

社会主义核心价值观培育丛书

思想政治教育理论与实践 若干问题研究

A STUDY ON THE THEORY AND PRACTICE OF
IDEOLOGICAL AND POLITICAL EDUCATION

赵兴宏◎著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

D64

318

思想政治教育理论与实践 若干问题研究

A STUDY ON THE THEORY AND PRACTICE OF
IDEOLOGICAL AND POLITICAL EDUCATION

赵兴宏◎著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育理论与实践若干问题研究 / 赵兴宏著. —北京:
社会科学文献出版社, 2015. 11

(社会主义核心价值观培育丛书)

ISBN 978-7-5097-8235-4

I. ①思… II. ①赵… III. ①思想政治教育-研究-中国
IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 250621 号

· 社会主义核心价值观培育丛书 ·

思想政治教育理论与实践若干问题研究

著 者 / 赵兴宏

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 曹义恒

责任编辑 / 曹义恒 刘 翠

出 版 / 社会科学文献出版社·社会政法分社 (010) 59367156

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367090

读者服务中心 (010) 59367028

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 13.5 字 数: 213 千字

版 次 / 2015 年 11 月第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5097-8235-4

定 价 / 59.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社读者服务中心联系更换

 版权所有 翻印必究

《社会主义核心价值观培育丛书》总序

在人类的价值追求中,永恒的信念是找寻属于自己的精神家园。作为马克思主义理论工作者,我们耕耘在这个充满激情的伟大时代,走在中华民族迈向复兴的豪迈征途上,行在中国特色社会主义事业蒸蒸日上的航程中。朝着信仰的方向,我们的内心汹涌澎湃,思考着要做什么,好让全身的血液能够有序流淌,于是《社会主义核心价值观培育丛书》问世了。循着回家之路,构筑我们共同的精神家园便成了一种责任与使命。

世界上没有两片完全相同的树叶,人与人更是千差万别。是什么将个性不同的“原子”凝聚成有序的整体,拥而不挤?又是什么让身处天涯的人们跨越时空,心意相通?恐怕都是源于价值观的力量。它超越了生存的需要,满足人向上向善的崇高追求;它超越了血浓于水的亲情,让整个社会到处有温暖。它为人人生赋值、为社会定规、为国家塑形。有什么样的核心价值观,就有怎样的国家、社会和公民,就有怎样的价值取向和实际行动,就有怎样的中国声音和中国故事。诚如习近平总书记指出的那样:“人类社会发展的历史表明,对一个民族、一个国家来说,最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。核心价值观,承载着一个民族、一个国家的精神追求,体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。”^①每个时代都有自己的时代精神,每个时代都有自己的时代价值。在当代中国,我们的民族、国家应该坚守什么样的核心价值观?什么是凝聚当代中国的价值公约数?党的十八大提出“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚

^① 习近平:《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》,人民出版社,2014,第3~4页。

信、友善”^①的社会主义核心价值观,勾勒出国家的价值内核、社会的共同理想、亿万人民的精神家园,成为彰显时代精神、凝结时代价值、汇聚社会共识的最大公约数。

党的十八大以来,习近平总书记高度重视培育和践行社会主义核心价值观,多次发表重要讲话。习近平总书记在主持中共中央政治局第十三次集体学习时强调:“把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程,继承和发扬中华优秀传统文化和传统美德,广泛开展社会主义核心价值观宣传教育,积极引导人们讲道德、尊道德、守道德,追求高尚的道德理想,不断夯实中国特色社会主义的思想道德基础。”^②这为我们的理论与实践指明了方向和思路。

