

陕西高等继续教育 学分银行

——终身教育立交桥的构架与实践

王振龙 主编



科学出版社

陕西高等继续教育学分银行

——终身教育立交桥的构架与实践

王振龙 主编

科学出版社
北 京

内 容 简 介

建设“学分银行”制度是实现各类教育之间纵向衔接与横向沟通的桥梁与枢纽,是构建终身教育体系的前提与保障。本书以陕西省为例系统介绍了构建面向全民终身学习“立交桥”的历史背景、发展需求、理论与实践探索。全书由引子(序)、调研与综述、探索与成果和历程与展望几部分构成。书中既有对国内外“学分银行”研究与实践的分析综述,又有对陕西高等继续教育学分银行的目标、定位与基本功能的全面阐述;并结合地方特色对学习成果的认定、积累、转换的标准,“学分银行”组织系统与建设试点的方案,以及“学分银行”运行平台、运行机制和相关政策保障进行了研究。

本书可供教育管理者、教育者和学习者参阅,同时,也为研究者和从业者开展相关研究与实务工作提供了可资借鉴的资料。

图书在版编目(CIP)数据

陕西高等继续教育学分银行:终身教育立交桥的构架与实践 / 王振龙主编. —北京:科学出版社, 2015

ISBN 978-7-03-045900-8

I. ①陕… II. ①王… III. ①终生教育—学分制—研究—陕西省 IV. ①G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 236231 号

责任编辑:徐 倩 / 责任校对:刘 柳
责任印制:徐晓晨 / 封面设计:无极书装

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京京华虎彩印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2015 年 12 月第 一 版 开本:720×1000 B5

2015 年 12 月第一次印刷 印张:12 1/2

字数:252 000

定价:68.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

目 录

引子 (序)	1
--------	---

调研与综述

第 1 章 “学分银行”的理论研究概述	9
1.1 研究背景	9
1.2 “学分银行”的内涵、定位与特点	10
1.3 “学分银行”的功能	11
1.4 “学分银行”的作用与意义	13
第 2 章 “学分银行”的实践类型研究	15
2.1 国外“学分银行”的实践类型	16
2.2 国内“学分银行”的实践类型	22
第 3 章 “学分银行”运作实践的分析与启示	32
3.1 “学分银行”运作实践分析	32
3.2 “学分银行”运作实践启示	44

探索与成果

第 4 章 陕西高等继续教育学分银行的性质、功能与组织系统	51
4.1 性质、定位	51
4.2 基本功能	51
4.3 建设目标	52
4.4 组织系统架构	53
4.5 组织系统建设原则	55
4.6 组织系统建设目标及实施进度	55
4.7 组织系统建设保障措施	56
附件 陕西高等继续教育学分银行分部与学分银行工作站设置与管理办 法 (试行)	57
第 5 章 陕西高等继续教育学分银行成果认定、积累、转换标准研究	62
5.1 学习成果认定、积累、转换的基本原则及框架	62

5.2	学分与证书认定、转换·····	66
5.3	在实际认证与转换过程中需要注意的问题·····	68
5.4	陕西高等继续教育学分银行学习成果转换协议·····	69
5.5	陕西高等继续教育学分银行课程与专业对应关系·····	70
第6章	陕西高等继续教育学分银行运行平台 ·····	74
6.1	研究和开发“学分银行”平台的目标·····	74
6.2	“学分银行”平台概述·····	74
6.3	平台设计的基本要求·····	78
6.4	平台的功能设计·····	79
第7章	陕西高等继续教育学分银行运行机制研究 ·····	95
7.1	陕西高等继续教育学分银行运行机制概述·····	95
7.2	陕西高等继续教育学分银行运行机制的实践探索与分析·····	99
7.3	陕西高等继续教育学分银行的运作特色·····	111
第8章	陕西高等继续教育学分银行相关政策保障研究 ·····	116
8.1	国内外“学分银行”政策保障·····	116
8.2	陕西高等继续教育学分银行建设的政策法规需求分析·····	119
8.3	政策法规保障建议·····	121
第9章	陕西高等继续教育学分银行建设方案与主要运行管理制度 ·····	126
9.1	建设方案·····	126
9.2	主要建设与运行管理制度·····	134

历程与展望

第10章	陕西高等继续教育学分银行大事记 ·····	149
第11章	对未来发展的展望 ·····	170
11.1	政策趋势·····	170
11.2	功能拓展·····	171
11.3	研究拓展·····	172
11.4	实践创新·····	174
11.5	模式探索·····	175
附录	陕西高等继续教育学分银行用户使用手册 ·····	179
	后记 ·····	195

