



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

大学生安全教育

DAXUESHENG ANQUAN JIAOYU

(第2版)

主 编 原彦飞

副主编 杨正民 尹建平 曹凤才

SAFE



国防工业出版社

National Defense Industry Press

大学生安全教育

(第2版)

主 编 原彦飞

副主编 杨正民 尹建平 曹凤才

国防工业出版社

·北京·

内 容 简 介

《大学生安全教育(第2版)》是面向高校在校大学生的安全教育教材,是多名学生教育工作者和安全管理专家总结经验,广泛调研,探索规律,团结攻关,运用集体智慧编著而成的。

本书共分12章,针对大学生的特点,分别从国家安全、公共安全、人身财产、消防、交通、食品卫生、教学实验、网络信息、兼职就业、自然灾害等方面,全面系统地介绍危险辨识、安全保护、事故防范、救援组织的知识和方法,以及常用法律法规,目的在于教育大学生认清安全形势,提高安全意识,拓展安全知识,培养安全技能,以顺利完成大学学业,为大学生投身社会和报效祖国作好积极的准备。

本书融科学性、知识性、实践性于一体,案例丰富,图文并茂,通俗易懂,既可作为高校开设安全教育课的教材,也可作为高校班主任、辅导员、保卫干部的重要参考书。

图书在版编目(CIP)数据

大学生安全教育 / 原彦飞主编. —2版. —北京:
国防工业出版社, 2014. 8 (2015. 6 重印)
ISBN 978 - 7 - 118 - 09697 - 2

I. ①大… II. ①原… III. ①大学生 - 安全教育 - 高等学校 - 教材 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 184236 号

※

国防工业出版社出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100048)

三河市腾飞印务有限公司印刷

新华书店经售

*

开本 787 × 1092 1/16 插页 2 印张 15 字数 370 千字
2015 年 6 月第 2 版第 4 次印刷 印数 13330 - 15000 册 定价 30.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店:(010)88540777
发行传真:(010)88540755

发行邮购:(010)88540776
发行业务:(010)88540717

《大学生安全教育(第2版)》 编写委员会

顾 问 刘兴来 李仰军

主 编 原彦飞

副主编 杨正民 尹建平 曹凤才

编 委 (按姓氏笔画排序)

王小平 尹建平 史志强 成俊杰 李 斌

李福海 杨正民 杨 湖 吴耀金 沈沛汝

郑智贞 赵正杰 闻利群 袁瑞刚 原彦飞

郭薇薇 曹凤才 常旭青 廖海洪

第2版前言

作为肩负未来国家安全和经济建设重任的大学生,面临的安全形势不容乐观。当代大学生普遍存在国家安全意识淡漠、生活安全知识匮乏、安全防范能力欠缺、人身财产易受侵害等问题,对社会的责任担当也远远不足。面对危机,缺少解决问题的思路和方法,处置不当,容易给学生个人、家庭甚至给学校、社会造成巨大损失。

为了贯彻以人为本的理念,践行科学发展观,面向广大高校学生,普及安全知识,增强安全意识,提高防范能力,配合安全教育进课堂的工作进程,我们编著了《大学生安全教育(第2版)》。本教材2012年第1版出版后,立即应用于大学生安全教育课堂教学,受到基层教学单位的认可和教师学生的好评,目前已推广至多所高校使用。由于近两年国际国内安全形势和高校安全形势发生了新的变化,本书引用的部分国家法律法规和教育行政政策也有更新,编委会决定对本教材进行修订。

本次修订的内容集中在以下几个方面,一是根据有关法律法规的修订及时修改了相关知识点,以确保知识的时效性;二是增补了安全新形势下涉及大学生安全的新专题或敏感问题,如反暴力恐怖袭击常识及避险措施、森林火灾和雾霾知识等;三是修正了部分不准确的数据,删除了经过推演验证缺乏普适性的建议措施;四是用近年发生的更具典型意义的新案例替换了原有案例;五是在附录部分增加了实践课指导书,完善了教材内容体系。另外,为配合课堂教材,编者还根据教学大纲和教材内容编制了对应课件,供任课教师参考选用课件可到中北大学保卫处网站下载,或到国防工业出版社官网下载。

本次修订任务分工如下:第一章,原彦飞;第二章,杨正民;第三章,史志强;第四章,廖海洪;第五章,曹凤才;第六章,尹建平;第七章,沈沛汝;第八章,常旭青;第九章,郭薇薇;第十章,杨湖;第十一章,郑智贞;第十二章,李斌。全书由原彦飞统稿,杨正民、尹建平、曹凤才等协助统稿并校对,吴耀金、闻利群、赵正杰、李福海、袁瑞刚、王小平、成俊杰、祝劼等在资料整理、案例筛选、技术验证、文字处理等环节做了许多具体工作。