人民有信仰,国家才有力量。建设中国特色社会主义是全新的事业,也是一个复杂的过程。发展起来的当代中国,更加向往美好的精神生活,更加需要强大的价值支撑,更加需要积极培育和践行社会主义核心价值观。习近平总书记指出:“核心价值观是文化软实力的灵魂、文化软实力建设的重点。这是决定文化性质和方向的最深层次要素。一个国家的文化软实力,从根本上说,取决于其核心价值观的生命力、凝聚力、感召力。培育和弘扬核心价值观,有效整合社会意识,是社会系统得以正常运转、社会秩序得以有效维护的重要途径,也是国家治理体系和治理能力的重要方面。历史和现实都表明,构建具有强大感召力的核心价值观,关系社会和谐稳定,关系国家长治久安。”^③社会主义核心价值观是中国人民安身立命、奋发进取、人生出彩的动力源泉,是人生奋斗的梦想之舵、中华民族的精神之钙、当代中国的兴国之魂。在新的历史条件下实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦,必须坚持用社会主义核心价值观构筑当代中国人共有的精神家园,巩固中华民族团结奋斗的共同思想基础,充分发挥核心价值观的基础性、决定性作用,不断振奋人们的精气神,凝聚社会共识,引领社会风尚,增强做中国人的骨气和底气,铸就自立于世界民族之林的中国精神和中国气魄。

① 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》,人民出版社,2012,第31页。

② 习近平:《习近平谈治国理政》,外文出版社,2014,第163页。

③ 习近平:《习近平谈治国理政》,外文出版社,2014,第163页。

国无德不兴,人无德不立。中华民族在 5000 多年文明发展进程中形成了讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等价值传统,中华传统美德成为涵养社会主义核心价值观的宝贵资源。中华民族是自强不息、厚德载物的民族,每个人心底蕴藏的道德良知、道德情感,就是我们培育社会主义核心价值观最深厚的土壤。培育社会主义核心价值观是塑造人、培养人的过程。这就要求我们把增强全社会的价值判断力和道德责任感作为宣传教育的重要着力点,引导人们辨别什么是真善美、什么是假恶丑,自觉做到常修善德、常怀善念、常行善举。要树立正确导向、澄清模糊认识、匡正失范行为,形成激浊扬清、抑恶扬善的思想道德舆论场,引导人们自觉做良好道德风尚的建设者,做社会文明进步的推动者。

培育和弘扬社会主义核心价值观要做到内化于心,外化于行,知行合一。习近平总书记强调:“于实处用力,从知行合一上下功夫,核心价值观才能内化为人们的精神追求,外化为人民的自觉行动。”^①“知”是前提、是基础,内心认同才能自觉践行;“行”是根本、是目的,核心价值观的生命在于实践,其伟大力量也藏之于实践,只有不懈躬行,核心价值观才能于深厚的社会基础中植根。这就要求我们既要深刻领会和准确把握社会主义核心价值观的重大意义、科学内涵、本质要求和基本内容,把社会主义核心价值观转化为理想信念,又要通过实践养成、制度保障,使社会主义核心价值观外化为人们的自觉行动。

象征着东北大学精神的校训、校歌、校风等,折射了社会主义核心价值观的内涵。在“救国”“强国”中一路走来的东北大学,以“自强不息,知行合一”作为校训,集中体现出东北大学的思想精神、文化传统和办学特色。“自强不息,知行合一”既是中国传统的哲学命题,又是中华文化的精髓,在中华民族的民族品格、文化心理的形成和精神构建的历史进程中,发挥过并且仍在发挥着巨大的作用,是先进文化前进方向的代表。其中,“知行合一”语出心学集大成者王守仁(王阳明),由东北大学第一任校长王永江在开学典礼上提出作为校训,强调道德意识和思想意念与道德践履和实际行动之间的关系。

① 习近平:《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》,人民出版社,2014,第11页。

“自强不息”出自《易经》“天行健，君子以自强不息”一句。时任东北大学第三任校长的张学良，用“自强不息”精神激励学生，勤奋读书，力求上进，树立民族责任感和使命感。“自强不息，知行合一”已经成为东北大学师生内化于心、外化于行、薪火相传的永恒精神信仰。东北大学的校歌是1929年由张学良校长邀请刘半农作词、赵元任作曲的。歌词中说：“沐春风时雨之德化，仰光天化日之昭昭。惟知行合一方为贵，惟自强不息方登高。爱校、爱乡、爱国、爱人类。斯终达于世界大同之目标。”这体现出东北大学爱国主义传统以及为世界大同谋德化的人文精神和价值理念。东北大学校风“献身、求实、团结、创新”也体现出传统与现代的精神力量。培育和弘扬社会主义核心价值观，无疑是东北大学的责任与使命。要使东北大学的人文精神发扬光大，使这个思想的世界、育人的世界，形成人人认同，人人实践，人人在场，人人笃行的氛围，使核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有。

