



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



用社会主义核心价值观 培养“最好的示范”

陈剑旄◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社

G711

6

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

用社会主义核心价值观 培养“最好的示范”

主 编◎陈剑旆

副主编◎李健铁 李友华 文学禹

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

用社会主义核心价值观培养“最好的示范” / 陈剑
旄主编. —北京: 中国文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-5771-5

I. ①用… II. ①陈… III. ①高等职业教育—德育—
研究—中国 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 294996 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 14

字 数: 194 千字

版 次: 2015 年 3 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

2015年1月

做自觉践行社会主义核心价值观的示范者

柳礼泉^①

今年五四青年节，习近平总书记考察北京大学并与师生座谈时，强调青年要自觉践行社会主义核心价值观，与祖国和人民同行，努力创造精彩人生。习近平总书记的讲话内涵丰富、思想深刻，语重心长、情真意切，充分体现了党中央对广大青年成长成才的亲切关怀，对深化教育综合改革的高度重视。讲话具有很强的指导性和针对性，对于落实立德树人的根本任务、深化教育领域综合改革、完善和发展中国特色社会主义教育制度、培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人具有重大而深远的指导意义。

湖南环境生物职业技术学院把学习传达习近平总书记五四重要讲话精神与学习贯彻党的十八大、十八届三中全会精神结合起来，埋头苦干、改革创新，在加快创建理念先进、特色鲜明、质量上乘的示范性高职院校的进程中，在完成立德树人使命、实现责任担当、提高质量、改革创新方面迈出了可喜的步伐，成为高校自觉践行社会主义核心价值观的示范者。

历史与现实证明，一个国家的兴旺发达，离不开强大精神的支撑；一个民族的发展繁荣，离不开先进文明的成长。改革开放以来，中国创造了

^① 本文作者柳礼泉：湖南大学马克思主义学院二级教授、博士生导师，第二届国家级教学名师奖获得者，教育部思想政治理论课教学指导委员会委员。

人类社会发展史上的奇迹，中国人民的精神面貌也发生了历史性变化。但是，不可否认的是，在经济社会高速发展的过程中，也出现了很多问题和一些不健康的观念。如何使广大青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观，是摆在高校教育工作者面前一个十分重要的任务。

中国拥有13亿多人口、56个民族，要把这样一个大国家建设得更加富强、更加民主、更加文明、更加和谐、更加美丽，就必须确立各族人民共同认可、普遍遵守的价值观。自觉践行社会主义核心价值观，关乎国家前途命运，关乎每个人的幸福安康。党的十八大提出，积极培育和践行社会主义核心价值观，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善。这些价值理念，是中国人民在百年奋斗历程中，历经上下求索、经过不断凝练而形成的理想和信念，既体现了社会主义制度的要求，继承了中华民族传统文化，也吸收了世界文明有益成果，充分体现了时代精神。

社会主义核心价值观，是我们坚定不移继续走中国特色社会主义道路的价值基础，也是我们坚守道路自信、理论自信和制度自信，朝着“中国梦”不断奋进的力量源泉。高校在培育和践行社会主义核心价值观过程中，要发挥特殊的重要作用。从坚持立德树人的角度看，高校必须“育人为本，德育为先”，必须把大学生的世界观人生观价值观问题解决好，用主流核心价值观武装头脑，让青年一代从理想信念上、思想道德上、行为方式上辨得清是非、经得起检验，成长为对国家、对人民、对社会有益的人。

多年来，湖南环境生物职业技术学院以立德树人为宗旨，在筑梦中强调责任，在育人中勇于担当，形成了“勤俭勤奋，至朴至善”的校风、“爱生爱教，求真求精”的教风和“好学好问，吃亏吃苦”的学风，凝结出了“艰苦奋斗，开拓创新，乐于奉献，敢为人先”的学院精神，探索出了一条“最好的示范是学生，最好的教材是教师”的高职德育新路径。通过“在温馨的病床上做课题、在希望的田野上写论文、在教学对象上

