

高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心 组编

资政育人

高校党史教育论丛

(2015)

上册

光明日报出版社

高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心 组编

资 政 育 人

高校党史教育论丛
(2015)
上册

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

资政育人：高校党史教育论丛：2015 / 高等学校
中国共产党革命精神与文化资源研究中心组编. -- 北京：
光明日报出版社，2015. 10

ISBN 978 - 7 - 5112 - 9439 - 5

I. ①资… II. ①高… III. ①中国共产党—党史—文集
IV. ①D23 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 264436 号

资政育人：高校党史教育论丛：2015

组 编：高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心

责任编辑：朱 然

责任校对：张明明

封面设计：中联学林

责任印制：曹 净

出版发行：光明日报出版社

地 址：北京市东城区珠市口东大街 5 号，100062

电 话：010 - 67078251 (咨询)，67078870 (发行)，67019571 (邮购)

传 真：010 - 67078227，67078255

网 址：<http://book.gmw.cn>

E - mail：gmcbs@gmw.cn zhuran@gmw.cn

法律顾问：北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷：北京彩虹伟业印刷有限公司

装 订：北京彩虹伟业印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社联系调换

开 本：710 × 1000 1/16

字 数：709 千字

印 张：53

版 次：2016 年 1 月第 1 版

印 次：2016 年 1 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978 - 7 - 5112 - 9439 - 5

定 价：128.00 元 (上、下册)

版权所有 翻印必究

本书编委会

主 编:王炳林

副 主 编:赵 军

编委会成员(以姓氏笔画为序):

王 刚	王 婧	王海军
冯留建	吕延勤	朱喜坤
李佑新	李建强	邱小云
张金锁	张泰城	林尚立
房 正	樊泽民	

代 序

关于高校党史教育的几个问题

王炳林 赵 军

认真学习研究党的历史,才能更好发挥党史的资政育人功能。近年来高校党史教育既迎来了重大历史机遇,也面临着诸多挑战。在党史教育面临新的形势下,举办“高校党史教育论坛”,既是加强党史教育的一次尝试,也是为深化党史教育改革寻找新动力的重要平台。

一、高校党史教育取得的主要成绩

中国共产党历来高度重视党史教育工作。近年来,高等学校已经成为党史教育的重要阵地,党史学科不断发展壮大,人才培养取得新进展,党史的资政育人功能越来越突出。

(一)高等学校成为党史教育的重要阵地

历史是最好的教科书。重视历史的学习与研究,注意总结和汲取历史经验,是中国的一个优良传统。目前,党史教育已经纳入高等教育体系,高校成为开展党史教育的重要阵地。在高等院校,对大学生普遍开展党史教育,主要是通过思想政治理论课来完成的。在2005年改革调整的思想政治理论课方案中,“中国近现代史纲要”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”,是开展党史教育的主要课程。“中国近现代史纲要”是高等学校本科生必修的思想政治理论课之一。课程的主要内容是讲授中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历

史进程。学习目的是认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性,了解国史、国情,深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义,选择了中国共产党,选择了社会主义道路,选择了改革开放。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课的基本内容是着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,充分反映马克思主义中国化的一系列理论成果,帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。学习目的是为了帮助大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质,不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信,坚定中国特色社会主义理想信念。这两门课是高等院校开展党史教育的主渠道,充分反映了党史教育的主体地位和根本要求。通过党史教育,帮助大学生学习和掌握马克思主义的唯物史观,帮助大学生正确认识中国共产党历史的发展进程、发展规律和基本经验,深刻领会坚持中国共产党的领导是中国特色社会主义的本质特征。

