

民国教育史料丛刊
总目提要

李景文 编著

民国教育史料丛刊

总目提要

李景文 编著

 大象出版社

图书在版编目(CIP)数据

民国教育史料丛刊总目提要 / 李景文编著. — 郑州 :
大象出版社, 2015. 10
ISBN 978-7-5347-8446-0

I. ①民… II. ①李… III. ①教育史—史料—民国—
丛刊—内容提要 IV. ①Z89 : G529. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 161585 号

民国教育史料丛刊总目提要

李景文 编著

出版人 王刘纯
总策划 王刘纯
项目统筹 张前进
责任编辑 董翌华 徐清琪
责任校对 钟 骄
书籍设计 王莉娟

出版发行 **大象出版社** (郑州市开元路 16 号 邮政编码 450044)

发行科 0371-63863551 总编室 0371-65597936

网 址 www.daxiang.cn

印 刷 河南新华印刷集团有限公司

经 销 各地新华书店经销

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 25.125

字 数 599 千字

版 次 2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

定 价 65.00 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市经五路 12 号

邮政编码 450002

电话 0371-65957860-351

《总目提要》编写组

主 编：

李景文 马小泉

编写人员：

马 珂 朱腾云

刘 耀 杜颜璞

杨 宏 张丽丽

张 娟 张爱珍

童 坦

序

民国时期是中国历史长河中的一个特殊时段,是传统中国发生现代化转型的一个重要历程。在此期间,由于社会形态的急剧变革,思想、文化和教育领域也空前活跃,陆续出版了一大批反映时代风貌的图书文献,这批图书文献至今仍有重要的研究价值和传承价值。然而,以往大陆学界对于近代中国的研究,多在晚清史或革命史上用力,对于民国史的研究相对薄弱,其文献资料的整理与出版也相对滞后。近些年来,部分出版机构整理出版了一批民国图书,但对于民国文献的总量而言,还远远不能满足学术研究和保护收藏的需要。

大象出版社作为一家品牌教育出版机构,一向注重历史文献的整理与出版,逐步形成了规模化、专业化的民国图书出版体系,先后影印出版了《民国史料丛刊》《民国史料丛刊续编》(共计 2268 册、4500 余种)。这批图书,以保存史料、抢救文献为目的,既满足了学术研究的严肃性,也体现了历史文献的真实性。特别值得关注的是,该社近期又决定影印出版《民国教育史料丛刊》,遴选民国时期有关教育理论、教育事业、各级各类课程标准、中小学和师范教材等图书 4000 余种,成书 1120 册,从专业史的角度深度开发民国文献。

中国是一个具有文化教育传统的国家。继晚清废除科举之后,民国建立之初,颁布新式学制,创建新式学堂,从而开启了民国数十年间教育的快速发展。在五四

新文化运动的影响和推动下,特别是20世纪二三十年代,中国教育进入一个繁荣成长的时期。南京国民政府建立后,进一步完善教育行政和教育管理体系,颁布《教育宪法》,确立教育的法律地位。短短数十年间,政府和社会均以大力推进教育为己任,即便在抗战时期也从未放松对教育的推进和保护。

归纳起来,民国年间的教育活动,一是各种教育理论、教育思想和教育思潮的研究广泛开展;二是教育法规、教育政策和教育行政制度的逐步建立和完善;三是各种教育类型、教学实验及乡村教育和社会教育积极推行;四是翻译、编译、译述乃至自编各级各类课本教材大量出版,形成了教育图书文献的出版高潮。仅据《民国时期总书目》统计,这一时期出版的教育类图书多达13000多种,不仅内容丰富多彩,而且作者多为一流的学者和教育家。

民国时期教育的发展历程,具有许多可圈可点之处,诸如教育经费投入、教师职员薪酬、强调平民教育、注重个性发展、提倡学术自由等。特别需要指出的是,现代大学制度得以在民国年间逐步确立并迅速成长。在诸多教育名家的主导下,民国的大学形成了独特的学术独立精神和学术评价机制。在这样的学术生态环境下,民国的大学为精英人才的培养,为科学文化的进步,为国家民族的振兴,做出了重大的贡献,使之成为近代

