

蒙台梭利早教经典分段育

畅销全球
60年

蒙台梭利50年研究成果



蒙台梭利 养育1岁孩子

[意] 玛丽亚·蒙台梭利◎著 刘妍◎编译



中国妇女出版社

蒙台梭利早教经典分段育

蒙台梭利 养育1岁孩子

[意] 玛丽亚·蒙台梭利◎著 刘妍◎编译

中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利养育1岁孩子 / (意) 蒙台梭利著; 刘妍编译. -- 北京: 中国妇女出版社, 2016.2

ISBN 978-7-5127-1225-6

I. ①蒙… II. ①蒙… ②刘… III. ①儿童教育—早期教育 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第301012号

蒙台梭利养育1岁孩子

作者: [意] 玛丽亚·蒙台梭利 著

译者: 刘妍 编译

责任编辑: 宋文

封面设计: 尚世视觉

责任印制: 王卫东

出版发行: 中国妇女出版社

地址: 北京东城区史家胡同甲24号 邮政编码: 100010

电话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网址: www.womenbooks.com.cn

经销: 各地新华书店

印刷: 北京通州皇家印刷厂

开本: 165 × 235 1/16

印张: 12.5

字数: 200千字

版次: 2016年2月第1版

印次: 2016年2月第1次

书号: ISBN 978-7-5127-1225-6

定价: 26.00元

版权所有·侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)

编者的话

玛丽亚·蒙台梭利博士是意大利第一位女医学博士，是20世纪享誉全世界的杰出幼儿教育家。1870年8月，玛丽亚·蒙台梭利在意大利安科纳地区的基亚拉瓦莱小镇出生。父亲是军人，母亲贤淑文静，博学多才。

蒙台梭利从小受到非常好的教育，虽然是独生女，但父母对她从不溺爱。幼年起她便自律自爱，独立，同情弱者。13岁时，蒙台梭利选择米开朗琪罗工科学学校学习数学，这在当时的女孩子中是很少见的。而她从这所学校毕业时，是成绩最优秀的学生。后来她学习了现代语言与自然科学，此后对生物学产生兴趣，于1890年进入罗马大学学习生物学。在学习生物学期间，她又对医学产生了浓厚的兴趣，决定学医。由于当时保守的欧洲社会是没有女子学医的，她的决定不仅遭到父亲的反对，而且不被当时的教育体制所允许。但蒙台

梭利凭着坚强的意志和不断的努力做到了，获准进入医学院。1896年，26岁的蒙台梭利获得罗马大学医学博士学位，成为意大利第一位女医学博士。也许由于她自己的选择从来都遵从于兴趣，才有她后来的“教育要根据孩子兴趣捕捉孩子的‘敏感期’”的理论。

毕业后的蒙台梭利成为罗马大学附属医院的一名精神科临床医生。由于当时残疾和智障儿童的治疗是在精神病院进行的，蒙台梭利的工作就是治疗这些儿童。蒙台梭利对这些孩子发自内心地同情，认为他们不该被关在这里，他们所受到的粗暴对待是导致他们智力下降的重要原因。她对智障儿童教育产生了浓厚的兴趣，决心去帮助他们。在长期的研究与实践中，蒙台梭利总结出：儿童的智力缺陷主要是教育问题，而不是医学问题。这一认识使她能够从一位成功的医生最终转变成一代伟大的教育家。因为她发现，智障儿童虽然比同龄孩子差，但与更小的孩子在智力和行为能力上有许多共同点，自己为特殊弱势儿童设计的教育方法一定也适用于正常儿童。

1907年，蒙台梭利在罗马圣罗伦斯区建立了第一个“儿童之家”，她特意选址在罗马最贫困的地区，招收3~6岁普通儿童，用自己独创的方法加以教育。结果是惊人的：那些贫寒家庭的儿童，经过她几年的教育，全部成为聪明活泼、举止优雅、自信自强的孩子，心智较之前有了巨大改变。她这套教学方法立刻轰动了意大利

甚至欧洲其他国家。到20世纪40年代时，蒙台梭利学校已遍布世界各地，仅美国就有2000多所。

1952年5月6日，82岁的蒙台梭利在荷兰去世。她的传记被列入12位“帮助世界的人们”传记丛书。她曾3次获得诺贝尔和平奖提名。英国教育家称赞她为“20世纪赢得世界公认的推进科学和人类进步的最伟大科学家之一”。美国教育家称赞：“当前讨论学前教育问题，如果没有论及蒙台梭利教育体系，便不能算完全。”德国教育家这样评论她：“在教育史上，能像蒙台梭利教育法如此举世瞩目的并不多见。”虽然经过了近百年，但她的名字和她革命性的教育观却延续下来，并被越来越多的人所接受。

