

小學教育函授班講義之一

羅繩武編

教育心理學

浙江省立杭州師範學校

中華民國二十五年五月印

小學教育函授班講義之一

羅繩武編

教育心理學

浙江省立杭州師範學校

中華民國二十五年五月印

正中書局教育用書

一 教育叢書

變態心理學	蕭孝嶸著	精裝大洋二元 平裝一元五角
普通動物學	蕭孝嶸著	
教育心理辨歧	孟憲承譯	
國際現勢	張道藩編著	一冊實價五角
國防與防空	周至柔編著	
農業與國防	汪洪法編著	
教育與國防	程其保等	
教育研究法	朱智賢著	實價一元四角
新法考試	黃明宗譯述	實價大洋一元
小學各科教學法	張耿西著	實價四角半
健康教育	高杰著	一冊實價三角
生產教育之理論	江金沙著	實價三角五分
與實際	朱浩文編著	實價六角五分
小學教師應用文	浦瀾人合譯	實價四角
標準教學法	黃明宗合譯	實價四角
小學說話教學法	王國元著	實價五角
圖書館學通論	俞素味編著	實價四角五分

刻紙圖案
廢物利用工藝教
雷駕先編著
許克成編著
吳述章

二 兒童之友

新生活故事集	施煥文編著	四冊實價一元
風箏	陳澤風著	一冊實價四角
兒童科學玩具	吳鼎著	實價三角五分
兒童音樂故事	胡懷深編著	一冊實價二角
兒童遊戲	宋壽昌編著	一冊實價二角
兒童科學把戲	陳澤風著	實價四角五分
奇事	約翰安得生著	一冊實價二角
朝鮮現代兒童故事集	張佑珏譯	一冊實價一角
魏中山先生傳	邵霖生編譯	一冊實價二角
劉翼天編		一冊實價二角
莫索里尼傳	南柳如編譯	一冊實價四角
凱末爾傳	顧森千編譯	一冊實價四角
高爾基傳	凌志堅編著	一冊實價四角
蕭伯納傳	凌志堅編譯	一冊實價四角
羅斯福傳	陳高陵編譯	一冊實價四角

三 當代名人傳記

杭州正中書局 杭州官巷口

商務印書館 五大雜誌

本館發行 各大雜誌，均有悠久而光榮之歷史，復業以後，先後復刊下列五種，並刷新內容，增闢門類，每期提早出版，以快讀者先觀。茲將各雜誌定價列下，凡國內三等以上郵局均可照原價代定。

代售雜誌三種

名	稱	刊期	每冊零售	全年定價連郵費
東方雜誌	半月刊	一月一角五分	六角三分	一元九角
教育雜誌	月刊	一月一角五分	八角九分	一元九角
英語週刊	週刊	五日二角五分	一元三角	一元五角
兒童世界	半月刊	一月二角四分	一元二角五分	一元二角
兒童畫報	半月刊	一月一角六分	一元八角五分	一元八角

零售 每冊 二分 全年 預定 出版 週刊 五十 二冊 一元 郵費 (在內)

兒童教育	每冊零售 一角五分	全年十冊 (郵費在內) 一元五角
經濟學季刊	每冊零售 五角	全年四冊 (郵費在內) 二元
社會科學雜誌	每冊零售 四角五分	全年四冊 (郵費在內) 一元八角

寫在前面

一

一般人有一種錯誤心理，以為只要你知道什麼或會什麼，便可以教給學生什麼。本來我國的「教」字有傳授知識的解釋。而目前學校也已趨形式化，教育行為「或為知識交易行為。」好像真的只要學生拿錢，學校就可以交貨。現在的「商品社會」，教育日趨商業化，誠為無可如何的事，我們在此並不擬有所論列。我們要提示的，便是教育不是簡單的教授，所可了事，學生雖拿了錢，確不一定能買到貨，教師熱心所交出的，學生拿到後，也不一定是原來貨色。何況學生求人，又那能像購物的目的，只在消費。簡單如日常生活的習慣，知能，態度，複雜如科學知識，人格，理想，都要在學校樹立其基礎，指示途徑。再加以環境與時代的不同，目的與對象的相異，學育事業已是千頭萬緒，任重道遠；既非三家村冬烘先生所可武斷，亦非洋樓中買辦先生所得蔑視！