“功崇惟志，业广惟勤。”多年来，东北大学一直重视马克思主义理论建设和思想政治教育工作，注重理论与实践相结合；在时代赋予的使命面前，从来不敢懈怠，始终把激情化为行动，用理想标注价值的高度，用信仰耕耘思想的深度，用至善弘扬道德的良知，用奋斗诠释历史的担当。马克思主义学院这个富有生命力的新生力量，愿以朝阳如火般的热情，散发日出般灿烂的光辉，照亮前方回家的路，为构建我们共同的精神家园拓土开疆。虽学问浅陋，但心志虔诚，谨将这套丛书与学界同仁共勉。

是为序。

东北大学马克思主义学院 田鹏颖

2015年8月18日

序 言

思想政治教育是一种实践性活动。思想政治教育是可操作的,可以组织实施的。我们可以根据思想政治教育所代表的阶级或利益集团的要求,确定教育对象,选择教育内容,运用适当的方式与途径,开展教育活动。

思想政治教育是由一些内在要素构成的理论体系,是一门学问。对这一理论体系的研究,产生了诸如“思想政治教育学”等一批研究成果,这些成果使试图持否定意见的人的观点难以成立。

思想政治教育被确定为一个独立的学科。我国学位与教育管理部门通过文件,确认思想政治教育是马克思主义理论一级学科之下的独立的二级学科。一些高校设立的思想政治教育专业硕士点、博士点每年都培养一定数量的学生,这些学生大都成为思想政治教育的专门人员。

党的十八大提出:“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。”^①我国社会主义核心价值观的提出对思想政治教育提出了新要求,也成为思想政治教育的导向。这是因为,社会主义核心价值观的倡导主体是中共中央,社会主义核心价值观的认可和践行主体是广大人民群众,社会主义核心价值观是实现中国梦的精神动力和思想保证,社会主义核心价值观是马克思主义和马克思主义中国化理论的高度概括和凝练。社会主义核心价值观也因此成为思想政治教育的重点内容。引导和教育广大人民群众积极践行社会主义核心价值观,是思想政治教育的重要任务。

作为思想政治教育的教学与实际组织工作者,笔者长期工作在思想政治

^① 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》,人民出版社,2012,第31页。

教育理论教学与实践的基层,曾经为高校本科生讲授思想政治理论课,为思想政治教育专业硕士研究生和马克思主义基本原理专业博士研究生讲授相关课程,也曾经有过高校学生管理与教育的经历。在较长的实践中,笔者曾就相关问题总结出一些工作经验,也曾进行过一定的理论探讨。本书是笔者长期积累的结果,或者说是笔者从事思想政治教育的经验和成果的一种总结。有些成果曾经公开发表过,但为了本书体系的完整和内容的衔接,在此仍被使用。

本书围绕思想政治教育的理论与实践,设定了12个方面的内容:思想政治教育应以社会主义核心价值观为导向(绪论);思想政治教育内涵与特征的再认识;思想政治教育地位与作用的再思考;思想政治教育学科建设与发展的历程及展望;思想政治教育对象的新特点;思想政治教育环境的新变化;正确把握思想政治教育的重点内容;确立思想政治教育的新理念;构建思想政治教育的新模式;解决思想政治教育队伍建设的新问题;重视思想政治教育优良传统的时代价值;理论变为物质力量的再解读(结语)。其中的某些观点,可以为从事思想政治教育实际工作的人提供一定的参考与借鉴,对于实施思想政治教育的职能部门和单位具有一定的参考作用,对于思想政治教育专业的学习者也可以提供参考。

由于笔者的水平和能力所限,本书中不足之处在所难免,恳请读者批评指正。本书借鉴了某些研究成果,其中的大部分列于参考文献之中,有些曾经在教学中收集的资料,难以再查到其出处,在此一并向有关作者表示感谢。