(二)中共党史学科建设成果丰硕

党史学科建设是党史教育的重要支撑。近年来,高等学校中共党史学科已经成为全国党史学科建设的重要方面军。在招生目录设置上,尽管为了适应不同时期形势的发展变化,所属学科多有调整、名称多有调整,但是,“中共党史”的本科生、硕士研究生、博士研究生一直保留在国家的专业目录中。目前在全国高校中,共有中国人民大学、湘潭大学、延安大学、井冈山大学和广西民族大学五所高校开设中共党史本科专业。党史本科专业在教学研究、教材建设、课程体系、师资队伍和人才培养等方面,取得了巨大成效,积累了丰富经验。中共党史学科建设的推进,还表现在研究生学位点的不断扩展上。中共党史专业现有19个博士学位点和86个硕士学位。在学科建设上,国家重点学科和“211工程”“985工程”“质量工程”的战略布局中,“中共党史”专业和学科建设成为其中的重点建设学科。在1988年、2002年、2007年三次按照二级学科评选的国家重点学科中,中国人民大学的“中共党史”学科均高分入选。湘潭大学等高校的“中共党史”

学科也分别入选省级重点学科,都是“211 工程”“985 工程”重点支持和资助的学科。在科研课题立项上,国家社会科学基金、教育部人文社会科学基金和各省市的哲学社会科学基金科研课题的立项评选中,“党史党建”一直是单独设列的组别。在教育部人文社会科学基金规划中,还不定期地根据党史研究的特定需要设列一些不同专题的“专项任务项目”。这些项目为高校系统的党史学科发展提供了有力的学术支持和经费保障。

(三) 有一支高素质的党史教育教师队伍

人才资源是第一资源,人才培养是关系党史教育的关键问题。近年来,高等学校把培养造就一支高素质的党史教育师资队伍,作为加强和改进党史教育教学工作的一项重要任务,制定和实施了一系列具体而有效的方针政策,不断提高党史教育教学工作者的思想政治素质、专业素质和师德素质。坚持把以史为鉴、资政育人作为根本任务,切实加强和改进党史教育教学工作,不断提高党史教育教学工作的科学化水平,使党史教育教学工作始终为贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本政策服务,为建设和发展中国特色社会主义事业服务。目前,我国高校系统直接或间接从事党史研究和党史教育教学的教师达2万余人,为开创党史教育教学工作的新局面提供了强有力的人才支持。高校党史教育工作者在课程建设、服务社会、专业教学、社会实践、人才培养的各个环节,坚持党性和科学性的统一、历史性和现实性的统一,把高等学校作为党史教育的重要阵地,为培养德才兼备的党史教育人才做出了重要贡献。

二、高校党史教育面临的机遇与挑战

正确认识党史教育面临的机遇与挑战,是新形势下更好发挥党史资政育人功能的迫切需要。近年来,高校党史教育既面临着难得的历史机遇,也遇到了巨大的现实挑战。

(一) 高校党史教育面临的机遇

1. 中央高度重视是做好高校党史教育工作的根本保障。中国共产党

历来重视总结历史经验,汲取历史教训。2010年6月,中共中央专门印发《关于加强和改进新形势下党史工作的意见》。这是中共历史上中央发布的第一个党史工作文件。作为指导高校党史教育工作的纲领性文献,《意见》强调高校应“重视开设党史专业,整合相关教研力量,加强党史学科建设。把党的历史作为中国近现代史公共理论课的学科支撑和人文社会科学相关专业的必修课程。”党的十八大以来,新一届中央领导集体把学习党史摆在党的工作的重要位置。习近平同志指出:“认真总结党的历史,更好地发挥党的历史的鉴今、资政作用,是新形势下推动党和国家事业不断发展的迫切需要。”中央的重视、关怀和支持,是进一步做好高校党史教育工作的根本保证。

2. 社会主义现代化建设的伟大成就为高校党史教育提供了实践基础。经过90多年的奋斗,中国共产党开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系,确立了中国特色社会主义制度。党史教育要通过对党的历史和建设成就的总结,为人们正确认识现实和改造现实提供历史依据和历史启示。一方面,党史研究的对象不仅是纵向的党的历史全过程;还要从横向上深入考察党领导的经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设以及外交、国防及党的建设等各个领域的现实问题;另一方面,党史研究的目的在于展现历史过程,更要总结历史经验、揭示历史规律;不仅要揭示共产党执政规律、社会主义建设规律,而且更需要揭示人类社会发展规律,述往知来、资政育人。“问题是时代的声音”,党史研究必须树立问题意识,开阔研究视野,善于发现问题、提出问题、研究问题、回答问题,以科学理性的分析提供解决现实问题可资借鉴的研究成果。在坚持学术标准的基础上,党史研究既要密切关注微观层面的具体问题,更要充分注意宏观层面的战略性、全局性问题;既要关注已经成为历史的问题,更要关注已经发生并且仍在发展着的问题。当前特别要重视中国共产党治国理政经验研究、中国共产党思想理论发展史研究、中国特色社会主义理论体系研究等。