蒙台梭利提出儿童发育“敏感期”的观念，认为无论是行走、语言、绘画，或是音乐、数学，每个孩子都有一个敏感期，孩子在这一时期具有强烈的学习愿望，并且能轻松学会任何他们渴望学习的事情。捕捉到孩子的敏感期，对他们加以引导，就能取得事半功倍的效果。孩子没有到达敏感期，任何逼迫的学习都是徒劳的，而延误了时机，则会对儿童的发展造成障碍。

从出生到3岁，儿童会积极、专注且自发地吸收外界的一切印象。这期间的吸收，完全在一种无意识的状态下。也就是说，他们

并不知道自己正在学习，他们吸收了周遭种种的习惯、风俗、生活习态等，并在他们的心中根深蒂固。这种特殊的精神状态，蒙台梭利称为“有吸收力的心灵”。

在3~6岁之间，儿童已发展出有意识的心智，可经由双手从外界环境中汲取经验。这时，儿童的感觉器官会变得十分敏感，透过感官所感觉到的事物，逐渐完成儿童的精神发展。因此，成人应该跟随孩子的兴趣去帮助他们学习，而不是强迫他们学习或是强行灌输知识。

到目前为止，蒙台梭利的著作已被翻译成20多种文字，在中国也有多种对蒙台梭利著作进行翻译、简写或改编的作品，但是按照儿童阶段发展进行编译的比较少，尤其是对学龄前儿童按年龄阶段进行编译的则更少。为了传播蒙台梭利的经典早教理念，我们将蒙台梭利的经典学术名著按照年龄阶段进行全新通俗化编译，策划出版了本套“蒙台梭利早教经典分段育”系列丛书。我们在忠于原著的基础上，对内容、结构进行了梳理，按照不同年龄段进行编译，这样做的目的是：

- ◎帮助读者根据自身情况更直接地获取相关知识；
- ◎减少阅读障碍，使读者享受轻松的阅读；
- ◎基于不同年龄，掌握蒙氏一系列有针对性的教学策略和方法。

本套丛书主要针对儿童早教，包括1~6岁六个年龄阶段，每个阶段的敏感期、学习的重点、教育的核心等皆不相同，据此，书中会给出蒙台梭利所倡导的不同教育策略和智慧。并且，在每本书的最后，我们还附上了根据蒙氏理论与中国儿童实际生活环境编写的早教游戏训练，旨在帮助读者将书中的理论更好地运用在实践当中。

读者既可以按照年龄阶段来进行阅读，也可按照问题进行阅读，这会减轻读者的阅读负担，节省时间和精力。但是，读者在阅读时需要注意，由于个体差异的关系，每个儿童的发展阶段并不能依年龄来强制划分。但前期的发展必为后期发展的基础，发展的过程是无法以跳跃的方式来进行的。这要求我们既需要有针对性的阅读，也需要对孩子和蒙氏教育有整体性的了解。

希望本书的内容可以对读者朋友的生活、学习或工作有所帮助，这将带给原作者及编译者最大的满足。在本书的编译过程中，得到了李好、李值、焦婷、刘斌、杨婷、刘绍勇、刘晨希的帮助，在此一并表示感谢！当然，本书肯定还会存在不少问题，再次恳请读者不吝赐教。

刘妍

2015年冬

年龄段	心智发展	独特敏感期	语言	活动
0~1岁	<ul style="list-style-type: none"> ● 进入心灵胚胎期 ● 以“星云的方式”学习 ● 感觉中枢和运动中枢协调发展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 拥有敏锐的观察力 ● 将看到的东西依照顺序储存在大脑里 ● 对简洁、清楚的语言回以微笑——敏感期的表现 	<ul style="list-style-type: none"> ● 对母语具有特殊敏感性 ● 会很认真地观察别人嘴形的变化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 6个月时会坐 ● 9个月时会爬行和打滚 ● 10个月时会站立 ● 最先学会的动作是抓或拿
1~2岁	<ul style="list-style-type: none"> ● 内心具有活动的需求 ● 逐步实现手与脑、手与脚的结合 	<ul style="list-style-type: none"> ● 进入秩序敏感期 ● 希望东西都摆放在熟悉的地方 ● 用特定的方法使用物品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 学习发音和音节 ● 1岁半后逐步进入“词汇爆发期” 	<ul style="list-style-type: none"> ● 喜爱模仿 ● 在行走中探索世界 ● 行动的节奏与成人不同
2~3岁	<ul style="list-style-type: none"> ● 学会区别不同事物 ● 学会分类 ● 成为一个积极的观察者 ● 拥有活动的本能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 双手不停地做事情 ● 开始做智力性的工作 ● 乐于重复练习 ● 做感兴趣的事情不会感到疲倦 	<ul style="list-style-type: none"> ● 进入了“思维爆发期” ● 逐步为自己的世界命名 	<ul style="list-style-type: none"> ● 进行听觉、触觉、嗅觉、味觉等系列训练 ● 进行记忆、描述、比较等系列练习 ● 喜欢绘画和手工

