

# 全面社会化

## 现代社会思想政治教育新模式

平章起 著



天津社会科学院出版社

# 全面社会化

---

现代社会思想政治教育新模式

平章起 主编

天津社会科学院出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

全面社会化：现代社会思想政治教育新模式/平章起主编. —天津：天津社会科学院出版社，2004.12

ISBN 7-80563-059-3

I. 全… II. 平… III. 思想政治教育-研究-中国  
IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 141976 号

出版发行：天津社会科学院出版社

出版人：项新

地址：天津市南开区迎水道 7 号

邮编：300191

电话/传真：(022) 23366354 (总编室)

(022) 23075303 (发行科)

电子信箱：tssap@public.tpt.tj.cn

印刷：天津雍阳印刷厂

---

开本：850×1168 毫米 1/32

印张：8.5

字数：220 千字

版次：2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

印数：1—1000 册

定价：20.00 元

---



版权所有 翻印必究

## 前 言

在新的历史时期,人的社会化过程与以往任何时代都有所不同,即表现为一个全面社会化的过程。全面社会化在政治多极化、文化多元化、经济全球化的社会大背景下,给我们在新的历史条件下的思想政治教育开辟了一种全新的教育模式。

全面社会化从本质上来说是一个政治、道德、法律思想的社会化过程。全面社会化不同于社会学和政治学上所说的人的社会化研究,即一个人由生物的个体变成一个具有一定政治观点、政治立场、政治价值观、政治人格的社会人的过程;也不同于我们思想政治工作中通常所说的思想政治教育要党政工团的齐抓共管,实现思想政治工作的社会化。在政治多极化、经济全球化、文化多元化的现代社会,思想政治教育需要一种新的观念,即要用现代化的方式将个人的政治思想社会化和全社会政治教育的社会化有机统一起来。这就是说,全面社会化研究要从现代社会政治教育的机制出发,既要研究教育客体施化条件的变化、教育管理机制的变化,也要研究受化者内在机制的变化,在二者的有机结合的基础上,形成思想政治教育自我完善、自我约束、自我认识、自我教育、自我管理的民主式教育方式。

现代社会的发展对人的全面社会化提供了新的条件,也对思想政治教育工作方法提出了新的要求。首先,全面社会化表现为民主的社会化。现代社会人们已极大地增强了社会生活的自主性,扩大了社会生活的民主程度。现代社会的思想政治教育也要按照民主性、平等性的要求,探索尊重人、理解人、关心人、爱护人

的方法,探索自我教育、自我管理的新方法。其次,全面社会化表现为社会选择式的社会化。现代社会,人们是在不断接受和选择新的政治、法律、道德观念中实现自己的社会化,因此,思想政治教育也要利用大众传媒对大量思想政治教育信息进行选择、加工、储存,实现思想政治教育方法和手段的现代化。再次,全面社会化还表现为综合发展式的社会化。现代社会特别注重公民政治素质、道德素质、法律素质的综合发展,因此,现代化的思想政治教育就是在综合运用各种教育方法,从教育主体、客体、介体、以及教育环境的有机统一中进行综合的教育。另外,全面社会化还表现为终身教育的社会化和人格模塑式的社会化。这就是说,在人的一生中,在人的全面发展中,都有实现社会化任务,都要从全面贯彻党的教育方针,从培养完善人格这一目的出发,进行德、智、体、美全面发展的思想政治教育,以适应现代社会发展的需要。

基于上述目的,本书从全面社会化的研究入手,通过对现代社会人的社会化特征、新时期实现思想政治教育的方法和途径的论述,着重分析了政治社会化、道德社会化、法律社会化、“虚拟社会”与人的社会化、全球化与人的社会化、市场经济与人的社会化、大众传播与人的社会化及不良社会化的一系列问题,进而进一步阐明了全面社会化与现代社会思想政治教育的互动关系等等。本书在对全面社会化问题进行深入研究的基础上,对现代社会思想政治教育及全面社会化的界定及其本质做了跨学科的、综合的探讨。因此,本书无论是对新时期思想政治教育的理论研究还是对新时期思想政治教育工作者都有一定的参考价值。