本教材第1版发行后,承蒙兄弟高校安全保卫同仁和任课教师的信任并采用,同时对失误疏漏之处及时反馈、提醒指正,为本次修订完善提供了很大帮助,一并表示诚挚感谢。

第1版前言

世界上,每3分钟就发生一起火灾;在中国,每8分钟就会有一人死于车祸。当前,我国社会进步加快,经济发展迅猛,但同时,安全形势也变得越来越严峻,各类事故高发,经济损失严重,公共安全和人民群众生命财产安全受到越来越大的威胁。

高等院校作为国家最高层次的教育机构,肩负着培养高级专门人才的重任,确保校园的安全稳定和大学生生命财产安全是学校的重要责任。进入新世纪以来,随着我国高等教育的蓬勃发展和各项改革的不断深化,高校规模急剧扩张,人数成倍增加,后勤服务向社会化推进,高校逐渐由上世纪封闭的象牙塔转变为开放的小社会。在与外界的频繁交往接触中,一些社会不良风气开始侵袭校园,一些社会不良分子也开始把违法犯罪的魔爪伸向大学生。

大学生是青年中受过长时间连续正规教育、文化素质较高的群体,是祖国的未来、民族的希望。青年学生步入大学校园后,身体、心理、知识、能力都在成长和发展阶段,由于大学生与社会接触较少,尚不成熟,其安全防范知识、法律知识欠缺,以致在遇到安全问题时不知道如何应对、处置,使个人、群体的人身安全受到不法侵害,造成不必要的经济损失。

为贯彻科学发展观和以人为本的理念,增强大学生的安全意识和安全知识,提高大学生安全防范能力,配合安全教育进课堂、安全演练全覆盖的工作进程,我们组织部分长期从事学生教育管理和安全管理的专家学者,编写了《大学生安全教育》一书。

本书在编写过程中强调对危险的辨识技巧和防范要领,侧重于在实际中的应用。书中列举了一些大学生中发生的典型案例,用身边的事实增强说服力,以引起大学生的重视和警觉,同时穿插了一些图片、表格、数据,方便读者对安全常识和科学知识的正确理解。

本书由中北大学保卫处总体设计、统筹提纲。编写任务由以下同志完成:第一章,原彦飞;第二章,闻利群;第三章,史志强;第四章,廖海洪;第五章,曹凤才;第六章,尹建平;第七章,沈沛汝、赵正杰;第八章,常旭青;第九章,郭薇薇;第十章,杨湖;第十一章,郑智贞;第十二章,李斌。全书由原彦飞统稿,裴允校对,李福海、成俊杰、袁瑞刚、王政明、王小平、刘海艳等同志在资料搜集、案例筛选、文字处理等环节做了大量工作。

本书编写过程中,得到中北大学刘兴来教授、李仰军教授、李如森高级经济师的大力支持和帮助,他们在全书结构布局、内容取舍方面给予了悉心指导;国防工业出版社为本书出版付出了辛勤劳动;本书在编写过程中参阅借鉴了其他同仁的一些优秀文献,在此一并表示诚挚谢意!

由于编者水平局限,疏漏之处在所难免,敬请读者、同行批评指正。

目 录

第一章 大学生安全教育概述	1
第一节 大学校园安全形势	1
第二节 高校开设安全教育课的意义	6
第三节 安全教育课的主要内容和学习方法	9
第二章 公共安全与应急避险	12
第一节 公共场所安全	12
第二节 公共舆论安全	17
第三节 群众活动安全	22
第四节 应急常识及自救互救	25
第三章 消防安全与环境安全	36
第一节 火灾危害及预防	36
第二节 初起火灾应急处置	41
第三节 火场逃生与自救	47
第四节 校园环境危险识别及防范	49
第四章 人身安全与财产安全	52
第一节 大学生人身安全	52
第二节 大学生财产安全	60
第五章 生活安全与食品安全	71
第一节 人际交往安全	71
第二节 日常生活安全	76
第三节 饮食安全	83
第六章 户外活动与交通安全	87
第一节 大学生户外活动常见事故	87
第二节 户外活动安全常识	90
第三节 大学生常见交通事故	97
第四节 道路交通安全常识	99
第五节 水运和航运安全常识	103