二

「教育心理學」不能告訴我們學生應學什麼，或學成如何的人。只是有了材料，定好目標，隨時我們如何教會此材料，達到此目標。此為「教育的方法論」。教學方法如何最有效，不能憑臆斷，也不好賴常識。連續半日或一日的學習，中間毫不間斷，普通以為精神集中，所獲必多；

實驗結果肯定不如將同長時間，分學於數日爲愈。背誦詩文。常人慣於先分段背，然後合背；實驗證明全體整背更爲有効。自來人們相信習算術的精審，可以移用於治事；實驗的結論並不加以維護。此尙爲單純的知識學習現象，未計及環境，學者教者的身心狀況，過去獲得習慣，學習目的，天賦等複雜條件。可知教學非必熱心，定有成就，徒仗經驗，也未嘗不可遺誤學生。而教育方法的真假不能不取決於科學的實驗。

三

過去的教育心理學是知識學習的心理學。這自然是最重要的題材，但並非唯一題材。而且仍然反映了歷來認教育爲傳授知識的心理。近年來心理學的進步，在心理衛生，情緒與品性的學習上有了新貢獻——這些關係重大而難於控制的行爲現象，爲兒童心理學家及教育家所力說與熱切研究，實開教育心理學上的新紀元。以往教育上我們如何教小孩子讀寫算以及某種身體的習慣與技能，尙可有所成就；至於如何對待一個發怒的小孩子，易感挫敗的小孩子，或者犯性過的小孩子，則往往憑當事者的習慣，脾氣，與一時意興；對於小孩子的影響，十九與目的相背。因而造成了許多錯亂的行爲與失敗的人格。新的教育心理學把知識的學習，情緒的學習與品性的學習，作普遍注意，使他們鼎足而三，最後，以人格教育綜合之，以全成「整個的人」的教育。

四

這冊講義的觀點是立足於「行爲主義」上的。行爲主義是科學心理學的急先鋒。但因為牠是急先鋒，所以尚未超越初步破壞工作的階段；雖然牠已創立牠一套科學的術語，而且也建立了初步的體系，並不能因此掩護牠的不成熟不完滿的地方。這是任何開闢的工作所不能免的現象，也不能爲行爲主義詬病。行爲主義的精神是實驗的精神，牠尙不能解決行爲上複雜或隱祕的現象，與其妄談，不如不談，不過編者從未受過實驗室的嚴格訓練，現在把人家的研究湊集在一起，所有矛盾與不能貫徹的地方，不過是編者的不學罷了。

五

這冊講義原擬分九篇編輯：一、導論篇，二、行爲通論篇，三、心理遺傳篇，四、兒童心理篇，五、心理衛生篇，六、學習心理篇，七、人格教育篇，八、學科心理篇，九、結論篇。函授班限制篇幅五萬言左右。編者成四、五、六三篇，已達十萬言，超過一倍。又以編輯工作，於課餘從事，改弦更張，無此裕餘，不得已抽出此三篇付印。結果這冊講義成了三篇論文的合刊，並不能成其爲教育心理學。函授班選習此科者，如無心理學知識的準備，或感學習的困難。編者現謹推薦陸志韋的「心理學」（或華真的「行爲主義」），艾偉的「初級教育心理學」（或趙廷爲的

「教育心理學」，陳禮江的（教育心理學），以及參考。上述著作，這冊講義徵引很多；倘若學者因續各著作而感到這冊講義的淺陋，那便是編者的願望了。其餘各篇，現正在編輯中，並疑將此三篇加以修正，合為一書，交上海黎明書局出版，不知能否稍減編者過錯？