搞教改”等途径，为国家和社会培养了7万余名各级各类人才，被誉为“生态湘军的摇篮”、“湘南医卫的黄埔”。中央电视台《光明日报》《人民日报》《中国教育报》《中国绿色时报》《湖南日报》等新闻媒体均对学院建设发展进行过专题报道。一个地处三四线城市的高职院校，之所以能够取得如此的成果，有各方面的支持与关心，有全校上下的一心。深究细品，更与该校守得住清贫，耐得住寂寞，坚持以德育为载体，特色办学，做好了社会主义核心价值观的坚定培育者和践行者分不开。将这些做法和经验进行总结与提升，无疑是本书的亮点与特色之处。

光阴荏苒，物换星移。时间之河川流不息，每一代青年都有自己的际遇和机缘，都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。青年是标志时代的最灵敏的晴雨表，时代的责任赋予青年，时代的光荣属于青年。从五四运动到抗日战争，从新中国成立到改革开放，中国人民正是通过不断培育和弘扬富强、民主、文明、和谐的价值观，逐步实现了国家富强、人民幸福；展望未来，我们更要坚定树立和自觉践行社会主义核心价值观，沿着中国特色社会主义道路，去创造更多的辉煌。

几个月前，习近平总书记在北京大学的五四重要讲话，主要针对青年却又不仅仅限于青年。自觉践行社会主义核心价值观，是每个中国人的责任。每个人都应当将社会主义核心价值观融入生活的方方面面，内化为精神追求，外化为实际行动。当然，处于价值观形成阶段的青年，决定着整个社会的价值取向，决定着国家的前途命运，就更应该在自觉践行社会主义核心价值观上下功夫。

作为一名从事思想政治教育工作33年的大学教师，在教育实践中深切体会到，高校是塑造青年、培育青年价值观的主阵地，对于帮助青年大学生扣好“人生第一颗扣子”责无旁贷。习近平总书记在北京大学考察时指出，“人生的扣子，从一开始就要扣好”。在第三十个教师节到来前夕的9月9日，他在北京师范大学与师生座谈时再次提及“人生扣子”。他强调，好老师要有道德情操，引领帮助学生把握好人生方向，特别是引

导和帮助青少年学生“扣好人生的第一颗扣子”。对于怎样成为好老师？习近平总书记强调“四有”，即有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心。作为高校教师，尤须时刻铭记教书育人的使命，不断强化师德师风建设，提高育人水平。把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊。

党的十八大强调要把立德树人作为教育的根本任务。对于高校教育工作者而言，立德树人、责任担当是做“四有”教师最重要的职责与要求。师德是育人工作的基石，是树人之本，是一所大学办学实力的最重要组成部分与最重要标志，是内涵式发展的灵魂所在。近年来，湖南环境生物职业技术学院通过多种措施深化师德师风建设，出台了教师课堂行为规范，开展了教学联动抽查，开展了教学名师、功勋教师等评选活动，涌现出许多令人感动的先进事迹、优秀教师与道德模范，这是我们的宝贵财富，是我们加强师德建设的标杆。教育部印发的《高校教师职业道德规范》，对高校教师提出了24个字的规范要求：爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表。一名教师只有具有强烈的爱国情感才能激发出培养祖国栋梁的动力和热情，才能更加体会到自己职业的价值与意义，才能以为人师表、严谨治学的态度去教好书育好人。只有通过广大高校教师的辛勤耕耘培育，当代青年学生才能搭建好放飞梦想、人生出彩的舞台，自觉践行社会主义核心价值观，书写无愧于时代的壮丽篇章。

最好的示范是学生

陈剑旄^①

党的十八届三中全会通过的《关于全面深化改革若干重大问题的决定》明确提出：要加快现代职业教育体系建设……，培养高素质劳动者和技能型人才。自20世纪90年代以来，大力发展职业教育，努力办好人民满意的职业教育，不仅是国家顺势既定的教育发展战略，也是我国职业教育界人士孜孜追求的奋斗目标。一直以来，他们围绕着“办什么样的高职院校”、“怎样建设这样的高职院校”这一教育主题进行了不断的思考与实践。2006年，我国启动的“百所示范性高等职业院校建设工程”项目就是其中的有益探索，其旨在通过示范典型，进一步深化高等职业教育改革、促进我国高等职业教育深入发展。那么，示范院校建设的落脚点究竟在哪里？众说纷纭，莫衷一是。