第七章 教学与实验实习安全	109
第一节 课堂教学安全	110
第二节 实验教学安全	117
第三节 实习教学安全	121
第四节 第二课堂活动安全	123
第八章 网络安全与信息安全	127
第一节 网络安全基本知识	127
第二节 网络身心健康及安全	130
第三节 规范上网 预防犯罪	134
第四节 提高网络保密意识	137
第九章 国家安全与政治稳定	141
第一节 国家安全基本知识	141
第二节 自觉维护国家安全稳定	143
第三节 抵制邪教 远离暴恐	146
第四节 保护国家秘密	153
第十章 自然灾害及事故防范	158
第一节 自然灾害基本知识	158
第二节 自然灾害的防护	167
第十一章 社会兼职与就业安全	177
第一节 常见兼职骗局及预防	177
第二节 就业政策与法规	180
第三节 就业陷阱及防范	184
第十二章 特殊安全常识	194
第一节 学校内部环境特殊安全	194
第二节 学校外部环境特殊安全	196
第三节 个人行为特殊安全	198
第四节 核安全与边境安全	200
附 录	202
附录一 疏散逃生应急演练实践课指导书	202
附录二 公寓火灾应急演练实践课指导书	204
附录三 中华人民共和国治安管理处罚法	206
附录四 中华人民共和国道路交通安全法	216
附录五 中华人民共和国消防法(节选)	226
附录六 高等学校消防安全管理规定(节选)	227
参考文献	229

第一章 大学生安全教育概述

第一节 大学校园安全形势

我国经历了 60 多年的建设和 30 多年的改革开放,社会经济和人民生活发生了天翻地覆的变化,在经济繁荣、科技进步、文化发展的同时,人们的生产生活领域也逐渐突显出越来越多的安全问题。高等学校受大环境的影响,校园安全形势也越来越严峻,需要引起重视。

一、全国范围事故高发,引起社会高度关注

表 1.1 和表 1.2(数据来源为国家统计局国家数据网站)显示了“十一五”期间和“十二五”初期全国火灾和交通事故的情况。火灾和交通事故是与人民群众切身利益相关最为紧密的两类事故,数据表明,近年来,安全事故发生持续高位,人民生命财产损失严重。各类媒体关于尾矿溃坝、动车追尾、大桥坍塌、瓦斯爆炸、煤矿透水、奶粉有毒等重特大公共安全事故的报道,也在不断刷新人员伤亡和财产损失的纪录。为有效遏制各类事故的负面影响,党和国家相继出台相关制度,及时修订相关法律法规,各级领导对生产和人民群众生活中的安全问题越来越关注,对各类安全事故的处理也越来越严厉。种种信息表明,我国正处于安全事故的易发期、高发期。

二、大学校园很不平静,校园安全备受重视

(一) 大学生违法犯罪呈上升趋势

从实际情况来看,高校大学生违法犯罪受到法律制裁的案例正在增加。大学生本来是一个走在社会前沿、肩负国家未来的特殊群体,多年的教育要求大学生不仅有知识和能力,更要有责任和担当,而现今的一些个体在社会中所扮演的角色似乎难负重托。“马加爵”事件、“药家鑫”事件、“复旦投毒”案件骇人听闻,引起社会巨大反响。在高校,大学生宿舍内盗、斗殴伤人、打砸公物、买卖答案等违规、违纪、违法、犯罪行为屡见不鲜,而且此类违法犯罪案件在大学生中正在逐渐增多。

【典型案例 1.1】

2007 年 9 月 22 日,某高校校园及附近,一夜之间 18 家商店门锁被撬,丢失商品近两万元,案件十日告破,系该校二年级男生陀某所为。陀某归案后,在派出所接受审查期间,凌晨三点利用一名看守人员夜间如厕、另一名看守人员大意的时机,打伤看守,越墙潜逃。公安部门在师生群众的帮助下,二次抓获陀某,在搜查陀某身体时,发现其头发、领口、裤脚、鞋袜等处依然藏有钢棍、别针、女式发卡等可以打开手铐的工具。

案例分析:本案例传递一种信息,大学里不再全是朗声诵读圣人语录、埋头探索自然奥秘的单纯学子,而是掺杂了一些受到社会影响、鱼目混珠的不良青年,所以教育大学生遵纪守法的任务相当紧迫。

表 1.1 全国火灾事故数据统计

年份	火灾起数/起	死亡人数/人	受伤人数/人	经济损失/亿元
2006	222702	1517	1418	7.8
2007	163521	1617	969	11.3
2008	136835	1521	743	18.2
2009	129318	1236	651	16.2
2010	132497	1205	624	19.6
2011	125417	1108	571	20.6
2012	152157	1028	575	21.8

