

河南省高等学校重点科研项目计划资助 (15A880017)

华北水利水电大学教育教学研究与改革专项项目资助 (华水政〔2015〕113 号)

网络环境与大学英语课程的 整合化教学模式概论

郑茗元 汪莹 著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

河南省高等学校重点科研项目计划资助 (15A880017)

华北水利水电大学教育教学研究与改革专项项目资助 (华水政〔2015〕113号)

网络环境与大学英语课程的 整合化教学模式概论

郑茗元 汪莹 著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

内 容 提 要

20 世纪末,科学技术的迅猛发展推动人类社会全面地进入了信息化时代,而计算机网络与外语教学的整合业已逐渐发展成一个与课堂外语教学并行并进的优良教学环境,它势必会成为我国外语教学新的发展方向。全书视角开阔、资料翔实、内容丰富、理论阐述与实践探讨有机结合,对基于网络的系统化外语教学设计方案提供了详细的支撑依据,从而大大提升了本项目研究的层次意识和时代意义。

本书适合从事计算机网络外语教学研究和实践的研究生、高校一线教师、外语教学研究者阅读使用。

图书在版编目(CIP)数据

网络环境与大学英语课程的整合化教学模式概论 /
郑茗元, 汪莹著. — 北京: 中国水利水电出版社,
2015.12

ISBN 978-7-5170-3823-8

I. ①网… II. ①郑… ②汪… III. ①互联网络—应
用—英语—教学模式—教学研究—高等学校 IV.
①H319.3-39

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第270452号

书 名	网络环境与大学英语课程的整合化教学模式概论
作 者	郑茗元 汪莹 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路1号D座 100038) 网址: www.waterpub.com.cn E-mail: sales@waterpub.com.cn 电话: (010) 68367658 (发行部)
经 售	北京科水图书销售中心(零售) 电话: (010) 88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	中国水利水电出版社微机排版中心
印 刷	北京九州迅驰传媒文化有限公司
规 格	184mm×260mm 16开本 15.25印张 362千字
版 次	2015年12月第1版 2015年12月第1次印刷
定 价	48.00元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社发行部负责调换

版权所有·侵权必究



前言

教育信息化是一项重要的国家工程。这项工程在学科教学过程中的要求是把信息技术、信息资源和课程教学进行有机的整合,进而构建出一种全新的教学方式,促进教学目标实现的最优化。在高等院校,随着多媒体教室和计算机教室的规模化推广,包括大学英语教学在内的各科教学也逐步呈现出生气勃勃的活跃气象。从早期的广播教学、电影教学、录音教学、录像教学,到近期的计算机辅助教学和网络教学,外语界的专家学者以及广大师生一直都在努力应用先进的多媒体技术来不断地更新教学理念和积累实践经验,并逐渐形成了具有中国特色的外语教学技术学学科。在此背景下,探讨计算机网络与大学英语教学的整合就需要先对大量的外语教学改革成果进行认真的阶段性评估,重点是要攻克整合后大学英语教学所面临的问题与难题,还要运用外语教学的适用理论对整合模式的各个方面进行阐述和论证,以探究出相应的解决对策与研发方法,从而为高校外语教学的信息化改革进程提供进一步发展的科学依据。

全书包括理论探讨和教学设计两个核心部分,主要就是针对大学英语教学改革中计算机网络与外语课程整合的信息化教学模式展开全面而深入的探索性实证研究,内容涉及计算机网络环境与大学英语教学的关系、信息技术与大学英语课程整合的理论要素、具体目标、教学原则和实施过程以及网络外语教学的意义、方法等。这些探究和论证无疑将对我国当前的大学英语教学改革具有积极的推动作用。

本书是2015年度河南省高等学校重点科研项目计划资助“计算机网络辅助大学英语教学的个性化发展规划与生态化运行战略整合研究”(15A880017)和华北水利水电大学2015年教育教学研究与改革专项项目资助(华水政〔2015〕113号)“大学英语分级教学改革反思及实践策略的应用有效性研究”的成果。

本书由华北水利水电大学外国语学院郑茗元副教授、汪莹讲师撰写。书中多处广采博引了国内外应用语言学及网络教学理论的学术观点及相关成果,均按照学术研究规范和惯例进行了标注,特此说明。衷心期盼这部学术著作的出版能使我国的网络外语教学研究更上一层楼。

郑茗元 汪莹

2015年4月

于郑州龙子湖畔



目录

前言

第一章 网络环境下的大学英语教学模式概述	1
第一节 网络信息技术与外语教学设计的整合意义	1
第二节 多媒体辅助大学英语的教学模式	11
第三节 现代教育技术下新型大学英语教学模式的理论框架	12
第四节 大学英语多媒体网络教学模式的建构路径	17
第五节 基于虚拟现实的计算机辅助语言教学方法与技术	23
第六节 基于网络的大学英语研究性学习模式	28
第七节 计算机网络环境下大学英语教学模式的优势及应用	33
第二章 计算机技术与大学英语教学的关系	39
第一节 信息技术与外语课程的学科性融合	39
第二节 大学英语网络化教学的理论内涵及其应用分析	47
第三节 网络与课堂相结合的可持续大学英语教学改革实践及其成效	53
第四节 网络多媒体环境下的外语教学特征及其原则	62
第五节 计算机辅助外语教学的研究视角	69
第六节 多媒体网络与外语教学的一体化实验	74
第七节 多媒体外语教学与人本主义学习理论	79
第八节 中国高校外语信息资源优化的应用策略	85
第三章 计算机网络与大学英语教学整合的生态化环境	91
第一节 生态学视角下的外语教学立体化互动模式探究	91
第二节 计算机网络与外语教学新模式概念的生态学考察	97
第三节 教育生态学视域下的现代信息技术与大学英语课程整合状况分析	107
第四节 大数据时代的语言生态逻辑	113
第五节 建构主义视角下的大学英语网络教学生态环境	124
第六节 高校英语教学生态系统中大学生 ICT 素养和影响因素	128
第七节 教育生态学模型与网络教育	133
第八节 计算机网络环境下大学英语课程生态化探索	140
第九节 基于实证研究的网络语境下大学英语教学的生态化思考	146

