

高职引领中职教育 发展模式研究

罗 静 等 著

GZHI YINLING ZHONGZHI JIAOYU FAZHAN MOSHI YANJIU



人 民 教 育 出 版 社

GAOZHI YINLING ZHONGZHI JIAOYU
FAZHAN MOSHI YANJIU

高职引领中职教育 发展模式研究

罗 静 等 著



人 民 大 学 出 版 社

责任编辑:夏 青

图书在版编目(CIP)数据

高职引领中职教育发展模式研究/罗静 等著. —北京:人民出版社,2016.1
ISBN 978-7-01-015591-3

I. ①高… II. ①罗… III. ①中等专业教育-管理模式-研究
IV. ①G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 293002 号

高职引领中职教育发展模式研究

GAOZHI YINLING ZHONGZHI JIAOYU FAZHAN MOSHI YANJIU

罗 静 等 著

人民出版社 出版发行
(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

环球印刷(北京)有限公司印刷 新华书店经销

2016 年 1 月第 1 版 2016 年 1 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:14.5

字数:182 千字

ISBN 978-7-01-015591-3 定价:38.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号
人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

序

侯长林

我国高等职业教育经过十余年的大发展，尤其“国家示范性高等职业院校建设计划”的启动和实施，两百所国家示范高等职业院校脱颖而出，在人才培养模式、师资队伍建设、课程体系构建、机制体制改革等方面，做了大量探索，积累了很多经验，对高职专科院校甚至整个职业教育的发展都具有指导和引领作用。近几年，我国一批地方本科院校也在纷纷调整发展思路，朝着与地方经济社会紧密结合的方向快速推进，一场地方普通本科院校的变革在悄无声息地进行。2014年2月26日，国务院总理李克强主持召开国务院常务会议，部署加快发展现代职业教育，要求打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道，引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型。一石激起千层浪，更多的地方本科高校开始重新考虑自己的发展定位，转型起步较早的一批地方本科高校，比如天津职业技术师范大学、浙江科技学院、重庆科技学院、云南工商学院、黑龙江工程学院、黄淮学院等，为落实《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020年）》提出的“促进高校办出特色，建立高校分类体系，实行分类管理”和“建立现代职业教育体系”要求，在教育部的指导下，发起成立了应用技术大学（学院）联盟。贵州省的铜仁学院、黔南民族师范

学院、毕节学院也加入了全国应用技术大学（学院）联盟，并成为应用转型发展的省级试点。2014年6月，第三次全国职业教育会议召开，国务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》提出“采取试点推动、示范引领等方式，引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，重点举办本科职业教育”的意见后，使一批普通本科高校尤其是新建地方本科高校进一步明确了朝应用型转型发展的思路。这批地方本科高校的转型发展，必然给全国职业教育的发展带来生机与活力，尤其是可以尽快填补我国职业教育没有本科层次的不足。这批本科院校虽然转向职业教育的时间较晚，但是大多都有多年专科教育和一定时间本科教育的历史，在学科专业建设、师资队伍、科学研究、人才培养等方面，有比较深厚的积淀，转型发展一旦成功，无疑对同类专业的高职专科院校和中职学校具有引领和示范的作用。而中等职业教育的基础则相对薄弱，要想尽快提升办学水平，加强内涵建设，借鉴高职专科院校和地方普通本科院校的办学经验，是其重要途径。《高职引领中职教育发展模式研究》一书，在这种职业教育大发展、大改革的背景下，选择高等职业教育引领中等职业教育的发展模式进行研究，其意义十分明显。

《高职引领中职教育发展模式研究》一书的研究全面而又深入，既在面上对高等职业教育引领中等职业教育发展模式所涉及的引领的现状及存在问题、引领的必要性和可行性、引领发展模式的环境建设、中高等职业教育协调发展衔接模式、引领发展的体制机制、引领的实践效果研究等进行了讨论和分析，又在点上着重对引领的模式进行研究，提出了融合式、区域式、行业式、托管式和航母式五种引领模式。这五种引领模式既是对我国高等职业教育引领中等职业教育发展模式的高度总结和提炼，又是在原有基础上的发展和创新，为我国高等职业教育引领中等职业教育提供了比较可行的模式建构与选择。