引子（序）

一

“学分银行”是指在终身学习和终身教育理念的推动下，在不同类型教育间(包括不同形式学历教育、非学历教育)，以学分认定、积累和转换为主要内容建立的一种新型的学习制度和教育管理制度^[1]。

建立“学分银行”，实行新型的学习制度和教育管理制度，是把工业化时期形成的、不少已显过时的教育理念、体制、制度、结构、模式、管理、行为、文化，通过改革、革新、创新，统一到终身学习和终身教育的轨道上，进而逐步把社会全员吸引到终身学习体系中来，建成真正的 4A 型(anyone, anything, any-time and anywhere)学习型社会的必经之道、必备工程^[2]。

二

国际范围内，许多国家和地区对不同类型学习成果建立认证、评估、积累和相互转换的管理制度的探索和实践，成为终身学习理念指导下在教育体系、制度和培养模式上的新的探索和发展。尽管各国、各地区“学分银行”建设的主体、名称和适用范围各不相同，但核心内容基本一致，即学习成果认证、学分积累与转换。

发展最成熟、影响范围最广的是欧盟的欧洲学分互认体系(European Credit Transfer System, ECTS)。目前，ECTS 已被广泛接受，并在 49 个国家和地区发挥其作为学分转换与积累体系的作用。韩国是较早明确提出“学分银行”这一概念的国家，而且是第一个以立法形式推进与实施这一制度的国家。韩国的学分银行制(Academic Credit Bank System, ACBS)是一个认证各种校内外学习经历，并根据《学分认证法》认定先前学习的教育系统。加拿大不列颠哥伦比亚省的实践侧重于对学习者的先前学习评估及认证。汤普森河大学法规定，该校的主要目的之一是“为学生提供一个开放学习的‘学分银行’”。该校开放学习部的先前学习评估及认证中心，专门负责接待任何一名就读于该校开放学习部、并希望通过先前学习及认证机制获得学分的学生^[2]。美国的学分转移制度最早是由社区学院推动的，学分转移的范围主要是在各州范围内的社区学院、四年制大学及职业技术学院之间。从 1985 年起，英国各个地区先后成立有关学分积累与转移的组织，

1986 年国家学位委员会出台了学分累积与转移方案,从制度到操作性指南都已经架构起来,且与欧洲的 ECTS 有衔接渠道^[3]。澳大利亚资格框架(Australian Qualifications Framework, AQF)由官方机构——澳大利亚资格框架委员会进行管理,主要面向义务后教育和职业教育,实现普通教育与职业教育的互通互联,并实现二者文凭和证书的互认与转换^[4]。

三

中国关于“学分银行”的理论研究和实践探索晚于上述国家和地区,但至少也有十多年的历史。从 20 世纪 90 年代中期开始,中国高等学校和职业学校探索实施学分制。2010 年 7 月,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》发布,明确提出“建立继续教育学分积累与转换制度,实现不同类型学习成果的互认和衔接”和“建立学习成果认证体系,建立‘学分银行’制度等”。《国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知》规定的 10 项专项改革试点中包括“探索开放大学建设模式,建立学习成果认证和‘学分银行’制度,完善高等教育自学考试、成人高等教育招生考试制度,探索构建人才成长‘立交桥’”,试点省份为北京市、上海市、江苏省、广东省、云南省,试点单位为中央广播电视大学(以下简称中央电大)。随后,关于“学分银行”的研究、探索与实践更是在全国各地如火如荼地开展起来。概括而言,中国有关学分互认及“学分银行”的实践大致有如下类型。

一是部分普通高校之间的学分互认。例如,1999 年,北京海淀区学院路地区高校成立了“教学共同体”,任何成员院校的学生可以跨校选课,成绩合格即获得相应学分,获得选读辅修专业资格的学生按照要求修完课程后,即可获得开设辅修专业的学校授予的学历证书。2009 年,北京大学、清华大学、浙江大学、西安交通大学等 9 所首批 985 工程建设高校签订了《一流大学人才培养与交流协议书》,在本科生层面,互相承认交换生在他校学习和交流期间取得的课程成绩与学分;在研究生层面,互认访学期间在他校取得的课程成绩与学分。2010 年,中南财经政法大学、中南民族大学等武汉 10 所高校签署《联合办学协议书》,学生可在校际间攻读辅修双学位,可在校际间互相选修课程,高校之间相互承认学分。

