

儿童发展与教育心理学

肖少北 申自力 袁晓琳/主编



 科学出版社

儿童发展与教育心理学

肖少北 申自力 袁晓琳/主编



科学出版社

北京

内 容 简 介

本书遵循“教育以发展为前提，教育促进全面发展”的内在逻辑，以发展心理学和教育心理学的核心内容为本书的结构体系，内容上兼顾理论性和实践性，介绍了儿童发展与教育心理学的研究对象、任务、方法，以及心理发展的多个基本理论，重点阐述了儿童从婴儿期到青少年期各阶段的心理发展特点及相应的教育模式，并简要阐述了学习与教育心理、儿童的心理健康教育等相关内容。

本书适合高等师范院校心理学专业的学生使用，也可供拟参加教师资格考试的非师范专业学生和其他关注儿童心理发展与教育的读者参考。

图书在版编目(CIP)数据

儿童发展与教育心理学/肖少北，申自力，袁晓琳主编. —北京：科学出版社，2016.3

ISBN 978-7-03-047403-2

I. ①儿… II. ①肖… ②申… ③袁… III. ①儿童心理学-教育心理学-高等学校-教材 IV. ①G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第033487号

责任编辑：郭勇斌 周 爽 / 责任校对：李 影
责任印制：张 倩 / 封面设计：黄华斌

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码：100717

http://www.sciencep.com

北京市文林印务有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016年3月第 一 版 开本：720 × 1000 1/16

2016年3月第一次印刷 印张：22 3/4

字数：430 000

定价：58.00 元

(如有印装质量问题，我社负责调换)

前 言

为完善并严格实施教师职业准入制度，2011年，教育部出台了《关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》（教师函〔2011〕6号），并决定率先在湖北、浙江两省进行试点，为此，教育部师范教育司（现为教育部教师工作司）、考试中心于当年联合发布《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》，翌年，教育部发布《幼儿园教师专业标准（试行）》、《小学教师专业标准（试行）》、《中学教师专业标准（试行）》（教师〔2012〕1号）。《资格考试标准》对申请教师资格人员从事教师职业所必需的职业道德、专业知识与基本能力提出了具体的要求，《专业标准》则对教师的培养、准入、培训、考核等方面的基本专业要求做出了规定。两个《标准》明确指出从事幼儿园、小学、中学教学的教师必须充分了解个体身心发展的基本规律，掌握各个阶段个体身心发展的基本特点，在尊重和理解个体身心发展的差异性基础上，充分掌握学校教育过程中学与教的基本心理规律，通过教育的职能促使个体身心全面健康的成长。

为适应两个《标准》对从事教师职业的人员所提出的基本专业要求与基本能力要求，我们组织编写了本书，以作为师范专业公共教育类课程教学之用。本书共由九章内容组成，第一章为绪论，介绍本课程的研究对象与内容、研究任务与作用、研究方法；第二章讲述心理发展的理论，介绍心理学不同历史发展时期有关解释个体心理发展的重要观点与学说；第三至第六章分别介绍自婴儿到青少年不同年龄阶段个体生理、认知、情感、个性、自我、社会性的发展特征与教育对策；第七章讲述学习心理，主要介绍学习动机的激发与维持、认知学习与技能学习的策略等；第八章讲述教学心理，主要介绍教学设计、课堂管理与教师心理；第九章讲述儿童期心理健康教育，主要介绍促进个体心理健康的途径与策略。

相较于国内同类教材，本书具有以下几个特点：首先，我们在编写时本着“教育以发展为前提，教育促进全面发展”的内在逻辑，融合发展心理学与教育心理学两门学科的核心内容作为本书的结构体系；其次，为适应两个《标准》对从事幼儿园教学的教师所提出的基本专业要求与基本能力要求，本书增加了“婴儿心理的发展与教育”“幼儿心理的发展与教育”两章内容；再次，新试行的《中小学和幼儿园教师资格考试标准》在考核内容上强调专业导向、能力导向和实践导向，为体现上述特点，我们在编写时力求兼顾理论知识与实践能力，重在培养所学者掌握运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力；最后，考虑教材的可读性和潜在对象，本书的写作力求科学性与通俗性两者兼顾。