一、理念提出的思维起点及其实践逻辑

国家示范高职院校建设项目启动后，各省相应启动了省级示范性高等职业院校建设工程，我省亦不例外。2007年，我院获批为湖南省第一批省级示范性高等职业学院项目建设单位。根据目标与要求，示范院校建设就是要在人才培养模式、实验实训基地建设、师资队伍建设、课程体系与教学内容改革等方面取得实质性突破，力争做“改革的示范、建设的示范、

^① 陈剑旄，湖南环境生物职业技术学院院长、教授、博士生导师。本文发表于湖南环境生物职业技术学院省级示范性院校建设项目验收合格两周年前夕。

发展的示范、管理的示范与文化的示范”。时任周济部长在国家示范性高职院校建设计划视频会议上对示范校建设也明确提出：“要做以服务为宗旨的示范，以就业为导向的示范，以生产劳动和社会实践相结合的示范”。

实践中，各示范高职院校都在内部挖潜、凝练特色、争做示范。我们也是边建设、边摸索，边思考、边总结。在我看来，任何示范院校的建设、改革和发展都离不开“人”这个根本因素，人既是建设示范的主体，也是彰显示范的载体。不同于清华、北大等“以校名人”之类的学校，高职院校要办出名气、彰显声誉、影响社会，归根结底还是由学生这个“终端产品”的质量来决定。无论是专业特色品牌效应，还是师资、科研、教学、校园文化等软实力，最终都要通过我们的学生这一“终端产品”向社会展示。为此，我们提出并实施了“以人名校”战略。8年来，我们不断地推出了自己培养出来的“名师”、“名生”和“名作”。也正是众多优秀毕业生的出色表现与成就影响，才为我院赢得了“生态湘军的摇篮”、“湘南医卫的黄埔”的美誉。

基于此，我认为在所有的示范目标中，绝不能少了人的示范，尤其是学生的示范。“毕业生是最好的资源，毕业生是最好的示范，毕业生是最好的广告”，这就是示范院校建设的真正落脚点！由是，“最好的示范是学生”便成为我院办学理念的具体化口号和实践“以人名校”办学战略的具体化与形象化载体。

二、理念主体范畴的“示范内涵”考察

在“最好的示范是学生”这一理念中，学生是其主体，示范内涵是其客体，主体承载着客体规定的内在品质要求和模范效应。“最好”，则反映出该理念在示范目标体系中的地位凸特性与价值至上性。学生要成为“最好的示范”，需在以下五个主要方面树立起示范与榜样作用：

（一）德之示范：做以德立身、立业，知行合一、品行高标人。“德”是个体发展的内在规定性，乃成才的根本。子曰：“修身、齐家、治国、

平天下”。墨子说：“德为才之帅，才为德之资”。党的十八大亦强调要把“立德树人”作为教育的根本任务。因此，学生示范的首要目标则体现在他的道德品行上。当代大学生应自觉践行社会主义核心价值观，牢固树立理论自信、道路自信、制度自信，做一个爱国守信、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献，知行合一、脚踏实地的道德“示范人”。

（二）能之示范：做发展型、复合型和创新型的技术技能型人。“能”规定着成才的基本知识、技能、素质要求，是人得以发展的基本条件。党的十八大提出要全面实施素质教育，培养学生社会责任感、创新精神和实践能力。《国家教育事业第十二个五年规划》更明确指出“高等职业教育重点培养产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型的技术技能人才”。也就是说，学生示范在“能”上的要求就是要成为一个懂技能、会创新、知人文的高素质技能型的示范者，具备良好的职业技能，灵活的职场应变能力和高超的专业创新能力，这样才能赢得主动，找到好工作，立足社会、成就自我。