二是政府主导的网络教育、高等继续教育、职业教育的学习成果互认。例如,2002 年,作为教育部“远程教育关键技术支撑服务系统和天地网结合项目”的重大项目——基于天地网的远程教育示范工程的重要内容,上海交通大学、西安交通大学和浙江大学签订“课程互选、学分互认、联合办学”合作协议书。2005 年,珠江三角洲(以下简称珠三角)地区广州、深圳、珠海等 8 城市签署《珠三角人才资源开发一体化合作协议》,该协议重点推动区域内专业技术资格和职

业资格证书互认、高级专家信息资源共享等,以实现人力资源的共享与合作。

三是政府主导的“学分银行”建设实践。例如,从2004年开始,北京市总工会、北京市教育委员会等与中央电大、北京广播电视大学(以下简称北京电大)共同组织实施了首都职工素质教育工程。该工程实施“学分银行”计划,采用校企合作的运行模式,通过当量替换学分推进产教结合的成人学历教育^①。2007年年初,由慈溪市教育局主办、慈溪市社区学院承办的“慈溪市民终身学习网”改版后上线,该网站的主要板块是“学习超市”和“学分银行”,随后发布的《慈溪“市民学分银行”管理办法(试行)》明确了该“学分银行”的基本功能^②。作为“探索开放大学建设模式,建立学习成果认证和‘学分银行’制度”五个试点省市之一的上海市,无论在开放大学还是在“学分银行”建设的理论和实践探索方面,都是各省市的先行者。2012年7月,上海市教育委员会(以下简称上海市教委)印发《关于成立上海市终身教育学分银行的通知》,当月,上海市终身教育学分银行揭牌,至此,中国首家省级“学分银行”正式诞生^③。

四

陕西高等继续教育学分银行的理论探索与实践创新,起自2011年度陕西省高等继续教育教学改革研究重点项目“陕西高等继续教育课程认证、学分积累和转换机制改革研究——‘陕西高等继续教育学分银行’建设研究”的批准立项(陕教高〔2011〕60号)。该项目主持人为王振龙教授,项目主持学校是陕西广播电视大学,项目组主要成员包括西安交通大学、西北工业大学、西安电子科技大学、陕西师范大学、西北大学等高校的继续教育学院或网络学院的专家教授。

经过为期两年的研究、探索和此后的实践,“陕西高等继续教育学分银行”作为研究项目已以优秀等次顺利结题,并形成了组织系统框架、运行机制、学习成果认定及转换标准、学术委员会成员聘任与管理办法等,开发了信息化服务平台,陕西省的17所高校签订了《陕西高等继续教育学分银行院校公约》,成立了联盟。

陕西高等继续教育学分银行在性质定位、基本功能等方面都有其不同于国内外其他“学分银行”的显著特点。

在性质定位上,陕西高等继续教育学分银行是以终身教育理念为指导,实现各类继续教育机构之间学分认定、积累和转换的新型学习制度与教育管理制度;是由陕西省教育厅主导,面向全民的学历教育和非学历教育学习成果的管理与服

① 首都职工素质建设工程网。

② 慈溪市99学吧(<http://www.99xb.net>)。

③ 《上海市教育委员会关于成立上海市终身教育学分银行的通知》(沪教委终〔2012〕6号)。

务机构。

在基本功能上,陕西高等继续教育学分银行进行各类继续教育机构之间的学习成果认定、学分积累与学分转换,并提供学习咨询、学分查询和学分信用保证等公共服务。学习成果认定是指按学习者需求,将学习者在各类教育机构获得的拟存入陕西高等继续教育学分银行的学习成果,认定为陕西高等继续教育学分银行标准学分的过程。学分积累是指将学习者通过各种方式取得的学习成果,统一按照陕西高等继续教育学分银行认定的标准学分,存储在陕西高等继续教育学分银行为其开设的个人“终身学习账户”中,并将所有的学习成果连续累积的过程。学分转换是指将学习者存储在陕西高等继续教育学分银行的标准学分转换成接受方认可的学分的过程。学习咨询、学分查询和学分信用保证等公共服务是指通过陕西高等继续教育学分银行管理平台,为学习者提供陕西高等继续教育学分银行课程学分信息、学习者的“终身学习账户”,以及学分档案信息、学习成果认证及学分信用保证等信息化公共服务。