中国最富有创新力的社会组织。

当然,民国时期的教育不可避免地会受到近代中国政治、经济、社会 and 文化的深层影响,形成公私并存、新旧交汇的复杂形态,有积极进步的因素,也有保守落后的成分,但不可否认,民国的教育是中国教育现代化历程的重要一环,其思想、制度和实践是一笔宝贵的文化遗产,值得我们今人认真地总结和汲取。

教育史料是教育文化的载体和学术研究的基础,由于中国近代教育史学科的建设和发展并不顺利,民国教育遗产并未得到认真、及时的总结和清理,民国时期教育图书文献的整理和出版情况也不乐观。只是最近二三十年间,这一状况才有所改观。今天大象出版社系统影印和出版的这套《民国教育史料丛刊》,即是对这笔文化遗产的继承和保护,其学术价值已远远超出其出版价值,这不仅会推进中国近代教育史的研究,也定会对当今中国的教育改革和教育发展有所裨益。

马小泉

2015年2月

编辑说明

民国时期的出版业低门槛、多样化的发展格局,使得出版机构公私并立,出版内容丰富多彩,出版形态自由灵活,出版规范尚在探索和修改阶段,出版物不可能做到整齐划一。加上时局的动荡不安等诸多因素,使得这一时期的文献资料良莠不齐,底本情况好坏并存,给我们编选这套丛刊带来很大困难,既要秉承丛刊一致的编辑原则,又要最大限度地保存珍贵文献。我们始终把读者放在第一位,把方便读者的使用、满足他们的需求作为我们编辑本丛刊的最高使命。为此,特列出以下编选原则,供读者使用时参考。

一、内容编选原则

(一)本丛刊依据《民国时期总书目》按图索骥,并多方搜求,补其所无,选取民国时期教育类基础档案,教育理论及研究论著,中小学和师范教育课本、课程标准、教学法等相关论著共 4000 余种,按中图法分为 61 类,60 万页,成书 1120 册。

(二)中华民国是一个大动荡、大变革的时期,作者的情况复杂,往往立场不同而观点相左,对历史的观察、记述、阐释及认知也存在较大差异,为便于读者、研究者能以历史唯物主义、辩证唯物主义的观点客观地了解和使用的民国教育文献,本丛刊从忠实历史的角度出发,原汁原味地影印出版所收录图书,不做任何改动。

(三)本丛刊收录的教育类文献涵盖的时间段从中

华民国成立的 1912 年到中华人民共和国成立的 1949 年这 38 年时间。对于极个别关涉民国教育发展沿革的文献,即使超出此时间范围,比如晚清和新中国成立初期,我们也予以保留。

(四)兼顾学术价值、文献价值和出版价值。凡内容、作者、出版社三者完全相同,只是版次不同的图书,选用版次最新的一种;同一作者在不同出版社、不同时期出版的内容大致相同的著作,选内容最齐全、版次最新的一种。

(五)凡牵扯到国家、民族、宗教的教育史料,反映意识形态的史料,如汪伪政权、敌占区颁布的行文中有诬蔑中国共产党和人民的,以及愚民的教本、公报一律不收。

(六)由于篇幅所限,民国时期各大学各专科教材与讲义未选,各专业技术学校与高中教材基本未选。中小学教材中,只集中选取了三个大出版机构,即商务印书馆、中华书局、开明书店的主流教材,舍弃了许多其他著名出版机构,比如正中书局、世界书局、亚东书局、泰东书局等的著名教材。

二、底本编选原则

(一)尽量选取字迹清晰、文献完整的底本,凡底本缺页严重、字迹不清晰无法辨识、影响阅读的,不予收录。

(二)少数文献底本不够清晰,有少量缺页现象,但

文献价值较高,予以保留,缺页处留白页,并在白页上标明“原缺页”字样。

(三)关于公立、私立大学概览、办学情况等方面的基础史料部分有大量的照片、图表,其中一些图片很模糊,印刷效果很差;当年是大开本的图书,此次影印全部缩印为32开,使得图表中的字号非常小。为了保存史料文献的完整性,该部分底本一仍其旧,编者没做删除,给读者使用带来不便,特此致歉。

(四)民国时期图书开本纷呈、大小不一,从接近4开的各种校史文档到小于64开的字典手册,应有尽有,不一而足,为统一体例,我们压大扩小,一致用32开,所以成品图书中,内容、字体、字号会略有区别,实属无奈,请读者谅解。