表 1.2 全国交通事故数据统计

年份	交通事故/起	死亡人数/人	受伤人数/人	经济损失/亿元
2006	378781	89455	431139	14.9
2007	327209	81649	380442	12.0
2008	265204	73484	304919	10.1
2009	238351	67759	275125	9.1
2010	219521	65225	254075	9.3
2011	210812	62387	237421	10.8
2012	204196	59997	224327	11.7

(二) 自杀和自我伤害事件时有发生

大学生中,因环境、家庭、学业、心理等原因,无法正常面对生活中的困难,选择自杀的方式解脱者,正在逐渐增多。据某普通高校的报告,该校平均每半年就会有一名学生自杀或自杀未遂造成终身残疾,给家庭、学校、社会造成沉重的负担。大学生自杀,已成为越来越广泛的话题,专家指出,自杀已取代突发疾病和交通意外,成为大学生意外死亡的第一大原因,需引起社会各界的持续关注。

(三) 各类事故损失惨重

【典型案例 1.2】

2008 年 11 月 14 日 6 时 10 分左右,位于上海中山西路的上海商学院内发生火灾,4 名女生从 6 楼宿舍跳楼逃生,不幸全部身亡。

【典型案例 1.3】

据央视报道(图 1.1),2010 年 11 月 13 日 1 时 1 分,清华大学标志性建筑清华学堂修缮工地发生火灾。北京市公安消防部门调派 9 个中队、44 部消防车、308 名官兵到场扑救两个多小时,过火面积 800 平方米,8 名嫌疑人被刑拘。由于清华学堂的历史性、文物性、唯一性特征,火灾的损失实际上无法用金钱计算。



图 1.1 清华大学火灾报道

【典型案例 1.4】

2010 年 10 月 16 晚 21 时 40 分许,在河北大学新区超市前,一辆黑色轿车将两名女生撞出数米远,造成一死一伤(图 1.2)。肇事者口出狂言:“有本事你们告去,我爸爸是李刚。”2011 年 1 月 30 日,河北保定李启铭交通肇事案一审宣判,李启铭被判有期徒刑 6 年。

河北大学校园撞车案事故还原图

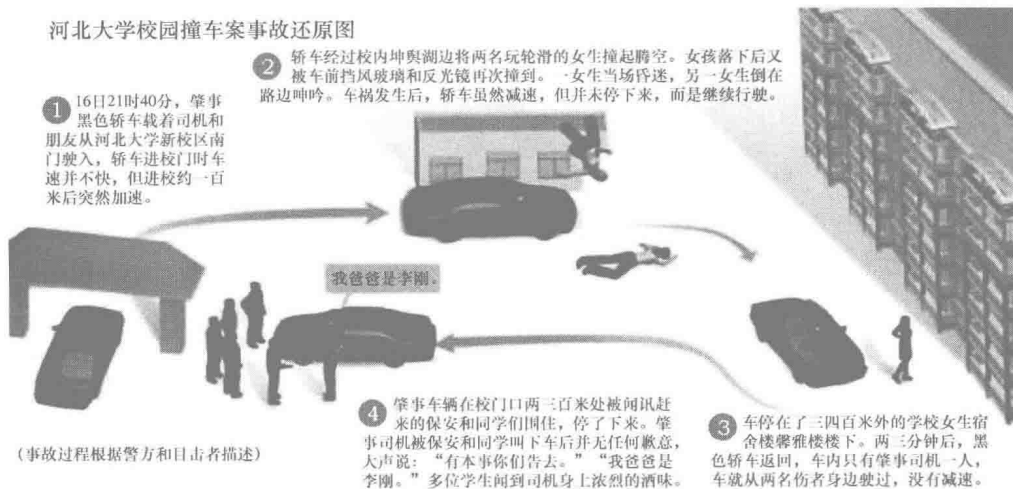


图 1.2 河北大学校园撞车案事故还原图

【典型案例 1.5】

多个媒体密集报道(图 1.3),2011 年 3 月 5 日 15 时 15 分许,江西农业大学副校长廖为明,酒后驾车行驶至江西财经大学西门口时,与一辆同向行驶正停车下客的公交大客车相撞后冲入路边人群,导致江西财经大学 2009 级会计专业硕士研究生杨某等人 2 死 3 伤。

上述几个案例显示,近年来,受社会大环境的影响,大学校园内也经常发生各类事故,除上述案例中火灾事故、交通事故类型外,还常常会有教学科研类安全事故、生产安全事故、爆炸事

