

世变·因应·创新

——川渝通识教育探索

主 编 / 马 骁 杨海洋 李永强

Shibian Yinying Chuangxin
Chuanyu Tongshi
Jiaoyu Tansuo



西南财经大学出版社

世变·因应·创新

——川渝通识教育探索

主 编 / 马 骁 杨海洋 李永强
副主编 / 潘 斌 习勇生

Shibian Yinying Chuangxin
Chuanyu Tongshi
Jiaoyu Tansuo



西南财经大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

世变·因应·创新:川渝通识教育探索/马骁,杨海洋,李永强主编.

—成都:西南财经大学出版社,2015.10

ISBN 978-7-5504-2196-7

I. ①世… II. ①马…②杨…③李… III. ①高等学校—通识教育—四川省—文集 IV. ①G640-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 244170 号

世变·因应·创新——川渝通识教育探索

主 编 马 骁 杨海洋 李永强

副主编 潘 斌 习勇生

责任编辑:李 筱

封面设计:墨创文化

责任印制:封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028-87353785 87352368
照 排	魏永银工作室
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	170mm×240mm
印 张	15.75
字 数	265 千字
版 次	2015 年 10 月第 1 版
印 次	2015 年 10 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5504-2196-7
定 价	68.00 元

1. 版权所有,翻印必究。

2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

序 言

通识教育，旨在把学生培养成博学多识、通权达变的现代化人才。通识教育是西方现代教育理念与中华文化的有机融合。无论是国外通识教育中的博雅教育以及能力拓展训练等教育方式，还是中国贯彻多年的素质教育和“德、智、体、美、劳”全面发展教育；无论是培养一专多能、德才兼备的人才教育，还是弘扬爱国主义与传统文化教育，都能涵盖在现代中国通识教育的范畴中。我国现代通识教育的理念不仅整合了多样性的现代教育理念和模式，而且赋予通识教育以中国传统文化内涵：一方面体现时代性，同时又保持民族性，立志将现代科学技术与中国传统的文化典籍结合起来，把现代信息文明与中华优秀文化历史统一起来。

《中庸》有云：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”。从丰富知识、发现问题、独立思考、辨明事理，直到知行合一，皆为通识教育应有之义。通识教育作为一种现代教育模式，重视将不同学科的知识融会贯通，打通传统教育中壁垒森严的学科划分，倡导人文学科与自然学科、社会学科的有机结合。其目的是为了培养当代大学生的创新性思维，使其兼备人文素养与科学素养，争取把学生培养成全面发展的人。通识教育作为一种先进的教学理念，已经被越来越多的知名高校所接受。通识教育不存在专业门类之间的强行区分，它提供的选择是丰富的、多元的。学生们通过多样化的选择，得到了自由的、顺其自然的成长。应该说，通识教育是一种人文教育，它超越功利性与实用性，重视知识性与趣味性，着眼创新性与开放性。通识教育重视开发、挖掘出不同生命个体身上的潜质与精神气质，终极目标是培养有着独立人格与独立思考能力的知识人。

“川渝通识教育联盟”设立之初，就是为了整合川渝地区通识教育资源，构建川渝地区通识教育理念与经验的交流平台，实现川渝各大高校之间的资源共享。联盟由川渝地区赞同本会宗旨的院校共同发起，接受教育主管部门的指导，是非营利性、非法人、开放性的高校联盟。首先，联盟重视不同高校之间的经验交流：筹备每年一度的成员会议以及海峡两岸之间的通识教育研讨会，这对交流通识教育经验，提升通识教育质量意义深远。其次，重视各大高校之间的教育资源共享：川渝两地唇齿相依，通过教师互派，可以共享教师和课程资源，这无疑会促进教学方式的创新与教师素养的不断提升。再次，为各大高校教师的进修提供了良好的平台：联盟成员教师的访学进修，不仅可以联合开展课题研究，还可以联合开设课程，这为教师学术交流以及远景职业规划都提供了良好的契机。