续表

年龄段	生活	环境	教养建议
0~1岁	<ul style="list-style-type: none">● 6个月之前完全依赖母乳，无法消化吸收其他食物● 及时回应哭泣● 不用襁褓包裹孩子	<ul style="list-style-type: none">● 刚出生时应继续保持在妈妈肚子上的姿势● 喜欢看亮光、鲜花和动物	<ul style="list-style-type: none">● 无微不至的照顾以唤醒孩子的天赋本能● 顺应孩子的自然成长过程，不要粗暴、盲目地干扰、阻碍其正常发展● 出门时尽量带上孩子，让他们多观察周围的环境
1~2岁	<ul style="list-style-type: none">● 想做各种事情（扫地、洗盘子、洗衣服、倒水、洗澡、梳头发、穿衣服等）● 喜爱鲜艳、漂亮的物品● 关注细节	<ul style="list-style-type: none">● 布置的环境要符合孩子的身高比例● 不要固定孩子周围的物品	<ul style="list-style-type: none">● 尊重孩子的行动节奏，给孩子行动的自由● 站在孩子身边默默观察● 不中断孩子的活动，不急于“出手相助”● 尊重独立性，不强迫孩子睡眠
2~3岁	<ul style="list-style-type: none">● 学习穿衣服和脱衣服● 学习处理简单的家务	<ul style="list-style-type: none">● 合理安排孩子的膳食，饮食要严格定时● 教具摆放有序● 淘汰掉不需要的用品	<ul style="list-style-type: none">● 学会静观其变，耐心地等待孩子的进步● 从小建立自尊感● 给孩子自由选择的权利● 了解孩子内心真实的需要和倾向

目 录
MONTESSORI BRINGING UP
YOUR 1 YEARS OLD
CHILD



第1章 从胚胎到降生

1. 婴儿的诞生——神奇的胚胎发育 // 2
 2. 出生难关 // 8
 3. 回归子宫的倾向 // 17
 4. 儿童的独立历程 // 22
- 本章小结 // 32

第2章 有吸收力的心灵

1. 心灵胚胎 // 36
 2. 有吸收力的心灵 // 40
 3. 星云式思维 // 48
 4. 记忆基质 // 52
 5. 儿童成长的内部力量 // 58
- 本章小结 // 64

第3章 捕捉儿童敏感期

1. 婴儿成长的奥秘 // 68
 2. 儿童敏感期的发展 // 79
 3. 视 觉 // 93
 4. 听 觉 // 96
 5. 运 动 // 99
 6. 给父母的实操建议 // 104
- 本章小结 // 108

第4章 卫生学方面的建议

1. 新生儿的力量和需求 // 112
 2. 新生儿需要关怀 // 118
 3. 适宜新生儿的环境 // 122
 4. 婴幼儿的养育原则 // 127
- 本章小结 // 134

第5章 学会爱你的1岁的孩子

1. 母性的天赋本能 // 138
 2. 哺乳是母亲的责任 // 146
 3. 爱孩子的原则 // 151
 4. 呵护婴儿的心灵胚胎 // 156
 5. 帮助婴儿适应周围的环境 // 165
 6. 给孩子成长的自由 // 170
- 本章小结 // 176

附 录

- 视觉激发训练 // 180
- 触觉激发训练 // 182
- 腿部大肌肉训练 // 183
- 腿部控制力训练 // 184
- 听觉辨识训练 // 185
- 绘画潜能训练 // 186
- 抓握能力训练 // 187
- 嗅觉辨识训练 // 188

第1章
从胚胎到降生

MONTESSORI BRINGING UP
YOUR 1 YEARS OLD
CHILD



胚胎的发育实在可以称为“上帝的奇迹”，它是以如此不可思议又独立隐秘的方式完成所有使命的。

· 1 ·

婴儿的诞生——神奇的胚胎发育

18世纪之前，哲学家们普遍认为：受精卵内住着一个按比例缩小的人。尽管他还不完善，但只要被置于适当的环境中，就会最终发展成熟起来。这一结论是由莱布尼兹¹和斯帕拉捷²等人根据对植物种子生长的研究推导出的。他们研究发现：

