

師範叢書

教育衛生之一新教育

程經  
其後  
保川  
謝崔  
紹杰  
編  
弘勛



正中書局印行

師範叢書

教育新之一合衛養教

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 張 | 紹 | 謝 | 保 | 其 | 程 |
| 勛 | 杰 | 崔 | 川 | 筱 | 經 |
|   |   | 編 | 合 |   |   |



正中書局印行



版權所有  
翻印必究

中華民國二十五年五月初版  
中華民國二十六年十月三版

教養衛合一之新教育

全一冊 實價國幣七角

(外埠酌加運費匯費)

編著者

程其保 崔經箴  
謝紹茲 崔杰勛

發行人

吳秉常

印刷所

正中書局

南京河北路童家巷口

發行所

上海福州路  
正中書局  
南京太平路

## 編輯大意

一 本書敘述特種教育理論與實施，注重事業分析，以供全國教界同人之參攷。

一 本書之編輯，以供應實際需要為原則，內容注重具體方法，取材力求簡單扼要。

一 本書內容共分三編：第一編概論，第二編特種教育之分析，第三編結論，最後附錄特種教育重要法規及參攷資料。

一 關於特種教育參攷資料，專門著述，殊未多見，本書第三編對於特種教育前途問題，所舉各項意見，雖屬預測，但就特教性質而論，此種新興制度，實為全國教育改造聲中之新途徑。

一 本書足供特種教育師資訓練班及研究班之教材，每週三小時，三個月內可以教完。

一 本書為供給閱者實際資料起見，特附錄特種教育重要法規暨湖北省特教工作人員基本信念讀物及通信一束等，以資參攷。

一 本書第一編行文，間有引用程時燦先生所著特種教育之實施（見教育雜誌第廿四卷第

二號)及特種教育的實施原則(見江西教育第三期)已得程先生許可,特此誌謝。

# 目次

## 第一編 概論

### 第一章 特種教育的意義

#### 第一節 特種教育的由來

..... 一

#### 第二節 特種教育的定義

..... 三

#### 第三節 特種教育的功效

..... 七

### 第二章 特種教育的實施

#### 第一節 實施目標

..... 九

#### 第二節 實施原則

..... 一〇

#### 第三節 行政組織

..... 一五

#### 第四節 工作步驟

..... 二三

### 第三章 特種教育的事業

..... 二五

第一節 教的方面……………二五

第二節 養的方面……………二六

第三節 衛的方面……………二八

## 第二編 特種教育事業的分析

第一章 語文教育事業……………三〇

第一節 固定的事業……………三〇

中山民衆學校 民衆問訊代筆處 民衆閱覽室 民衆讀書會 壁報及畫報

第二節 活動的事業……………五〇

識字運動宣傳 識字班及流動教學 識字調查 改良私塾 比賽會

第二章 生計教育事業……………五六

第一節 固定的事業……………五六

開闢農場 指導副業 特約農田 合作組織 提倡造林 婦女縫紉班 設積穀倉 家庭儲蓄

第二節 活動的事業……………六四

生計調查 農事指導 修築道路 開墾荒地 農業調查 農產品展覽會 耕牛比賽會 家畜指導 節約運動 國貨運動

### 第三章 自衛教育事業 ..... 七〇

第一節 固定的事業 ..... 七〇

編查保甲 實施保甲 民衆簡易體育場 民衆診所 提倡國術 地方衛生行政

第二節 活動的事業 ..... 八四

民族自衛運動 空軍救國運動 種痘運動 嬰兒健康比賽 踢毬比賽 夏令衛生運動

### 第四章 公民教育事業 ..... 九二

第一節 固定的事業 ..... 九二

通俗講演 公民訓練 講演競賽 調解委員會 主婦會 民衆百年同濟會

第二節 活動的事業 ..... 一一一

國恥運動 新生活運動 宣傳會 講習會 紀念節日宣傳 其他流動事業

### 第五章 休閒教育事業 ..... 一一八

|           |     |
|-----------|-----|
| 第一節 固定的事業 | 一一八 |
|-----------|-----|

|                    |  |
|--------------------|--|
| 特 茶園 民衆茶園 娛樂室 民衆劇社 |  |
|--------------------|--|