《世变·因应·创新——川渝通识教育探索》是川渝通识教育联盟为加强通识教育理论研究，推进通识实践教学改革转换应用而创立的学术出版物。本书由联盟秘书处于2015年上半年拟定征稿通知，面向联盟成员单位征集有关通识教育理论、教育教学实践、学生管理、教务管理等方面的研究论文。征文活动一经发布，就得到国内外广大同仁的积极参与，秘书处收到了数十篇学术论文，这些论文或引进西方现代通识教育最新理论，或结合当下实际，总结我国通识教育研究现状；有的文章探索通识教育课程体系，深入研究教学范式改革；不少文章立论新颖，论证严谨，充分体现了学界同仁对通识教育的热忱与关爱。

这本论文集承载了川渝高校联盟通识教育教师的很多心血，衷心期盼学界同仁更加关注《世变·因应·创新——川渝通识教育探索》，让这书不仅成为西南地区通识教育学术研究联络的纽带，也能成为全国通识教育研究的重要阵地。

相信在川渝地区各大高校的携手努力下，通识教育的理念将会进一步深入人心，通识教育的明天必将更加辉煌。

川渝通识教育联盟秘书处

二〇一五年十月

目录

Contents

理念与总体设计

立足通识教育 培养全面发展的人

——在 2014 年海峡两岸通识教育研讨会上的讲话

..... 步 宏(3)

聚焦通识教育 提升人才培养

——重庆大学通识教育发展之路

杨 丹 张德昭 曾佐伶 万曼璐 郑 泓 陈朝晖 范定洪(8)

非综合性大学深化通识教育的探索..... 马 骁(17)

通识教育与高素质创新人才培养

——四川大学通识教育探索与实践..... 张红伟(28)

漫谈通识教育..... 王 希(36)

国际化:面向未来的通识教育

——以四川大学为例..... 王 鹏 胡廉洁 兰利琼(41)

我校通识教育课程改革与发展路径探析..... 石 玲(49)

通识教育与专业教育融合问题的探讨

——以西南大学为例..... 卢梦媛 周光明(56)

慕课趋势下川渝通识教育的探索与实践

——重庆大学通识教育发展之路..... 赵晓曼(63)

通识教育中自然科学课程建设之 ABC 许仁忠(69)

从素质教育到创新型人才培养的探索..... 余培莉(75)

论高校通识教学中生态文明教育的渗透	郭 文 (80)
通识教育模式中人文学科课程的作用	黄 英 (85)
浅析通识教育背景下公共艺术教育的困境及对策	叶 俊 (89)
发挥教师独创性 形成大学语文百花齐放的良好局面	肖锡彤 (96)
浅谈大学生教育课程设置的构建 ——基于通识教育的视角	邱继宁 (99)
艺术教育的人文特征和文化遗产	蒋丽萨 (106)
台湾高校教学助理制度建设的经验与启示	习勇生 邓瑞雪 廖富宗 (111)
一流大学校长的教育情怀 ——基于百篇毕业致辞文献资源的分析	徐 琨 (118)

课程改革与实践

从供需视角探索高校通识教育课程 ——以西南大学本科生通识教育课程为例 ...	胡雪英 丁增富 (131)
略谈通识教育课程体系建设	崔雪茹 (139)
以新观念、新方法、新思考建立“大语文” ——记通识核心课程“大学语文”的教学改革案例之一	黄益倩 (143)
动画人才学习评价体系研究与实践	杨 玲 (150)
学生的自我教育与自我管理在实践教学中的策略 ——以“统计与社会生活”课程为例	李曼曼 (159)
通识教育框架下学生翻译能力的评估与提升	邵 璐 (165)

浅谈增强新闻专业大学生新闻实践能力的途径	方 琦 (173)
“经济新闻实务”课程教学改革的建议	李应红 (177)
“可持续发展理论与实践”课程教学的实践与探索	安 强 吉方英 叶姜瑜 刘 猛 (182)
就业指导课程教学模式的四维架构	王 婧 (187)
聚焦通识教育提升人才培养	廖奇琦 (191)
大学生创业教育新媒介引导机制研究	孙大光 (196)
“中国传统文化概论”课的教学体会	夏 微 (202)
学海无涯“乐”作舟 ——“应用文写作”课程教学范式改革的思考与探索	张 敏 (206)
自然科学类通识课程的建设与实践	侯世英 周 静 孙 韬 张立群 李 利 (209)
通识教育与思想政治工作	
以中国梦为指引推进立德树人	刘伟林 吴 晶 (217)
通识教育模式下大学生新生入学教育探讨	张剑波 (220)
以导师制为平台构建我校通识教育人才培养新模式 ——北京大学元培计划和复旦大学复旦学院的启示	县 祥 王 雪 (225)
基于通识教育理念下的大学新生学业规划指导模式构建 ...	陈 理 (232)
创新大学生党员“六大”教育载体,转变党员教育范式	吴 凯 李沛泽 牟方志 (242)