# 目 录

|                           |      |
|---------------------------|------|
| 前 言 .....                 | (1)  |
| 导 言 .....                 | (1)  |
| 一、现代社会思想政治教育的新模式 .....    | (2)  |
| 二、现代社会人的社会化特征 .....       | (3)  |
| 三、实现思想政治教育全面社会化的途径 .....  | (6)  |
| 第一章 政治社会化 .....           | (9)  |
| 一、政治文化与政治发展中的社会化 .....    | (9)  |
| 1. 政治文化的多学科界定 .....       | (9)  |
| 2. 社会学和心理学中的政治社会化 .....   | (13) |
| 3. 政治发展中的社会化 .....        | (16) |
| 二、个人政治社会化 .....           | (22) |
| 1. 个人政治社会化的理论模型 .....     | (22) |
| 2. 个人政治社会化的途径 .....       | (27) |
| 三、群体政治社会化 .....           | (30) |
| 1. 群体社会化理论 .....          | (30) |
| 2. 群体政治社会化与政治文化传承方式 ..... | (36) |
| 3. 群体政治社会化的意义 .....       | (38) |
| 第二章 道德社会化 .....           | (41) |
| 一、道德社会化的理论范式 .....        | (41) |
| 1. 认知学派的道德社会化理论 .....     | (41) |
| 2. 价值澄清学派的道德社会化理论 .....   | (46) |

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 3. 社会学习理论的道德社会化思想 .....      | (48)  |
| 4. 心理社会发展学派的道德社会化理论 .....    | (50)  |
| 二、道德社会化的理论借鉴 .....           | (53)  |
| 1. 中国学者对道德社会化理论的几种认识 .....   | (53)  |
| 2. 中国学者对道德社会化本质界定 .....      | (56)  |
| 三、社会转型中的道德社会化 .....          | (61)  |
| 1. 社会转型时期道德规范的新变化 .....      | (61)  |
| 2. 社会转型时期道德社会化的构建 .....      | (64)  |
| 第三章 法律社会化 .....              | (69)  |
| 一、法律社会化的本质与法律文化的变迁 .....     | (69)  |
| 1. 社会学视野下的法律社会化 .....        | (69)  |
| 2. 法律文化变迁中的法律社会化 .....       | (75)  |
| 二、法律社会化的实施原则与实现方法 .....      | (79)  |
| 1. 法律社会化的历史原则 .....          | (79)  |
| 2. 法律社会化的实现方法 .....          | (83)  |
| 三、市场经济条件下的法律社会化 .....        | (91)  |
| 1. 社会主义市场经济的发展与人的法律社会化 ..... | (92)  |
| 2. 社会主义市场经济条件下法律社会化的功能 ..... | (95)  |
| 第四章 “虚拟社会”与人的社会化 .....       | (99)  |
| 一、从“网络空间”到“虚拟社会” .....       | (99)  |
| 1. 网络空间、虚拟实在、虚拟社会 .....      | (99)  |
| 2. 虚拟客体、虚拟主体、虚拟社会生活 .....    | (102) |
| 二、虚拟社会化的特征 .....             | (106) |
| 1. 社会化方式虚拟性 .....            | (106) |
| 2. 社会化过程的双向性 .....           | (107) |
| 3. 角色扮演与行为方式的社会化 .....       | (108) |
| 4. 虚拟社会化与不良社会化 .....         | (108) |
| 三、虚拟社会对人的社会化影响 .....         | (109) |