本书的编写者来自海南、湖南和重庆三省（市）的四所高校，其中，第一、二章由海南师范大学教育科学学院心理学系的申自力老师编写，第三、四、五章由西南大学应用心理学系的汤永隆老师编写，第六章由衡阳师范学院教育科学学院的陈贵老师编写，第七章由海南师范大学教育科学学院心理学系的袁晓琳老师编写，第八章由海南师范大学教育科学学院心理学系的肖少北老师编写，第九章由湖南中医药大学心理学系的张斌老师编写。

另外，本书除作为师范类专业心理学公共课教学之用，也可作为拟参加教师资格考试的非师范专业学生和社会学习者培训或自学之用。

《儿童发展与教育心理学》编写组

2015年8月

目 录

前言	
第一章 绪论	1
第一节 儿童发展与教育心理学的研究对象与研究内容	1
一、研究对象	1
二、研究内容	1
第二节 儿童发展与教育心理学的任务与作用	5
一、任务	5
二、作用	8
第三节 儿童发展与教育心理学的研究方法	8
一、研究的基本原则	8
二、研究的基本程序	9
三、研究设计	10
四、研究的具体方法	11
参考文献	16
思考题	16
第二章 心理发展的基本理论	17
第一节 精神分析的心理发展观	17
一、精神分析学派及其基本观点	17
二、弗洛伊德的心理发展理论	19
三、埃里克森的心理发展理论	21
第二节 行为主义的心理发展观	23
一、行为主义学派及其基本观点	23
二、华生的心理发展观	25
三、斯金纳的心理发展观	28
四、班杜拉的心理发展观	30
第三节 认知心理学的心理发展观	34
一、认知心理学及其基本观点	34
二、皮亚杰的认知发展理论	35
三、信息加工心理学的心理发展观	38

第四节 维果斯基的心理发展观	43
一、社会文化历史的发展观	43
二、认知能力发展观	45
三、心理发展与教学的关系	46
第五节 朱智贤的心理发展观	46
一、心理发展的基本理论问题	47
二、强调用系统的观点研究心理学	48
三、主张心理学研究的中国化	49
第六节 现代生物学理论的心理发展观	49
一、习性学的心理发展观	49
二、社会生物学的心理发展观	54
三、进化心理学的心理发展观	57
四、行为遗传学的心理发展观	59
第七节 社会生态学的心理发展观	63
一、社会生态学及其基本观点	63
二、社会生态学关于社会生态系统的层次	65
三、社会生态学关于社会生态系统相互作用的论述	66
参考文献	67
思考题	67
第三章 婴儿心理发展及教育	69
第一节 婴儿的生理发展	69
一、身体发展	69
二、大脑和神经系统的发育	70
第二节 婴儿的动作发展与教育	71
一、反射行为	71
二、条件反射	73
三、动作发展的基本趋势	73
四、婴儿动作发展的规律	76
五、婴儿动作技能的训练	77
第三节 婴儿认知的发展与教育	77
一、感知觉的发生发展	77
二、注意的发生发展	83
三、记忆和学习的发生发展	84
四、婴儿言语的发生发展	88