它是促进教育、培养全面发展的人

《欧洲大学协会关于欧洲高等教育改革的宣言》

（1988年12月，意大利那不勒斯）

理念与总体设计

《欧洲大学协会关于欧洲高等教育改革的宣言》（1988年12月，意大利那不勒斯）

欧洲大学协会（EUA）在1988年12月于意大利那不勒斯举行的第18次大会上，就欧洲高等教育改革问题，向欧洲各国政府、大学、学术机构和公众提出了建议。同时作为分管本领域工作的负责人，我们作为欧洲大学协会的代表，向在座的各位老师和同学，提出我们的建议。我们认为，欧洲高等教育改革，完全能够做得更好，本次《欧洲大学协会宣言》就是欧洲大学协会成员国的共同努力，我们非常荣幸能够参与本次大会的筹备工作。欧洲大学协会是由欧洲国家的高等大学联合组成的，我们作为欧洲大学协会的代表，向在座的各位老师和同学，提出我们的建议。我们认为，欧洲高等教育改革，完全能够做得更好，本次《欧洲大学协会宣言》就是欧洲大学协会成员国的共同努力，我们非常荣幸能够参与本次大会的筹备工作。

欧洲大学协会（EUA）在1988年12月于意大利那不勒斯举行的第18次大会上，就欧洲高等教育改革问题，向欧洲各国政府、大学、学术机构和公众提出了建议。同时作为分管本领域工作的负责人，我们作为欧洲大学协会的代表，向在座的各位老师和同学，提出我们的建议。我们认为，欧洲高等教育改革，完全能够做得更好，本次《欧洲大学协会宣言》就是欧洲大学协会成员国的共同努力，我们非常荣幸能够参与本次大会的筹备工作。

立足通识教育 培养全面发展的人

——在 2014 年海峡两岸通识教育研讨会上的讲话

步 宏（四川大学 四川成都）

尊敬的张光正校长、尊敬的黄进兴院士，尊敬的各位关心和致力于通识教育的老师和同学们：

今天我们相聚在四川大学，参与“海峡两岸通识教育研讨会”，首先我代表四川大学对各位嘉宾和朋友的到来表示欢迎。同时作为分管本科教学的副校长，看到今天有这么多积极参与本次研讨会的川大的老师和同学，我感到很高兴。因为有你们，川大的通识教育一定会做得更好。本次“海峡两岸通识教育研讨会”是由川渝地区通识教育联盟主办。我们非常高兴能够为这次大会提供服务。大家都知道，四川大学是由三所国家重点大学合并而成，回顾三所学校的通识教育历史和成就，应该说是对我们今天通识教育工作的一份动力和压力。怎么样在川大通识教育的历史上谱写新的篇章，也是我们经常思考的问题。其实说一句诚实的话，有时候我们感觉我们的过去甚至于比我们的现在更值得去借鉴和学习，因为上一次“海峡两岸通识教育研讨会”上我介绍过，原华西医科大学作为一所医学专科性大学，历史上它是一个通识教育完整的综合大学，而由于院系的调整，实际上曾经一度削弱过它的通识教育。而现在我们三所学校走到一起，有原四川大学深厚的人文底蕴，有原成都科技大学的创新意识，也有原华西医科大学文化传统的汇入，我相信新的四川大学的通识教育一定会有更好的前景。我们也深深地知道，作为国家布局在西南地区的一所研究型综合大学，四川大学在地区的通识教育工作中应该发挥自身的作用。所以今天四川大学能做这次“海峡两岸通识教育研讨会”的服务工作，是在践行川大应尽的这份责任。本次研讨会能够

在四川大学召开，对于我们四川大学的同仁们来说更是一次学习的机会。因为我们深知，今天的四川大学的通识教育中还有很多可以提升的空间，还有很多我们还没有能够解决的一些理念问题和思考。借助这次会议，我想同大家交流以下几个问题：