第四章 计算机网络与大学英语教学整合过程中的教师要素	154
第一节 教师对网络环境下自主学习的监督与管理	154
第二节 基于网络的英语教学中教师角色的定位	161
第三节 大学英语教学改革环境下教师信念的认知与实际课堂教学情况的互动	165
第四节 计算机辅助外语教学中教师状态的探讨	171
第五节 高校网络英语教学的特点及教师引导策略的设计	176
第六节 信息技术与英语教学整合过程中的教师技能分析	181
第七节 网络外语教学中的教师信息素养原则	184
第五章 计算机网络与大学英语教学整合的自主学习策略	191
第一节 网络环境下英语自主学习者批判性思维能力的培养策略	191
第二节 基于网络环境的大学生语言学习焦虑与学习策略使用之关系刍议	197
第三节 基于网络与课堂混合环境下的大学英语合作学习模型构建及实证研究	205
第四节 多媒体与网络学习的心理机制	210
第五节 自主学习网络在线教学系统的技术支持和应用原则	217
第六节 大学生自我效能感与英语学习自主性的促进关系及对策分析	223
第六章 余论	229
参考文献	234



第一章

网络环境下的大学英语教学模式概述

20 世纪末,科学技术的迅猛发展推动人类社会全面地进入了信息化时代,而以计算机网络为核心的现代信息技术也已成为 21 世纪人类基本的生活环境。随着信息技术的不断成熟,在一定程度上改变着人们的生活方式。计算机网络也正以前所未有的速度融入现代生活,我们应该抓住机遇,站在信息化社会的高度,用全新的观点和视野来重新审视我们的教育,并利用以计算机网络为核心的现代信息技术进行教育体制和教学模式的改革(付克,1986)。本研究将以信息技术快速发展与大学英语教学改革为背景,探讨计算机网络与外语教学的整合,重点研究计算机网络整合于教学模式过程中的问题与难点,以探究出相应的对策与方法。

第一节 网络信息技术与外语教学设计的整合意义

本研究的意义主要在于信息技术对当今教育的推动作用无法估量,然而要使信息技术能真正地推动外语教育、教学的发展,就必须与外语教学进行全面的有机整合,信息技术与教学整合,尤其是整合于外语教学,这种模式具有十分重要的意义。它可以改变人们的学习观念,预示未来教育的发展方向。

一、改变学习观念

计算机网络技术的日新月异及与课程的整合正在深刻地影响和改变着各种学科的生态,预示了学科发展的未来。可以说,今后学生学习的主要途径不再只是依靠书本或教师的讲授,面对浩瀚的知识海洋和不断更新的网络信息,原先固定教师、固定班级、固定内容、固定进程、固定标准的单向的接受式的学习方式将被打破。取而代之的是一种全新的学习过程,在这样的学习过程中,学生以计算机和网络以及其他多媒体设备为中介,在自主选择、合理接受、科学加工、适时反馈的信息传输中轻松自如地完成富有个性化的、发现式的学习。这种发现式的学习方式将改变以课堂为中心、教师为中心和课本为中心的接受式学习格局,更多地是以自主学习、合作学习和探究学习为主的发现式学习格局而出现(陆宏等,2007)。显然,这种学习格局的变化与信息技术的发展有着直接的关系。

专家学者们一致认为,信息技术是物化形态技术与智能形态技术的协同利用,具有智能化、数字化、网络化、个人化、多媒体化的特征。随着信息技术的广泛应用,知识密集、信息技术产品出现了更新换代、周期加快的现象。同时,新兴科学大量涌现,知识总量急剧膨胀,知识更新的过程也空前加快,出现了“知识爆炸”现象。据联合国教科文组织的统计,人类近 30 年来所积累的科学知识占有史以来积累的科学知识总量的 90%,而



在此前的几千年中积累的科学知识只占 10%。英国技术预测专家马丁的测算结果也表明了同样的趋势：人类的知识在 19 世纪是每 50 年翻一番，20 世纪初是每 10 年翻一番，70 年代是每 5 年翻一番，而近 10 年大约每 3 年翻一番。据预测，到 2050 年左右，人类现在所掌握的知识届时将仅为知识总量的 1%，这就是说，走向信息化后的人类社会，将创造出 99% 以上的新知识。可见，信息和知识犹如产品一样频繁更新换代。这种知识的极度膨胀和快速更新，不可避免地使我们的课程陷于尴尬的境地。一方面大量的新知识内容需要加入到课程中去；另一方面课程内容过难使学生负担不断加重。众所周知，课程展开的时间是有限的，我们不可能无限延长学习者的学习时间，加之近代科学技术的飞速发展和知识信息的急剧增加，又不得不使我们面对现实的挑战。那么，如何才能找到应对的方法呢？最根本的出路在于变革，改变学习过程是一种单纯继承性的传统观点。课程应该在传授一些基础性知识的同时，注重创新和适应能力的培养，对受教育者来说，最重要的是学会学习，具备进行终身学习的能力，也就是具备自我更新知识结构的能力。对于知识的学习，强调的是让学生掌握认知的手段、方法，即学会自己去发现知识，自己去获取和更新知识，而不仅仅是局限于学习知识本身。由于信息时代知识急剧增长，若是像传统教育那样，只强调知识本身的学习和掌握，那么学到的知识大部分会很快过时，无法适应现代社会发展的需要，只有让学生学会认知，即学会学习的方法，才能在步入社会以后，能够自我更新知识结构，通过自学继续学到工作所需要的各种新知识、新技能（陈坚林，1986）。