五、婴儿的认知发展与教育	91
第四节 婴儿情绪情感的发展与教育	92
一、婴儿情绪情感的发展	92
二、婴儿情绪情感的培养	96
第五节 婴儿的个性、社会性发展与教育	98
一、婴儿的个性发展	98
二、婴儿的社会性发展	101
三、婴儿自我的发展	103
四、婴儿个性、社会性发展中父母的角色	105
参考文献	107
思考题	107
第四章 幼儿的心理发展及教育	109
第一节 幼儿的生理发展	109
一、幼儿的身体发展	109
二、幼儿的大脑神经发育	109
第二节 幼儿的动作发展与教育	110
一、幼儿的躯体动作发展	110
二、幼儿双手动作发展	111
第三节 幼儿的认知发展及教育	112
一、幼儿感知觉的发展	112
二、幼儿注意的发展	117
三、幼儿记忆的发展	121
四、幼儿思维的发展	124
五、幼儿想象的发展	133
六、幼儿言语的发展	136
第四节 幼儿的情绪情感发展与教育	145
一、幼儿情绪、情感发展的特点	145
二、幼儿高级情感的发展	146
三、幼儿情绪情感的培养	147
第五节 幼儿的个性、社会性发展与教育	150
一、幼儿自我意识的发展	150
二、幼儿性格的发展	154
三、幼儿个性倾向性的发展	157
四、幼儿意志的发展	158

五、幼儿能力的发展·····	162
六、幼儿的社会性发展·····	166
参考文献·····	182
思考题·····	182
第五章 童年期儿童的心理发展与教育·····	183
第一节 童年期儿童的生理发展·····	183
一、儿童的身体发展·····	183
二、大脑结构和机能的发展·····	184
第二节 童年期儿童的认知发展与教育·····	186
一、感知觉的发展·····	186
二、注意的发展·····	188
三、记忆的发展·····	189
四、思维的发展·····	193
五、想象的发展·····	196
第三节 童年期儿童学习活动的发展与教育·····	197
一、童年期儿童学习活动的特点·····	197
二、童年期儿童学习活动的发展·····	198
三、童年期儿童的学习障碍·····	200
第四节 童年期儿童的情绪情感发展与教育·····	203
一、童年期儿童情绪情感发展的一般特点·····	203
二、童年期儿童高级情感的发展·····	204
三、童年期儿童常见的情绪问题·····	205
四、童年期儿童积极情绪情感的培养·····	209
第五节 童年期儿童的个性、社会性发展与教育·····	210
一、童年期儿童个性的发展·····	210
二、童年期儿童自我意识发展·····	213
三、童年期儿童社会认知与交往技能的发展·····	216
四、童年期儿童道德的发展·····	224
参考文献·····	227
思考题·····	227
第六章 青少年的心理发展与教育·····	228
第一节 青春期及青春期生理发展特点·····	228
一、青少年和青春期·····	228
二、青少年生理发展·····	228

第二节 青少年的认知发展与教育	231
一、青少年认知发展的特点	231
二、青少年认知发展与教学	236
第三节 青少年学习活动的发展与教育	237
一、青少年学习活动的特征	237
二、青少年学习问题及辅导	239
第四节 青少年情绪情感的发展与教育	242
一、青少年情绪情感发展的基本特点	242
二、不良情绪表现及克服	243
三、青少年的情绪与情感素质的培养	247
第五节 青少年的个性与社会性发展	248
一、青少年的个性发展	248
二、青少年社会认知的发展	250
三、青少年人际交往	253
参考文献	256
思考题	256
第七章 学习心理	258
第一节 学习概述	258
一、什么是学习	258
二、学生学习的特点	258
三、学习的类型	259
第二节 学习理论	260
一、联结主义学习理论	260
二、认知理论的学习观	263
三、人本主义心理学的学习观	268
四、建构主义的学习观	269
第三节 学习动机	271
一、学习动机的含义和分类	271
二、学习动机与学习	272
三、学习动机理论	273
四、学习动机的培养与激发	276
第四节 认知学习	278
一、知识含义与分类	278