一九二五年六月二十二日杭師

教育心理學目次

寫在前面

兒童心理篇

甲 概論

乙 兒童行為的發展及其特徵

一 第一年（乳兒期）

二 育嬰院期（嬰兒期）

三 幼稚園期（幼兒期）

四 低年級小學期（幼童期）

五 中高年級小學期（長童期）

六 中學期（青年期）

心理衛生篇

甲 概論：心理衛生之根本原則

教育心理學 目錄

教育心理學 目錄

乙心理衛生舉要

一日常生活看護

二情緒教育

三遊戲與空想

四社會態度、忠實、佔有行爲

五性教育

六獎賞與懲罰

丙結論

學習心理篇

甲概論：學習律

乙學習上的主要問題

一學習的進步

二學習的保存

三類化與衝突

附錄

一 兒童生後第一年獲得能力表

二 嬰兒獲得能力表

三 幼兒獲得能力表

四 青年期行為變化表

五 習題

教育心理學 目錄

兒童心理篇

甲、概論

研究兒童心理學的意義與必要 研究兒童身心發展法則的科學叫做「兒童學」(或「兒童研究」Child study)。專研究兒童心理或行為發展法則的科學，叫做「兒童心理學」(Child Psychology)。後者屬純粹心理學(Pure Psychology)的範圍。在應用技術方面，有研究兒童身體的營養和健康的「育兒術」或「保育法」，有研究兒童心理的看護和健康的「心理衛生」(Mental Hygiene)。兒童學和兒童心理學的研究，一方面可以解決成人心理學上問題，另一方面可據以指示兒童教育的方法。成人的行為是一個有長遠歷史的複雜結果，不由她發生或形成的過程上考察，我們即無從明瞭。譬如有人說人的生性即怕狗，黑暗，蠕動的爬蟲等，我們要從成人行為的本身考察，因其經過了複雜的學習，真相往往無從得知，兒童心理學家由初生兒童研究，纔知道我們這種行為的本來面目。所以兒童心理學也叫做「發生的心理學」或「進化的心理」(Genetic Psychology)。因為行為有牠發生和進化的過程，所以教育的方法，也自不能以成人的行為為標準。

準，應依據兒童行為的法則。譬如我們不能希望三個月的兒童能夠自己坐直，三歲的兒童拿一個磁茶杯而一定不碰破，六歲的兒童寫小楷規矩矩寫在格子裏，因為他對於筋肉的控制，尚未成長並練習到能自由運用的程度。

近世教育方法上的進步，有日益注重兒童心理學的趨勢；而且，有日益把教育的問題向兒童幼小時期推展的趨勢，奧國的心理學家艾德拉斯（Alfred Adler）說：「兒童的行為型（Behavior Pattern）到實足三歲，就構成了。」此後兒童雖受環境影響，增加經驗，但不過結合於已形成的行為型，很難根本改變。「兒童接受經驗，組織，轉變，並改造，務使他適合於以前所造成之系統而後止。」這話或者過分一些。但查斯特羅（J. Jastrow）的話倒是極有意義的：「幼年的生活是最難的，也就是我們生長學習最快的時期。假如人類長進的速度，總是像嬰孩時一樣，那末，到七歲我們便可以大學畢業了。」小學時期的兒童，是進一步獲取生活上與工作上基本知識與能力的時期，他將來能否謀生與上進，大半取決於這個時期的學習上的成就，而他的做人與社會的觀念與行為，也大概有了趨向了。中學時期已到了青年期，這是一個由兒童走了成人的過渡時期，因為身心的變化與就要進入大社會的刺戟，使他成為最生動也最危險的時期，也是教育上最感困難與最須注意的階段。這都是我們兒童心理學研究的全領域，人類自幼至成長的各時期，「便

