，同情着今天所谓“幸福的一代”的生活质量。一个四岁男孩在幼儿园“我最希望发生的事情”的谈话活动中说：“我最想让我家的

钢琴被人偷走了，我就不用再练琴了。”有的幼儿园从小班开始进行抽象数学知识的教学，把对孩子没有意义的抽象知识灌输给孩子。许多幼儿园老师对“不听话”的孩子的态度就是严厉批评，冷面相对。……面对儿童早期教育中存在的种种问题，我在努力寻找着答案，探寻其背后的思想根源，并开始对影响教师与家长教育行为的儿童观问题产生越来越浓厚的兴趣。

带着这种思考，我开始了攻读博士学位的研究与学习。在导师王逢贤教授充满人生智慧、以教育学的视角审视一切现实的高屋建瓴的指导与点拨下，在教育基本理论层面研究儿童观的价值跃然而出，当前教育中存在的种种问题，都可以找到其行为背后的思想根源——把儿童看做什么。关于人的哲学研究更开阔了我的视野。哲学一直是我喜欢的学科，我拜读了高清海先生的著作，还有幸亲耳聆听了先生的讲座，人学研究的视域让我对儿童和儿童观的研究上了一个新台阶，也让我对人、人的价值、人生的意义有了新的思考。在高扬的人文精神的旗帜下，在充满人文关怀的视域中，以哲学的反思方法为主要研究方法，以逻辑与历史相统一为基本研究原则，在综合相关学科研究成果的基础上，儿童的形象越来越突出，越来越丰富。

二

对于“儿童是什么”这一问题，每个人都有自己的问答，“儿童是花朵”、“儿童是未来”、“儿童是希望”、“儿童是种子”、“儿童是天真的孩童”、“儿童是可爱的小孩”……也许因为每个人都曾经经历过难忘的童年，也许因为我们会成为一个儿童的父亲或母亲，也许我们一生中不可避免地带着童年表现最明显的游戏之心，也许因为我们作为教育者，每天都在面对儿童的种种表现，所以我们总是以为自己天经地义地知道什么是儿童，而往往忽略了对“儿童本身是什么”的进一步追问，忽略了寻找儿童本真的意义。

从二十世纪八十年代开始，我国教育的步伐从未停止

过。随着教育的不断深入,教育理论与实践的探索从关注教育内容的更新与教学方法的改革,转向研究儿童,研究如何激发儿童学习的积极性、主动性和创造性。在实践中,人们逐渐认识到落后的观念是落后的教育的根源所在,是教育改革与发展的障碍所在。教育现代化的核心是教育观念的现代化,没有教育观念的转变,就没有真正意义上的教育现代化,而教育观念体系中儿童观和教育观的转变是关键。

儿童观作为对儿童总的看法与观点,是建构教育理论的基础,是进行教育实践的前提。在我国的教育学体系中,没有关于“儿童”的命名研究,有的是“受教育者”、“教育对象”、“学生”。“儿童”在我们的教育里是以概念化的形式出现的,而不是以本真生命状态形式出现。儿童教育总是按照事先设定的儿童该怎样成人和儿童该成为什么样的人的模式去实施影响,在按照标准去塑造儿童的过程中,作为儿童的真正意义在塑造性的教育中失落了。尽管联合国的《儿童权利公约》、我国的《未成年人保护法》和《90年代中国儿童发展规划纲要》等法律文件明确了儿童应享有的社会地位和权利,尽管在公众的意识中,儿童被看做“祖国的花朵”、“民族的未来”,在教育中也提倡热爱儿童,尊重儿童,按儿童发展的规律教育儿童,儿童观的问题看似已经解决了。但实际上,教育中落后的“国本位”、“家本位”、“成人本位”的儿童观依然存在,突出表现在:把儿童期看做成人生活的准备时期,强迫儿童牺牲今天的幸福去为未来作准备;把儿童视为实现成人未了心愿的工具,否认儿童期自身的价值;不承认儿童有自己的生活世界,强迫儿童去适应成人的规则与环境;在教育教学中把儿童看做任意填充的容器,是有待标准化加工的零件,是分数的奴隶,儿童的生命情感、需要、个性统统成为了牺牲品。由落后的儿童观所产生的“异化”教育,完全背离了儿童教育丰富生命内涵、提升

生命境界的意义，不仅严重影响着儿童的身心健康，也影响着中华民族整体素质的提高和文化的可持续发展。“更新教育观念”、“转变儿童观”成为有志于教育改革人士的共同追求。

分析与反思教育中存在的种种问题，可以看到，不仅关于儿童的理论没有在实践中发挥其应有的指导作用，而且对儿童观的理论研究并不十分充分，教育理论与实践的发展迫切要求对儿童观这一教育基本理论问题给予深入的研究与理论阐述。构建新世纪教育需要以新的教育观念的构建为起点，儿童观的时代性转换与构建是时代发展的必然要求，对儿童观问题的理论研究是构建新的教育理论大厦的基础工程，任重而道远。

儿童观是在哲学层面对儿童这一生命存在的认识与观照。儿童观是人观的缩影，对儿童的认识就是对人类自身的认识，对儿童的看法反映着一个时代、一种文化对个体人的地位和价值的基本认识。梳理教育领域中儿童观演进的历史、构建面向未来并体现时代精神的儿童观，是人类自我意识发展成熟的表现，对儿童认识的时代性转变表征着人类对自身认识的深化。