二、知识学习的过程·····	279
三、陈述性知识的学习·····	281
四、程序性知识的学习·····	285
第五节 动作技能学习·····	289
一、动作技能的概念·····	289
二、动作技能形成的阶段·····	289
三、动作技能的培养·····	290
第六节 品德形成·····	293
一、品德的界定·····	293
二、品德的心理结构·····	293
三、品德不良的矫正·····	294
参考文献·····	297
思考题·····	297
第八章 教学心理 ·····	298
第一节 教学设计的心理学基础·····	298
一、教学设计的性质和模式·····	299
二、教学目标陈述和教学任务分析·····	303
三、教学策略和方法的选择·····	308
四、教学测量与评价·····	311
第二节 课堂的有效管理·····	314
一、课堂管理概述·····	314
二、良好课堂秩序的建立·····	315
三、课堂里的问题行为及处理·····	318
第三节 教师心理·····	322
一、教师的社会角色·····	323
二、教师的心理品质及其对学生的影响·····	325
三、教师的威信及其维护·····	331
参考文献·····	333
思考题·····	334
第九章 儿童心理健康教育 ·····	335
第一节 心理健康教育概述·····	335
一、心理健康的含义·····	335
二、心理健康和心理异常·····	336

三、心理健康教育的含义	338
四、儿童心理健康教育的意义	339
第二节 儿童心理健康教育内容	341
一、幼儿期心理健康教育	341
二、童年期儿童的心理健康教育	343
三、青少年心理健康教育	344
第三节 儿童心理健康教育途径与方法	346
一、主要途径和方法	346
二、其他途径和方法	347
参考文献	350
思考题	350

第一章 绪 论

第一节 儿童发展与教育心理学的研究对象与研究内容

一、研究对象

心理是有机体——人与动物——对外部世界和自身特有的一种反映形式，是脑与神经系统的功能。就人类而言，个体的心理现象包括认知、动机与情绪、能力和人格三个方面。发展是指个体从胚胎期到出生直至死亡的过程中所发生的有规律的变化过程，这一变化过程通常呈现为阶梯式的不同阶段，每一阶段都涉及身心两个方面结构与功能的整合。研究个体心理现象发生、发展过程及其规律的科学称为发展心理学（广义的发展心理学还包括研究心理的种系发展）。教育是指在一定的社会背景下发生的促使个体身心发展的实践活动，在现代社会，这类实践活动通常体现在有目的和有组织的学校教育过程中。研究学校教育过程中学与教的基本心理规律的科学称为教育心理学。

儿童发展与教育心理学是儿童发展心理学与教育心理学两门学科的合称。就人类个体的发展而言，从出生到青年初期是个体全程发育生长最旺盛、心智发展最快，也是可塑性最大、接受教育最为有效的时期。从多数个体达到生理成熟（身高不再随年龄增长，身体各器官及由之组成的各系统机能相对稳定）和心理成熟（流体智力不再随年龄增长，人格相对稳定）的标准来看，这一时期为从出生到18~22岁。因此，儿童发展与教育心理学一方面研究从出生到青年初期个体心理现象的发生、发展过程和规律，另一方面研究学校教育过程中促使个体身心发展的学与教等社会实践活动中的基本心理规律。

二、研究内容

（一）儿童发展心理学的研究内容

1. 个体心理发展的一般规律

研究个体心理发生发展的一般规律，涉及检验心理发展理论的几个基本假设，这些假设包括：

(1) 心理发展的阶段性与连续性问题

阶段性是指心理发展逐渐从数量上不断积累并在此基础上出现质变的过程。随着质变的完成,心理发展达到一个新阶段。连续性则是指后一阶段的发展总是在前一阶段的基础上发生的,而且后一阶段既包含有前一阶段的因素,又萌发下一阶段的新特性。心理发展是一个渐进的连续过程抑或是一个突变过程,这一问题需要通过科学的研究来加以揭示。

(2) 心理发展的方向性和顺序性问题

个体生理的发展具有不可逆的方向性与顺序性。例如,身体运动机能的发展遵循着从头部延伸到身体的下半部的“头尾法则”和从身体的中心部位延伸到边缘部位的“远近法则”。心理发展是否与生理发展一样具有同样的机制?这需要我们以科学的证据来加以回答。

(3) 发展中各种心理机能的相互整合与协调问题

心理现象十分复杂,既可表现为内部的心理过程,又可表现为外部的行为;既有意识的成分,也有无意识的成分。内部心理过程包括认知、情绪和意志三个方面。在心理发展过程中,个体心理的各个方面是否相互关联,某种心理机能的发展是否会影响其他心理机能的发展,心理是否具有统一的结构,这种统一结构的机制是什么,这些问题同样需要科学的证据来予以答复。