第一，四川大学的通识教育传统。自古希腊提出自由教育（Liberal Education）以来，以培养心智、健全人格为主要目的的通识教育日渐成为高等教育改革和发展的主要方向。四川大学的历任校长皆十分重视通识教育对人才培养的重要作用。我校胡峻校长提出“仰副国家、造就通才”，吴玉章校长提出主张“崇尚学术，启用新派；促进学生全面发展”，张澜校长提出坚持“学术自由，思想自由，兼容并包；严格要求学生，使其成为国家栋梁、社会骨干”，张凌高校长提出重视“培养高尚品格，教授高深学术，造就专门人才，适应社会需要”，任鸿隽校长强调“教育的目的在一个全人的发展”。现任校长谢和平院士任职川大后，将新四川大学的人才培养目标定位为“培养具有深厚的人文底蕴、扎实的专业知识、强烈的创新意识、宽广的国际视野的国家栋梁和精英”。我们可以很明显地看到，四川大学有开展通识教育的悠久传统，把通识教育看得最重，每一位校长都是在通识教育理念的支撑下提出育人目标、实施人才培养。百余年来，四川大学一直致力于通过多种举措强化通识教育，追求通识教育的更高境界——培养有道德和道德高尚的人，强化通识教育这也是我们与功利主义盛行的社会所做的一种抗争。目前，四川大学的本科教育是在高度重视通识教育理念指导下的具体实践。为了强化通识教育，四川大学采取了很多的方法和措施，尽管有时候我们觉得自己有点像理想主义的堂吉珂德，但我们不会放弃，这是川大人对人才培养理念的一种坚持、坚守。

第二，通识教育与专业教育的关系。关于通识教育和专业教育两者的协调问题，是每所学校都会遇到的问题，制订人才培养方案的过程中，对通识教育和专业教育的理念贯彻和执行表现出的纠结就是一个很明显的案例。每次完善人才培养方案、修订教学计划时，应该说都是两种观念的一场博弈。就我本人而言，我是从一个医科学生成长起来的，大家知道，医科的专业性非常强，所以当受过职业训练的我来执行学校的教育理念时，“通”与“专”的关系也会经常在我脑海中挣扎。有的工科教师会说：我们专业是不承认这样的培养计划的。有的医科教师反馈说：这哪里是培养医生？这是一个两难

的问题，也是必须需要坚持的问题。我在与教务处同志交流时说，对于人才培养方案，扎实的专业知识、基本的专业底线是要坚守的，因为医科、工科等专业性较强的专业有基本的行业要求、标准。但是我们必须站在更高的角度来思考如何培养人，我们要培养一个“全人”，这一点是我们最终追求的目标。

第三，关于通识课程的建设。对于通识课程的建设，我们认为应该坚持这两点：一是一所学校应该建设一批经典的、高水平的通识课程，不能成为简单意义的“水课”，不能让这类课程成为学生混学分的选择。无论是哪一类课程，必须有质量标准，要让通识课程成为学生提升素养和能力的营养课程。这需要学校制定相应的政策和措施来推动课程质量的提升。近年来，四川大学改变了传统的教师“讲”、学生“听”的填鸭式教学方法，实施了探究式—小班化教学改革，充分发挥学生的学习主体作用和教师的引导作用，让学生在和老师、同学的交流探讨、思想交锋争鸣中学习；改变了“期末一考定成绩”的惯常做法，开展了全过程考核，将学生的平时学习状态和学习表现纳入课程成绩，避免学生“平时不烧香，期末临时抱佛脚”；改变了“课上记笔记，课下不关心”的学习方式，通过 MOOCs 辅助学习、课下观看授课视频、“翻转课堂”、阅读指定材料、课程中心在线互动等让学生“忙”起来；改变了“死记硬背”的考试形式，推行非标准答案考试，培养学生的独立思考能力和创新思维能力。据 2014 年春季学期末，学校针对目前所开展的本科“以学为中心”的“323+X”创新人才培养体系进行的学生问卷调查显示，83.5% 的学生表示实施“探究式—小班化”课堂教学改革后，学生的学习投入程度有所提升；54.45% 的问卷学生对应课堂 1 学时，投入了 1~3 学时进行课前、课后学习。这说明改革有效地提高了学业挑战度和课程质量。二是要充分利用学校学科齐全的优势，打造交叉学科课程，通过此类课程实现文理交融、工农交融，让文科生会去学数学，让医科生去学文学，甚至于会去学音乐。利用交叉，是我们推动通识教育很好的抓手，也是通识教育的有力支撑。设置课程是教务部门推动通识教育最有效的办法，所以建设通识核心课程是我们教务部门的重大任务。四川大学建立了一系列通识教育核心课程，并设置了通识教育课程学分修读的最低要求。其中，“中华文化”是学校十多年来着力建设的优质通识教育课程，课程由哲学篇、文学篇、历史篇、艺术篇组成，实行名师领衔、团队授课、打造经典