故、溺水事故、踩踏事故、食物中毒等,这些事故因为发生在大学校园这种高学历人群极为密集的场所,所以往往造成比较惨痛的人身财产损失,社会影响也比较大。



图 1.3 江西财大门口交通事故图解

(四) 针对大学生的刑事、治安案件频发

随着高校改革的深入,学校由原来的封闭型校园转变成成为全方位、多功能的“小社会”,校园内除教学、科研设施外,饭店、银行、超市、公司等生活服务设施一应俱全,出入人员成分复杂。学校及周边的盗窃、诈骗、抢劫等发案率居高不下,许多学生成为作案对象。在案件类型中,各类诈骗相对突出,网络诈骗尤其猖狂;在受害者类型中,女大学生成为主要侵害对象。

【典型案例 1.6】

2007 年 8 月 9 日,某高校已放暑假,校园内依然有少部分学生暂未离校回家。晚上 9 时许,学校教学楼前一名大一女生曹某独自一人坐在路边台阶上玩手机,被两名年约十六七岁的男青年盯上。当曹某正在用手机编写短信时,一名男青年突然过来抢夺手机,曹某奋起反抗并大声呼救,另一名男青年举刀向曹某的颈部、后背、前胸、手臂连刺数刀,当巡逻保安从 100 米以外赶来时,两名歹徒迅速逃离,曹某被及时送往医院抢救,才幸免于难。

【典型案例 1.7】

2008 年 7 月 15 日,某高校学生军训期间,夜间 3 时许,民工康某路经该校女生公寓,顺着宿舍阳台和落水管道爬至三层阳台,手持剪刀,在 329、331 两个房间抢走三部手机,后将所盗手机转给儿子使用,被公安部门查获。

案例分析:从案例 1.6、案例 1.7 可以看到,女大学生胆小、身体素质相对较弱,容易受到社会不良分子的侵扰,大学生安全教育应该重视这方面的对策研究。

三、高校安全形势严峻的客观原因

(一) 校园管理法律体系不健全

当前高校在校学生已有千万人以上,但关于校园安全的法律尚且处于空白状态。小学生和中学生,有《未成年人保护法》、《义务教育法》等法律保障,但大学生却缺乏适当的专门性法

律予以保护。实际上,高校处于一定程度的自治状态,高校安全缺乏适当法律予以规制,这就决定了高校安全工作难以统一协调和系统规划的现状。而且中国高校在很大程度还处于计划经济时代,沿袭了很多前苏联教育体制,还处于“学校办社会”的状态。很多原本归行政部门管理的,也是高校自己在管理;很多原本应社会提供的服务,也是高校自我提供服务。这就造成了高校在法律适应性上定位不清晰,难以提供优质的服务和安全的保证。

（二）高校办学环境复杂化

从硬件环境来看,随着国家对高等教育的重视及投入加大,近年来校园基本建设明显加快,高校自然环境与周边地区发展落差加大。在“靠山吃山,靠水吃水”的落后思想刺激下,周边居民或村民对校园和师生的侵扰加剧。与多年前相比,有更多的社会人员进入校园活动,导致了学校治安环境恶化、管理难度增大,校园安全形势严峻。例如,出租房、菜市场、水果摊、小饭店、小网吧、便利店等应运而生,但无序经营、管理混乱、人员复杂、案件高发。校园内的治安问题、交通安全、消防安全等直接关系到学生的生命财产安全,也是学校及社会关注的焦点。而公安、文化、工商等政府属性的社会管理和社会服务相对滞后于高校的建设和发展,形成有心帮忙、无力整治的尴尬局面。

从意识领域来看,社会上的一些不良习气如黄、赌、毒、暴力、欺诈等通过各种渠道逐渐渗入大学校园,侵蚀当代大学生。有些影视作品,为了牟取暴利,追求市场卖点,置社会责任感于不顾,在为大学生提供的精神食粮中掺入了不少庸俗、低劣、暴恐、色情等腐蚀品,以调侃嘲弄高尚,以粗俗取代文明,将无视道德规范美化为个性解放,将玩世不恭称颂为活得洒脱。这些都对大学生形成比较强烈的刺激,使得大学校园和大学生难以再有平静单纯的学习环境。

（三）领导认识不足,重视程度不够

虽然当前事故频发,国家不断加大责任追究的力度,但在高等教育管理的具体过程中,各级领导其实并未真正给予校园安全足够的重视。主要原因是安全只是基础工作,不是核心工作,安全工作的成绩不构成直接的政绩,进不了各级领导的重要工作视野。因此在精力、人力、财力等方面投入相对较少,许多领导还存有侥幸心理,只要事故、案件别出在我这一届、我这一任就行,所以对隐患听之任之、视而不见的情况很多。