3. 中共党史研究的丰硕成果为高校党史教育提供了宝贵资源。马克思指出:“不论在自然科学或历史科学的领域中,都必须从既有的事实出发”。中国共产党在领导人民进行革命、建设、改革的实践中,形成了大量档案文献和其他多种多样的历史资料。党史资料丰富多彩,层出不穷,党史学界一般根据党史资料的存在形态,将其分为三个大的类别。第一类是党史实物史料。实物史料的主要部分是党史文物和党史遗址遗迹。党的历史上保存和遗留下来极为丰富的文物和遗址遗迹。这些实物史料,记录着党史事件的来龙去脉、党史人物的生平思想、不同寻常的党史故事,拥有十分丰富的历史内涵。第二类是党史文字史料。主要有四种:一是文件、档案。这是党史研究非常重要的第一手资料。文件、档案是党的活动的珍贵记录,是研究历史的可靠依据。二是文集、文稿。党和国家领导人、重要党史人物的文集、文稿是党的理论和路线、方针、政策的重要体现,对于研究党的历史具有重要的指导意义和史料价值。三是报纸杂志。党的历史上发行的各级各类报纸杂志种类繁多、数量庞大,留下了大量党和国家各类活动的记载,是仅次于档案的可利用的资料。四是文献资料汇编。其中最多的是综合性文献资料汇编,包括有关部门编辑的《建党以来重要文献汇编》《建国以来重要文献选编》《三中全会以来重要文献选编》等。第三类是党史口述史料。对重要历史事件亲历者、见证人进行访问,征集口述史料,是了解历史本来面貌的一条重要途径。在上述三大类史料之外,随着现代科技发展及在社会生活中的应用,党史资料已涌现出越来越多的声音和影像史料。也应当引起党史研究者的高度重视。党史研究者在大量占有第一手资料基础上,以历史的眼光和科学的方法进行编选、分析、考证和利用,提出了丰富的研究成果,成为开展党史教育的宝贵财富。

(二) 高校党史教育面临的挑战

1. 党史学科定位有待进一步明确。任何学科的研究都要以明确自身定位作为前提。目前,中共党史历史学的学科性质与政治学一级学科下属的二级学科定位进一步制约着党史学科的发展壮大。根据国务院学位委

员会颁布的研究生学科、专业目录中,中共党史(含党的学说与党的建设)属于法学门类中政治学一级学科下的二级学科。按照这个目录划分,中共党史属于政治学,但理论界、学术界对于这一划分一直有不同观点。有学者认为,中共党史具有较强的政治性、理论性特点,故应属于政治学一级学科;也有人认为党史是研究中国共产党历史发展进程的纵向学科,其性质应属于历史学科,中共党史是中国近现代历史时限内的一部专门史;还有人认为中共党史应隶属于马克思主义理论一级学科,更有人建议中共党史应该成为独立的一级学科,等等。因此,尽快厘清中共党史学与历史学、政治学、马克思主义理论学科之间的关系,划清各自必要的学科边界,探索形成党史学科体系和学科范式,有利于党史学科的进一步繁荣发展。

2. 党史人才培养质量亟需进一步提高。党的十八大报告明确把“创新人才培养水平明显提高”作为全面建成小康社会的重要目标,把“立德树人”作为教育的根本任务,反映了社会主义现代化建设新阶段对人才培养工作的新要求。党史教育要全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,加强社会主义核心价值体系教育,不断增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。目前,党史专业的人才队伍正进入新老交替时期,面临着青黄不接的困境。如何创新人才培育和引进机制,建立一支规模可观的、老中青相结合的党史专业教师队伍,为党史学科建设提供人才保障,是高校党史教育面临的一个刻不容缓的问题。要重视和加强党史师资队伍建设,其中加强对青年教师和后备人才的培养选拔尤为迫切。要通过竞争激励机制,择优选能,重点选拔培养一批专业知识扎实、富于学术探索精神、研究能力突出的学科带头人,努力形成一支年龄结构、知识结构更合理,有鲜明学术风格、有较强协同攻关能力的学术梯队,才能使党史教育后继有人。