制度。以历史篇为例，在教学过程中，多位教学名师同台授课，甚至教授文学的老师和教授法学的老师从各自专业的角度进行文本阐释，形成了学生接受性和经典性的很好的融合，既提升学生兴趣，又引起学生深度思考。“中华文化”课通过多年的建设，已形成了专门的教材《中华文化》，并且打造成为“国家级精品资源共享课”。最重要的是，我们从学生对授课老师的评价中可以看出：学生接受了，没有感觉是“被上课”，而是他们主动要上这个课。这就是通识教育的成功之点。在成功开设中华文化的基础上，四川大学还开设了西方文化、四川大学校史文化、四川大学人文大讲堂等独具川大特色的通识教育课程。从课程名称上来看，“四川大学校史文化”讲的单纯是学校的历史，其实就内容而言是对中国近现代史的一个介绍，因为四川大学建校和发展正好处于这段历史时期，因此通过此门课程学生所学到的并不是川大孤立的历史。

第四，打造通识教育的整体氛围。我们认为进行通识教育，抓课程建设只是一方面，更重要的是整个文化氛围和环境的营造。面对院系多次调整形成的专科化教育理念和他文化，学校通过推进大类招生、改变专业设置、推进交叉课程等办法来改变这种文化，我们认为机制和文化的转变比单单设置一些课程，可能会带来更有效的作用。因此我们着力进行校园文化建设，把文化融合作为学校改革与建设的新重点，尤其通过“四馆一廊”即校史展览馆、博物馆、自然博物馆、美术馆和历史文化长廊的建设，积极推进文化融合，大力营造创新人才培养新环境，真正使学生在文化融合和文化感悟中，多一些人文学知识，多一份人文精神，多一些人文学素质，多一份人文境界。学会关心自己，更要关心别人；学会关注自我，更要关注社会。近两年来，四川大学又有两项创新活动：一个是“实践及国际课程周”，每年开设两到三周暑期前的课程，从国际视野和通识教育的范畴来实现新的理念的推广，从目前良好的反响看来，它是成功的。另一个是，我们在学生中大规模地组织和推广学术社团，解决老师和学生深度交流的需要，满足学生在通识兴趣、开放思维等方面的追求，这也是近年比较成功的一项活动。

正是上述这样一些实践，从理念、课程、环境及创新举措上，践行了学校提出的重视通识教育的基本思路。自从分管教学以来，我一直在想我们的通识教育是否成功，有以下几个案例或故事可供分享，我想这也许可以增加我们对所做工作的自信。第一，2008年“5.12”汶川大地震时，川大学生

积极投入抗震救灾，让整个社会看到了我们的学生关心自我，更关心别人，关注自我，更关注社会和服务社会。第二，前年我和教务处处长到英国去看望川大的留学生，在那里读书的川大毕业生告诉我们，在牛津和剑桥这样的“舞台”中，他们获得的评价是“有可能冲破天价、天花板的人才”。他们说在川大读书时，学校丰富的课程资源让他们有机会“蹭课”，可“蹭”到不同学科、不同类型、不同风格的课程，也许没有拿到学分，但是接受了多学科的熏陶，拓宽了视野和境界。这就是刚才我提到的川大学科交融的文化优势所造就的。这些学生能在牛津、剑桥感觉到自己的优势，最重要的原因是他们广博的知识面、开阔的视野、跨学科的思维、创新潜质获得了广泛认同。第三，除本科教学外，我还分管就业工作，我经常会同用人单位对川大毕业生的意见，川大的学生到底怎么样？他们说的一句话让我印象深刻：“要是工程师，你们的学生不是最好的，但是单位交付给一项任务，川大学生的点子和落实能力、开创能力肯定是优秀的。”第四，最近有一个比较好的消息，川大经济学院的一位毕业生到了美国，结果学了纪录片编导，他的作品入围了最近一届奥斯卡纪录片的评选；哲学专业2000级本科生陈硕毕业后成长为了《舌尖上的中国2》其中一集《相逢》的导演。这些案例，让我们看到，川大的学生不是一个狭窄的专业人才，这证明我们的通识教育是成功的。但是那是过去，未来我们的学生会怎么样，这是我们最大的压力。所以我们仍然要边学习边完善，不断提升川大的通识教育。