（四）安全教育欠缺,文化建设不足

现行教育体制下,基础教育重升学轻素质,重分数轻能力,安全方面重管理轻引导,重处理轻防范,中小学文化建设相对不足,其中安全文化建设更是欠缺,很多学生在基础教育阶段极难得到系统的安全教育和训练,缺乏必要的安全知识、自我保护意识和安全防范能力,成为学习上的高分者,生活中的低能儿。进入高等教育阶段后,大学生一方面开始了更专业、更深入的科学探索和研究,另一方面又迅速面临考研、就业等压力,对安全方面的知识学习和能力训练也没有机会得到必要的补充。之前一个阶段,许多高校也不太重视安全文化建设和安全理论实践教学,这就使很多学生患上安全淡漠症,对安全隐患不敏感,对安全问题不重视。

（五）保障条件薄弱,防范打击不力

校园属于人口比较密集、财物相对集中的地方。师生属于“文弱书生”知识群体,自卫意识和能力欠缺,易成为侵害的目标,这就需要学校提供更好的服务。但事实上,高校安全保卫工作的条件和效果往往满足不了师生的基本安全需求。原因是近些年虽然大部分学校扩招后人数增加、面积扩大、水平提高,但安全保卫方面的经费、人员、设施等并没有太多明显进步,《高等学校公安机关体制改革实施办法》不能很好落实,面对越来越多的校园安保问题,工作被动,保障乏力,对违法犯罪的防范打击不到位,对师生权益的有效保护难以实现。

第二节 高校开设安全教育课的意义

一、安全视角下当代大学生特点

表面上看,大学生作为高学历人群,知识丰富,素质较高,应该可以从容应对成长成才过程中的各类问题。但是,从安全视角来看,当代大学生的人生经历简单,独立生活经验缺乏,在面对具体的安全问题时,大学生身上呈现出的某些特点是不利的,应该引起足够重视。

(一) 思想肤浅,价值观扭曲,法制观念淡薄

由于家庭来源复杂、信息获取丰富、文化交流频繁等原因,大学生信仰多元化,观念多样化,价值取向模糊。一些错误的思想意识和观念导致部分大学生对接触到的文化碎片化认识,断章取义,并以此否定现有文化传承,对现时法律法规和校内规章制度抱着嘲笑和蔑视心态,最终走上违章、违纪、违法的不归路。

【典型案例 1.8】

2012年5月15日下午,某高校大二优秀学生马某,接到本校另一个学院女生“晚上出来喝酒吧”的电话,晚上下课后二人在校门口小饭店一起吃饭,分着喝了两瓶半125ml装的白酒。饭后女生又说“咱俩找个地方睡觉好不”,马某遂在校门外找了个出租的民房。二人入住后,马某开始脱女生的衣服继而要求发生性关系,虽然女生不断说“不要脱我衣服”,“不要动我”等话并挣扎,但马某认为女生没有强烈拒绝,误以为这些都是正常反应,于是在半夜和次日天亮后强行与女生发生两次性关系。后来女生报警,在派出所里警官提示马某,强行与女性发生性关系属强奸行为,马某居然说道:“我觉得我这样,和××(当事人女生)认识,虽然在她不同意的情况下,我和她发生性关系,不是强奸”。但最终,马某以强奸罪被批捕。

案例分析:案例1.8中,马某法治意识和法律常识贫乏得可怜,正是因为他对自己行为的后果缺乏正确的判断,最终付出了巨大的代价。

(二) 脆弱而偏激,敏感而冲动

当今大学生中,很多独生子女在父母溺爱中长大,上大学前可能涉及到的生活难题基本上都由父母亲解决,除了学习,他们几乎不用考虑什么别的事情。在这一成长过程中,性格中很多优秀品质得不到培养,反而养成了很多诸如霸气、自私、狭隘的负面气质。在生活中独立面对困难和问题时,他们往往表现出既脆弱又偏激,既敏感又容易冲动,容易情绪化,国际国内政治事件或人际交往的一些小事就容易引起情绪波动,行为失控,常常会在不经意间伤害到自己或别人。

(三) 学习思想不稳固,热衷参加社会活动

有一部分大学生,经历了高考的激烈角逐进入大学后学习松懈,误以为年龄到了成人阶段就自然社会化了,因此参加社会活动的激情远远高于对学习应有的温度。再加上社会某些不成熟思想的误导,他们在专业学习进入纵深阶段的关键时刻,却偏偏迷恋上了社会兼职。所谓的创业、经商、打工、服务等,美其名曰在实践中成长,其实大多数是因为迷恋金钱,是对大学黄金时代、大好光阴的极大浪费。社会上一些无良人士正是看中这一短板,借机向这些大学生伸出罪恶之手,导致一大批轻者上当受骗、血本无归,重者自身难保、人财两空的典型案件,令学