(五)民国时期不少图书,书前书后均刊载大量广告,我们保留了部分与书籍有关的广告,其余大部分广告做删除处理。

三、为方便读者检索文献,特编著《民国教育史料丛刊总目提要》随丛刊一同出版。《民国教育史料丛刊总目提要》按照丛刊的类目、顺序分册介绍每种图书的书名(丛书名、正书名、副书名)、著作者、图书形态(册数、页码)、版次、出版者、出版时间、出版地点、内容提要等。

编者

2015年2月

目 录

教育学	1
教育学·教育职能	36
教育学·教育哲学	53
教育学·教育科学研究	59
教育学·教育学分支	62
教育学·教育学派	76
教育学·教育学史、教育思想史	82
思想政治教育、德育	106
教学理论	116
电化教育	134
教育心理	136
教师与学生	161
教育行政	166
学校管理	180
学校建筑与设备管理	190
世界教育事业	192
世界教育事业·教育政策与发展	196
世界教育事业·教育制度	198
世界教育事业·教育史	211
中国教育事业	221
中国教育事业·教育方针与政策	226

中国教育事业·教育改革与发展	227
中国教育事业·教育制度	228
中国教育事业·教育行政	232
中国教育事业·地方教育	244
中国教育事业·学校概况	272
中国教育事业·中国教育史	274
各国教育事业	320
各国教育事业·日本	322
各国教育事业·印度、苏联	331
各国教育事业·德国	338
各国教育事业·奥地利等	343
各国教育事业·丹麦、意大利	345
各国教育事业·英国	347
各国教育事业·法国	349
各国教育事业·美国	351
幼儿教育	359
初等教育·初等教育理论	373
初等教育·思想政治教育	378
初等教育·教学理论、教学法	380
初等教育·教学法及参考书	387
初等教育·教材、学生参考书	425
初等教育·教师	461

初等教育·学校行政与管理	469
初等教育·初等教育史	482
中等教育·中等教育理论	489
中等教育·教学理论、教学法	495
中等教育·教学法及参考书	500
中等教育·教材、学生参考书	502
中等教育·教师与学生	552
中等教育·学校管理	553
中等教育·中等教育史	555
高等教育	572
高等教育·留学教育	578
高等教育·图书馆管理	583
高等教育·高等教育史	586
师范教育	691
职业技术教育	720
成人教育	729
华侨教育	757
民族教育	760
特殊教育	762
社会教育	766
家庭教育	783

教育学

第 1 册

《巴格莱氏教育学》(上卷)

巴格莱著,上海商务印书馆,1923年(民国12年)出版,194页。

分3编9章。第一编(1—3章)教育的功用,论述什么是教育、学校的功能、教育上道德的目的;第二编(4—6章)经验的获得,讨论统觉、统觉的等级与统觉的系统与工作主义;第三编(7—9章)经验的功用,论述经验上有类似习惯的功用、有类似判断的功用及经验的凝结与概念的养成等问题。

《大教育学》

张子和编,上海商务印书馆,1914年(民国3年)11月初版,1916年(民国5年)12月3版。

分7编。第一编绪论,论述教育的起源、意义、效力及界限、必要性等;第二编至第七编主要论述教育者、被教育者、教育目的、教授(包括教材、方法形式等)、训育、学校等。供高等师范生用。

《动的教育学》

缪序宾、吕云彪编,上海商务印书馆,1921年(民国10年)1月初版,1921年(民国10年)12月3版。

分9章。论述以运动的观点来了解和教育儿童。包括动的教育发端、动的教育之概念、题材论、机能论、动机论、学习之本质及种类、学习之管理、问题论、段阶论等。有朱亮、

曾文虞的序各 1 篇。

第 2 册

《都市教育纲要》

孙逸园编,上海商务印书馆,1933 年(民国 22 年)12 月出版。

全书分都市教育理论和都市教育设施两编,共 10 章。论述了对都市生活的观察及都市生活对于儿童的普通影响、特殊影响及根本缺点,提出都市教育应有的各种设施。

《教育概论》

罗廷光著,上海世界书局,1933 年(民国 22 年)9 月初版,1934 年(民国 23 年)11 月 4 版。

共分 16 章。分别是绪论(教育的意义、教育的必要及教育的职能)、教育的目的、学生及其需要、学习的过程、教学的方法、学级的编制、课程与教材、课外活动的指导、教育的研究等。本书遵照教育部新编的高中师范科暂行课程标准编辑,供高中师范科及新设师范学校(又名乡村师范学校)教育概论一学程之用。