《高职引领中职教育发展模式研究》一书的作者来自不同的学科,多学科理论的交融十分明显。比如在讨论高职引领中职教育发展模式建构的理论依据时,就利用了生物学的共生理论。共生理论应用于社会科学领域是在20世纪中叶开始的。共生系统包括共生单元、共生模式、共生环境三大要素。共生单元是构成共生系统的基本能量单位,共生模式是决定共生系统效率的核心要素,共生环境则是指共生系统中除共生单元以外的一切影响因素的总和。在高职引领中职教育所形成的共生系统中,共生单元就是指作为引领主体的高职院校和引领客体的中职学校,共生模式就是高职引领中职教育所形成的共生系统的成员单位之间组织与能量的联系方式,共生环境包括教育的、经济的、社会的、自然的、人文的等多种因素。通过分析得出“从共生理论看,不断优化高职引领中职教育所形成的共生系统,包括共生单元的选择、共生模式的构建与共生环境的营造三个部分”^①“高职引领中职教育所形成的共生模式的构建需要从共生能量模式和共生组织模式两方面同时考虑”^②“高职引领中职教育共生模式构建的目标就是形成互惠一体化的共生模式”^③等结论,既有新意也有理论深度,尤其是拓宽了教育理论研究的视野。

《高职引领中职教育发展模式研究》一书还超前地从构建现代职业教育体系的角度出发,将应用型本科院校纳入高等职业教育的范畴进行研究,并明确提出:“本研究所指的高等职业教育既包括高职专科教育,也包括高职本科教育(即应用本科教育)。”这对当前存在的

① 罗静等:《高职引领中职教育发展的模式建构与选择》,《中国高教研究》2013年第10期。

② 罗静等:《高职引领中职教育发展的模式建构与选择》,《中国高教研究》2013年第10期。

③ 罗静等:《高职引领中职教育发展的模式建构与选择》,《中国高教研究》2013年第10期。

朝应用型方向转型发展的地方本科院校是不是属于高等职业教育的争论，有一定的启示和借鉴的意义。其实，地方本科院校朝应用型方向转型发展大可不必担心属于谁的问题，而应该重点关注的是自己的办学水平和特色。办得越好的大学属于自己的成分越多，特色越鲜明，在一定意义上，它谁也不是，就是它自己；办得越不好的大学则属于自己的成分越少，没有自己的成分也就谈不上特色，没有特色就没有自己，没有自己就更多地属于别人。就是属于高职本科教育有什么不好？职业教育的许多理念值得地方本科院校学习。确实，目前社会对职业教育还存在偏见，不过相信会改变的。值得担心的是，地方本科院校朝应用型方向转型发展能不能真正办好的问题，搞不好就会出现“怪胎”。高职本科教育绝不是低标准，在某种意义上，还更难，既要保持本科教育的办学水平不降低，还要加入职业教育的新任务，这实际上提出了更高的要求。

2012年8月，铜仁市职业教育集团正式挂牌成立，当时影响很大，对集团内各中职学校的发展确实起到了一定的引领作用，几所中职学校因此蓬勃发展。应该说，铜仁市职业教育集团的成立，是一个很好的创意和实践，对其进行总结，具有十分重要的意义。可以预测，在不久的将来，由地方本科高校、高职专科院校和中职学校组成的职业教育集团必将建立。在这种新的大家庭里，地方本科高校、高职专科院校可以更好地发挥指导引领作用，扩大办学影响，中等职业学校可以成为地方本科高校、高职专科院校的生源基地，互惠互利，共同发展。

总之，《高职引领中职教育发展模式研究》一书研究了特殊的问题，提出了独特的意见和看法，也就具有了特殊的意义。

2015年2月24日作于桃源铜仁

目 录

序	侯长林 1
绪 论	1
一、我国职业教育正发生深刻变革	1
二、高职引领中职教育发展顺应时代的呼唤	2
三、积极探索高职引领中职教育发展模式意义深远	9
四、高职引领中职教育发展的新趋势	12
第一章 高职引领中职教育发展的核心概念和相关理论	14
一、核心概念界定	14
二、高职引领中职教育发展取得的系列成果	17
三、高职引领中职教育发展的相关理论	23
第二章 高职引领中职教育的现状及存在的问题	28
一、高职引领中职教育的现状探询	28
二、高职引领中职教育的问题归结	50
三、高职引领中职教育的归因分析	53