校师长无言以对,扼腕叹息。

（四）生活常识欠缺,安全知识和应急经验匮乏

应试教育的最大损失是只问成绩不顾其他,在长达十余年的中小学教育过程中,学生匆匆来往于封闭校园和各种兴趣班、特长班中,教师和父母都忽视了其实比学习成绩更重要的生活知识、安全知识。很多学生成绩优异却不会处理生活琐事,琴棋书画样样精通但却不懂待人接物之道,一肚子数理化公式却不懂水火电气如何正确使用,满脑子唐诗宋词却不懂人生真谛和要义。生活常识、安全知识和应急经验极度缺乏,为宝贵的青春蒙上厚厚的阴影。

【典型案例 1.9】

19 岁的小琴是南京一所高校的大二女生。这个皮肤白皙、有着一双乌黑大眼的女孩,竟然在过去的一年时间里,见了 15 个网友,人流了 4 次。记者问:“你为什么不爱惜自己和身体?”小琴低下头说:“我不知道怎么用避孕套。”

案例分析:无论小琴说的话是否属实,案例 1.9 起码说明她在生活方面是无知的,安全防范意识是欠缺的。由此也说明,虽然社会在青少年性教育方面做了不少工作(图 1.4),但离现实要求还远远不够,在大学,继续开展生活安全教育是非常必要的。



图 1.4 青少年预防艾滋病宣传活动

（五）胆怯而又投机,缺少责任、缺少诚信

当前这个网络为王的时代,给予人们爆炸性信息量的同时,也催肥了“缺乏诚信”这个畸形儿,一些大学生网上匿名登录,信口开河,不负责任,草率发言,随意恶搞。看看许多大学的贴吧和论坛,虚假新闻、无聊主题、庸俗图片充斥网页,恶语漫骂、人格攻击、冷漠讥讽漫天飞舞,无不向人们宣示着一代大学生的消极颓废、扭曲灵魂。大学生在这种恶劣环境的成长过程,埋下过多的精神安全隐患,试问:这样的大学生如何肩负起社会的重托,如何担当起国家的重任?这样的大学生也该扪心自问:天之骄子、国之栋梁,这样的称号我们还对得起吗?挽狂澜于即倒,扶大厦之将倾,我们还能做得到吗?恐怕,在某个紧要的时节,我们只能“惶恐滩头

说惶恐,零丁洋里叹零丁”了。

(六) 定力不足,贪图享受,难以抵抗诱惑,易受外界影响

相对于中小学而言,大学是开放的系统和环境,大学又多数处于大中城市,在当前车水马龙、琳琅满目的各种强刺激下,大学不平静了,大学生也不平静了。无论你是否愿意,各种正面的、负面的、无法界定的声音、影像、气味纷纷扑面而来,让大学生眼花缭乱,应接不暇,一些定力不足的学生纷纷开始心动步移。有些学生一旦从简单的环境中,进入了复杂的大城市生活,就会陷入声色犬马之中。一些男学生沾染恶习,酗酒打架,飞鹰走狗,游戏人生;一些女学生沦为金钱的俘虏,参与到一些淫秽活动中去,抑或傍大款、做二奶,扮小三,过早消费自己的青春,甚至以各种无法清醒的方式向自己举起残忍的屠刀。

二、高校需要开设安全教育课

(一) 国家安全的需要

当前,我国正面临着难得的发展机遇,经济建设快速发展。但是我们也应该看到国际国内各种敌对势力仍利用各种机会、手段和方式对我国进行破坏、渗透和演变活动。如借助于现代科学技术和全球化发展对我国进行腐朽思想和生活方式的侵袭;利用邪教组织、伪宗教等对我国进行思想领域的腐蚀。国际斗争领域存在大量不安全因素,大学生是国家和民族的未来,对大学生进行安全教育十分重要。

(二) 社会法制建设和经济发展的需要

社会经济的发展需要大量高学历、高素质的社会主义现代化建设人才,要使大学生熟知各种法律法规,必然要深入开展不间断的安全教育。基于前述大学生的特点分析,大学生必然面临着诸多不安全因素的困扰,不仅影响大学生的学习和生活,而且很容易导致其他恶性事件的发生。因此,为保护国家建设和社会发展的人才资源,高校有义务对大学生进行安全教育,使其健康成长,成为社会主义现代化建设的有用人才。