（三）行为之示范：做习惯养成良好的有礼貌、有教养、有爱心、有品味的人。《大戴礼记·保傅》：“少成若性，习贯之为常”。习惯是一种逐渐养成而不易改变的行为，是一种积久养成的生活方式。它是一个人终身携带的“名片”，伴随着每个人的喜怒哀乐和成败荣辱。其关键在于养成，实质是自我教育。因此，大学生要非常注重自我教育、自我养成，这包括养成良好的品德，养成感恩、宽容、爱的教养；养成容纳万物的胸怀；养成独立思考、学习钻研、自主自立的习惯；养成忧患意识；养成淡然、自律、自由的内心世界等等，努力成为良好习惯养成上的示范，做一个有礼貌、有教养、有爱心、有品味的人。

（四）人格之示范：做“知情意行”幸福人格健康有范的人。人格主要是指人所具有的与他人相区别的独特而稳定的思维方式和行为风格。幸福人格是指个体在追求幸福人生过程中所持的良好心态与认知倾向。幸福人格的养成需通过“知情意行”来实现。“知”，即以“天生我材必有用，

幸福人生当自信”的信条来感知与追求幸福生活；“情”，即追求幸福人生的积极情趣和良好心态；“意”，就是体认“千磨万击还坚劲，幸福人格在养成”的真谛，坚定自己追求幸福人生的意志与坚韧；“行”，就是体认“欲览众山须攀登，无限风光在险峰”而对幸福要有行动与规范。因此，争做“人格”上的示范大学生，就要从“知情意行”四方面不断加强良好的幸福心态、目标与角逐的人格习惯养成，以成就幸福的人生。

（五）处事之示范：做真诚守信，与人为善、为伴、为友，包容合作的人。马克思说：“群体是个人的力量之源”。人是社会性动物，任何一个人人都归属于一个集体，不论他在什么单位，什么部门，都要团结于人，团结于群，依靠群体的力量，才能体现出人的价值。任何企图依靠单打独斗的单干思维在机遇与挑战并存、合作与竞争同在的时代里是难以实现的。正是这种集体属性，决定着我们必须时刻要具备团队精神和合作意识。因此，当代大学生应该做到为人真诚、守信；与人为善、与人为伴、与人为友；具有包容、奉献、吃亏吃苦等精神，做一个合作共事的模范。

三、理念的实践品性及其路径探索

实践的观点是马克思主义认识论的第一和基本的观点。理论的强大生命力在于付诸实践、指导实践。由是，我们自觉地将“最好的示范是学生”这一理念贯彻到办学实践之中，进行有益探索，使其逐步成为了引领学生成长的主旋律，显示了力量。

一是转观念。观念是行动的先导，有什么样的观念就会以相应的理念与态度去从事相应的教育教学实践活动。近年来，我们落实以人为本的办学思想，把“正德强技、爱国荣校”作为校训，提出“行行出状元”的目标培养论和“教学以学生为本”的价值导向，确定了让学生“学到真本领，找到好工作”的教育教学理念，使学院一切工作围绕学生成长与发展来开展，让教学成为真正的中心工作；注重学生习惯养成教育、幸福人格教育和生态道德教育等，锤炼他们的个性修养，倡导以德立身、立

业，造就学生忠诚、勤奋、宽厚与感恩的品德，努力培养他们成为一个品性当正、德行高标，勇于为国家、为社会承担责任和担当的高素质劳动者和技能型人才，作为我们常抓不懈的育人目标和终极人文关怀。

二是塑师德。“学高为师，德高为范”。教师的言传身教、率先垂范对学生就是一种潜移默化、影响深远的教育。近年来，我们相继推出功勋教师、教学名师、教学新秀、巾帼建功标兵、芙蓉标兵岗、优秀党员示范岗、优秀辅导员等典型人物与岗位；加强劳动纪律和作风建设；推行指纹考勤和各类人员分类考核；开展师德师风教育等等。通过他们的先进事迹和爱岗敬业、遵规守纪的言行举止，以润物细无声的方式，感召学生要做品德上、工作上、规范上的示范。