笔者

2015年7月

目 录

绪论	思想政治教育应以社会主义核心价值观为导向	001
第一节	社会主义核心价值观与中国传统价值观的关系	002
第二节	思想政治教育与社会主义核心价值观的密切关联	006
第一章	思想政治教育内涵与特征的再认识	012
第一节	思想政治教育的内涵与特征	012
第二节	思想政治教育与学校德育	018
第三节	思想政治教育与具体的事务性工作的动员教育	021
第二章	思想政治教育地位与作用的再思考	024
第一节	思想政治教育的意义与价值	024
第二节	中国市场经济环境下思想政治教育的特殊性	030
第三章	思想政治教育学科建设与发展的历程及展望	036
第一节	思想政治教育学科建设与发展的历程回顾	036
第二节	思想政治教育学科的研究主题、培养目标、研究范围	041
第三节	思想政治教育学科的发展趋势	044
第四章	思想政治教育对象的新特点	048
第一节	思想政治教育对象的范围	048
		001

第二节	评价思想政治教育对象的思想变化应坚持的原则	050
第二节	当前思想政治教育对象的新特点	053
第四节	克服对教育对象的偏见	056
第五章	思想政治教育环境的新变化	059
第一节	思想政治教育与环境的关系	059
第二节	当前思想政治教育环境的新变化	062
第三节	思想政治教育面对新环境的积极应对	076
第六章	正确把握思想政治教育的重点内容	080
第一节	思想政治教育的基本内容与教育重点	080
第二节	重点加强马克思主义指导思想的教育	082
第三节	重点加强中国特色社会主义共同理想的教育	086
第四节	重点加强爱国主义教育和改革创新教育	090
第五节	重点加强社会主义荣辱观教育	093
第六节	重点加强社会主义核心价值观教育	102
第七节	重点加强民主与法治教育	104
第七章	确立思想政治教育的新理念	118
第一节	指导原则	118
第二节	思想政治教育应树立的观念	129
第三节	思想政治教育应正确处理的九个关系	142
第八章	构建思想政治教育的新模式	155
第一节	坚持传统教育与现代教育结合	156
第二节	坚持显性教育与隐性教育结合	158
第三节	坚持纵向教育与横向教育结合	161
第四节	坚持课内教育与课外教育结合	164
第五节	坚持消极心理干预与积极心理引导结合	167

第九章 解决思想政治教育队伍建设的新问题	171
第一节 实施思想政治教育的主体界定及其队伍建设	171
第二节 基层思想政治教育工作者应正确把握和处理的若干问题	173
第十章 重视思想政治教育优良传统的时代价值	179
第一节 思想政治教育优良传统的内涵	179
第二节 思想政治教育的优良传统及其当代价值	181
结语 理论变为物质力量的再解读	190
第一节 理论转化为物质力量的可能性与实现条件	191
第二节 理论“变为物质力量”的当代错误解读	194
第三节 解决理论“变为物质力量”的问题	196
参考文献	200

绪论 思想政治教育应以社会主义 核心价值观为导向

思想政治教育作为一种实践性活动，与我国倡导的社会主义核心价值观具有不可分离的特殊联系。社会主义核心价值观需要有效的思想政治教育倡导、传播、研讨、普及，成为人们践行的自觉行动，成为衡量人们行为的优劣和判断是非的标准，成为激励人们创造和进取的强大精神动力。思想政治教育的实施需要以社会主义核心价值观为导向，我们应该以人们对社会主义核心价值观的认知和践行程度作为衡量思想政治教育实效性的检验尺度。

思想政治教育作为一门学问，其理论探讨的领域十分宽泛，社会主义核心价值观体系与核心价值观则是其重点研究的问题，包括社会主义核心价值观体系与核心价值观的产生背景、现实意义、基本内涵、宣传教育的方式与途径、实施教育的规律等。社会主义核心价值观是马克思主义理论和中国传统文化的凝练和概括性表达，其自身也具备理论研究的价值。

党的十八大报告提出：“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。”^①至于社会主义核心价值观的内容为何，当初人们的理解并不一致。一种意见认为，前面倡导的24个字即为社会主义核心价值观的内容。另一种意见认为，在三个倡导的基础上积极培育和践行社会主义核心价值观，并不等于这三个倡导就是社会主义核心价值观的内容，而且社

^① 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，人民出版社，2012，第31页。

社会主义核心价值观的表达应当更为凝练、更加简洁,更易为人们所记忆和表达,等等。2013年12月23日中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》的发表,终于结束了人们的争议,统一了人们的认识。该文件指出:“富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标,自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向,爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则,这24个字是社会主义核心价值观的基本内容,为培育和践行社会主义核心价值观提供了基本遵循。”^①