一般说来，传统性学习，通常是维持性学习和接受性学习，而信息化学习却是创新性学习和建构性学习。维持性学习是一种继承性学习，而创新性学习要处理好“学会”和“会学”的关系；接受性学习是一种以教师为中心的学习，学生是知识的被灌输者，而建构性学习是以学生为中心的学习，强调学习者是知识的主动建构者。信息化时代的学习是要从传统的维持性学习向创新性学习转变，从接受性学习方式走向建构性学习方式（范谊等，1998）。要达到这一目标，计算机网络必须与课程及教学模式进行全面的整合，因为它预示着未来教育的发展方向。

二、预示未来教育的发展

一旦人们的学习观念发生了改变，自然也会对未来的教育有新的展望。实际上，世界各国在展望未来的教育时都主张把信息技术作为教育、教学改革的重要一环。例如，早在 1996 年美国就制订了《让美国学生为 21 世纪做好准备：迎接技术能力的挑战》的国家信息技术教育计划。这个计划展望了一个这样的未来：通过在中小学教学中有效地利用信息技术，为帮助下一代在校学生得到更好的教育做好准备，以适应新的全球经济发展的需要。之后，美国教育部在咨询了社会各界人士及专家后，对国家信息技术教育计划进行了修改，提出了 5 个目标：①所有教师和学生都要使用信息技术；②所有教师都应运用技术帮助学生达到较高的学业标准；③所有的学生都要具备信息技术方面的知识 with 技能；④通过研究与评估，促进下一代技术在教学中的应用；⑤通过数字化的内容和网络的应用改革教学（蔡基刚，2006）。欧盟（1997）发布了《信息社会中的学习：欧洲教育创新行动规划》，新加坡（1996）与马来西亚（2000）也相继推出了全国教育信息化计划。我国政府也相当重视教育信息化工作并推出了一系列推进教育信息化和改革的政策措施。



2000 年我国教育部召开了全国中小学信息技术教育工作会议,并做出决定:从 2001 年起用 5~10 年的时间,在全国中小学基本普及信息技术教育,以信息化带动教育的现代化,努力实现基础教育的跨越式发展。正是由于各国对此相当重视,对传统的教育体制及教学模式的改革正在世界范围内形成一种新的教育发展的趋势。

在我国,运用信息网络技术对传统教育体制和教学模式的改革首先始于外语教学。如前所述,21 世纪实际上是信息技术全面发展的世纪,尤其是计算机与网络技术的发展极大地拓展了教育的时空界限,空前地提高了人们学习的兴趣、效率和能动性。就信息化时代的外语教学而言,传统的教学形式将很难适应时代发展的需要,必须要有突破性的变革。这种教学的变革不仅仅是教学形式和学习方式的重大变化,更重要的是将对外语教学的理论、观念、模式、内容和方法产生深刻的影响,给外语教学赋予了更深刻的全新内涵。为此,我国政府颁布了一系列关于促进外语教育的方针和政策,其中最具影响力的如下:2001 年 1 月教育部颁布了《关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》,将英语义务教育的起点从初中一年级降低至小学三年级;同年 8 月教育部又颁发了《关于加强高等学校本科教学工作、提高教学质量的若干意见》,明确指出:“本科教育要创造条件,使用英语等外语进行公共课和专业课教学,并力争 3 年内,外语教学课程达到所开课程的 5%~10%”(陈坚林,2000)。2002 年 12 月,教育部高教司又颁发了《关于启动大学英语教学改革部分项目的通知》,指出:“为进一步推动大学英语教学改革,不断提高大学英语教学质量,我司决定启动大学英语教学改革部分项目,主要包括制订《大学英语教学基本要求》和大学英语网络与多媒体教学体系建设。”根据这一文件要求,教育部先后 10 余次组织专家召开专门会议讨论、制订并颁布了《大学英语课程教学要求》(简称《课程要求》)。后来教育部又对《课程要求》进行了修改并颁布了 2007 新版《课程要求》。尽管新版《课程要求》得到了补充和修改,但是它的主要内容未变。《课程要求》作为一个改革的纲领性文件,提出了一个全新的教学模式,即基于计算机和课堂的英语教学模式,从而开始了全国规模的大学英语教学改革。

三、整合模式的研究背景

本研究的背景就是我国的大学英语教学改革,此次改革始于 2002 年,其规模之大、力度之强、影响之广在我国外语教学史上前所未有。大学英语教学改革的重要社会背景及其主要意义是本研究的基础。因此,有必要对此作一阐述性描述,以求理清改革的来龙去脉。

(一) 大学外语教学改革的背景

大学英语教学改革与国家的总体发展(包括教育发展、经济增长、社会进步)不无关系,但是主要有以下几方面的背景因素。

1. 英语的国际地位

英语,作为国际通用语言,在国际政治、经济、文化、体育及其他信息交流中扮演着重要的角色。据相关统计,全世界 1/5 的人具有不同程度的英语交际能力,全世界 2/3 的科学家能读懂英文,全世界 80% 的电子信息用英文存储,全世界网站的 78% 为英语网站。英语的重要性还不仅仅限于日常的交流上,不少政治家把英语看做是提升本国国际竞争力的重要手段。例如,日本原经济企划厅厅长官寺泽芳男就曾撰写过一本《不懂英语国家将