|                                         |       |
|-----------------------------------------|-------|
| 1. 虚拟社会生活与政治社会化 .....                   | (109) |
| 2. 虚拟社会生活与道德社会化 .....                   | (113) |
| 3. 虚拟社会生活与法律社会化 .....                   | (117) |
| 四、虚拟社会化与思想政治教育 .....                    | (119) |
| 1. 虚拟社会中主流意识形态 .....                    | (119) |
| 2. 虚拟社会的道德规范 .....                      | (122) |
| 3. 虚拟社会的法制建设 .....                      | (124) |
| 第五章 全球化与人的社会化 .....                     | (127) |
| 一、经济全球化与文化的同质化 .....                    | (127) |
| 1. 经济全球化与政治全球化 .....                    | (127) |
| 2. 文化同质化与文化异质化 .....                    | (129) |
| 3. 马克思主义的经济全球化理论 .....                  | (134) |
| 二、全球化与人的社会化 .....                       | (137) |
| 1. 全球化的发展对传统社会关系的冲击 .....               | (138) |
| 2. 全球化对人的社会化过程的影响 .....                 | (139) |
| 3. 全球化条件下人们对民族主义的反思和超越 .....            | (142) |
| 4. 全球化条件下全球理念的形成 .....                  | (142) |
| 三、全球化条件下的思想政治教育 .....                   | (144) |
| 1. 全球化对思想政治教育的挑战 .....                  | (144) |
| 2. 全球化条件下思想政治教育的全程性创新 .....             | (148) |
| 第六章 市场经济与人的社会化 .....                    | (154) |
| 一、市场经济改革对人的社会化进程的影响 .....               | (154) |
| 1. 市场经济体制改革对人的再社会化的影响 .....             | (155) |
| 2. 市场经济对现代青年社会化进程的影响 .....              | (158) |
| 3. 市场经济对终身社会化进程的推进 .....                | (160) |
| 二、市场经济条件下人的社会化水平的提升 .....               | (162) |
| 1. 市场经济条件下人们科学文化素质的提高和精神<br>风貌的改善 ..... | (162) |



|                                       |       |
|---------------------------------------|-------|
| 2. 市场经济条件下民族精神的培育 .....               | (166) |
| 3. 市场经济条件下民主法制观念的增强和道德素质的<br>提高 ..... | (167) |
| 三、市场经济条件下的思想政治教育 .....                | (170) |
| 1. 市场经济对思想政治教育的挑战 .....               | (170) |
| 2. 市场经济条件下的思想政治教育与人的社会化 ...           | (173) |
| 第七章 大众传播与人的社会化 .....                  | (179) |
| 一、大众传播发展的新特征与人的社会化 .....              | (179) |
| 1. 大众传播与社会政治文化的兼容渗透 .....             | (179) |
| 2. 大众传播对人的社会化的影响 .....                | (184) |
| 二、大众文化与人的社会化 .....                    | (188) |
| 1. 大众传播与大众文化 .....                    | (188) |
| 2. 大众文化的特征 .....                      | (190) |
| 3. 大众文化与人的不良社会化 .....                 | (193) |
| 三、思想政治教育主体化与社会化 .....                 | (197) |
| 1. 大众传播对思想政治教育的影响 .....               | (198) |
| 2. 主体化和社会化互动的思想政治教育 .....             | (201) |
| 3. 主体化、社会化的思想政治教育与人的全面发展<br>.....     | (207) |
| 第八章 文化“反哺”现象与人的社会化 .....              | (209) |
| 一、文化反哺与反向社会化 .....                    | (209) |
| 1. 人的社会化的方向性 .....                    | (209) |
| 2. 文化反哺的本质——反向社会化 .....               | (212) |
| 二、文化反哺的多层表现及社会根源 .....                | (214) |
| 1. 文化反哺现象的表现层面 .....                  | (214) |
| 2. 文化反哺现象的成因 .....                    | (217) |
| 三、文化反哺的价值思考 .....                     | (219) |
| 1. 文化反哺的社会价值 .....                    | (219) |

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 2. 文化反哺的负面效应 .....         | (221) |
| 第九章 不良社会化与思想政治教育 .....     | (226) |
| 一、超强社会化与社会化的不足 .....       | (226) |
| 1. 青少年群体的超强社会化现象 .....     | (226) |
| 2. 网络人际交往造成的社会化不足 .....    | (230) |
| 3. 强化思想政治教育,引导个体健康发展 ..... | (231) |
| 二、亚文化与青年社会化 .....          | (233) |
| 1. 青年亚文化现象 .....           | (234) |
| 2. 亚文化对青年社会适应问题的影响 .....   | (236) |
| 3. 正确认识亚文化,引导升华亚文化 .....   | (239) |
| 三、社会的青年化与青年的社会化 .....      | (242) |
| 1. 当代社会结构的青年化 .....        | (242) |
| 2. 社会青年化中的青年社会化 .....      | (245) |
| 3. 强化思想政治教育的导向和激励功能 .....  | (247) |
| 参考文献 .....                 | (249) |
| 后 记 .....                  | (252) |