第一节 社会主义核心价值观与中国传统价值观的关系

价值观是指一定的主体针对特定的客观事物(人、物、事)以及自己行为的是非判定的思维或取向,从而体现出人、事、物一定的价值或作用。在现实社会中,不同的社会利益集团和不同的个体成员,会有不同的价值观。核心价值观是指在一系列价值观中,具有一定稳定性的、起主导和支配作用的价值观,核心价值观应当是为国家所倡导、为社会绝大多数公众所认可和接受并身体力行的行为准则。

一 中国传统价值观的内涵与基本特征

传统价值观,是指一个民族在长期的历史发展过程中形成的对客观事物的意义、重要性的评价和看法。由此概念可知,中国传统价值观,是指在中国几千年的历史文化传统中形成、凝聚的价值判断及各种思想观念,其根本特征是道德至上,以伦理原则作为绝对的价值尺度。这一观念体系,在原始氏族社会时期开始萌芽,到春秋战国时期已经形成了比较完备的体系,在中国封建社会得到发展和完善,是一个十分严密和庞大复杂的价值体系。这种传统的价值观对人们的价值行为判断和选择具有重要的影响,

^① 《中共中央办公厅印发〈关于培育和践行社会主义核心价值观的意见〉》,《人民日报》2013年12月24日,第1版。

直至今日，仍然对人们的认知判定和行为取向产生重要影响。

中国古代的价值观念和价值论派别可谓众多，尤其以春秋战国时期最为典型。春秋战国时期的诸子百家，以其特有的思辨智慧和价值理念，对古代价值体系的形成产生了重大影响，构成了整个古代传统价值体系的基本框架。以孔孟为代表的儒家纲常伦理道德观，可以概括为“仁义礼智信”，是中国传统价值最核心的体系；以韩非为代表的法家思想，主张“尚法”，依法治国；以老庄为代表的道家思想，主张“无为而治”，道法自然，顺其自然；以墨子为代表的墨家思想，主张“兼爱”，即无等差的爱。佛教传入中国后，经改造和融合，形成了具有中国特点的佛教思想，对中国古代价值体系也有一定影响。

在众多的价值观派别中，儒家思想最为典型，它是中国传统价值观的主导和核心。具体来讲，以儒家伦理规范和价值理念为核心的传统价值观涵盖了“天下为公”的价值理想、德治伦理和“人本”精神，对于当代社会主义核心价值观的构建具有较大的参考借鉴价值。儒家传统价值可以概括为“仁义礼智信”，即维护礼制、提倡德治、重视仁治。这是中国传统价值观最为基本的特征。

二 社会主义核心价值观与中国传统价值观的内在联系

（一）中国传统价值观是社会主义核心价值观的重要源泉

在两千多年前，中国就产生了以孔孟为代表的儒家学派，以老庄为代表的道家学派，以韩非为代表的法家学派，以墨子为代表的墨家学派，以及其后出现的百家争鸣的文化盛世。其中，以孔子为代表的儒家文化，可谓是东方文明的源头之一。儒家文化在历史上具有举足轻重的地位，即使在今天，仍发挥着重要的作用，闪烁着真理和智慧火花，是构建社会主义核心价值观不可或缺的思想源泉之一。

社会主义核心价值观正是在继承了中国传统价值体系（主要是儒家思想）的基础上，以马克思主义为指导，立足于中国现代化建设的现实提出的。正如习近平总书记所说：“不忘本来才能开辟未来，善于继承才能更好

创新。”“牢固的核心价值观，都有其固有的根本。抛弃传统、丢掉根本，就等于割断了自己的精神命脉。”^①由此可见，根植于我们民族内部的传统价值体系，是我们倡导社会主义核心价值观的思想源泉和深厚土壤。如果离开中国传统的价值观，我们所倡导的社会主义核心价值观就可能会成为无源之水、无本之木，削弱其对中国特色社会主义现代化建设的思想引领作用，削弱其对人们行为的影响和干预作用。