|           |     |
|-----------|-----|
| 第一節 活動的事業 | 一二四 |
|-----------|-----|

|         |  |
|---------|--|
| 娛樂會 競賽會 |  |
|---------|--|

### 第三編 結論

|               |     |
|---------------|-----|
| 第一章 特種教育與復興民族 | 一二六 |
|---------------|-----|

|               |     |
|---------------|-----|
| 第一節 復興民族須復興農村 | 一二六 |
|---------------|-----|

|               |     |
|---------------|-----|
| 第二節 復興民族應走的途徑 | 一三〇 |
|---------------|-----|

|               |     |
|---------------|-----|
| 第三節 特種教育所負的使命 | 一三二 |
|---------------|-----|

|                |     |
|----------------|-----|
| 第二章 特種教育與中國新教育 | 一三四 |
|----------------|-----|

|               |     |
|---------------|-----|
| 第一節 過去中國教育的失敗 | 一三四 |
|---------------|-----|

|             |     |
|-------------|-----|
| 第二節 中國新教育產生 | 一三七 |
|-------------|-----|

|               |     |
|---------------|-----|
| 第三章 特種教育的先決問題 | 一四〇 |
|---------------|-----|

|     |             |     |
|-----|-------------|-----|
| 第一節 | 民衆生活問題····· | 一四〇 |
|-----|-------------|-----|

|     |             |     |
|-----|-------------|-----|
| 第二節 | 地方治安問題····· | 一四一 |
|-----|-------------|-----|

|     |             |     |
|-----|-------------|-----|
| 第三節 | 民衆思想問題····· | 一四二 |
|-----|-------------|-----|

|     |                |     |
|-----|----------------|-----|
| 第四章 | 特種教育的改進問題····· | 一四三 |
|-----|----------------|-----|

|     |                    |     |
|-----|--------------------|-----|
| 第一節 | 關於特教工作人員方面的改進····· | 一四三 |
|-----|--------------------|-----|

|     |                    |     |
|-----|--------------------|-----|
| 第二節 | 關於中山民衆學校方面的改進····· | 一四六 |
|-----|--------------------|-----|

|     |                |     |
|-----|----------------|-----|
| 第五章 | 特種教育前途的預測····· | 一五〇 |
|-----|----------------|-----|

|     |                |     |
|-----|----------------|-----|
| 第一節 | 特種教育的時效問題····· | 一五〇 |
|-----|----------------|-----|

|     |                |     |
|-----|----------------|-----|
| 第二節 | 特種教育的名稱問題····· | 一五一 |
|-----|----------------|-----|

|     |                |     |
|-----|----------------|-----|
| 第三節 | 特種教育的範圍問題····· | 一五三 |
|-----|----------------|-----|

|     |            |     |
|-----|------------|-----|
| 第六章 | 我們的希望····· | 一五四 |
|-----|------------|-----|

|     |             |     |
|-----|-------------|-----|
| 第一節 | 對於政府當局····· | 一五五 |
|-----|-------------|-----|

|     |             |     |
|-----|-------------|-----|
| 第二節 | 對於特教同志····· | 一五六 |
|-----|-------------|-----|

# 附錄

|   |                     |     |     |
|---|---------------------|-----|-----|
| 一 | 特種教育重要法規            | ……… | 一六一 |
| 二 | 湖北省特種教育工作人員通信一束     | ……… | 二四五 |
| 三 | 湖北省特種教育工作人員基本信念二十一條 | ……… | 三〇四 |
| 四 | 湖北省特種教育工作人員基本讀物一百種  | ……… | 三〇七 |