植物种子就是一株藏有根、茎、叶的幼小植物，如果把种子埋在土地里，它将会生长并发育成熟。

1 戈特弗里德·威廉·莱布尼兹，德国哲学家、数学家，出生于莱比锡，和牛顿先后独立发明了微积分。

2 拉扎罗·斯帕拉捷，意大利博物学家、生理学家和实验生理学家。

哲学家们将这个观察结论“移植”到了动物和人身上。

当沃尔夫¹将他关于生殖细胞分裂的发现公之于众时，他向人们展示了生命体是如何发育成熟的。沃尔夫通过大量实验，彻底推翻了莱布尼兹和斯帕拉捷等人提出的“受精卵就是成人的雏形”这一生物学观点。同时，这一发现也提供了一个令人震惊的例子，它揭示了生物体内蕴含的内在力量是如何根据既定目标生长并最终实现发展完善的。

细胞（受精卵）的发育

显微镜的发明使观察生命的发展过程变得可能。沃尔夫先观察了鸟类的胚胎——鸟蛋。他发现胚胎起源于单个受精卵细胞。显微镜的观察结果表明，鸟蛋并不像人们之前所想的那样具有成鸟的外形，它与其他任何一个细胞一样，都由细胞核、细胞质和细胞膜组成。所有生物——不论是植物还是动物——都是由这个几乎没有差异的最基本的细胞孕育而来。事实上，人们在显微镜发明之前，从种子中观察到的幼小植株只是一个胚胎，它

1 卡弗·沃尔夫，德国自然哲学家、胚胎学家。他仔细观察鸡的胚胎发育，证明鸡的血管是逐渐形成的，为生物体各种器官的渐成论提供了有力的证据。

是由果实中最基本的生殖细胞发育而来，一旦它被栽种，就会继续发育。

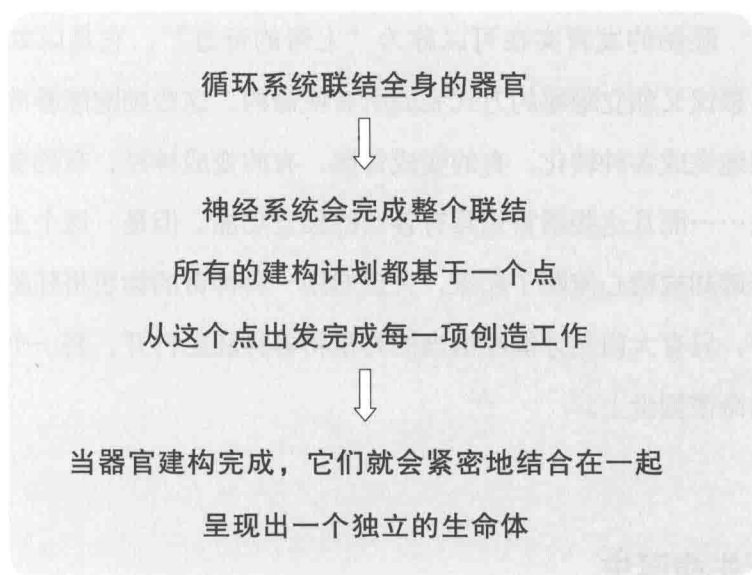
这个生殖细胞能够根据既定的生长模式进行快速分裂。这显示出它与其他细胞的不同，但是在这个最基本的生殖细胞内，并不存在揭示它分裂趋势的迹象，尽管在这个细胞里还蕴藏了一个极小的物质——染色体，它将决定生物体的遗传特征。

桑葚期的细胞分裂

如果我们对一个动物胚胎的早期发展进行跟踪观察，就可以看到这个细胞将以2个、4个……的进程进行分裂，并一直持续到它成为一个内空的球形体。生物学家将这个时期称为“桑葚期”。这个内空的球形体随着成长，会持续向内部交叠，形成一个有双层细胞壁、向外张口的球形体——原肠胚。

之后，这个细胞会再经历一整套繁复的分裂和变化，成为具有复杂结构的各种器官和肌肉。当这种活动停止的时候，器官就产生了。发现这种现象的人对此这样解释：器官产生的区域涵盖着许多敏感点。器官起先各自独立发展，似乎每个器官只

是以自己为发展目的。当它们进行密集活动时，会围绕着一个中心，显得非常团结，仿佛充满着理想。它们不断地发生变化，与周围其他细胞越来越不一样，呈现出预定中要形成器官的模样。等到不同的器官各自独立地形成之后，就会出现一种力量让它们联系、结合在一起，相互依存，缺一不可。婴儿就在这个时期诞生了。



所有的高等动物都遵循着这个计划来建构，这是自然界唯一一种建构计划。