(三) 素质教育的需要

社会发展到今天,现代教育理念要求教育体制必须由应试教育向素质教育转变。安全问题不仅是学生在校学习、生活中经常遇到的问题,也是今后毕业走向社会要遇到的问题。当前,大学生知识结构不平衡,能力结构不合理的现象依然十分严重,大学生特定的年龄结构、生活环境、文化背景等因素,决定了他们必然面临诸多安全问题的困扰。加上社会发展的进度加快,对大学生的综合素质要求越来越高,不仅要求大学生具备完善的知识体系,而且要具备较完整的能力结构,当然也包括应对和处置各种安全问题的能力。高校安全教育课的开设就是增强大学生的遵纪守法观念,提高大学生重视安全的意识,拓展大学生识别风险的知识和处理安全问题的能力,从而不断提高自身安全素质,完善个体综合素质,为顺利成长和全面成才奠定良好的基础。

(四) 应对严峻安全形势的需要

随着高校招生规模扩大和后勤社会化的深入,在校大学生人数大幅增加,校园社会化现象日趋明显。随着社会就业压力增大,暴力、刑事案件数量的上升,校园周边环境的恶化,盗窃、火灾、伤害等案件的不断发生以及大量不安全因素的存在,大学校园安全形势日益严峻。让大学生对社会治安形势有真实的认识和理解,自觉地学习安全知识技能,做好自身的安全防范工作,不仅可以预防和减少高校中违法犯罪案件的发生,同时更是保障大学生生命财产安全的重要措施。因此,高校需要对大学生进行及时必要的安全教育,营造安全稳定的良好氛围。

第三节 安全教育课的主要内容和学习方法

一、安全素质的三要素

安全教育课的主要任务是通过教学提高大学生的安全素质。从基本层面来看,人的安全素质包括三个要素:安全意识、安全知识、安全技能。安全知识和安全技能可以通过学习和训练得以提高,而安全意识属于心理学范畴,是安全素质提高的难点和重点。

(一) 安全意识

安全意识就是人们头脑中建立起来的生产生活必须安全的观念,也就是人们对生产生活中各种各样、有可能对自己或他人造成伤害的内外在环境条件的一种戒备和警觉的心理状态。这些意识包括:善待生命、珍惜生命的健康意识;事故严重、灾害频繁的风险意识;预防为主、防范在先的避险意识;行为规范、技术优先的科学意识;每时每刻、每处每地注意安全的警觉意识。人的安全意识是人对所处时空安全感的定位和认知,人的安全意识受人的心理活动所支配。

(二) 安全知识

安全知识是人们在长期的生产实践中认识到的关于保障安全的原理、规律、经验的总和,包括自然安全知识、环境安全知识、生产安全知识、生活安全知识等。安全知识还可以分得更细,如公共安全知识、人身安全知识、财产安全知识、消防安全知识、交通安全知识、食品安全知识、信息安全知识等。安全知识通过学习可以获得,也可以通过亲身体验获得。亲身体验获得的安全知识记忆深刻,学习获得的安全知识系统全面。安全教育课的主要任务就是通过课堂教学,为大学生系统讲授必要的安全知识。

(三) 安全技能

安全技能是通过练习获得的能够完成一定安全任务的动作系统。如遭遇突发性事件、灾害性事故时的应急、应变能力;避免人身安全和生命财产受到侵害的安全防范能力;遇到人身伤害时的自我保护、防卫和自我救助能力;规避职业危害和职业伤害风险,对公共安全事故、公共卫生事件的应急救援能力;防止和预防流行病、传染病,以及抵御违法犯罪的能力等。

安全技能按其熟练程度可分为初级安全技能和技巧性安全技能。初级安全技能只保证自己能基本做到防范伤害和脱离危险,而未达到熟练的程度,技巧性安全技能则能帮助他人或组织防范危险、排除危害。安全技能是安全意识、安全知识在行为上的体现,安全技能的培养和训练一定是以安全知识为基础的。初级安全技能经过有目的、有组织的反复练习,动作就会趋向自动化,从而达到技巧性安全技能阶段。安全技能的最重要环节是养成良好的安全习惯,自觉远离危险、维护安全。

二、安全教育课程的主要内容

安全教育课程是大学生通过集中课堂学习获得安全知识的载体,本书总结了大学生在学习、生活、工作中可能遇到的安全问题,并提出应对方法建议,按课程要求分十个专题阐述。

(一) 公共安全和应急避险

本专题整体上分析大学生所接触的公共环境、公共场所、公共舆论、群众活动等方面存在的风险因素和安全特性,首先教会大学生准确把握自己与公共安全各要素之间的关系,掌握遇