# 附錄細目

特種教育重要法規

一六一

贛閩皖鄂豫五省推行特種教育計劃綱要

贛閩皖鄂豫五省推行特種教育計劃

湖北省推行特種教育實施方案

湖北省特種教育處組織大綱

湖北省特種教育處辦事細則

湖北省特種教育處師資訓練班學則

湖北省特種教育處視察指導辦法

湖北省特種教育處實驗區計劃大綱

湖北省特種教育處實驗區工作實施綱要

湖北省特種教育處經費支付辦法

## 教養衛合一之新教育

湖北省特種教育處支給旅費辦法

湖北省收復區中山民衆學校實施辦法

湖北省收復區中山民衆學校校長教師服務細則

湖北省收復區中山民衆學校校長教師服務成績考查辦法

湖北省收復區中山民衆學校連環通信辦法

湖北省收復區中山民衆學校工學團辦法

湖北省收復區中山民衆學校輔導委員會簡章

湖北省收復區中山民衆學校經臨兩費支配及報銷須知

湖北省收復區中山民衆學校領款暫行辦法

湖北省收復區中山民衆學校交代辦法

湖北省特種教育處巡迴教學計劃綱要

湖北省特種教育處黃安實驗區辦事處組織規程

湖北省特種教育處黃安實驗區辦事處辦事細則

# 湖北省特種教育工作人員通信一束.....二四五

晉畢業學員書(一)(二)(三)(四)(五)(六).....程其保

告中山民校全體教員書.....謝紹斌

葛店特教的一角.....楊大湛

上處長書(一).....馮玉亭  
馮方濤

上處長書(二).....楊希振

上處長書(三).....邱煥

上處長書(四).....李丕烈

勉全班同學書.....崔杰勛

勉全班同學.....邱煥

寫給本處師訓班第一屆全體畢業同學的一封信.....經小川

上紹斌師長書(一).....鄭道瑛

上紹斌師長書(二).....楊希振

致全體同學書.....吳治平  
王傳左

湖北省收復區中山民衆學校連環通信研究概況之一

湖北省收復區中山民衆學校自由通信研究概況之一

三 湖北省特種教育工作人員基本信念二十一條……………三〇四

四 湖北省特種教育工作人員基本讀物一百種……………三〇一

# 第一編 概論

## 第一章 特種教育的意義

### 第一節 特種教育的由來

產生的原因 特種教育是適應特殊時代與環境需要的產兒，它是一種新興的事業，既無悠久的歷史，又無顯著的成績，一般人驟然聽到特種教育這個名詞，難免有點疑慮。本來在教育名詞上，只有特殊教育，並無特種教育，殊不知這個名詞的產生，自有它的背景。簡略說來，特種教育是我國最高軍事領袖 蔣委員長由勦匪經驗中創出來的一種新教育。當赤匪盤據江西并擾害鄂、豫、閩、皖等省之時，雖經數十萬精銳的國軍圍勦多年，然而一時仍不容易徹底撲

滅盡淨。這根本原因，就是由於他們足跡所到處，即勵行赤化教育，貫注青年和兒童以錯誤的思想，這樣看來，對於勦匪，倘祇以武力取勝，而不繼之以三民主義的教育，糾正其思想，轉變其心理，則兵來匪去，兵走匪來，終非長策，因此在軍事勦匪外，必須再確立一種教育的計劃，以濟軍事之不及，特種教育也就由此應運而生了。

二、命名的依據 特種教育產生的原因，既如上述，同時它的命名在法令上也有根據。二十二年三月二十三日第四屆中央執行委員會第六十三次常務會議，通過公佈施行的特種區域暫行社會教育實施辦法，所謂特種區域，依該項實施辦法的規定，是曾被赤匪擾害區域和現受赤化較深區域，現在特種教育實施的範圍，便是地方曾受赤匪蹂躪，民衆曾受赤匪麻醉的區域，和該項實施辦法所規定的特種區域，恰是相同，因此上體中央意旨，定名為特種教育，在法令上，也可說是有所根據的。

三、理論的立場 特種教育不但在事實上有根據，而且在理論上也有相當的立場。

杜威 (John Dewey) 曾經說過：『社會哲學必定發生於社會有病的時候。』其實，教育哲學