亡》的书；日本原首相小渊惠三的个人咨询机构在 2000 年曾建议将英语作为日本的第二官方语言；韩国前总统金大中在一次新年电视讲话中忠告国人，如果不掌握网络通用语言，在国际竞争中将没有获胜的机会。由此可见，中国要跟上世界的发展步伐，进入国际大家庭，融入世界政治、经济、科技、文化、体育的全球化体系，较快地学习、掌握和赶超世界先进国家的科学技术，最为直接的方法就是要使我国的相关人员能够有较强的英语交际能力。据此，可以断言“外语教学不仅仅是一个简单的教学问题，而且已直接影响到我国科技、经济的发展，影响到我国改革开放质量的提高”（李荫华，2006：55）。

外语教学在我国经济、科技发展中究竟起何作用呢？以色列已故总理拉宾先主曾说：“以色列改革开放具有一大优势，就是我们的外语较好”。本课题组以为拉宾先主的观点有一定的道理，若一个国家外语水平提高了，它能及时获取国外的科技信息，将其翻译成本国文字，最终转化为主产方。例如，日本英语的总体水平不如我们，但他们的阅读与写作能力较强，还有一支相当精干的翻译队伍，能及时把国外最新的科技信息翻译成日语，让国人知晓。日本作为第二次世界大战时期的一个战败国，经过 40 多年的努力又成了世界上最发达国家之一，科技进步起了重要作用，其中也有外语教学对科技进步的贡献。然而，我国外语教学滞后性与发展之间的矛盾越加显著，如不及时解决，将有碍于我国经济、科技发展。如组团出访时，阵容往往十分庞大，但能用外语自由交谈者为数不多，一般都依赖翻译才能开展活动，工作效率很低，若翻译不懂专业，译文偏差，谈判质量就受影响，甚至造成重大经济损失。正如李岚清副总理所说：“我国由于英语等外语普及不够，影响了对外交往的规模与效率，也吃了不少亏”（钟启泉，1999）。

随着我国全面对外开放，中国正大踏步地融入国际社会，在经济、科技等各个领域同世界交往更加频繁和密切。教育部高教司前司长张尧学（2003）在“211 工程”大学的外语学院院长会议上曾指出：“我们的进出口贸易现在一年有 7000 亿美元，仅出口就有 3000 亿美元。这在前 20 年是不敢想象的事。我们后 20 年谁能想象到我国出口量达多少亿？所以，我们同国际交往的步伐是非常快的。我们怎样对原来不适应时代步伐的东西进行改革？我们怎样培养适应时代需求的人才？这些人才需要什么样的外语技能？这都是我们要考虑的。迄今为止，英语教学取得了巨大成绩。但我们还要与时俱进。整个外语教学要与时俱进。”可见，“与时俱进”就意味着我们的外语教学或未来学生的英语能力应随着国家的综合国力的提高而提高，以促进我国在国际上的竞争力。因此，英语在国际上的突出地位促使我们的大学英语教学必须进行改革。

2. 现行外语教学的弊端

就目前我国的外语教学而言，总体水平不高，而且长期以来存在着“哑巴英语”“费时多，收效小”的弊端。与亚洲一些国家（如印度、新加坡、巴基斯坦、菲律宾等）相比较，中国学生的阅读能力应该说是不错的，但是他们的语言交际能力，尤其是听说能力相当落后。不少学生在各种考试中的成绩都相当不错，分数也很高，但是一旦与人交流却不能听也不能说。这种严重的高分低能现象表明我们的外语教学多年来培养的只是外语的应试者而不是外语的实际应用者。究其原因，外语学习的好坏与学习的条件和环境不无关系，换言之，语言学习的环境对学习使用外语起着相当大的作用。正如蔡基刚教授（2006）所指出的那样：“为什么我国学生学了 10 余年的英语，‘聋子英语’‘哑巴英语’

现象还是比较普遍？原因就是受到语言环境的限制：没有或很少有练习听力和口语的机会，没有或很少有使用所学到的语言的机会”（束定芳，2004）。

一般认为，中国学生的英语学习水平不如欧洲国家，也不如印度、巴基斯坦、新加坡、菲律宾等国家的人士，尤其是听和说的交际能力与他们相比相差甚远。其主要原因是，英语对这些国家来说基本上都是第二语言，而对我们来说却是地道的外语。那么，英语作为第二语言和作为外语在学习上究竟有何区别？Stern（1983）通过对世界各国英语学习者的广泛研究，认为把英语作为外语和作为第二语言在语言使用功能、语言掌握的方式和目的以及语言环境上有很大的区别，见表 1-1。

表 1-1 英语作为外语和作为第二语言的使用情况差异

差异点	作为第二语言	作为外语
地域	在某一国家或地区内掌握和使用的非本族语言，但属于主要语言集团	跨地域掌握并使用的非本族语言，但不属于主要语言集团
地位	与母语的地位基本一样，通常为某国或地区的官方语言之一	比母语的地位要低，但能够受到较为广泛的重视
目的	全面参与国家的政治和经济生活，还有教育的需要	到国外旅游、对外交流、阅读国外文献、参阅科技文章等各种目的
环境	有广泛的语言环境的支撑，不依赖课堂教学	因远离主要语言集团，没有语言环境的支撑
程度	因广泛使用而习得语言，接近母语的表达能力	因只依靠正式的课堂教学，语言表达与母语相比相差甚远