顯出行爲的進步或是興趣和特徵的變遷。假如兒童的性格不能變爲成人的性格，世界上是絕對沒有文化的。因爲兒童的心智不能担任文化的工作。」（查斯特羅）所以兒童心理學的研究，在教育工作上的重要可知了。

兒童心理學的研究，對於教育有重要關係的，有三方面：一、兒童心理學的方法；二、兒童各時期所發生之各種行爲；三、行爲如何獲得和如何改變。

研究兒童心理學的方法

關於研究兒童心理學的方法，與一般心理學的方法自然沒有什麼特異之點。斯曲達說（R. Stang）：「成人雖然對於他們有興趣的兒童，也在繼續觀察和判斷，但是這種觀察和判斷常常是不科學的。任何人，他與兒童接觸而去研究兒童的，終逃不去是一種隨意偶然的方法。從前有一個人向一個黑種老保姆說：『你如何知道嬰兒洗澡的水是溫度合適呢？』這老保姆答道：『當嬰兒皮膚發藍時，那我就知道那種水是太冷；當嬰兒皮膚發紅時，那我就知道那種水是太熱。』」這種方法自然是危險極了。不過這個現象簡單，普通人容易看出牠的危險。要是複雜現象，譬如一個母親用糖菓去制止兒童慣常要挾性的哭，或用毆打去改變兒童一個不好的行爲，我們便看不出危險了。所以斯曲達說，科學的兒童研究（自然也可以適用在兒童心理學上），要有四個條件：第一，更正確的觀察。第二，有訓練的觀察。第三，有系統的重複觀察。

第四，即時的正確的記錄。再加上一條，第五，便是，控制下的觀察——也就是實驗。這五種方法既然與一般心理學的方法相同，所以不必在此重述了。

兒童心理學的分期及各期之行爲特徵

關於兒童各時期所發生之各種行爲的研究，首先要把握兒童行爲的發展分爲若干期。兒童行爲發展分期的問題，各家因觀點與研究目的不同，沒有一致的意見。我們在分期之前，不能不問問所謂「兒童」是什麼意義呢？由兒童到成人自然是一個過程，不能畫出嚴格的界限。但是「兒童的心理和成人的心理的分界是人類行爲中很重要的一件事。在人的一生從大到老——就是從幼稚的行爲到成熟的行爲的一種徹底的變遷。」查斯特羅那末，兒童的意義，當然是人類的幼稚時期了。費斯克(J. Fiske)解釋幼稚的意義說：「人之初生，不是像下等動物，有幾件簡單的能力，定全組織好了就算了，其生也，乃具若干複雜能力之細胞。這些能力，都是保藏起來，待看各人自己的經驗怎樣，而後或者發展而擴大之，或壓抑而隱閉之，人類因此不得不有一個長時期，在這個時期裡而，人的心力是可以變動的，好像泥之可以塑物，金之可以搥展。並且這個時期既長，文化也就隨之而增，直至於今，這個時期之長，差不多佔我們一生三分之一。」普通把人的一生分作三個時期：一、生長的時期，包括嬰兒期兒童期與青年期；二、成熟的時期，即成年期；三、衰老期，即老年期與衰亡期。廣義的兒童心理學，是應

包括生長的時期，即嬰兒，兒童，青年三個時期。茲舉三家兒童的分類的意見，以作參考，

一、偏重於生理的標準的

斯篤賴 (Stoddard) 依兒童身體發育之「律動的發達」以分期（以增加體重的時期為充實期，以增加身長的時期為伸張期）：

第一期 乳兒期 出世第一年

第二期 第一充實期 一——四歲

第三期 第一伸張期 五——七歲

第四期 第二充實期 男八——十二歲 女八——十歲

第五期 第二伸張期 男十三——十六歲 女十一——十四歲

第六期 第三充實期 男十七歲 女十五歲

第七期 成熟期 男十八歲以後 女十六歲以後

二、偏重於心理的標準的

約翰生 (Johnson) 依「遊戲與競爭」考察兒童的生長以分期：