第三章 高职引领中职教育发展的必要性和可行性分析	55
一、高职引领中职教育发展的必要性分析	55
二、高职引领中职教育发展的可行性分析	58
第四章 高职引领中职教育发展模式的环境建设研究	62
一、高职引领中职教育环境建设的内容	62
二、高职引领中职教育发展环境建设的意义	65
三、高职引领中职教育环境建设的现状	67
四、高职引领中职教育发展模式环境建设的对策研究	72
第五章 中高等职业教育协调发展衔接模式探讨	82
一、关注中高职教育衔接模式	82
二、中高职教育衔接形式	86
三、中高职教育衔接方法与内容	87
第六章 高职引领中职教育发展的模式研究	89
一、高职引领中职教育发展模式形成的因素分析	89
二、高职引领中职教育发展模式建构的理论依据	91
三、高职引领中职教育发展模式的建构与选择	93
第七章 高职引领中职教育发展的体制机制建设	99
一、高职引领中职教育发展体制机制建设的制度保障	100
二、高职引领中职教育发展的管理体制建设	108
三、高职引领中职教育发展的运行机制建设	121

第八章 高职引领中职的实践效果研究	139
——以铜仁市为例	
一、影响高职引领中职教育质量的因素分析	139
二、铜仁职业教育的现状及成因分析	142
三、铜仁职业教育集团组建的背景	149
四、铜仁职业教育集团组建的路径	151
五、铜仁职业教育集团的初步成效	155
六、铜仁职业教育集团的基本经验	161
七、铜仁职业教育集团现存的问题与挑战	166
第九章 研究结论及政策建议	175
一、研究结论	175
二、政策建议	179
结束语	188
参考文献	189
附一 教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业 教育科学发展的若干意见	196
附二 铜仁市人民政府关于印发铜仁职业教育集团学校 发展实施方案的通知	204
附三 铜仁市职业教育发展调研报告	210

绪 论

一、我国职业教育正发生深刻变革

我国职业教育经过二十多年的大发展，已经完成了外延增长的任务，尤其是高等职业教育突飞猛进，发展迅速，从办学规模上已经占据了高等教育的半壁江山，而且改革发展的势头很好，在办学和发展上积累了大量经验，在指导和引领中等职业教育发展上也取得了一定成效，以高职院校为龙头的职业教育集团在建设现代职业教育体系中的作用显著。

当前，职业教育发展正面临经济社会发展新形势，改造提升制造业、发展战略性新兴产业、发展现代服务业都要求大力提升高端技能型人才的岗位能力、管理素养和掌握新技术、新工艺的能力。经济社会发展对高等职业教育提出了新期望、新任务，也为职业教育集团发展提供了新机遇和新思路。

2014年2月26日，国务院总理李克强主持召开国务院常务会议，部署加快发展现代职业教育，审议通过《事业单位人事管理条例（草案）》。会议要求打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道，引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型，使一批普通本科高校尤其是新建地方本科高校进一步明确了朝应用型转型发展的思路，一些地

方本科高校先行先试,已经成为转型发展的省级示范院校。这批地方本科高校的转型发展,必然给全国职业教育的发展带来生机与活力,尤其是可以尽快填补我国职业教育没有本科层次的不足。建立由地方本科高校、高职专科院校和中职学校组成的职业教育集团实现高职引领中职,有利于充分发挥职业教育集团化办学在建设现代职业教育体系中的作用,突出职业教育集团化办学对经济社会的贡献,促进职业教育集团专业链与行业产业链的深度融合,形成职业教育与经济社会相互促进的良性循环,推动职业教育集团在新时期实现新发展。因此,积极探索高职引领中职教育发展的新模式意义重大,是职业教育走内涵道路之必然结果,是经济社会发展的客观要求,是发展现代产业新体系的新要求,是高等教育大众化对于构建终身教育体系的要求,同时也是建立现代职业教育体系的新要求。

二、高职引领中职教育发展顺应时代的呼唤

(一) 解决三农问题的现实选择

习近平总书记指出:“农民占绝大多数是中国的基本国情,工农联盟是党执政的政治基础,农业是安天下、稳民心的基础产业,‘三农’问题始终与我们党和国家的事业休戚相关。”^①早在1988年9月,邓小平根据当代科学技术发展的趋势和现状,就明确提出了“科学技术是第一生产力”的论断,并多次指出:“经济发展得快一点,必须依靠科技和教育。”^②而科教兴农战略的实施,就是全面落实科学技术是第一生产力思想的具体体现,是我国农业增长方式转变、农村城