3. 党史研究的学术性需要进一步增强。党史研究承担着政治和学术的双重使命,要在描述中国共产党波澜壮阔的历史进程基础上,总结经验、揭示规律,推动发展。当前,大量的党史研究成果中,叙述史实多,研究和回答问题少;历史描述和资料堆积多,理论剖析少。问题意识淡薄、针对性

和实效性不强,成为深化党史研究亟待解决的问题。党史研究既要密切关注微观层面的具体问题,更要充分注意宏观层面的战略性、全局性问题,要有“鉴前世之盛衰,考当今之得失”的抱负,把视野放得更宽一些,让眼光看得更远一些,从历史、现实与未来的统一中认识和把握历史,提供可资借鉴和汲取的历史经验。既要关注已经成为历史的问题,更要关注已经发生并且仍在发展着的现实问题。要紧紧围绕亟待解决的理论与实践问题,确定研究对象,创新研究方法,多出在政治上资政价值大、在社会上影响力强、在学术上理论水平高的精品,由此促进学术繁荣和理论创新。才能更好地实现资政育人的根本任务。

4. 高校党史教育面临着历史虚无主义思潮的挑战。历史虚无主义不是一个新鲜的概念,它本质上是一股政治思潮。它恣意歪曲历史的本来面目,片面引用史料,任意打扮历史,随意地改变对近现代史和党史中重大事件、重要人物和重要问题的科学结论。企图通过否定中国共产党历史 and 新中国历史,从根本上否定中国共产党的领导地位。党史教育必须牢牢把握党的历史发展的主题和主线、主流和本质,掌握观察分析历史的“望远镜”和“显微镜”,正确看待历史,必须以马克思主义的立场、观点和方法为指导,把历史自身的真实作为判断历史结论的唯一标准,实事求是地总结和借鉴党的历史经验。

三、进一步加强高校党史教育工作

新时期的高校党史教育工作要以资政育人为根本任务,以学科发展为理论支撑,以队伍建设为根本保证,以党性和科学性的有机统一为基本原则,以方法借鉴开阔研究视野。

(一)进一步明确学科定位

目前,中共党史学科属于法学门类政治学一级学科下的一个二级学科。有学者提出将中共党史专业提升为一级学科;也有学者提出应将中共党史学科的建设纳入到中央马克思主义理论研究与建设工程之中,在马克

思主义理论一级学科之下增设中共党史二级学科。为了促进中共党史学科的发展,应尽快根据党史学科的内容、性质和特点,明确其学科归属。

其实,党史党建学科应当成为一个独立的一级学科。党史党建本身是一个跨多个一级学科的综合性的学科。它既与马克思主义理论学科、历史学科、政治学科有着密切的联系,又不同于这些学科。它的研究对象,既包括中国共产党历史发展过程,又包括马克思主义中国化历史进程和中国化马克思主义的产生和发展;既包括中国共产党自身建设问题,也包括执政的中国共产党与政府、社会、其他政党及各种社会团体的关系问题。因此,简单地将其归属于马克思主义理论学科、历史学科、政治学科中的任何一个一级学科,都不甚合适。应当在法学门类中单独设立中共党史(含党的学说与党的建设)一级学科,下设若干二级学科。

(二) 不断提高党史研究队伍的素质

人才培养关系党史教育事业的成败。教学是中心、科研是基础、人才是关键。学术团队是学科建设的基本载体,人才培养是学科建设的主要目标。党史教育工作者是党史研究的主体,其素质强弱、能力高低决定着研究成果的质量和水平。提高党史教育队伍的素质,要求研究者既要“知史”,又要“博学”。搞好党史教育工作,一个重要前提是要对党的历史有全面了解和准确把握,要具备雄厚的史学功底。随着党史资料的不断发现和党史研究的不断深化,专业的党史研究工作者也要坚持不懈加强党史学习,避免出现浅尝辄止的情况。全面掌握才能融会贯通,厚积才能薄发。历史研究者越博学,对历史的把握就越全面,理解就越深刻,研究水平就越高超。高校要结合实际,采取多种措施,开展主题明确、层次分明、内容丰富、效果明显的教学研究实践活动,不断提高党史研究队伍的素质。