(4) 心理发展的共性与个别差异问题

不同个体是否具有相同的心理发展过程,个体在心理发展速度、各种心理机能的优劣表现、情绪的稳定性、个性特征及其倾向性是否存在差异,这些差异是如何表现以及是什么造成这些差异。要回答这些问题,唯有通过科学的研究。

总的来说,个体心理的发展其趋势是从低级走向高级、从简单到复杂,但从具体的发展过程来看,也涉及某些特性的消失。不过,这些特性的消失往往意味着心理结构的进化。如新生儿与生俱来的抓握反射在婴儿期会慢慢消失,但抓握反射的消失对婴儿手部动作发展是有利的。儿童思维的发展通常会经历一个从复杂到简练的过程,有些原来不可缺少的环节会被简化和省略。总之,心理的发展是生长和衰退这两个对立面的统一,由此产生心理结构的量变和质变。一般而言,童年期以生长为主要特征,成年期则处于较为稳定的态势,到老年期则以衰退为主要特征。

2. 心理发展的年龄特征

心理发展的年龄特征是指与生理发展阶段相适应的心理发展特点。人类个体的身心发展与年龄有着密切的联系,既表现出连续性又表现出一定的阶段性,形成相应的年龄特征。所以发展心理学研究各种心理活动的年龄特征。

根据不同个体在生理、认知、个性和社会性发展等方面表现出的较为一致的特点,可以把人出生以后的发展分为以下几个阶段:学龄前期(0~6岁),本阶

段又分为婴儿期(0~1岁)和幼儿期(1~6岁);学龄初期(6~11岁)又称童年期;学龄中期(11~15岁)又称少年期;学龄晚期(15~25岁),又称为青年初期;成年期(25~65岁),包括青年期和壮年期;老年期(65岁到死亡)。

研究心理发展的年龄特征主要包括两方面的内容:一是认知过程发展的年龄特征,包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等;二是个性和社会性发展的年龄特征,包括兴趣、动机、情绪情感、价值观、能力、自我意识、性格和人际关系等。

3. 影响心理发展的因素或机制

制约心理发展的因素也是发展心理学研究的重要内容。

影响心理发展的因素主要包括先天遗传和后天教养两个方面。婴儿出生时禀受的父母的遗传素质是个体心理发展的基础;但是遗传素质只是心理发展的必要条件,而不是充分条件。遗传素质为心理发展提供了可能性,但要实现心理发展,还必须后天因素的作用。

心理发展的后天因素主要指外部客观环境的影响。客观环境特别是教育对儿童心理发展的作用并不是机械的、单向的,而是在主体和客体之间的相互作用中实现的。儿童出生后,首先以本能活动的形式接触外界事物,各种事物不断地反映在儿童的头脑里,形成一定的心理结构。随着儿童活动范围的扩大,接触的事物日益增多,儿童心理的内容也越来越丰富,心理结构不断发展,以适应外部环境的要求。如果个体的心理结构不足以应对外界环境,儿童就会产生新的适应需要,通过学习进而形成新的心理结构,儿童的心理就会随着环境和教育的影响不断得到发展。

在心理发展的决定性因素中,有关遗传与环境之争由来已久。目前的研究结果证明:遗传与环境可能在心理发展的不同阶段、心理发展的不同内容方面,作用各不相同,并且两者之间存在协同的关系。

(二) 教育心理学的研究内容

1. 学习与教学的要素

(1) 学生

学生是学习的主体因素。学生这一要素主要从两个方面来影响学与教的过程。第一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例,年龄差异主要体现在思维水平的差异,如小学高年级学生和初中高年级学生的抽象思维都处在发展阶段,但水平不同,小学高年级学生的抽象思维还需要形象的支持,而初中高年级学生在进行抽象思维时已基本可以摆脱形象而完全用符号进行。第二是个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、性格、家庭及文化背