《个性教育》

范寿康著,上海商务印书馆,1924 年(民国 13 年)7 月初版,1933 年(民国 22 年)5 月国难后第 1 版,1935 年(民国 24 年)7 月国难后第 2 版。

共分 8 章。包括个性的意义、教育的目的、个性与教育的关系、个性及于教育效果的影响、个性差别的原因、正常儿的个性、异常儿的个性、个性的七大方面实验法等。附有《个性记载实例》、《教师在个性观察上应注意之点》、个性记入用表簿等内容。

第 3 册

《个性教育论》

陈德征著,上海商务印书馆,1930 年 7 月初版。

共分 5 章,论述学校不适应儿童个性的原因、适应儿童

个性的方法、施行个性教育所发生的问题及施行个性教学法的步骤。

《个性与教学》

余家菊等著,教育杂志社编辑,上海商务印书馆发行,1925年(民国14年)12月出版。

本书为学术研究论文集,主要涉猎三方面论题:一是个性与学程编制,介绍了个性的意义、后天的个别差异等问题;二是班级教学与个性教学;三是合理的分班方法。

《国民基础学校实施法》

国民政府教育行政委员会制定,世界书局,1927年(民国16年)4月出版。

本书共分为绪论和本论两编。其中第一编绪论主要介绍教育的几个基本概念、教育与经济政治的相互关系、教育的效能、国民基础教育运动与国民基础学校。第二编为本论,主要介绍国民基础学校的设置、校址、设备、组织与行政、经费、编制、课程及教材等内容。附录规章、设备标准、各种册表等。

第4册

《国难教育实施法与指导》

生活教育社编,上海生活书店总经售,1937年(民国26年)6月出版。

分两编。上编“国难教育实施法”,介绍大、中、小学及社会各界实行国难教育的办法;下编“国难教育教学做指导”,讲怎样办壁报、唱歌、谈话、办乡村工学团等。书前有教育部通令、宣告国难时期教育宗旨等内容。

《教养卫合一之新教育》

程其宝等合编,南京正中书局,1936年(民国25年)5月初版,1937年(民国26年)10月3版。

本书介绍了特种教育的理论和实施,注重事业分析。内容共分3编。第一编概论,介绍特种教育之意义、实施、事业;第二编特种教育事业的分析,包括语文教育、生计教育、自卫教育、公民教育、休闲教育;第三编结论,包括特种教育

与中国新教育、民族复兴等内容,以及特种教育的先决问题和改进问题。书后附有《特种教育重要法律》。

第5册

《过渡时代之思想与教育》

蒋梦麟著,上海商务印书馆,1933年12月初版。

全书共收《过渡时代之思想与教育》《思想的变动与人生意义的追求》《教育方向的转变》《人生哲学与道德教育》《儿童心理与历史教授法》《欧战以后的教育问题》《对北大学生说的几句话》《杂录:北大之精神》8篇演说词。

《欧战后各国教育之改革》

太玄等著,教育杂志社编辑,上海商务印书馆发行,1925年(民国14年)12月初版。

本书分5个专题,分别介绍了英国科学教育之改革、法国和美国之教育改革、新普鲁士之教育纲领、四年来俄国教育概况、苏俄的教育政策及其实施。

第6册

《教育概论》

罗廷光著,正中书局,1938年(民国27年)11月渝初版,1946年(民国35年)10月沪55版。

全书分教育的意义和目的、教育之组织、学制系统与教育行政、课程与教学、教师5篇,包括个人之发展、社会之适应、教育之职能与必要、社会组织及教育社会组织、各类教育、学制系统、教育行政、课程、教学(上、下)、教师11章内容。

《教育部公布校改国音字典》

教育部读音统一会编纂,商务印书馆发行,1926年(民国15年)2月55版。

20世纪初,汉语注音的统一工作就已经开始。清帝逊位后,国民政府于1911年成立了“读音统一会”,讨论研究国语读音问题。1913年,“读音统一会”就逐字审定了6500多个汉字的“国音”,又经过1918年、1919年两年的增订扩充,编