(三) 坚持党性和科学性的有机统一

在党史研究中,坚持党性和科学性的统一显得尤为重要。一方面,党史研究是一门研究中国共产党历史、从党的活动揭示近现代中国社会运动规律的科学,是一门具有鲜明党性的科学。另一方面,党史研究又要坚持

科学性。科学性就是在科学理论指导下,运用科学方法对历史资料进行深入研究,实事求是地反映党的历史,总结党的历史规律。只有坚持科学性,才能实现党性和科学性的统一。只有以科学理论为指导,党史研究成果才能具有理论和逻辑的力量,才能说服人、启迪人、吸引人。

(四) 广泛借鉴科学的研究方法

党史研究涉及的内容非常广泛,需要借鉴经济学、政治学、文化学、社会学等社会科学学科及相关自然科学的理论与方法,多层次、多角度、多方面拓展研究领域,推动研究不断向纵深和宽度发展。加强党史研究的方法创新,一要着眼党史研究的史学定位,继承发扬中国传统史学理论和方法。如继承和发扬以德、才、学、识“史家四长”为代表的史家修养理论,不断提高党史研究者的专业素养。二要继承和发扬中国传统史学的追求真实、经世致用精神,发挥党史研究资政育人的作用。三要继承和发扬中国传统史学关于史料搜集、整理、考证、利用的理论和方法,夯实党史研究的资料基础。

目 录

代序 关于高校党史教育的几个问题	王炳林 赵 军	/ 1
------------------------	---------	-----

(上)

中共七大:中国革命的“嘉年华”	薛庆超	/ 3
中共七大:深厚广博的党史教育资源	全 华	/ 16
中共七大的重大历史意义	包爱芹	/ 31
七大确立毛泽东思想指导地位的历史必然性及深远意义 ...	高尚斌	/ 40
中共七大与毛泽东思想指导地位在全党确立	王凤贤 张 磊	/ 50
中共七大确立毛泽东思想指导地位的历史必然性	于 昆	/ 62
中共七大——一次致力于全党团结的大会	王青山 张水莲	/ 73
“团结的大会”:中共七大与党内团结探析	王 跃 武 星	/ 82
中共七大前后毛泽东对中共政党精神文化的探索 ...	鲁 言 林志彬	/ 93
延安整风与中共七大	姜建芳	/ 102
从古田会议到七大:中共反对“山头主义”的历史考察	李方祥	/ 113
毛泽东与党在抗战初期的军事战略转变	梁 柱	/ 131
论人民游击战争是抗日战争最终胜利的重要保证	吴宏亮	/ 142
抗日战争历史地位的多维思考	田克勤 童贤东	/ 157

中共抗日战争纪念的历史演进与社会功能	陈金龙 / 171
抗战时期中共党史研究教育的历史考察	王炳林 房 正 / 188
抗战胜利的原因及作用探析	赵晓红 / 201
从提升民族凝聚力看中国共产党对抗日战争的贡献 ...	文东升 陈雯雯 / 210
论抗战精神及其现实意义	李雅兴 / 220
抗日战争时期毛泽东对党的新民主主义经济思想的贡献 ...	王明前 / 229
论抗战时期中国共产党推动党的建设的历史经验	赵铁锁 / 236
试析党的领导人对“中流砥柱”的运用和阐述	苏若群 / 247
中共早期抗日主张与现实困境研究	
——以《红色中华》为中心的文本分析	曾耀荣 朱钦胜 江明明 / 257
邹韬奋:中国抗日战争的一面旗帜	陈 挥 / 268
抗战时期中国学者对日本“侵华理论”的批判	周良书 / 281
新中国成立以来中国共产党对抗日战争胜利的认识与评价	
.....	刘洪森 赵 娜 / 294
试论国家立法确立两个纪念日充分体现人民的意愿	崔景明 / 308
中国共产党对《中国之命运》批判研究	舒 文 / 318
延安时期毛泽东中央领导核心地位的确立	卫东刚 / 330
延安时期马克思主义理论学习的历史启迪	梁继超 / 340
延安时期与新中国的关系	
——延安学研究的关键视阈	曾鹿平 / 350
延安时期建设风清气正党内政治生态的历史经验 ...	杨伟宏 臧爱绒 / 361
大力弘扬延安整风精神 加强和改进党的作风建设	谭虎娃 / 371
延安精神视域下的执政党的建设	李高东 / 379
延安精神与全面从严治党	贺永泰 / 388
延安精神:全面从严治党的不竭动力	韩 琳 冯东飞 / 393