在标准体系上,陕西高等继续教育学分银行包括以下几个方面的内容:①学习成果的分类。陕西高等继续教育学分银行的学习成果分为A、B、C三种类型。A类是指学历教育学习成果,包括专科、本科、研究生等各学历教育层次学分;B类是指职业培训学习成果;C类是指通过其他学习途径获得的学习成果。②学习成果认定的标准。陕西高等继续教育学分银行学习成果认定的标准包括课程标准、专业标准、证书标准和通过其他学习途径获得的学习成果的认定标准。③学习成果积累的标准。陕西高等继续教育学分银行学习成果积累的标准包括“终身学习账户”建立的标准、学分档案建立的标准、学分存取的标准。④学习成果转换的标准。陕西高等继续教育学分银行学习成果转换的标准是指陕西高等继续教育学分银行的学习成果与学历教育各专业、职业培训证书及终身教育的学习任务等进行转换的一系列协议与程序。

在组织管理系统上,陕西高等继续教育学分银行分为以下四个层级:①管理委员会。陕西高等继续教育学分银行管理委员会由省政府和教育厅、人力资源和社会保障厅等相关部门的领导、有关专家等组成。其主要职责是统筹协调陕西高等继续教育学分银行的管理工作,组织制定相关法律法规政策。②管理中心。陕西高等继续教育学分银行管理中心是陕西高等继续教育学分银行的具体管理机构,在管理委员会的领导下全面负责陕西高等继续教育学分银行的建设与运行。管理中心下设学历教育学分认证部、职业培训学分认证部、其他学习成果学分认证部、信息系统部和综合管理部五个部门。③分部。在管理中心的领导下,建立覆盖全省各地市的陕西高等继续教育学分银行分部系统。其主要职责是指导学分银行工作站的工作,负责本地区本行业学习者的“终身学习账户”的开户注册、学习成果的复审、上报和咨询宣传等工作。④工作站。分部根据所在区域(企事业单位)学

习者的需要,设置陕西高等继续教育学分银行工作站,由管理中心审批。其主要职责是负责所在区域学习者“终身学习账户”的开户注册、开户文件的初审、上报,学习成果的收集、初审、登记、录入,学分查询等。

本书是“陕西高等继续教育课程认证、学分积累和转换机制改革研究——‘陕西高等继续教育学分银行’建设研究”项目理论研究和实践探索成果的结果。本书的编写既能推动教育教学改革项目进一步实施,也可为关心、关注“学分银行”建设与发展的教育行政部门人员、“学分银行”研究者和建设者、教育特别是继续教育从业人员提供借鉴。

参考文献

- [1]郝克明.终身学习与“学分银行”的教育管理模式[J].开放教育研究,2012,18(1):12-15.
- [2]张德明.终身学习与学分银行的建设研究[M].上海:上海高教电子音像出版社,2012.
- [3]孔磊.学分银行制度:国际经验与本土探索——“中国远程教育学术论坛”综述[J].中国远程教育,2012,(5):5-19.
- [4]吴雪萍,马博.澳大利亚资格框架改革探究[J].比较教育研究,2011,(8):15-19.

调研与综述

第1章 “学分银行”的理论研究概述

1.1 研究背景

随着终身学习理论在教育实践中的广泛应用,学习者获得了越来越多的有助于终身发展的学习机会和途径。“学分银行”作为一种新的教育制度,是终身教育思想和学分制发展到一定阶段的产物。更多的教育机构承认并尊重学习者在教学过程中的主体地位及个体差异,通过彼此合作来为学习者提供多样化的学习服务,而多样化的学习服务导致学分来源多样化,学分可以来自先修教育、学分互认、之前学习成果的评价等。在终身学习背景下,迫切需要突破传统教育在教育体系、制度和培养模式上的局限,实现对通过各种学习途径获得的学习成果都能逐步建立认证、评估、积累和相互转换的管理制度^[1]。至此,具有实现各类教育形式纵向衔接、横向沟通功能的“学分银行”应运而生。

从政策层面看,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确规定,到2020年“基本形成学习型社会”的目标,提出“促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通”,“搭建终身学习‘立交桥’”,为学习者的学习需求提供多次选择机会,满足个人在终身发展中对学习多样化的需求,“建立继续教育学分积累与转换制度,实现不同类型学习成果的互认和衔接”等一系列重大战略构想。《陕西省贯彻〈国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)〉的实施意见》也明确提出,要“建立成人继续教育学分积累与转换制度,推进不同类型继续教育学习成果的互认与衔接,构建通过各种学习渠道成才的‘立交桥’。……建立公民终身学习情况记录和存储制度,把公民参加继续教育的学习情况、考试成绩和考核结果,作为其岗位聘任、职称评聘、执业注册等的重要依据”。因此,尽快建立“学分银行”就显得十分必要。