海德格尔指出，只有人关心存在的意义，追问自己为什么存在，应该如何存在。当人询问“在”的时候，人已经“栖息于”对“在”的某种理解之中。儿童的生命是人的生命的第一乐章，人类对自身的认识自然地包括对“人之初”的认识。人类渴望了解自己，不断寻求自身存在的意义，这意义的寻求必然包括对自己过去的追问，也必然包括对自己曾经岁月的回首，因为这构成人存在意义不可缺少的一部分。对儿童的理解就是对人自身的理解，对儿童的认识就是对自我的追寻。认识儿童是我灵魂深处的信念使然，认识儿童是对人生存意义的终极性关怀与追问。在“以人为本”的时代精神的感召下，笔者满怀对儿童、对生活的无限热爱和对美好未来的憧憬，用自己微薄之力展开了探索儿童、儿童观的漫漫里程。

目 录

第一章 儿童观的立论起点与研究方法	1
一、认识儿童就是认识人类自身——认识儿童的动因	2
(一)认识儿童是人类自我意识的应有之义	3
(二)认识儿童是面对生命、认识生命本质的过程	20
(三)认识儿童是教育的起点	28
二、以人的方式理解儿童——认识儿童的方法论	31
(一)人是什么?——哲学、人类学的启示	32
(二)人只能以人的方式去把握	39
(三)以人的方式理解儿童	40
第二章 儿童观的本体论思考	43
一、人是有意识的存在	44
二、儿童观的形态	47
(一)社会法规形态的儿童观	47
(二)思想理论形态的儿童观	50
(三)行为动机形态的儿童观	51
(四)大众观念形态的儿童观	53
三、儿童观的结构与特征	53

第三章 西方儿童观演进的历史轨迹	60
一、神性教育的儿童观	62
(一)人是上帝创造的	63
(二)儿童有原罪的	64
二、人文主义教育的儿童观	66
(一)人文主义对“人”的重新理解	66
(二)人文主义教育的儿童观	68
三、自然主义教育的儿童观	71
(一)儿童作为人,具有人的根本特性	72
(二)把儿童看做儿童	73
(三)儿童期有自身的发展规律和价值	75
四、主知主义教育的儿童观	78
(一)洛克的儿童观	78
(二)赫尔巴特的儿童观	80
五、新教育和进步主义教育的儿童观	83
(一)儿童本位思想回顾	84
(二)儿童研究运动和实验教育学派的儿童观	87
(三)蒙台梭利的儿童观	92
(四)杜威进步主义教育的儿童观	97
六、新主知主义教育的儿童观	103
七、存在主义教育的儿童观	107
八、现代心理学派对儿童的研究及其儿童观	111
(一)华生的行为主义心理学理论	112
(二)弗洛伊德的精神分析理论	114
(三)皮亚杰的认知发展理论	118
(四)人本主义心理学理论	123
第四章 儿童观时代性转换的依据与意义	128
一、现代人文精神的反思与儿童观的转换	130
二、当代文化转型与儿童观的转换	135

三、教育现实的反思与儿童观的转换	142
------------------------	-----

第五章 科学儿童观的构建与思考	149
-----------------------	-----

一、儿童是自然的存在	150
------------------	-----

(一) 童年期溯源	151
-----------------	-----

(二) 儿童“属人”的自然结构	155
-----------------------	-----

(三) 儿童的自然开放性	157
--------------------	-----

(四) 童年与自然	160
-----------------	-----

二、儿童是文化的存在	163
------------------	-----

(一) 儿童是文化的创造物	164
---------------------	-----

(二) 儿童创造文化——儿童文化	167
------------------------	-----

(三) 儿童文化与成人文化	176
---------------------	-----

三、儿童是权利主体	199
-----------------	-----

(一) 儿童权利的历史发展	200
---------------------	-----

(二) 儿童的权利与儿童权利保护的原则	205
---------------------------	-----

(三) 儿童是权利主体	214
-------------------	-----

(四) 儿童权利的保护及反思	218
----------------------	-----

主要参考文献	234
--------------	-----

后 记	243
-----------	-----

第一章

儿童观的立论起点 与研究方法

当我们正在思的时候，我们渐知去思意味着什么。但是，如果我们的努力是卓有成效的，那么，我们就必须准备学习思。

一旦我们让自己涉身这样的学习，我们就已经承认自己还无能去思。

最激发思想的事是我们至今还不思——甚至还尚未思。

——海德格尔

古希腊神话传说中有这样一个故事：在遥远的古代，忒拜城附近的山崖上盘踞着一个名叫斯芬克斯的狮身怪兽，它扼守着通向忒拜城的道路。斯芬克斯有一个谜语，无论什么人，要想通过就必须猜出那个谜语，否则就被吃掉。许多人都被她的谜语难住了，直到忒拜的英雄俄狄浦斯揭开这个谜语。谜语是：有种东西，早晨用四条腿走路，中午用两条腿走路，傍晚用三条腿走路。答案是人。早晨象征生命的初期，人在婴儿时期匍匐爬行；中午象征着生命的青壮年，此时，身体强壮，两脚步行；晚上象征着生命的衰老期，须拄杖而行。谜语解开了，怪兽羞愧跳崖而死。从此，通往忒拜城的路被打开了。在古希腊的神庙里也镌刻着这样