由表 1-1 可见，第二语言（简称二语）和外语的区别至少说明了这样几个问题：首先是语言的环境问题，那些把英语作为二语的国家 and 地区，目的语的使用环境相当广泛，涉及社会的方方面面，如商业、教育、政治、文化、社交等，学习者能在真实语言环境中充分接触和使用语言，当然也就自然地学习了目的语。然而，外语学习者的语言环境主要是在课堂，比如在中国外语学习者所接受的语言输入主要来自课本，一个学习者从小学开始使用的外语课本都是经过编写者的加工和教育部门的严格检查，其语言输入相当有限，而且都是些非真实（authentic）或非自然的语言。其次是学习动机问题，二语学习者要使自己融入社会并在激烈的竞争中适应工作、学习、生活的需求，自然会习得并掌握目的语。但是，外语学习者具有明显的功利性学习动机，尤其在我国，在校的外语学习者几乎都是为了通过某种考试，不讲究语言的使用能力的提高，而是重视考试所需的语言材料。考试需要什么就学习什么。在学习方法上，因学习者的功利性动机，外语学习者较为注重语言知识的获得，而非语言交际能力的培养（徐明成，2008）。学校的外语教学也基本上都是围绕这些目标而展开，所以课堂教学基本上是重技能分析轻技能应用、重知识灌输轻能力培养、重考试要求轻全面发展。长此以往，我国学生怎能不变成语言应用能力低下的考试高手呢？

要解决语言学习的环境问题，单靠传统的课堂教学是远远不够的，因为课堂和现实社会使用语言的环境毕竟相差甚远，再怎么设计“角色扮演”的语言应用的情景，也不可能达到预期的教学效果，不能从根本上有创于创设一个理想的外语教学环境。因此，只有对外语教学进行重大的改革，借助当代信息技术，在计算机网络上创造出个虚拟的语言环



境,使得以计算机网络为核心的信息技术与外语课程进行整合,着重研究信息技术与外语课程整合环境下的外语教学模式,以求能真正地消除外语教学上的弊端。

3. 传统教学模式受到挑战

在我国的大学生英语课堂里主要是以教师为中心,教师讲课文、精解词汇和语法、组织操练、核对答案。几十年来,虽然这种“满堂灌”的教学方式忽视了学习者的主观能动性,但是我们的教师依靠个人的教学经验、人格魅力以及因材施教的小班教学方式,确实也培养了许多的外语人才。但是,随着时代的发展,尤其是到了21世纪的今天,我们的教学环境与半个世纪前和与当时制订的第一份《大学英语教学大纲》的20年前相比都发生了巨大的变化,这种教学模式势必会受到前所未有的挑战,这主要表现在以下几个方面:

(1) 传统模式不能有效培养学生的英语综合能力。众所周知,传统教学模式的特点就是课堂教学以教师为中心,以“课本+粉笔+黑板”为工具,以帮助学习者在有限的课堂时间内获取和积累语言知识(主要是词汇与语法)为目的。这种教学模式以结构主义的语法翻译法为基础,通过精讲教科书中的核心范文向学习者输入某一阶段的语言形式(通常是词汇用法和语法规则等)。学习者通过教师的精解和自己的反复操练以形成正确的语言习惯(language habits)和语言行为(linguistic performance),这就是我国特有的“精耕细读”式的传统教学模式,故称为“精读课”。这样的传统精读模式必然会导致重教师讲解,轻学生参与;重语言现象,轻信息摄取;重语法细节,轻篇章整体;重语言知识灌输,轻语言技能运用;重阅读理解准确,轻语言交际能力培养。据赵晓红(1998)对上海交通大学8位不同年龄的教师课堂教学情况的调查,学生在一堂课(45分钟)上开口说话的时间加起来平均只有7.37分钟,而且一般仅限于教师和学生之间围绕课文内容、句型、词汇意义和语法知识的问答,是关于语言知识的,而非关于语言使用,是为了检查“装填”的效果,而不是调动学生的心智进行创造性的思考交流,这种活动“几乎没有交际性质”(郑树棠,1996)。虽然在我们的精读课中引进了诸如角色扮演、两人对话、小组讨论等交际活动,但都是可有可无的附属品,通常为了考试或多讲课文要点“只好牺牲耗时甚多、见效甚慢的口语练习”(范谊等,1998)。因此从某种意义上说,“哑巴英语”“笼子英语”正是这种传统精读教学模式的产物。原因是,精读教学模式追求的是“精”析,是分析,而不是“读”(乐眉云,1995),是引导学生把英语当做一种语言体系来研究;而问题是孤立、精细的语言知识不可能转化为实用高效的语言运用能力。

(2) 传统教学模式使教学质量下降。教学质量的下降主要与大学扩招的压力有关,因为大学扩招使原来班级规模急剧扩大。据蔡基刚(2006)的调查,大学生人数相对较少,英语班学生都稳定在班级35人左右,直到1998年刚恢复高考时,一般大学也只有40人左右这样的班级规模。自1998年起,教师还是能利用一定的时间组织教学,但之后的大学扩招使在校人数以每年8%的速度增长,2004年达到了420万人,是1998年的4倍之多。这样原本就紧缺的师资队伍,更是捉襟见肘,班级规模也只能随之扩大。如邮电大学百人以上的英语大班就达35个,其中的大学英语综合课实行3个班级合上,人数接近150人,这样的班级有27个,占78%(王建新,2002)。同时,李爱华等(2002)对江苏、上海等省市的高校抽样调查发现,大多数高校的大学英语班级平均人数在70人左右。班级规