三是重教改。近年来，我们紧扣“经济社会发展的人才需求与教育适应性互动是高职教育可持续发展的内在动力”这一“逻辑起点”，瞄准市场需求，以就业为导向，按照工作流程导向和职业岗位能力（技能）、知识与态度的要求，体现“校企合作、工学结合、产教一体，教学做合一”等观念，全面改革专业人才培养方案和课程培养方案，相继制定出了2005年版、2007年版、2008年版的人才培养方案；创新“岗课证融合4-1-1”人才培养模式；加快“双主体”合作育人；成立现代教育技术中心，开展“教育信息化应用创新工程”，倡导大学城空间教学，尝试“翻转课堂”、“MOOC 慕课”、“微课堂”教学；探索课程质量分级考核；推进网络课程资源以及教学标准化建设等等。

四是抓实践。对接第一、第二课堂，使理实一体化，第一、第二课堂融合，课程与职业标准统一，在实践基础加大对主体作用的发挥与造就，让学生的示范成为现实与可能。近年来，我们整合学院各类教育资源，相继培育了孔子学堂、国旗下的名师朝话、三节一讲台、感恩教育、养成教育、毕业生离校谈心活动等第二课堂教育项目，形成了统筹、整合、协同第一、第二课堂教育资源的模式。2013年，我们又启动了学生素质拓展特色课程建设，组建了茶艺茶文化、礼仪、中国传统文化、生态

文明教育、艺术鉴赏、校史校本文化、国防教育与军事理论课等素质教育课程教学团队，开展了兴趣体育俱乐部教学探索。通过开展这些实践活动，促使每个学生做最好的自己，最终实现学生的快乐成长和幸福发展。

五是树表率。榜样不仅是一面镜子，也是一面旗帜。创新与推荐一批“示范”榜样学生，使学生成为我们教学成果的具体展示与传播主体，是我们内强素质、外塑形象，铸造品牌的基石。没有学生的示范就没有学校的持续发展。近年来，我们借助评优评先、学风建设、创先争优、“自强之星”、“弘扬雷锋精神，做最好的示范”等活动平台以及“校友追踪”等宣传主题，推荐宣传不同类型的在校“示范”学生和优秀毕业生的先进事迹和成功经历。通过传播这些“以人名校”的典型，推动了更多的优秀学生进入到这个行列中来，助推了学生整体素质提升。

六是强文化。校园文化是时代精神在学校的反映，是办学理念、办学指导思想在长期的教育教学管理过程中形成的集体意识，对学校师生的思想观念、道德品质、心理人格、生活方式、行为习惯等诸多方面产生直接或间接的影响。其在践行“最好的示范是学生”理念中具有不可取代的地位。近年来，我们立足自身办学特色，构建了“三节一讲台”文化育人体系，塑造了一批培养学生“能吃苦、愿吃亏、敢创业”精神的适应知识型“能工巧匠”成长的校园文化教育品牌。通过受此文化熏陶的学生做示范，一方面扩大了文化育人的张力效应，另一方面不断提高了学校的办学声誉和日益扩大了其社会影响力。

四、理念的实践积累及其成效总结

（一）践行内涵办学战略，提升了办学声誉与社会影响力。8年里，我们成功地实施了“内涵式发展”转型的办学战略，取得了包括国家生态文明教育基地、湖南省示范性高职院校建设单位、国家级专业教学团队、国家精品课程、中央财政支持重点实验实训基地、全国绿化模范单位、全国职业教育先进单位、湖南省青年科技奖等40余项荣誉或重点项

目，在教育部两轮人才培养工作评估中分别获得“合格”与“优秀”等级，连续两届获得湖南省高等教育教学成果奖一等奖。

(二) 践行“三大基地”建设，确保了办学进出口畅通。8年里，实现了三线城市、行业办学规模突破16900人的新纪录，创造了连续六年新进全日制学生5200人以上的招生成绩；每年输出5000余名毕业生，并实现了高质量就业；学校生源、实习与就业的“三大基地”建设以及“以人名校”的办学策略收到成效。

