



促进语言、学习和社交能力
卫生行业
科研专项项目资助

作者 / [美] 萨莉·J. 罗杰斯 (Sally J. Rogers)
[美] 杰拉尔丁·道森 (Geraldine Dawson)
[美] 劳里·A. 维斯马拉 (Laurie A. Vismara)
译者 / 张庆长、何逸君、秦博雅、王蔡琳 等
审校 / 复旦大学附属儿科医院

孤独症儿童 早期干预丹佛模式

利用日常活动培养参与、沟通和学习能力

An Early Start
for Your Child
with Autism

Using Everyday Activities to Help Kids
Connect, Communicate, and Learn

华夏出版社
HUAXIA PUBLISHING HOUSE



促进语言、学习和社交能力
卫生行业
科研专项项目资助

作者 / [美] 萨莉·J. 罗杰斯 (Sally J. Rogers)
[美] 杰拉尔丁·道森 (Geraldine Dawson)
[美] 劳里·A. 维斯马拉 (Laurie A. Vismara)
译者 / 张庆长、何逸君、秦博雅、王蔡琳 等
审校 / 复旦大学附属儿科医院

孤独症儿童 早期干预丹佛模式

利用日常活动培养参与、沟通和学习能力

An Early Start
for Your Child
with Autism

Using Everyday Activities to Help Kids
Connect, Communicate, and Learn



华夏出版社
HUAXIA PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

孤独症儿童早期干预丹佛模式: 利用日常活动培养参与、沟通和学习能力/ (美) 罗杰斯, (美) 道森, (美) 维斯马拉著; 张庆长等译. —北京: 华夏出版社, 2016.1 (2016.3 重印)

书名原文: An Early Start for Your Child with Autism: Using Everyday Activities to Help Kids Connect, Communicate, and Learn

ISBN 978-7-5080-8607-1

I. ①孤… II. ①罗… ②道… ③维… ④张… III. ①小儿疾病—孤独症—康复训练 IV. ①R749.940.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 237954 号

Copyright © 2012 The Guilford Press

A Division of Guilford Publications, Inc.

ALL RIGHTS RESERVED.

中文简体版权属华夏出版社所有, 翻印必究。

北京市版权局著作权合同登记号: 图字 01-2014-3886

孤独症儿童早期干预丹佛模式: 利用日常活动培养参与、沟通和学习能力

作 者 [美] 罗杰斯 [美] 道森 [美] 维斯马拉
译 者 张庆长 何逸君 秦博雅 王蔡琳 等
审 校 复旦大学附属儿科医院
策划编辑 刘 娟
责任编辑 薛永洁

出版发行 华夏出版社
经 销 新华书店
印 刷 三河市少明印务有限公司
装 订 三河市少明印务有限公司
版 次 2016 年 1 月北京第 1 版 2016 年 3 月北京第 2 次印刷
开 本 720×1030 1/16 开
印 张 22.5
字 数 333 千字
定 价 78.00 元

华夏出版社 地址: 北京市东直门外香河园北里 4 号 邮编: 100028

网址: www.hxph.com.cn 电话 (010) 64663331 (转)

若发现本版图书有印装质量问题, 请与我社营销中心联系调换。

献给所有的孤独症孩子及他们的家人，感谢他们的勇气、希望、慷慨和坚持。

——萨莉·J. 罗杰斯

献给我亲爱的丈夫约瑟夫 (Joseph) 和我可爱的孩子们，克里斯 (Chris) 和麦琪 (Maggie)，是你们的耐心、理解和致力于改善孤独症人士生活的努力一直支持着我。

——杰拉尔丁·道森

献给我的丈夫，感谢他为改善孤独症人士的生活所做出的努力，献给勇敢面对挑战的孤独症人士及他们的家人。

——劳里·A. 维斯马拉

作者声明

为了保护我们服务家庭的隐私，本书关于家庭的所有故事和案例都是根据真实人物进行创作，以反映常见的挑战与成功，因为我们无数次从中受益。本书中父母的描述由他们自己的话转述，已经获得许可，但是为了保护他们的隐私，已经隐去了他们的姓名。我们非常感谢他们的慷慨与支持。

在本书中，代名词的使用也可能是有帮助的。在文章中的大多数情况下，我们使用“他”或“她”表示您的孤独症孩子。但是，在您个人使用的项目（例如：表格、备注框、活动清单等）以及第二部分的每章小结和第十四章中，我们使用“他/她”。

中文版序

孤独症是全球重大的公共卫生问题之一。迄今为止，孤独症尚无有针对性的治疗，以早期干预为主。如何尽早地对孤独症幼儿进行有效的干预，一直是儿童发育行为学科、特殊教育、康复等领域研究和讨论的热点问题。在执行国家和计划生育委员会卫生行业科研专项——儿童孤独症诊断与防治技术和标准研究工作中，在全球最大的孤独症组织——孤独症之声（Autism Speaks）的资助下，复旦大学附属儿科医院于2013年11月首次将早期干预丹佛模式（Early Start Denver Model, ESDM）引入中国，其创始人萨莉·罗杰斯（Sally Rogers）教授及其团队，为国内培养了第一批ESDM的干预人员。随着实践的深入，ESDM这套干预模式对孤独症幼儿早期干预的科学性、实用性、有效性越来越明显。复旦大学附属儿科医院先是组织翻译了由萨莉·罗杰斯教授和杰拉尔丁·道森（Geraldine Dawson）教授编写的《孤独症婴幼儿早期介入丹佛模式》（*Early Start Denver Model for Young Children with Autism*, 上海科学技术出版社，2014），旨在向专业人员介绍ESDM，造福我国数百万孤独症幼儿及其家庭，推动我国孤独症幼儿的早期干预事业发展。为了让更多的家长了解ESDM，团队成员参与了此书的姊妹篇，也是主要针对家长和一线教师的《孤独症儿童早期干预丹佛模式：利用日常活动培养参与、沟通和学习能力》（*An Early Start for Your Child with Autism: Using Everyday Activities to Help Kids Connect, Communicate, and Learn*）一书的审校工作。

本书是第一本针对孤独症儿童家长的ESDM图书，适用于孤独症谱系障碍幼儿，课程教学的核心目标是教会父母为孤独症儿童制订早期干预计划，并将其与各种日常生活情境结合在一起，寓教于乐。家长通过增加孩子学习

机会、与孩子建立良好的互动关系、教会玩角色扮演游戏等方法，逐渐培养孩子的主动社交、学习以及语言能力。然而，家长在日常的训练过程中，需要改变自己与孩子互动的惯有模式，从教育者和被教育者、主导者和接受者转变为平等的同伴关系，在游戏过程中激发孩子的主动性、参与性，最终改善孤独症儿童的预后。全书共十四个章节。从父母在孤独症幼儿早期干预中扮演的角色和发挥的作用入手，详细介绍孤独症儿童父母如何制订个性化的早期干预课程，调整家庭成员之间的关系，促进他们之间的沟通。这一系列循序渐近的早期干预方法有效地提高了孤独症幼儿的学习、社交沟通、语言能力，从而提升了孤独症儿童的生活质量，帮助他们融入社会。

感谢卫生部孤独症行业专项基金和孤独症之声对引进并出版本书的大力支持。感谢孤独症领域资深教师张庆长为本书作出的贡献，翻译了第一章至第四章以及第七章。张庆长老师多年来工作在孤独症早期干预一线，无偿地翻译并分享了很多相关资料，为家长和专业教师的成长提供了帮助和支持。感谢成都关爱孤独症群体的志愿者组织——豆苗计划志愿者联盟的翻译小组，该小组的成立旨在无偿为孤独症儿童的家长提供海外相关研究、治疗与护理的前沿信息。感谢翻译小组的成员何逸君、秦博雅、吴翼飞、张婷、王蔡琳、季璇、张婧怡、曾子芮、思晗、TAO等参与翻译工作，其中何逸君、秦博雅、王蔡琳还负责了后期组稿及校对工作。谢谢这些志愿者在兼顾各自本职工作、学习的压力的同时，克服各种困难，完成了第五章、第六章及第八章至第十四章，合计九章的翻译及校对工作。感谢豆苗计划志愿者联盟的王静丽一直在幕后支持翻译小组的工作。

本书的翻译出版正是多方人士共同合作的成果，这里既有来自医院临床的医生、科研人员，又有来自教育领域的专业人士，更包括了关注孤独症群体的志愿者，这也是我们期待的对孤独症群体支持的模式。期望本书的出版能够为孤独症幼儿带来帮助，让他们的家庭和普通的家庭一样，能过上幸福快乐的生活。

王 艺

复旦大学 教授

复旦大学附属儿科医院神经内科 主任医师，博士生导师

复旦大学附属儿科医院 副院长

致 谢

我们首先向吉尔福特出版社（The Guilford Press）的罗谢尔·瑟瓦特（Rochelle Serwator）、克里斯·本顿（Chris Benton）和姬蒂·穆尔（Kitty Moore）表示我们诚挚的谢意，感谢他们的大力支持，他们给我们动力，鼓励我们，相信本书的价值，帮我们出版一本超乎我们想象的著作。我们也希望表达我们每个人的谢意。

萨莉

我准备撰写这本书的初衷始于那些早年接触过的父母们和学步儿童们，当时我在密歇根的安阿伯市为他们工作。我和一些孩子，例如劳拉·安（Laura Ann）和皮特（Peter），以及他们父母的经历，让我知道了，当一个家庭某个孩子有发育困难的时候，这个家庭最初几年的生活如何。我非常荣幸能够从他们身上学习到：支持他们的关系、他们交往的风格、他们孩子的抚养和家庭价值，他们同时也为自己的孩子提供干预。我要非常感谢在丹佛接触过的家庭，我和我的同事为他们工作。就是通过这些家庭，我们不仅了解了早期孤独症及它对家庭的影响，还了解了孤独症儿童快速恢复的能力和希望以及父母的决心，为他们的孩子寻找最好的干预——他们始终如一，一年又一年，甚至十几年，几十年如一日，改善他们每天的生活质量，为他们自己和他们孩子的未来做准备。我要感谢发展心理学研究小组（Developmental Psychobiology Research Group）在丹佛的同事们，我从他们身上学习了亲子

关系和测评方法；感谢他们要求我 [尤其是鲍勃·埃姆德 (Bob Emde) 和高登·法雷 (Gordon Farley)] 从临床服务到早期干预的科学控制研究。

我要特别感谢本书的另外两位作者。她们既是朋友也是合作者，我从她们身上受益匪浅。杰拉尔丁的工作使我们的干预方法在定义和严密性方面取得了长足的发展，而且在我们共同从事早期干预丹佛模式 (Early Start Denver Model, 以下简称 ESDM) 的工作中，她一直以来都是一位不知疲倦、精力充沛、积极乐观的伙伴。劳里和我一起制定了 ESDM 父母训练资源包的大部分方法学内容，这是她首次研究并在博士后研究方案中发表。我们三个人都相信并亲身经历了在日常生活中让父母实施干预，教孤独症幼儿学习语言、游戏和社会交往的力量，而这些信念和经历是我们发展父母干预方案和撰写本书的关键。

我也要感谢我的两个女儿，萨拉 (Sara) 和艾米 (Amy)，她们给予我养育小孩子的直接经验，且一直都支持我在孤独症领域的工作。我的助手，丹尼·拉兹乐瑞 (Dinae Larzelere)，在撰写草稿方面提供了能干且快速的帮助，并一直给予我充满快乐的鼓励。

杰拉尔丁

首先要感谢许多父母和他们的孩子，在过去超过 25 年的时间里，我很荣幸能一直为他们工作。他们是我心目中真正的英雄，也是我最好的老师。分享他们又获得了一项新的技能是对我们最好的奖励。看着父母与年幼的孤独症孩子一起互动，引导他们进行更加紧密的交往，帮助他们学习沟通与游戏，一直以来都是我的快乐之源。我一直都很荣幸能够以一位经验丰富的临床和发展心理学家的角度为他们提供意见和建议，见证每个孩子的技能随着时间的流逝不断增加。在整个治疗过程中，他们的家庭表现出来的坚持不懈、幽默、洞察力和无条件的爱一直都激励着我。

在早期，我对于孤独症的观点来自于埃里克·邵普勒（Eric Schopler）^①、迈克尔·路特（Michael Rutter）^②和玛丽安·西格曼（Marian Sigman）^③。在其他专业工作者指责是父母导致孤独症的时候，埃里克，一位先驱者，让我们明白父母是我们最重要的伙伴，在帮助孤独症孩子方面具有最重要的作用。迈克尔关于社会性和思考脑（thinking brain）之间相互作用的洞察力比以前任何时候都更加准确，它们与ESDM相一致。玛丽安里程碑式的研究描述了孤独症儿童的发育，内容翔实，为创造符合发育规律的治疗提供了一份路线图。

衷心地感谢我在华盛顿大学的研究生和同事们，他们欣然接受新的思想，并竭尽全力推广它们；他们幽默风趣，充满激情地改善孤独症儿童和他们家庭的生活。尤其要感谢UW小组，他们完成了ESDM随机临床实验的艰苦工作，这构成了本书中所讨论工作的基础。

最后，真诚地感谢我的丈夫乔（Joe），还有我的孩子们，克里斯（Chris）和麦琪（Maggie），他们无尽的爱和支持才使得本书和我毕生所追求的事业变得可能。

劳里

我并不是有意主动成为一名孤独症研究者或临床医生，相反，是孤独症选择了我——我的同父异母兄弟在很小的时候就被诊断为患有孤独症。那时候，我并没有完全理解孤独症对于他意味着什么，也没有完全理解他和那么

① 编注：埃里克·邵普勒（Eric Schopler, 1927~2006）美国心理学家，世界知名的孤独症领域先锋人物。在二十世纪六七十年代通过实证研究改变当时盛行的指责父母是造成孤独症障碍原因的理论，并成功地建立了针对孤独症儿童及其父母的合适且有效的干预项目——TEACCH。其著作《孤独症和相关沟通障碍儿童治疗和教育》（*The TEACCH Approach to Autism Spectrum Disorders*）于2014年6月由华夏出版社出版。

② 编注：迈克尔·路特（Michael Rutter, 1933~）英国精神病学家，对孤独症展开一系列研究，详细描述了孤独症的临床特征，其许多研究论文在世界范围内被引用。曾任《孤独症和发展障碍》杂志（*Journal of Autism and Developmental Disorders*）欧洲部编辑。

③ 编注：玛丽安·西格曼（Marian Sigman）二十世纪七八十年代孤独症研究领域关键性人物，在孤独症人士共同注意（joint attention）方面做了大量研究。

多孤独症人士将要面临的每时每刻的挑战是什么。但我慢慢发现我的父亲和继母所经历的无尽的痛苦，他们要面对他的诊断，还要以无条件的爱和渴望保护和帮助他，只要有可能，就不惜任何代价。他们全身心投入和奉献，为我弟弟创造了一个丰富而充实的生活，这一直是我生活中鼓舞人心的事情，帮助我为其他父母和他们患有孤独症的孩子做同样的事情。本书描述了大公无私且心甘情愿的父母们的努力和抗争，他们一直帮助自己的孤独症孩子学习，也在帮助其他人理解与孤独症在一起生活是什么样子。

我也要从心里感谢罗伯特·凯格尔、琳·柯恩·凯格尔夫妇^①和萨莉博士，凯格尔夫妇教会我平等地对待父母，把他们当作合作者，这对帮助他们的孩子克服每天的挑战极具价值。是凯格尔夫妇的教学方法帮助我弟弟发出了声音，因他取得的成就我总是对凯格尔夫妇感激不尽。当我后来与萨莉一起工作的时候，她扩展了与家庭交往的思维方式和方法。她帮助我更好地聆听家庭的需要，理解他们的情感和抗争，这些都是他们的孩子每天都会有的需求。我欣赏萨莉和杰拉尔丁终身致力于寻找答案的追求，他们坚持使用科学的方法，改善残障人士和他们家庭的生活质量。我很荣幸与她们一起成为本书的作者，并希望以她们为榜样，使用科学的方法，让人们的生活更加美好。最后，感谢我的父母和朋友，感谢他们对我永无休止的工作所表现出的爱和忍耐。他们总是理解我渴望以研究和学术为职业的热情，他们鼓励我，并充满耐心，对此我感激不尽。

^① 编注：凯格尔夫妇是关键反应训练（Pivotal Response Treatment, PRT）的创始人，该干预模式的核心是儿童动机的激发，已被美国科学委员会认定有实证数据支持的有效干预方法之一。其著作《孤独症谱系障碍儿童关键反应训练掌中宝》（*The PRT Pocket Guide: Pivotal Response Treatment for Autism Spectrum Disorders*）于2015年1月由华夏出版社出版。

简介

如果您是一位家长，孩子最近刚被诊断患有孤独症，请您相信并不只有您如此。美国疾病控制与防治中心（U.S Centers for Disease Control and Prevention）2009年的一份研究结果显示：在美国，每110名儿童中就有1名儿童患有孤独症谱系障碍（Autism Spectrum Disorders, 以下简称ASD），这意味着成千上万的父母们已经知道他们的孩子患有某种ASD。^①今年，将有更多的孩子被诊断患有ASD，其数量相当于囊性纤维化（cystic fibrosis^②）、艾滋病和癌症患者的总和。来自于所有经济和种族背景的孩子患有ASD的概率都是均等的。您现在所经历的各种混乱不堪的情感、问题和忧虑，其他的家长也同样面临过或正在面临。但是请相信，只要装备可靠的知识和技能，刚刚被诊断为ASD孩子的父母就能重新振作起来，拥有安全而快乐的生活；而孩子也能度过有意义、有创造性且充实的生活。本书将有助于您马上采取行动，带领您及您孩子走向这种生活。

本书的目的是为如您一样的父母^③和相关人士提供工具和技术，以帮助您的孩子尽可能地行进在积极发展的道路上，让其他人也爱和关心您的孩子。不论生活现在看起来多么困难，从明天开始还是能够做某些事情，随着时间的流逝，这样的努力将使您孩子的未来变得极大不同。您能够教您的孩子与

① 编注：该中心2014年公布的数据中，在美国本土，每68个儿童中有1个患有孤独症谱系障碍。

② 译注：属遗传性胰腺病。

③ 原注：尽管我们一般使用术语“父母”，但本书的目标对象更加广泛，针对所有类型的护理者，包括家族成员、法定监护人以及为ASD幼儿提供护理的其他人。

您及其他人进行交往、沟通，享受社会性交往，以及玩游戏。您要充满希望，您的孩子能够学习、参与，并与其他人相处。

许多父母在他们的孩子被诊断患有 ASD 之后的很长一段时间里，都处于一种被人遗忘的境地。他们在当地找不到训练有素的治疗师，或者需要排很长时间的队才能进入干预课程。我们知道您非常渴望开始帮助您的孩子。当您在等待干预开始时或加强您孩子可能正在获得的干预时，为了减轻您的挫折感和焦虑，在本书中，我们提供了信息、工具和策略，您能够按照您的实际情况马上就应用起来。本书所描述的策略可以用于与孩子的日常交往中，如玩游戏、换尿片、穿衣、洗澡、吃饭、户外活动、看书，甚至做家务。这些策略不仅能够将您与孩子日复一日的经历转变成丰富的学习机会，而且一旦干预开始，继续使用它们将能提高干预的效果。

有这些技术在手，相信您将能够帮助你的孩子学习、沟通和玩游戏。您将有可能看到您孩子一天天、一周周的变化。随着您开始使用这些技术，您将会看到您能够如何有效地帮助您患有 ASD 的孩子，面对新的学习机会您的孩子是如何做出反应的。我们希望决心、信心和希望能替代您的某些恐惧和受挫情绪，不仅仅是对身为父母的您，对您的家庭、您的孩子均如此。

本书建立在与如您一样的家庭广泛而持续的接触的基础上，通过使用 ESDM，我们帮助全世界范围内的孩子们变得活跃、好奇，并成为积极的学习者，您将获得的这些策略来自正规的科学研究。这些研究表明，在实施 ESDM 的同时，结合父母对这些策略的使用，孩子的进步速度将加快。虽然 ASD 儿童能够获益于专业的治疗师，也需要来自专业治疗师的高强度早期干预，但是我们相信，父母和其他的家庭护理者的参与将使孩子的学习产生巨大的不同。

作为已经工作多年的临床工作者，我们三位作者也会教家庭成员怎样在日常常规中自然而然地与孩子相处，促进孩子的参与、学习和沟通。我们发现，父母在教受到孤独症影响的核心技能方面如同治疗师一样有效。通过运用这些策略，父母把与孩子进行的每个交往转变成学习。对于孩子不可能在其他地方学到，或者在其他的情况下没有那么多练习机会的技能或行为，父母也可以在家里教。

ESDM 也强调父母与孩子的关系。它帮助父母在养育过程中和其他日常活动中，通过简单的游戏、沟通和有趣的交流创造学习的机会。不需要特殊的背景，也不需要具有预备的知识。本书所描述的策略将使父母与孩子的互动更加有趣，更加富有积极的情感，更加有意义，同时给孩子提供更多的学习机会。我们希望处于生命不同阶段和来自不同背景的父母都能够发现这些策略为他们的孩子创造了丰富的学习体验（经历），而这些体验就来自于每天的活动，包括玩玩具、洗澡、吃饭、购买水果蔬菜等。

我们也理解每个 ASD 孩子是独一无二的，都有自己的特殊天赋和挑战。正如某个人所说的：“如果你遇到过一个孤独症孩子，那么就只是遇到了这个孤独症孩子。”如同其他正常发展的孩子一样，每个 ASD 孩子都具有独特的个性，有自己的喜恶、才能和挑战。但是所有 ASD 幼儿在与其他人相处、沟通以及以正常的方式玩玩具方面都有困难。

根据有关 ASD 儿童早期发展和干预的数十年来的研究，我们已经十分了解 ASD 幼儿所具有的困难类型。他们可能难以注意周边的人，包括他们的语言和活动。他们常常难以与他人分享自己的感受——高兴、生气、难过、受挫，不能通过面部表情、肢体动作，以及声音或词语向他

人传递情绪的信息。他们体验了所有的情绪，但不能以一种容易理解的方式分享情绪。他们对和其他的孩子一起玩并不十分感兴趣，其他孩子想要和他们玩时，他们不能够非常好地做出反应。他们通常不使用肢体动作进行沟通，好像也不理解他人的肢体动作。他们也似乎很少稳定地模仿他人，因此很难通过给他们演示怎么做事情，并期待他们跟着做一样的，来教他们技能。许多 ASD 孩子喜欢玩具，但是他们通常以一种特殊的方式玩，而且他们的游戏

大多数 ASD 儿童具有困难的领域：

- 注意他人
- 使用社会性微笑
- 与他人轮流玩和玩社会性游戏
- 使用肢体动作和语言
- 模仿他人
- 与他人协调性注意（目光对视）
- 以正常的方式玩玩具

非常重复单调。许多 ASD 孩子难以开口说话和对他人的话做出反应，即使那些已经学会如何重复他人说话的孩子也是如此。ASD 儿童通常还会有“问题行为”。普通幼儿也常见这些行为，但是 ASD 幼儿甚至对父母努力教他们怎么样做都无法做出反应。他们可能发脾气、踢或咬其他人、破坏物品，有时候还会伤害自己（被称为自伤行为）。

本书将教您一些策略，帮助您在这些领域里教育孩子。许多研究，包括我们自己所进行的研究，已经表明早期干预能够对 ASD 儿童产生巨大的作用，使他们在学习、沟通和社会技能方面显著受益。某些 ASD 儿童在接受早期干预之后康复了；其他儿童可能仍旧有挑战，但是能够在普通班级里就读，能够发展友谊，与其他人进行良好沟通；还有一些儿童仍旧有显著的挑战，需要持续的特别服务，但是早期干预仍会帮助他们进步。

关于早期干预的大多数研究一直以来研究的重点是专业治疗师实施的治疗。关于父母实施早期干预的研究尚处于初级阶段。但是，研究显示父母和其他护理者能够与专业治疗师一样，学习使用许多治疗策略，而且当父母使用这些策略时，他们与孩子交往的质量会得到改善，孩子在社会性方面变得更愿意参与，能够与他人更好地沟通。长久以来，我们帮助许多父母学习在家里对孩子使用这些策略，他们再三地告诉我们，这些方法非常有助于教他们的孩子学习，与他人交往、沟通和以更加正常的方式玩耍。这些年来，在我们为许多孩子工作的过程中，我们也发现每一个 ASD 孩子能够学会沟通，改善与他人的社会交往，提高游戏技能。我们相信这些策略会帮助您感觉到，您是一位更有效的父母，是一位玩伴，是您孩子的第一位老师。看到您的孩子通过您所使用的这些策略开始学习，您会体验到为人父母的荣耀和愉悦，这来自于您的孩子取得的成就和您知道您是孩子成功的一部分。

本书适用于 ASD 儿童的父母们，这些儿童指从婴幼儿到学龄前或幼儿园的儿童。如果您怀疑您的孩子患有 ASD，或者您的孩子已经被诊断患有 ASD，那么您可以使用本书。本书为您提供循序渐进的指导和事例，通过这些指导和事例您能够利用日常活动帮助您的孩子变得更乐于参与，更愿意沟通，更愿意与您及您的家庭成员进行交流。

如何使用本书

本书的每一章都将解决大多数孤独症儿童的父母面临的问题、忧虑和挑战。在这些问题之中，我们强调的情感和考虑的事情与您作为一个 ASD 孩子父母的生活密切相关，包括知道您在早期阶段需要做些什么。寻求最好的专业人士的帮助是您首先要考虑的事情，因此本书第一章就说明这个主题。因为养育一个 ASD 孩子压力巨大，所以在您开始这段旅程之时，就要考虑您将如何保证照顾好您自己以及家庭里的其他成员，避免一门心思关注 ASD 的孩子，而不闻不问其他人的需要。这样做将意味着您取得的效果可能会减少，而且在这个过程中您可能会变得筋疲力尽。第二章将论述这些问题。第三章将描述关于孤独症我们目前已知的是什么，这为本书中所讲述的治疗方法提供了一种情境。接下来各章详细地描述干预策略，每章都以前面的各章为基础。因此，建议大多数的人按照顺序阅读本书。但是，第九章和第十三章与其他章不一样，它们不依靠前面的章节。先阅读这两章将会非常有帮助，并且在阅读其他各章节的时候，可以参考它们。有些父母将会发现某些章节比其他章节更加有帮助，这取决于他们孩子的独特处境。

“得到孤独症的诊断，去寻找能够找到的所有方法，以及它们需要花费的时间，这些过程都让人难以承受。您想要立刻行动起来，您想要弥补失去的时间，您想要尝试任何可以让您孩子康复的事情。当您听到这些数字时，例如“每周 40 小时的课程”，您开始恐慌。请深呼吸。您可以这样做。本书提供的、基于 ESDM 的策略，就是给您的工具。通过这个工具，您可以在一种自然的环境中与您的孩子互动，并教您的孩子，而不需要像某种疗法一样精神紧绷，也不会给您的家庭造成阻碍，最终使您的孩子获得与普通孩子一样多的机会。本书为您的家庭列举了步骤，以便你们以一种舒服而自然的方式实施这个过程。”

随着您开始逐步练习本书中的各项干预策略，并将它们融入与您孩子的日常交往中，请时刻记住：本书的目标不是将您从父母转变成一位治疗师，也不是使您与您的孩子花费数小时“进行某种治疗方法”。相反，这些策略就是一些在正常的常规活动中被使用的手段，是您每天生活经历的一部分，例如在洗澡时间、在公园里，或者在您将您的孩子送上床睡觉的时候。它们占用的时间不应该比您与孩子正常地进行活动所花费的时间还要多。这些策略建立在充满爱、关心的关系之上，而这些您已经与您的孩子建立起来了。这些策略利用这一基础，帮助您的孩子克服 ASD 所具有的某些困难。来吧，让我们开始吧！