模快速扩大,必然会使传统的“精读”教学模式难以适应,从而带来一系列的问题:首先,班级人数越多,师生的交流互动就越少。试想一下,一堂课45分钟,每人轮流讲几句,时间就差不多快用完了。这说明,班级规模过大,学生课堂实践机会相对减少许多。南开大学在对他们的教师调查中发现,85%的大学英语教师把学生听说能力差的原因归咎于课堂人数太多(庄智象,2004)。其次,班级规模过大使得教学效率下降,同时还增加了课堂管理的难度。在一个80人左右的课堂,教师几乎不可能把学生的水平差异控制在他们能把握的范围内,教师能做的就是按照事先设计好的教案授课,“而班级规模越大,学生水平更为参差不齐,较差的学生由于跟不上教师的节奏、听不懂而索性缺课;水平较高的学生则嫌节奏太慢而上课干自己的事”(蔡基刚,2006)。因此,在这样人数众多的课堂讲课,教师不可能照顾到各种层次的学生,势必会降低教学的效果和效率,从而影响到整体的教学质量。

(3) 传统模式不能适应社会和语言环境的变化。应该说传统教学模式在受到班级规模的制约之外,还受到其他社会和环境因素的影响。首先,学习的环境和手段在变化。在过去的几十年里,大学英语课堂围绕课本开展教学,偶尔也会听些录音。现在,随着信息技术的快速发展,学生获取知识和信息的渠道变得丰富起来,因而不满足外语学习就是围着课本转的传统方式。据上海交通大学的调查,83%的学生喜欢通过看电视、录像等来学习英语,学生已趋向于摒弃仅仅靠教材来学习英语的模式,转而采取从多种媒体和渠道接受输入。可见,传统的教学模式在计算机、网络等多媒体的冲击下,必然会失去其原有的地位和优势。其次,学生的学习动机在变化。过去学生学习英语的主要目的是通过考试,获得文凭即可,因此学习相当被动,只要跟着课本学就足够了。现在情况就不一样了,学生学习英语不仅仅是为了一纸文凭,他们必须为今后的就业、出国留学、报考研究生等加大学英语的力度,从而学习变得更为主动,并且对学习内容提出更多的个人要求,尤其是语言的综合运用能力方面,更是要求有显著的提高,课堂上只是教师讲学生听的模式无法满足学生的个人需求,这些都对传统的教学模式提出了挑战(马颖峰,2005)。由此可见,传统的教学模式很难应付这些变化。要改变这样的局面,满足社会和学生的新要求,教学模式的改变势在必行。

(4) 教育资源的相对匮乏。我国是一个人口大国,教育的发展相对落后,据统计(吴丽兴,2001),我国接受高等教育的人口比例在世界上是最低的,大约为1.67%。印度和泰国为3%,韩国为12%,日本为21%,美国为32%。然而,我国自改革开放以来,经济得到了蓬勃的发展,尤其是国家提出要实现小康社会,50年基本实现国家现代化,我们的高等教育一定要跟上(周济,2002)。因此,国家要发展,高等教育一定要走大众化道路,高等院校扩大招生规模已成必然趋势。从1999年起,教育部开始实行高校扩招,以满足国民对高等教育日益高涨的需求。本科生人数从1999年起,每年以8%的速度扩招,到了2004年在校人数已达2000万。按教育部发展规划,至2020年在校人数将达4000万的规模。然而与其他国家相比,我国的教育经费在世界上却是最少的。美国受教育人数3000万,教育经费是7000亿美元,相当于我国GDP总数的60%以上。我们只有10000多亿美元的GDP,而受教育人数达3亿多人,我们的教育经费只有3000多亿元人民币,也就是400亿美元。香港地区一个大学学生的拨款是每年21.7万港元另加4万多港

元学费。我们大学生拨款平均每年 7000 多元,还是国立学校(张尧学,2003:103)。大学扩招给原本就紧张的外语师资队伍带来了日益严重的压力,教学资源紧缺问题越来越突出。“用传统的教授方法,需要多少师资才能满足教学需要,完成教学任务?如何来保证教学的质量?这些都是必须要面对和思考的问题。在校学生数量不断增加是国家一定历史时期社会、经济发展的要求,也是高等教育大众化发展的必然趋势,但是我们的教师队伍不能以同等的速度无限制增长”(吴启迪,2004)。一方面招生规模扩大,另一方面教学资源又相当有限,我们的外语教学要在这样的困境中完成任务,只有走教学改革这条路,采用新的教学手段,挖掘现有潜力。现在最有效的方法,就是要借助计算机网络的超强功能(海量快速的储存、便捷正确的传输、广泛的网络共享等),缓解教学资源紧缺的问题。

上述 4 个方面促使我们必须进行大学英语教学改革,以求从改革中发现新的教学模式、方法和手段,提高外语人才培养的质量。

4. 外语教学新模式

《大学英语教学课程要求》(简称《课程要求》)以建构主义学习理论为基础,规定了一系列外语教学的目标、手段、评估等体系,对当前大学英语的教学要求进行了全方位的阐述,概括起来可以说是 3 种层次要求、两个观念转变和一个教学模式,具体见表 1-2。

表 1-2 《课程要求》的基本内容

项目	内 容
3 种层次要求	一般英语能力要求;较高英语能力要求;更高英语能力要求
两个观念转变	(1) 从“以教师为中心”的教学转变到“以学生为中心”的教学上来; (2) 从完全的课堂教学转变到计算机网络自主学习上来
一个教学模式	基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式