中国传统价值观是社会主义核心价值观的重要来源，社会主义核心价值观只有根植于中国传统价值观之中，才能更好地展现其生命力和大众化。在新媒体时代，文化的交流和传播日益快速和便捷。我们在宣扬中华优秀传统文化，使其走向世界，实现文化强国目标的同时，也应该清醒地认识到，我们同样面临西方文化和西方价值观的冲击。目前，国际上越来越多的人注重研究价值观的作用，力求扩大自身信奉的价值观的影响。有关专家的研究显示，经济的发展常常受到价值观的影响和制约。一个国家的大多数人所信奉的价值观，会直接或间接影响到该国国民经济的发展。

中国改革开放近40年来，在经济、政治、文化、生态、社会各个方面，均取得了巨大的历史成就。正如某学者所说，一个时代的兴起，不可能没有任何指导思想和价值体系。中国作为一个发展中的大国，在面对世界各种挑战的同时，更应该加强自己核心价值观和民族核心精神的构建，培养自己的核心价值体系。同时，中国绝对不能照搬西方国家的价值观。因为每个民族和国家的文化和价值观念都有其孕育和成长的独特土壤，都是在长期的历史发展过程中形成的。如果单纯地照抄照搬西方的价值观念，对于我们社会主义现代化的建设不仅起不到思想引领的作用，反而会产生一些负面的效果，造成不好的影响，更不用说以其为指导，实现中华民族的伟大复兴。

但是，我们构建社会主义核心价值观以中国传统价值观为重要的思想渊源之一，拒绝照搬西方传统价值观，并不意味着对西方传统价值观的全盘否定。我们应当本着“洋为中用，古为今用”的方针，把西方传统价值观当中的那些优秀的、能够为社会主义现代化建设所用的优秀成果吸纳进来，为我国社会主义核心价值观的构建提供可能的借鉴。

^① 习近平：《习近平谈治国理政》，外文出版社，2014，第164页。

（二）社会主义核心价值观是对中国传统价值观的发展与创新

继承是发展的前提和基础，发展是继承的必然要求。正如我们对传统文化秉持“取其精华，去其糟粕，推陈出新，革故鼎新”的继承原则一样，我们对中国传统价值观的借鉴也应如此。社会主义核心价值观从国家、社会、公民个人三个层面来阐释建设社会主义现代化国家的价值目标，继承了中国传统价值体系中的思想精髓。例如，“仁爱”、为政以德、天下为公、人本思想等，这些理念为社会主义核心价值观中的“富强、民主”的思想所借鉴；“天行健，君子以自强不息”“天下兴亡，匹夫有责”等理念，被社会主义核心价值观中的“爱国、敬业”的价值追求所借鉴。我们熟悉的“言必信，行必果”“仁者爱人，有礼者敬人”，则被“诚信、友善”的和谐目标所借鉴。中国传统价值的光辉，在社会主义核心价值观中得到了淋漓尽致的发挥和传承。

同样，在继承传统价值观中优秀的精华内容的同时，社会主义核心价值观还摒弃了传统价值体系当中那些与现代社会发展相悖的、不符合现代社会要求的东西。比如儒家伦理道德中关于“礼”的理解，其原本之意是用礼制来维护封建社会的等级秩序，是一种压迫和统治人民的政治工具，具有明显的政治意味。我们在社会主义核心价值观的构建过程中，将作为维护统治秩序手段的“礼”这样一种政治职能予以排除，而取其中最为精华和正确的部分，即把礼看作和谐社会建设过程中，维护人与人之间关系的、互相尊重的一种礼仪规范，以此体现古为今用。再如，以韩非为代表的法家思想主张“尚法”精神，这种法治在当时是比较严酷的，即严法和酷刑。这种法治把人性和道德的因素完全排除在外，不考虑法律以外的其他因素，不考虑对人的权利的基本尊重，是不利于现代法治社会的构建的。社会主义核心价值观中倡导的法治，是以人为本的法治，是道德和法律相结合的法治，是文明的法治。这同样体现了社会主义核心价值观对传统价值观的发展和创新。社会主义核心价值观把原有的、复杂庞大的中国传统价值观加以系统概括，整合出适应现代中国需要的价值体系，从而使中国传统价值观在现代社会得以延续和发展，体现了继承和创新的结合。