景等差异。如同样是初一年级学生，有的抽象思维已开始个体思维中占主导地位，有的抽象思维则刚刚开始萌芽，有的善于分析，有的善于综合，表现出各自不同的思维特点。在学生这一要素中，无论群体差异还是个体差异，都是教育心理学研究的主要范畴。

(2) 教师

教师是学生学习的促进者、设计者、帮助者和合作者。教学不是知识经验由教师到学生的简单转移和传递，而是在师生的共同活动中，教师通过提供帮助和支持，引导学生从原有的知识经验中建构出新的知识经验，学会学习、学会做事、学会做人。教师需具备什么样的素质才能胜任这一社会角色，教师的个人特征如心理素质、敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格如何影响教育过程尤其是学生的学习心理，等等，这些是教师心理研究的主要问题。

(3) 教学内容

教学内容一般表现为课程计划、课程标准和教材。教材的编制和课程的设置必须以学习和教学的科学理论研究为基础。例如，教材的内容、结构以及难度既要适合学生的现有发展水平，又要能有效地促进学生向更高水平发展；既要适合学生学习的过程和特点，又要考虑教学的有效性。

(4) 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。学校中的教学媒体通常包括：①非投影视觉辅助，如黑板、实物、模型、图形、表格、图片以及提纲等。②投影视觉辅助，如投影仪、幻灯片与幻灯机等。③听觉辅助，如录音机等。④视听辅助，如电影、电视、录像以及多媒体计算机和远距离传播系统等。各种媒体都有其独特的作用。随着科学技术的发展，教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素，不仅影响着教学内容的呈现方式和容量，而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都将产生深远的影响。因此，教学媒体日益成为教育心理学所关注的一项独特的课题。

(5) 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面。前者涉及课堂自然条件（如温度和照明）、教学设施（如桌椅、黑板和投影机等）以及空间布置（如座位的排列等）等，它们是教学活动赖以进行的物质条件，会对活动主体（教师、学生）产生一定的心理影响，并进而影响教学和学习活动能否顺利进行和取得预期的效果。后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。如良好的师生关系可以为师生提供一种心情舒畅、气氛融洽的心理环境。教学环境不仅影响学生的学习过程和方法、教师的教学方法以及教学组织，而且关系学生情感和社会性的发展，对学生的认知发展也有直接的作用。因此，在教育心理学看来，教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴，也是学习过程研究和教学设

计研究所不能忽视的重要内容。

2. 学习与教学的过程

(1) 学习过程

学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用从而获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容，它几乎蕴含着学习的全部心理特点和规律。如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点。

(2) 教学过程

教学过程指教师把知识、技能等以有效的方式传授给学生并引导学生主动建构自己知识体系的过程。在教学过程中，教师设计教学情境（如教学目标的选择、题材的安排以及环境的设置等）、组织教学活动（如讲演、讨论、练习以及实验等）、与学生进行信息交流（如信息的呈现、课堂提问与答疑等），从而引导学生理解、思考、探索和发现，使其获得知识、技能和态度。此外，教师还要进行教学管理，调节教学的进程，以确保教学的有效性。

(3) 评价和反思过程

评价和反思过程是对学习和教学效果进行测量、评定和反思，以求进一步改进学习与教学效果的过程，包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验、反思。评价和反思过程与心理学的行为强化理论关系密切。如评价学生的进步，既可对学生起信息反馈和引起动机的作用，又可检查课程计划、教学程序以至教学目标的执行情况。

第二节 儿童发展与教育心理学的任务与作用

一、任务

心理学的研究以描述、解释、预测和控制个体心理过程和行为为目标，其目的在于增进人类的自我了解，帮助人类的自我改善，提高人类的生活质量。发展心理学与教育心理学作为心理学的两门分支学科，其主要任务就是在各自领域实现心理学研究的目标。

(一) 儿童发展心理学研究的具体任务

1. 描述儿童心理过程与行为发展的普遍模式

心理过程与行为发展的普遍模式是指生活在不同社会文化背景下的儿童共同