从相关文献分析可以看出,中国关于“学分银行”的研究起步较晚,始于2003年。关于“学分银行”基本功能(如学分认定、积累与转换)的研究主要集中在以介绍国外学分转换体系、欧洲职业教育与培训学分转换系统、模式研究为主,“学分银行”制度建设、“学分银行”的机制和架构的研究成为新的研究趋势。本土化研究主要以北京大学的学分转换机制研究为代表,包括课程的认定、学分认可、成绩记载等。基于终身教育理念,“学分银行”出现了以上海、北京、湖

北、江苏等区域性的呈现方式,集中在开放教育与职业教育不同专业间的学分的转换。从立项与成果数量上看,2003~2011年文献总量达60篇。中国对“学分银行”制度的研究成果数量虽然少,但呈上升趋势,特别是2011年增量相对较大,这也说明在中国越来越多的学者开始参与“学分银行”制度的研究工作。在60篇期刊、硕博及会议论文中,有22篇得到了政府部门、专业协会及高等学校16项科研项目支持,占总数的37%,其中18篇论文得到了政府部门招标或委托科研项目支持,占总数的30%,说明中国“学分银行”制度研究质量及整体水平呈现较好的势态。文献研究范围分布显示,以教育类型作为研究范畴统计的38篇文献中,68%的文献针对继续教育,32%的文献针对终身教育,继续教育“学分银行”制度的研究文献相对多些。这也充分肯定了政府及办学单位对“学分银行”制度建设的重视程度,但是这些项目中没有具备较强政策时效性和针对性,国家层面也还没有形成对“学分银行”的顶层设计。

■ 1.2 “学分银行”的内涵、定位与特点

关于“学分银行”的概念,目前还没有统一定论。英文“credit bank”一词,也不仅仅指“学分银行”一层意思,“bank”除了银行的含义外,还有“(贵重物品、信息等)储存库”的意思。我们这里所说的“学分银行”就是指在终身学习理念的推动下,在不同类型教育间(包括不同形式学历教育、非学历教育的不同课程)以学分认定、积累和转换为主要内容的一种新型的学习制度和教育管理制度^[1]。

从国内外的相关研究可以看出,“学分银行”的关键词义不在“银行”而在“学分及其管理”。因此,就本质而言,“学分银行”制度就是一种模拟银行的某些功能或借鉴银行信贷管理体制的某些特点,对不同类型学习成果通过学分进行认定、积累、转换的一个形象化的表述。这种管理模式不仅使学生能够突破学习时段的限制,储存(累积)所学成果的学分,而且能突破传统的专业限制,将通过不同学习途径获得的学习成果与相关的学历教育结合起来,通过专家评估,实现学分在不同的教育之间的相互转换,从而形成一整套建立在学分制基础上,以学习者为中心,以学分认定、累积、转换为核心的学习成果管理与服务体系。其目的是体现学习者在学习过程中的主体地位,实现不同类型学习成果的互认和衔接、积累与转换。“学分银行”制度是将学习者的学习成果以学分为对象单位进行量化的一种学习成果和经历的评价与管理制度。同时,“学分银行”还是一个系统概念,它由相互联系、相互制约的若干组成部分,按一定的秩序和内部联系组合而成,并具有个体所无法具有的特定功能。根据“学分银行”实施的主体和功能不同,“学分银行”又可以分为不同形式。从宏观层面看,“学分银行”可以是国家或地区的一种教育制度;从微观层面看,“学分银行”也可以是校际之间的一种学分

互认制度。

“学分银行”应类似于金融银行中的商业银行。只不过商业银行经营的是货币,“学分银行”经营的是学分。商业银行只负责对货币进行存储、兑换、借贷,而不承担生产货币,货币的生产任务由中央银行完成。因此,“学分银行”一般也不应当“生产”学分,即不提供课程学习,而只对学习者在其他教育机构已获得的学历教育学分和非学历教育学分进行认证转换,并存储。当学分累积到一定量时,根据学习者的意愿,把学分兑换成其他表现形式的成果。由此,“学分银行”的定位应是一个具有中介性质的学习服务机构。具体来说,它是面向区域内全体社会成员,为每一名在“学分银行”注册的学习者建立个人终身学习档案,对其在不同时间、不同教育机构取得的学习成果进行认证、转换成标准学分,并对标准学分进行存储、积累、转换的学习服务机构^①。