^① 习近平:《干在实处 走在前列》,中共中央党校出版社2006年版,第148页。

^② 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第377页。

镇化发展、农民生活水平提高的重要战略。同时,科教兴农战略是科教兴国战略的重要组成部分,没有科教兴农,科教兴国的内容就不完整。我们都知道,农业是我国国民经济的基础,农业现代化是四个现代化的基础,因此,实施科教兴国战略就不可能不启动科教兴农战略。科教兴国战略又是现代化建设的一项基本战略。可见,科教兴农战略是多么重要。

在广大农村全面建设小康社会、推进城乡一体化,关键就是要解决农业、农村、农民即“三农”问题。农村全面发展的最深刻内涵就是人的全面发展,这是社会主义新农村建设的最重要内容,也是以人为本的科学发展观的本质要求。唯有教育才能提高农民的综合素质,化巨大的农村人口压力为可持续的人力资源优势,才能从根本上改变农村、农业和农民的现状。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出:“发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决‘三农’问题的重要途径,是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节,必须摆在更加突出的位置。”职业教育是与农村经济发展联系最紧密的教育,它的对象是劳动者,其任务是使劳动者掌握技能、找到工作,“使无业者有业,使有业者乐业”(黄炎培语),始终伴随劳动者的职业生涯。在农村,职业教育就是以提高农民职业能力和提高生产力为目标,为建设社会主义新农村服务,促进农村经济持续发展。因此,职业教育在解决“三农”问题、提高农业产业化水平、加快农村城镇化进程、提高农民收入方面具有不可替代的作用。2006年9月22—24日在天津召开的中国职业教育学会学术年会上,教育部副部长吴启迪提出:新农村的建设人才主体要靠职业教育培养。提高农民的文化素质、文明素质和劳动素质,培养一大批新型农民,将农村巨大的人力资源转化为强大的人才资源,这是职业教育在服务新农村建设中必须

承担的历史使命和重要任务。

我国是一个农业人口大国,长期以来,由于农民科技素质相对较低,农民增收与农民自身职业技能水平滞后是一对十分突出的矛盾,严重制约了我国农村经济社会的发展、农业产业结构的调整和农民收入水平的提高。尤其是伴随着我国经济转型和城市化进程的推进,农民的科技素养较低和职业技能缺乏的现状将日益成为制约“三农”问题解决的关键因素。同时也对职业教育的规模与质量提出更高的要求,客观上促进了职业教育向更高的水平变化和发展。在这样的现实背景下,职业教育服务新农村建设必须注重转变服务观念、更新服务理念、明确服务任务、融入服务需求、构建服务体系、创新服务模式以及提高服务质量。

以国家示范性高职院校为龙头,以开设同类专业的中、高职院校为主体,以同类行业、企业及科研单位为依托,以区域优势产业为支柱,以专业建设为纽带,以实现资源共享为目的,组建起行业性的职教联合体,把学历教育、职业培训和终身教育三者融为一体的职业教育集团也正是在这样的社会背景和需求下应运而生的。职业教育集团多层面、多中心、多对象、多途径、多方式、多内容的发展模式在整合资源、统筹管理、纵深发展、创新人才培养模式、提升人才培养质量方面具有自己的优势,在培养新农村建设所需人才和全方位服务新农村建设中发挥了重要作用。

(二) 职业院校内涵发展的迫切需要

职业教育(Vocational Education)是指受教育者在职业素养方面有所提升并获得某种职业技能的教育。我国职业教育经过二十多年的大发展,已经完成了外延增长的任务,当前面临的主要是内涵发展的问题,比如校企合作办学、课程体系建设、教师能力建设、职业文化

建设等方面提升的问题。近十余年来,我国高等职业教育突飞猛进,发展迅速,从办学规模上已经占据了高等教育的半壁江山,而且改革发展的势头很好,尤其是国家示范性(骨干)高职专科院校在人才培养模式、师资队伍建设、课程体系构建、机制体制改革等方面,已经做了大量探索,积累了很多经验,不仅对其他高职专科院校有指导和引领作用,而且对整个职业教育的发展都具有指导和引领作用。中等职业教育基础相对薄弱,要想尽快提升办学水平,加强内涵建设,借鉴高职专科院校办学经验,是其重要的途径。2014年2月26日,国务院总理李克强主持召开国务院常务会议,部署加快发展现代职业教育,审议通过《事业单位人事管理条例(草案)》。会议要求打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道,引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型。一石激起千层浪,许多地方本科高校开始重新考虑自己的发展定位,转型起步较早的一批地方本科高校,比如天津职业技术师范大学、浙江科技学院、重庆科技学院、云南工商学院、黑龙江工程学院、黄淮学院等,为落实《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》提出的“促进高校办出特色,建立高校分类体系,实行分类管理”和“建立现代职业教育体系”要求,在教育部的指导下,发起成立了应用技术大学(学院)联盟。贵州省的铜仁学院、黔南民族师范学院、毕节学院也加入了全国应用技术大学(学院)联盟,并成为应用转型发展的省级试点院校。2014年6月,第三次全国职业教育会议召开,国务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》提出“采取试点推动、示范引领等方式,引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型,重点举办本科职业教育。独立学院转设为独立设置高等学校时,鼓励其定位为应用技术类型高等学校。建立高等学校分类体系,实行分类管理,加快建立分类设置、评价、指导、拨款制度。招生、投入等政策措施向应用技术类