## 导 言

现代社会政治、经济、文化的迅速发展,科学技术的进步,使人们的社会化程度日益提高,社会化的范围更加广泛。在新的历史时期,人的社会化过程与以往任何时代都不同,表现为一个全面社会化的过程。全面社会化在政治多极化、文化多元化、经济全球化的社会大背景下,给我们在新的历史条件下的思想政治教育开辟了一种全新的教育模式。思想政治教育在现代社会发展过程中,担负着帮助人们处理复杂的社会关系,适应现代社会生活,提高社会化程度的历史重任,因此研究思想政治教育与人的全面社会化关系是我们思想政治教育工作者必须面对的一项工作。

全面社会化从本质上来说是一个政治、道德、法律思想的社会化过程。全面社会化不同于社会学和政治学上所说的人的社会化研究,即一个人由生物的个体变成一个具有一定政治观点、政治立场、政治价值观、政治人格的社会人的过程;也不同于我们思想政治工作中通常所说的思想政治教育要党政工团的齐抓共管,实现思想政治工作的社会化。在政治多极化、经济全球化、文化多元化的现代社会,思想政治教育需要一种新的观念,这就是思想政治工作要用现代化的方式将个人的政治思想社会化和全社会政治教育的社会化有机统一起来。这就是说,全面社会化研究要从现代社会政治教育的机制出发,既要研究教育客体施化条件的变化、教育管理机制的变化,也要研究受化者内在机制的变化,从二者的有机结合的基础上,形成思想政治教育自我完善、自

我约束、自我认识、自我教育、自我管理的民主式教育方式。

## 一、现代社会思想政治教育的新模式

在传统社会,思想政治教育具有等级性、强制性、依附性的特点,这一特点既与社会政治制度的性质有关,也与人的社会化程度低有关。现代社会,特别是全球化和网络化的发展为人们政治上的平等关系提供了现实的基础,增强了人们在政治上的自主性,扩大了社会生活的民主程度。为了适应现代经济和信息化社会的发展,适应人的社会化程度不断提高的需要,思想政治教育必须向全面社会化方向改进和发展。这就要求建立思想政治教育的教育者和被教育者的平等性关系,克服教育者与受教育者之间存在的的不平等现象,探索尊重人、理解人、关心人、爱护人的教育方法,形成教育者和被教育者双向的教育、影响方式;不断增强教育的自主性、民主性,在社会中形成自我认识、自我教育、自我约束、自我管理的民主化的思想政治教育方式。

现代化的思想政治教育对教育者、思想政治教育的施化者方面的要求是自觉地向社会学习、向群众学习、不断完善新形势下的、具有自我完善功能的思想政治教育的社会化机制。对受教育者、受化者方面的要求是能自觉进行自我修养、自我完善,使自我教育成为每个人的自觉行为,并积极参与、议政,关心自己政治生活的质量,努力形成具有良好思想政治自我修养的内在机制。

思想政治教育以及人的社会化将逐渐融合思想政治教育者和被教育者之间的界线,教育者要受教育,要向受教育者学习,向群众学习。受教育者要关心教育者,爱护教育者、监督教育者,理想的思想政治教育应当是没有专门的教育他人的思想政治教育者,只有思想政治教育工作的专门职业者、组织者、教育媒体的设计者,工作者。

总之,现代社会思想政治教育要实现人的全面社会化,就是

要改变只依靠思想政治教育部门 and 思想政治教育者做教育工作的状况,要引导广大群众和各个部门学习并掌握一定的教育方法,关心、参与教育活动,互教互帮,共同提高。思想政治教育的社会化在一定程度上就是民主化,要努力避免长期以来形成的思想政治教育强制性的特点,研究协商、沟通、讨论、评议、自我批评的具体思想政治教育的措施,使思想政治教育成为人们共同关心和参与的活动。只有这样,思想政治教育才能发展成为现代化、社会化的教育。

## 二、现代社会人的社会化特征

全面社会化是一个内涵十分丰富的范畴。现代社会的发展对思想政治教育的全面社会化提供了新的条件,也改变了传统思想政治教育的现状。现代社会人的全面社会化与传统社会思想政治教育工作和人的社会化相比有如下新的特征:

### 1. 民主式的社会化

传统社会的社会化是一种文化传承式的社会化,社会化的实现主要是让受教育者习得、认同社会的主流意识形态,接受统治阶级的政治主张。在现代社会,无论是西方自由、民主、平等、正义等政治观念的传播,还是社会主义国家的人民主权、群众参政、议政观念的确立都不会是以传统文化传承的模式来完成,人们已极大地增强了社会生活的自主性,扩大了社会生活的民主程度。人们总会以自己的方式选择生活模式,认同来自不同政治环境中的社会制度模式,以自己的方式表达自己的政治主张。因此,现代社会的思想政治教育要按照思想政治教育的民主性、平等性的要求,探索尊重人、理解人、关心人、爱护人的方法,建立教育者与被教育者之间的平等的关系;不断增强教育的自主性,减少教育的依赖性,发展自我认识、自我教育、自我管理方式。

## 2. 社会选择式的社会化

在传统社会,一个人由生物的个体向社会人的转化过程中,家庭、学校、社会通过宗法的力量、政党的力量、传统政治文化的力量使个人在成长过程中实现人的社会化,使社会的政治意识内化为个人的政治意识和政治观念。传统社会的社会化表现为个人按社会要求的模式成长式的社会化。在现代社会和现代化传媒的条件下,人的社会化日益脱离家庭、学校以至政党社团的力量,在很大程度上依靠多元化的社会传媒、社会群体的力量,而个体是在不断接受和选择中实现自己的社会化。例如在网络文化中,在大众文化的创造过程中人们都在以自己的方式形成一种社会化的新模式。社会选择式社会化要求现代社会的思想政治教育的方式要实现社会化和现代化。思想政治教育方式的社会化,就是不断地用现代科学技术武装、改造教育信息的传播媒体,以实现教育手段的现代化。思想政治教育手段现代化,是整个思想政治教育现代化的推动力量。传统的思想政治教育,手段单一,方法单调,储存、加工、传播的信息量少,强度弱,效率低。现代大众传播媒介的影响日益扩大,依靠大众传媒对大量思想政治教育信息进行选择、加工、储存、传播是实现思想政治教育社会化的重要途径。实现思想政治教育方式的现代化是实现社会选择社会化的最有效方式。

## 3. 综合发展式的社会化

传统社会的社会化是一种守成式社会化,社会化的结果不过是对传统政治文化的全盘接受。在现代社会人的大脑不再是各种政治知识的贮存器,人脑的信息储存和接受传播功能逐渐被各种信息媒介的选择、加工、处理所取代。信息社会中单纯的政治知识灌输必将成为多余,代之而来的将是人脑对各种政治信息知识选择、应用和创新。因此,过去那种一味灌输教育的守成式社会化方法必然被注重政治素质综合发展的社会化方式所取代。

具体说来,在未来社会中,无论是家庭、学校、社会、工作单位都不能把思想政治教育放在培养社会成员政治社会性的培养方面,而应放在政治素质的提高方面。不能把重点放在机械地灌输系统文化上,而应当创造适宜人们政治上健康成长的外在政治环境上。

现代社会影响人们思想的因素很多、很复杂,社会环境对人的思想影响的作用也很大。因此,思想政治教育不能靠单一的方法解决人们的思想认识问题,而要综合运用各种方法。所谓综合发展式的社会化,就是在综合运用各种教育方法的基础上,形成共同目标服务的方法,就是教育主体和教育客体同时或先后运用多种方法进行综合教育的过程。

#### 4. 终身教育式社会化

在传统社会里,由于社会变化速度十分缓慢,政治环境相对狭小、稳定,一个人成年之前接受正确的政治教育就可以获得政治社会化的成功,因此传统社会的政治社会化实际上是一种成年式的政治社会化。现代社会,由于信息社会变化迅速,政治变动此起彼伏,任何一个地区、国家、民族的政治事件、政治变革的影响都会是世界性的,因此,过去那种依靠传统形式的成年社会化和依靠法律形式的公民社会化都不会适应现代社会变化,那种一劳永逸的社会化及其机制绝对不可能应付未来社会变化的。因此,终身社会化必将成为信息社会人的社会化的主要模式。