“学分银行”具有以下一些特点。一是开放性。它打破传统教育的封闭模式,以一定的学分管理方式为学习者提供更多的学习机会,其直接服务对象是在“学分银行”注册的学习者,潜在服务对象是区域内全体社会成员,强调可以对学习者在不同的教育机构取得的学习成果进行认证。例如,对学习者在非学历教育中取得的学习成果进行认证,对学习者在学历教育中取得的学习成果进行认证,对学习者的自主学习取得的学习成果进行认证。从而拓展了传统教育的边界,并为不同教育类型、不同教育机构的融合沟通提供了可能。二是灵活性。“学分银行”的灵活性体现在承认学习者的个人差异,尊重学习者在教育过程中的主体地位,允许学习者在“学分银行”的规定体系下,根据自身特点和需求,自主、灵活地选择学习内容,从而形成自己的知识结构和能力体系。三是规范性。“学分银行”的规范性体现在其知识结构的合理性和有序性;另外,在学分的认定上,需要构建一个科学合理的认定标准与规则,规定学分认定的条件、规格、时效等要素;对于学分累积和转换,也需要建章立制,规定标准流程、制定相应标准和管理办法。四是复杂性。“学分银行”教学管理的复杂程度很高,不仅需要注册、学分认定、转学与转专业等多种管理制度和教育制度的配套改革,而且从教育教学的宏观管理到微观管理,都必须做到相应的理念和观念更新、制度和体系创新、措施和对策出新。

■ 1.3 “学分银行”的功能

1. 对学习者的而言,“学分银行”主要有五大功能

(1) 终身教育登记功能。“学分银行”对区域内全体社会成员终身教育情况进

^① 《陕西省贯彻〈国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)〉的实施意见》,2010。

行注册登记,配发一张终身教育卡或建立终身教育账户。为便于管理,终身教育账户号可以为个人身份证号,陪伴学习者一生。

(2)学习成果认证功能。“学分银行”对注册登记的学习者在不同的时间、不同的教育机构取得的学习成果进行认证,认可的学习成果折算转换成“学分银行”的标准学分。

(3)学分存储积累功能。学习者获得的标准学分能存储在“学分银行”中,且新增的标准学分可以不断累积存储。

(4)学分兑换折旧功能。学习者存储在“学分银行”的标准学分累积到一定量时,可兑换成所申请教育机构相应的学历证书或学习成果证明书或终身学习补贴。为鼓励社会成员不断学习,按照知识老化的规律,学分存入超过一定期限而未兑换的部分可以折旧。

(5)学习档案查询功能。“学分银行”存储有全体社会成员完整的电子学习档案,为学习者和单位组织提供学习档案查询服务。学习者可通过网络、电话,凭密码远程查询自己的学分情况,也可直接到“学分银行”服务网点查询。经授权的社会组织也可对学习者的学习情况进行查询。

2. 对社会发展而言,“学分银行”主要有四大功能

(1)互通式教育的桥梁。“学分银行”连接了多样的教育体制,如大学、大专、自学、补习班,甚至还有对证书的转换制度等,是教育系统的融合,并且使高等教育更灵活、更人性化地展现在普通人面前。它可有效实现普通高校之间、普通高校和成人高校之间的学分互认,学生不仅可以提前或推迟毕业,还可以在学习途中转专业,甚至转学,已经修过的课程可以不必重修。这些功能将有效推动职业教育、成人教育、普通高等教育的互通,以及学历教育与非学历教育的互通。

(2)教育和劳动部门资源整合的渠道。“学分银行”是陕西高等继续教育教学改革研究重点项目,具有教产结合的特征。由于教育和劳动部门分属不同的体系,学历水平与职业能力的提升也有着不同的教育目标、定位、功能和标准,因此,建立二者之间的沟通机制和学习成果互认转化的制度,是本项目着力实现的重要目标,也是“学分银行”延伸课题的核心内容。

(3)建设学习型社会的基石。学分消费有两种形式,即以学分换取证书的消费和积分形式的非证书消费。这类消费主要体现在学习奖励、购物优惠等。与储蓄积分与手机积分一样,学习机构可以定值积分,对学习者实施学习奖励,包括发放奖学金、活动奖励、购物折扣等。例如,浙江慈溪市的慈溪新华书店、江南好书城等商家已经在该市开展了学习积分购书优惠活动,积分越多,购书优惠折扣越大。这些举措将大大激发人们的学习热情,促进