(三) 践行教育教学改革，提升了人才培养质量与水平。8年里，3次修订并形成了相互衔接与支撑的专业人才培养方案、课程培养方案与顶岗实习方案体系；积极稳妥地推进了“双证书制度”、劳动教育、习惯养成教育以及素质教育特色课程选修制度；推进在全国具有影响的教育信息化改革、兴趣体育俱乐部教学改革、课程资源库建设项目以及“慕课”建设和“微课堂”教学改革，获得了包括全国性技能竞赛一等奖、全省高职特等奖在内的教学竞赛奖130余项，办学质量与就业质量明显提升。

(四) 践行“人才强校”战略，构建了双师型素质队伍。8年里，成功实施了教师队伍“自主式”、“本土化”与“开放式”培养策略，形成了由7名教授增加到由41余名教授和240余名副教授构成的强大师资队伍；成功地推动了学院干部队伍的革命化和年轻化，一批70末、80后的青年骨干（硕士、博士）进入了院系两级班子；争取了学院946人总体编制，实现了师资结构的优化与改造，为学院可持续发展奠定了人才基础。

(五) 践行“开放服务”战略，开启了科研转型新篇章。8年里，实施了在“希望的田野上写论文（农林专业）”、在“温馨的病床上做课题（医卫专业）”、在“服务成才的对象身上搞课改研究”的科研转型，产生了一批包括国家林业局948重点项目、国家林业重大推广项目等省部级项目70余项，成立了全省第一个农林专业职教集团；与中国林科院组建专业硕士研究生培养湖南基地，成功地开启了高职院校培养专业硕士的先例；获批了国内外公开发行的《湖南生态科学学报》的学术平台。

(六) 践行内部管理精细化,调动了教职员工的积极性。8年里,成功实现了向教学一线倾斜、向教师倾斜和在全省高职院校里具有领先水平的各类人员分类考核与内部绩效岗位工资制度,教职工中餐免费供应制度,极大地调动了教职员工的积极性,有效地稳定了三线城市郊区的师资队伍。

(七) 践行“优化提质”战略,改善了办学条件与环境。8年里,成功引进市政自来水,结束了师生员工37年无安全水饮用的历史性困难和民生问题;一次性解决了原林场职工整体纳入学校的编制问题以及家属子弟160余人保险、住房、安置问题;修建环校公路和校园围墙,解决了周边农民出入问题;建设了20000 m²教学大楼、10000 m²学生公寓、10000 m²新食堂、3000 m²过渡房、23000 m²文化广场、1000吨蓄水池;每年投入实验实训项目1000万元以上,大大改善了办学条件和资源紧缺问题。

(八) 践行“文化育人”理念,打造校园文化特色品牌。8年里,实质性地完成了原衡阳市卫生学校整体并入,并成功实现了南、北两个校区无缝对接、深度融合,以及校合、人合与心合的“并校”目标。逐步形成了以“三节一讲台一学堂”为主体的校园文化育人体系和生态文明教育、习惯养成教育和吃亏吃苦教育的文化特色品牌。

(九) 践行高校管理规范,确保了学院高效无风险运行。8年里,带头遵守并执行体制上的党委领导下的院长负责制、议事上的民主集中制、“三重一大”的集体研究与决策制、“三个不直接分管”的末位表态制以及党风廉政建设责任制与责任追究制。偿还了2000年-2005年大规模扩张期的全部债务,学院收入连续三年超过1.5亿元,实现收支平衡,并每年节余1500万元以上,连续七年被银监会公布为财务无风险单位。

结束语:“最好的示范是学生”,表达清晰明了,内质寓意深邃。它涉及到教育学、传播学等学科的基本理论。希冀以“毕其功于一役”的方式穷尽其深意,是不可能的,也是不现实的。这要求我们从多层次、多视角、多领域、多学科对这一理念做深入探究,以厚实其理论基础。此文权作抛砖引玉,以期与各位同仁共同商榷。