终身教育社会化是指在人的全面发展过程中,在人的一生中都有实现政治思想社会化任务。与此相适应,现代化的思想政治教育理论必须是一个不断发展的理论。思想政治教育的观念、内容、方式、体制等各个方面要适应现代社会的发展和人的全面发展需要,适应人的终身社会化的需要。思想政治教育终身社会化要求人们解放思想、更新观念,不断改革创新。解放思想、更新观念、改革创新不是一时性的、更不是一次性的,必须持久地坚持下

去。解放思想、更新观念、改革创新应当成为思想政治教育的长期任务。

### 5. 人格模塑式的社会化

传统社会的社会化更多是社会角色的社会化,社会化的目的是培养社会所需要的、可以承担不同角色的社会成员。特别是工业社会以来,人的社会化过程不是要把每一个人都培养成一个完人,而只要完成每个人所承担的角色的培养就行,因为,社会就是一个由角色所组成的完整体系,只要每一个角色完成自己所承担的任务,整个社会就可以健康发展。但在信息时代,现代传媒的发展使得人的个性的发挥有了可能,因此,人性的实现就有了现实的可能性,一个具有完整人格的现代人必然成为信息社会培养的目标。因此现代社会的发展使人的社会化由角色的社会化向人格社会化发展和变化。

人格模塑式社会化是人的素质的社会化,是人的全面发展的社会化,它包括人的情感、意志、性格、品德、能力的社会化。人格模塑式社会化要求现代化的思想政治教育要全面贯彻党的教育方针,从培养完善人格这一目的出发,进行德、智、体、美全面发展的教育,以适应现代社会发展的需要。

## 三、实现思想政治教育全面社会化的途径

现代社会思想政治教育实现全面社会化的途径很多,从教育方面来说,有家庭教育、学校教育、社团教育、单位教育、社区教育、社会教育等诸多途径;从思想政治教育的对象来说,有自我思想政治教育、政治实践教育、政治学习教育等诸多方式;但从思想政治教育的实现社会化的机制来说,现代社会的思想政治教育的社会化是主客体的有机结合,从教育主体上来说,是利用整个社会的力量对政治文化的建构、创新、发展,并以此对社会成员的影响、改造的施化过程;从教育客体上来说,是受教育者对政治文化的



选择、加工、改造、创新、接受的过程。

从一般意义上来说,现代社会思想政治教育的全面社会化包括个体社会化、思想政治教育工作的社会化和思想、道德、政治文化的社会化建设三个途径。思想政治教育的社会化说到底也就是政治文化的社会化,因此与思想政治教育社会化以上三个途径相适应的教育内容就是道德实践、法律教育和政治文化的学习与创新。

个体社会化是思想政治教育社会化的一般形式,即社会个体接受社会文化教化形成社会人格,由生物人、社会人成为社会公民的过程;在现代社会个体社会化仍然表现为一种道德实践活动。因为,现代社会的个体政治社会化并没有改变社会化的基础和条件。个体社会行为的原始动机,最初仍是由人的生物性需要所激发,但受到社会性的限制,那么在个体性选择和社会性选择之间如何形成合理的政治行为就需要用道德的力量。作为个体要由一个生物人变为社会人和政治人就必须不断用社会思想、政治、道德文化中的社会规范约束自己,克服自我本性中非理性、非道德的生物本性。因此思想政治教育的社会化问题,首先还是个体的社会化,而实现个体社会化最主要的途径还是个体的道德实践活动。

政治思想教育工作的社会化是思想政治教育社会化的核心环节,即社会政治体系传播政治文化,培养政治人,以实现政治统治的过程;与传统社会的政治社会化相同,思想政治教育工作的社会化可以通过家庭、学校、社团、社区、政党等多种环境进行,但是与传统社会不同,现代社会思想政治教育工作的社会化,还要通过法律教育的形式实现。因此从一定意义上来说,现代社会思想政治工作的社会化就是法律社会化。法律社会化就是把法律意识、法律观念内化为现代公民的一种政治文化,同时法律社会化还指现代社会政治工作的机构、组织、人员都必须以法律的程