论延安精神的“补钙”功能	李宏斌 张文生 / 399
--------------------	---------------

(下)

关于中共党史研究的三个议题	宋学勤 / 413
建国初期中共党史学科发展状况考察	张立梅 / 425
善用实践平台:华中师范大学中共党史学科点研究生培养的主要特色	李敬煊 邹 谨 / 436
中共党史研究中的史料问题	范宾扬 高晓林 / 443
以“实事求是”原则为指导 不断深化中共党史研究	冯留建 张亚东 / 454
充分认识党史重要地位 积极开发经世致用价值	牛保良 / 466
口述史学之于中共党史研究的思考	闫 莉 / 475
如何客观公正地评价党史人物	孙钦梅 / 486
论当代历史虚无主义的表现形式及其应对	张德安 / 499
网络民意表达与公共决策的和谐之道 ——兼论网络历史虚无主义	刘波亚 / 506
在尊重历史中培育践行爱国主义价值观	黄 刚 / 515
党史教育在大学生培养中的意义与作用 ——以工科大学为例	张 冰 / 523
以党性修养引导全党认识和转变“左”的传统习惯 ...	谭献民 文 斌 / 529
中国共产党红歌政治理念传播史研究	朱星辰 / 540
论毛泽东长征诗词的精神内涵及其现实意义	罗玉达 辛 晶 / 549
加强中共经济思想史研究 弘扬治国理政经验	贾后明 / 560
党在农村推进马克思主义大众化的经验	阮晓菁 / 567

建国初期华东局财经工作初探	张永杰 / 579
古田会议与中国共产党“党管人才”政策的制度创新	张 锋 / 591
法治视角下长征中军队党的纪律检查工作探析	裴恒涛 / 599
作风建设:从形成“三大作风”到培育“三严三实”的作风 郝 琦 惠晓峰	张志强 / 610
社会主义核心价值观的红色文化特性	黄蓉生 田歧瑞 / 620
利用红色文化资源拓展大学生的思想政治教育	曾长秋 / 630
红色文化资源与社会主义核心价值观培育	张泰城 常 胜 / 641
红色文化视域下大学生社会主义核心价值观的培育 李 飞 李 涛	/ 651
红色文化与培育和践行社会主义核心价值观研究	王开琼 / 659
红色资源与社会主义核心价值观关系探究	常 胜 闫婉荣 / 668
红色文化与高校培育和践行社会主义核心价值观实效性研究 李学静 李四维 蒋研川	/ 679
以红色文化推动社会主义核心价值观的建设	邵宪梅 / 689
以传统文化和红色文化为依托弘扬社会主义核心价值观 ...	程印学 / 696
核心价值观视阈下的红色文化与社会主义先进文化建设 郑人杰 倪志安	/ 707
中国革命美德的核心价值及其当代意义	王文东 / 715
红色文化:增强大学生思想政治教育实效性的有效途径 刘明芝 李 腾	/ 727
以烈士纪念日为契机推进大学生思想政治教育	唐 斌 / 735
网络时代大学生意识形态教育的困境分析	王 欢 / 745
传续红色基因 倡行“思想建党”	郭 敏 卢红飏 / 754
大学生抗战精神教育实效性研究	宋海萍 / 764