根据张尧学(2003)以及《课程要求》的基本内容,教学模式实际上是此次大学英语教学改革的核心。改革的目的是要使英语教学朝着个性化、不受时间和地点限制、主动式学习方向发展;应体现英语教学的实用性、文化性和趣味性融合原则;在技术上应可实现和易于操作;应能充分调动教师和学生两个方面的积极性。在充分利用现代信息技术的同时,也要充分考虑和吸收现有教学模式的优点,充分体现合理继承的原则。新的公共英语教学模式应以课堂教学与在校园网上运行的英语教学软件相结合的教学模式为主要发展方向。于是,《课程要求》提出了一个全新的外语教学模式,即基于计算机和课堂的英语教学模式,见图 1-1。

根据《课程要求》,各高等学校在采用基于计算机和课堂的英语教学模式的同时要充分利用现代信息技术,特别是网络技术,改进以教师讲授为主的单一教学模式,使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制,朝着个性化和自主学习的方向发展。同时,各高等学校应根据本校条件和学生的英语水平,探索建立网络环境下的听说教学模式,直接在局域网或校园网上进行听、说教学和训练。读、写、译课程既可以在课堂上进行,也可以在计算机网络环境下完成。对于使用计算机网络教学的课程,应有相应的面授辅导课时,以保证学习效果。为实施新模式而研制的网络教学系统应涵盖教学、学习、反馈、管理等完整过程,包括学生学习和自评、教师授课、教师在线辅导、对学生学习和教

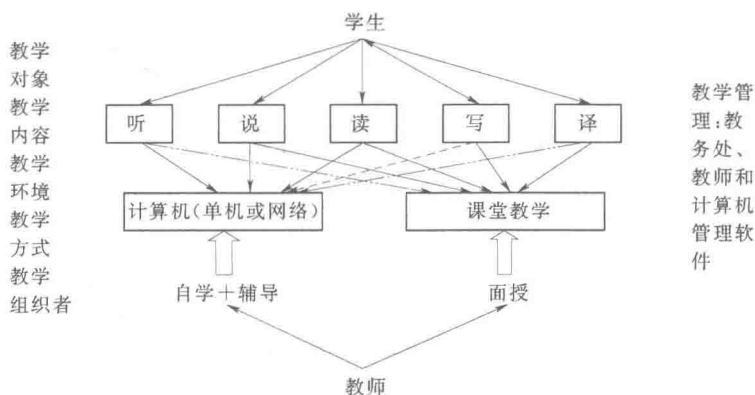


图 1-1 基于计算机和课堂的英语教学模式

师辅导的监控管理等模块,能随时记录、了解、检测学生的情况以及教师的教学与辅导情况,体现交互性和多媒体性,易于操作(余胜泉等,2005)。

根据这一模式,英语听、说、读、写、译等教学活动可以通过计算机来完成,也可以通过教师的课堂教学进行,图 1-1 中实线箭头表示以某种教学环境为主,虚线箭头表示以某种教学环境为辅。具体来说,“听”的训练主要在计算机网络环境下进行,辅之以课堂教学;“说”和“读”的训练既要在计算机网络环境下进行,又要有课堂教学;“写”和“译”的训练以课堂教学为主,以计算机网络环境下的教学为辅。在教学过程中,教师是教学活动的组织者,教学管理由教务处、教师和计算机管理软件来实施。教学模式改革的目的之一是促进学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的提高。新教学模式应能使选择适合自己需要的材料和方法进行学习,获得学习策略的指导,逐步提高其自主学习的能力。

教学模式的改变不仅是教学方法和教学手段的变化,而且是教学理念的转变,是实现从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的教学思想和实践,向以学生为中心、既传授语言知识与技能,更注重培养语言实际应用能力和自主学习能力的教学思想和实践的转变,也是向以培养学生终身学习能力为导向的终身教育的转变。应该说,新教学模式实施是对我国传统外语教学模式和手段的一次革命性转变。

5. 教学模式的实施要求

在教学模式的具体实施上,《课程要求》用附件形式提出了一个非常具体的多媒体教学模式,并规定在计算机上“学生每学习 16~20 学时,教师应给予 1 学时的辅导”。教师面授辅导的“每组学生不应超过 8 人”“学生在计算机上学习所获学分比例应占英语总学分的 30%~50%”(教育部《关于启动大学英语教学改革部分项目的通知》规定多媒体教学的课时不少于大学英语总课时的 80%)。从《课程要求》提出的教学要求和模式的具体内容来看,似乎可以总结出这样两点:①在我国外语教学的历史上,《课程要求》可以说是首次明确地将计算机作为一个重要组成部分整合于外语教学模式之中;②作为外语教学模式的有机组成部分,计算机将在实际的外语教学中起着学习同伴的作用,与学习者一起完成自主学习的各项任务(付克,1986)。



此次教学改革不仅仅是教学模式改变的问题,更重要的是“基于网络的多媒体立体化教学模式的实现和推广具有非常深刻的意义。这样的教学模式转变不仅仅是采用了多媒体技术而导致的教学手段的转变,而是它引发了教学理念的一场革命。它改变了我国长期以教师为中心、单纯传授语言知识的传统教学模式,开始确立了一种以学生为主的积极主动的个性化教学方式,这种全新教学模式对于发展和培养我国学生迫切需要的外语综合应用能力和自主独立学习能力都有深远的意义”(蔡基刚,2006)。