聚焦通识教育 提升人才培养

——重庆大学通识教育发展之路

杨 丹 张德昭 曾佐伶 万曼璐 郑 泓
陈朝晖 范定洪（重庆大学 重庆）

重庆大学是一所工科特色鲜明的综合性研究型大学，经过八十多年的不断发展，逐渐形成了一套体系健全、机制完善的本科教育模式。近年来，为了回应新时期社会对高等教育发展的更高要求，学校一直致力于构建更具特色、更高水平的教育体系，并将教育目标聚焦在培养“能够适应和驾驭未来的人”。在这一目标的指引下，学校通过实施“通识教育与宽口径专业教育相结合”的人才培养模式，以开设全校性通识与素质教育课程为切入点，贯通于较系统的人文、社会、自然、科学、技能等方面的知识传授和能力训练，促进学生价值观的养成和有效的思考能力、沟通能力以及恰当的判断能力的培养，使学生在知识、能力、素质方面得到全面发展。

一、重庆大学通识教育理念和愿景

（一）我们理解的通识教育理念

通识教育是一种全人教育。所谓全人，针对的是片面发展的人。如果教育沦为职业教育，培养仅仅适应某种特定岗位的人力资源，那么就会导致人的片面发展。工业文明是科学技术、高等教育与经济规模化发展的联盟关系，因此如果过分强调高等教育对经济发展的满足，那么培养的人才可能就会有片面性。全人教育就是要培养全面发展的人。

通识教育是一种自由教育。自由教育与全人教育是一个问题的两个方

面。自由教育的基本含义就是，人是目的而不是工具，更不是机器。教育要促进人本身的完善、人格的养成、心智的健康、情商的锤炼、知识的增进等。

通识教育是一种智慧型教育。智慧型教育针对单纯的知识化教育。通识教育的重点在“识”，也就是智慧，它不是“通学教育”或“通知教育”，而是从知识到智慧的进阶。不仅要在横向上拓展知识疆界，更要在纵向上提升思维层次。因此，通识教育不是简单地开设几门与专业课不同领域的知识概论课程，而需要将通识教育理念贯穿于包括专业课在内的各类课程中。

（二）重庆大学通识教育理念

重庆大学自1929年建校以来，数代教育者均将培养具有民族精神和社会责任感、全面发展的人为第一要务。《重庆大学筹备会成立宣言》中即已提出办学理念：“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”，包含着顶天立地的精神，天下为公的价值取向，服务国家和人民的社会责任感。

重大校训“耐劳苦、尚简朴、勤学业、爱国家”，同样内含服务国家的价值取向，以及情商智商并重的人才观、全面发展的教育理念。

新时期以来，重庆大学在“通识教育”方面进行了更多的有益探索。

1995年，重庆大学作为全国52所高校之一，率先进行“文化素质教育”试点。

2000年，提出“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的人才培养目标。

2007年，提出在本科教育课程体系改革中强化通识教育的概念。

2009年，正式实施“通识教育模式下的宽口径专业教育”人才培养模式，将通识教育与专业教育紧密结合，在教育中整体贯穿通识教育理念。

2011年，提出培养“适应和引领未来的人”这一人才培养方向，并将其写入了《重庆大学章程》。

2012年，提出建设“高水平有特色的人才培养体系”，进一步明确了学校人才培养目标——“能力为重、学制贯通、通识教育、学科交叉、学研融合、国际视野”。

2014年，修订2014级本科人才培养方案，明确提出“通识教育与专业教育相结合”的培养模式。