型高等学校倾斜”的意见后，使一批普通本科高校尤其是新建地方本科高校进一步明确了朝应用型转型发展的思路。这批地方本科高校的转型发展，必然给全国职业教育的发展带来生机与活力，尤其是可以尽快填补我国职业教育没有本科层次的不足。这批本科院校虽然转向职业教育的时间较晚，但是大多数都有多年专科教育和一定时间本科教育的历史，在学科专业建设、师资队伍、科学研究、人才培养等方面，有比较深厚的积淀，转型发展一旦成功，无疑对同类专业的高职专科院校和中职学校具有引领和示范的作用。同时，中等职业教育也是高等职业教育的重要基础，尤其是高等职业教育的重要生源基础。因此，建立由地方本科高校、高职专科院校和中职学校组成的职业教育集团，实现高职引领中职，就成为中高高职专科院校发展的迫切需要。地方本科高校、高职专科院校可以发挥指导引领作用，扩大办学影响，中等职业学校可以成为地方本科高校、高职专科院校的生源基地，互惠互利，共同发展。

（三）构建现代职业教育体系的必然结果

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》确立了职业教育发展目标，提出了到2020年，形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系，满足人民群众接受职业教育的需求，满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。建设现代职业教育体系成为今后一个时期职业教育工作的中心任务。教育部鲁昕副部长在2011年全国高职高专校长联席会上提出：“建设现代职业教育体系，成为今后十年特别是‘十二五’时期推进职业教育改革和发展的中心任务”，并且要“今后两年形成职业教育体系的初步架构；力争十年内建成完整的具有中国特色、世界水准的现代职业教育体系”。职业

教育内涵发展的趋势和要求愈加明显。

在现代职业教育体系中,高职教育是龙头,起着引领和带动作用。在现代职业教育体系中,处于高端的地方本科高校、高职专科学校由于其发展基础和平台有天然的优势,对中职学校自然有其示范和引领的作用,“在职教集团中的示范性高职院校通常发挥着主导、示范、辐射作用。职教集团中牵头、骨干、示范性高职院校有条件和资源利用自身在长期办学过程中积累的办学思想、教学师资、技术等方面优势,对其他同类中职学校施加积极的影响,提高中职学校办学水平和师资水平,从而带动、提高中职教育的整体教育教学水平”^①。随着我国职业教育的不断发展,改革也不断深入,地方本科高校、高职专科学校特别是国家示范性(骨干)高职院校在校企合作办学体制机制、工学结合人才培养模式、服务区域经济社会发展、跨区域共享优质教育资源等方面取得了显著成效,引领了我国职业教育的改革与发展。但中职教育由于专业设置小而全、与产业对接不紧密、课程建设缺乏职业特色等原因,现已面临生存危机,如何通过高职引领中职教育发展,不仅是完善职业教育体系的需要,更是各职业院校整合资源,努力扩大办学规模,加强内涵建设,不断提升核心竞争力,大力服务地方经济建设的需要。

职业教育集团化办学过去是以高职专科学校为龙头,以开设同类专业的中、高职专科学校为主体,以同类行业、企业及科研单位为依托,以区域优势产业为支柱,以专业建设为纽带,以实现资源共享为目的,组建起行业性的职教联合体,把学历教育、职业培训和终身教育三者融为一体。比如以湖南环境生物职业技术学院牵头成立的衡阳农林职教集团、以铜仁职业技术学院牵头成立的铜仁职业教育集

① 梁忠厚:《论职业教育集团对中等职业教育发展的带动作用》,《教育与职业》2011年第26期。