四、整合观念的研究要点

整合观念的研究要点与大学英语教学改革以及新模式的形成、发展与实施有关。众所周知,大学英语教学改革开始后,教育部先在180所高等院校试行新模式,此后缩减到60所试点院校,不久又缩减到31所试点院校,同时在其他非试点的各类高校中也开始试行新的教学模式(陈坚林,2006)。这些新模式的试点工作都在一定程度上取得了成效,积累了不少宝贵经验。但是,几年过去了,新模式的实践情况究竟如何?是否体现出新模式的优势达到预期效果了呢?这些都是人们所要重点探讨和研究的问题,因为大学英语教学改革必须在不断的探讨和研究中得以完善和发展,使信息技术与外语教学尽快地整合起来并逐渐走向成熟。在进行大学英语教学改革的同时,本课题组因工作关系去过不少高校,从与部分教师和学生的交流中发现,在实施新模式的过程中他们在思想观念上、教学组织上、现代信息技术的利用上以及对新模式的理 解上都存在许多困惑,突出表现在以下4个方面:

(1) 教学较为茫然。教师在日常的英语教学中感到非常盲目(doing the teaching blindly),一般是给什么教材就讲什么教材,而且是“以前教师怎么教我的,我现在就怎么教学生”(I teach in the way I was taught),缺乏必要的系统培训。

(2) 教材的利用率不高。现在学校使用的大学英语教材都称为“立体式”教材,但就是缺乏立体式的使用方法。可以说,多数教师都使用传统的方法讲授新教材,从而教材中的许多特色得不到有效的开发和利用,影响了教学新模式的有效实施。

(3) 教师观念转变滞后。教师在如何正确利用现代信息技术的观念上显得相当滞后,可以说许多现代化设备充其量只是作为一个大“录音机”在使用,仅上些听力课而已,计算机网络在教学上的功能与作用根本就未得到充分发挥。当然,教师也很认可先进的教学理念,如“以学生为中心”“学生能主动建构知识”等,但在具体的教学实践中,又显得十分困惑,始终走不出传统的以教师为中心的教学框框。

(4) 学生课外自主学习较难。按照新模式的要求,学生必须进行一定课时的在线自主学习。但实际情况是学生在 线的自主学习效果很差,原因是课堂教学内容和网络学习内容一模一样,学生很难再有兴趣在网上进行重复学习。

此外,多数学校在网上供学生进行自主学习的内容除了课本外很少提供其他方面的学习资源(徐明成,2008)。

上述问题的存在必然会有碍于大学英语教学改革的发展和新模式的有效实施。自从计算机网络进入外语教学模式后,传统的外语教学环境被打破,出现许多变化和失调现象。如何使失衡的教学环境重新走向平衡,使新模式能和现有的计算机网络教学系统协调发



展,对这些问题进行研究,并探讨出较为有效的解决方案,就显得相当重要,且具有现实意义和实践参考价值。

第二节 多媒体辅助大学英语的教学模式

近年来,随着计算机和多媒体技术广泛地应用于教学实践,多媒体辅助英语教学(Computer Assisted Language Learning, CALL)也逐渐成为大学英语教学研究领域中的热门话题。多媒体技术的优势在教学实践中逐步突显,获得了教育界的广泛认同。许多同行就多媒体技术和英语教学展开了多方位的探讨和研究,一些院校也开展了多媒体英语教学方面的探索和实践,并取得了一定的成效。然而,在具体操作中仍存在许多误区,这就要求我们对多媒体辅助英语教学模式进行清晰的阐释,指导教学实践,真正做到有机地将传统的英语教学方式同先进的教学理念和教学手段相结合,实现大学英语教学的根本性变革。

一、多媒体辅助大学英语教学中存在的问题

(1) 多媒体课件的无度使用。多媒体辅助英语教学模式的特色之一就是多媒体课件的使用。灵活运用教学课件不仅可以丰富教学内容,还可以有效地增强英语学习的趣味性,方便学生消化吸收。但是在教学实践中,对课件的使用必须掌握一定的度。无度地使用课件,结果只能是画蛇添足,既浪费了宝贵的课堂教学时间,又影响到一堂课的知识含量,给教学效果造成负面影响(张正东,1999)。

(2) 教师指导作用的缺失。多媒体辅助英语教学模式借助先进的多媒体设备为英语教学提供了更为便捷的平台,其优越性毋庸置疑。然而在教学实践中,有些教师过多地依赖多媒体设备,从而造成了教师指导作用的严重缺失,长此以往,在学生心目中教师就如同一个放映员,其威信将大为下降,其教学效果也将大打折扣。这种现象不容忽视。众所周知,教师渊博的知识和扎实的基本功是其人格魅力和教学风格的有机组成部分,对学生的学习效果乃至人格的培养都具有极强的影响力。可见,在学生的自主学习过程中,教师的指导作用也是不可或缺的重要环节。

(3) 学生自主学习过程缺乏监控。多媒体辅助英语教学模式理顺了被长期倒置的师生关系,将学生摆到了英语学习的主体地位,强调学生的自主学习。然而,一些教师过多地强调学生自学,对学生的学习过程和效果缺乏监控。很难想象缺乏监控的学习会取得良好的学习效果,无疑会使学习陷入混乱无序的状态。

二、反思与建议

多媒体辅助英语教学模式其实质是一种以多媒体先进教学设备为辅助手段的英语教学模式,是传统的英语教学法同先进的教学理念 and 技术的完美结合。在这一模式中虽然突出学生的自主学习,教师的讲授和指导依然是教学过程的主线,多媒体技术和手段只是作为重要的辅助工具为教学过程提供支持,帮助学生摆脱以往学习中的被动地位,积极主动地在教师的指导和监控下实施自主学习(钟志贤,2006)。因此,在这种新模式的具体教学实践中,为了将先进的多媒体技术适时适度地运用于大学英语教学,教师应当注意以下几点: